**Összegző tanulmány**

**A duális szakképzés kialakulása és történeti fejlődése a haza és európai oktatási rendszerben, kiemelten vizsgálva a szakképzés fejlődésének gazdaságtörténeti és társadalomtörténeti vonatkozásait**

**című kutatás eredményeiről**

Budapest, 2016.

**A kutatás a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Tanács javaslatára miniszteri döntés alapján,**

**az NFA KA 3/2013.sz. támogatási szerződés keretében valósulhatott meg.**

**Összegző tanulmány**

**A duális szakképzés kialakulása és történeti fejlődése a haza és európai oktatási rendszerben, kiemelten vizsgálva a szakképzés fejlődésének gazdaságtörténeti és társadalomtörténeti vonatkozásait**

**című kutatás eredményeiről**

**Takács László dr. habil.**

**kutatásvezető**

tanszékvezető egyetemi docens

Pázmány Péter Katolikus Egyetem

Bölcsészet- és Társadalomtudományi Kar

Klasszika Filológia Tanszék

Budapest, 2016.

Tartalom

[Bevezetés 8](#_Toc444602144)

[Fogalmi definíció 9](#_Toc444602145)

[Középkori európai és magyar előzmények 12](#_Toc444602156)

[A Ratio Educationis 16](#_Toc444602157)

[Egy sikeres XIX. századi magyar modell 30](#_Toc444602158)

[A keszthelyi Georgikon 30](#_Toc444602159)

[Törvényi szabályozások 33](#_Toc444602160)

[A XIX. századi ipartörvények 33](#_Toc444602161)

[Az 1872. évi VIII. és az 1884. évi XVII. törvénycikk 33](#_Toc444602162)

[Törvényi szabályozás a XX. században 37](#_Toc444602163)

[Az 1922. évi XII. törvénycikk 37](#_Toc444602164)

[1945 után 40](#_Toc444602166)

[Összefoglalás 41](#_Toc444602167)

[Summary 42](#_Toc444602168)

[Bibliográfia 43](#_Toc444602171)

## Bevezetés

A *duális képzés* gyakorlata az elmúlt években – német példák nyomán – általánosan követendő mintává és rendszerré vált az elmúlt években Magyarországon. A fogalom azt a képzési rendszert takarja, amely – a Szabó Gábornak *A duális képzés rendszere és a projekt orientált képzés kapcsolata* című, 1997-ben készített munkájában olvasható definíció szerint – olyan képzési forma, „melynek keretében az elméleti képzés szakiskolákban, a gyakorlati képzés pedig üzemekben, vállalatoknál történik. Az üzem és az iskola kiegészíti egymást. Az iskolákban az általános műveltséget és a szakelméleti ismereteket közvetítő tárgyak oktatása folyik, a gyakorlati (üzemi) képzésben pedig a szakmai képességek fejlesztésén van a hangsúly.”[[1]](#footnote-1) Ez a képzési rendszer nem új keletű sem Európában, sem Magyarországon, rendszerszerű bevezetése azonban csak a közelmúltban történt meg, aminek nyilvánvaló előzménye az, hogy az állami szintű szabályozás csak a nem túl távoli múltban történt meg. Tanulmányunkban az európai és hazai előzmények után azt vesszük sorra, hogyan fejlődött a definíció-szerűen *duális képzés*nek nevezhető szakmai képzési forma Magyarországon, s melyek voltak ennek a fejlődésnek legfontosabb sajátosságai és állomásai. Ezzel párhuzamosan néhány sikeres képzési formát is bemutatunk, hogy ezáltal is szemléletesebbé váljék az útkeresés nehézsége és iránya.

1. Szabó Gábor: *A duális képzés rendszere és a projekt orientált képzés kapcsolata*, Budapest, Kandó Kálmán Műszaki Főiskola, 1997, p. 4. [↑](#footnote-ref-1)