

# NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTERIUM

Vizgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

2682-06/4 A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## Szóbeli vizsgatevékenység

Szóbeli vizsgatevékenység időtartama: 60 perc

A 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet 23. § 1. bekezdésében foglaltak alapján a szakmai vizsga szóbeli tételeit a 100896/2011. számon kiadom.

EREDETIVEL MINDENDEK  
MEGEGYEZŐ MÁSOLAT

*Handwritten signature*



Jóváhagyta:



*Handwritten signature*  
Brassói Sándor

főosztályvezető-helyettes

2011

NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZET

Érvényes: 2011. 02. 15-től

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

**A 10/2007 (II. 27.) SzMM rendelettel módosított 1/2006 (II. 17.) OM rendelet Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről alapján.**

**Szakképesítés, szakképesítés-elágazás, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés azonosító száma és megnevezése, valamint a kapcsolódó szakképesítés megnevezése:**

54 140 01 0001 54 02	Beszéd fogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense	Gyógypedagógiai asszisztens
----------------------	---	-----------------------------

*A tételsor a 20/2008. (VII. 29.) OKM rendeletben foglalt szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye alapján készült.*

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## **1. A beszéd fogyatékos fogalma, osztályozása, a beszéd fogyatékos emberek jellemzése**

**Osztálytalálkozóján volt osztálytársai érdeklődnek az Ön tanulmányairól, munkájáról. Többségüknek nagyon kevés információja van a sajátos nevelési igényű, köztük a beszéd fogyatékos gyermekekről. Hogyan határozná meg a beszéd fogyatékoság következményeként megjelenő sajátos nevelési igény fogalmát, a beszéd fogyatékoság típusait, kialakulásának okait, a terápia nyomán várható eredményeket? Használja a megfelelő szakmai kifejezéseket!**

Információtartalom vázlata

- A beszéd fogyatékoság gyógypedagógiai meghatározása
- A beszéd fogyatékoság típusai
- A beszéd fogyatékoság kialakulásának okai
- A beszéd fogyatékos emberek jellemzése
- A sajátos nevelési igény fogalma beszéd fogyatékoság esetén
- A terápiás foglalkozás nyomán várható eredmények

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 1. A beszéd fogyatékos fogalma, osztályozása, a beszéd fogyatékos emberek jellemzése

Osztálytalálkozóán volt osztálytársai érdeklődnek az Ön tanulmányairól, munkájáról. Többségüknek nagyon kevés információja van a sajátos nevelési igényű, köztük a beszéd fogyatékos gyermekekről. Hogyan határozná meg a beszéd fogyatékoság következményeként megjelenő sajátos nevelési igény fogalmát, a beszéd fogyatékoság típusait, kialakulásának okait, a terápia nyomán várható eredményeket? Használja a megfelelő szakmai kifejezéseket!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlatát alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszéd fogyatékos fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	A beszéd fogyatékoság gyógypedagógiai meghatározása	10	
		A beszéd fogyatékoság típusai	15	
		A beszéd fogyatékoság kialakulásának okai	15	
		A beszéd fogyatékos emberek jellemzése	15	
		A sajátos nevelési igény fogalma beszéd fogyatékoság esetén	15	
		A terápiás foglalkozás nyomán várható eredmények	10	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	
<b>Szint</b>	<b>Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>		<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
4	Szakmai nyelvű beszéd készség		4	
<b>Összesen</b>			<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>		<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes		Precizitás	1	
		Felelősségtudat	1	
Társas		Határozottság	1	
		Kapcsolatteremtő képesség	1	
		Közérthetőség	1	
Módszer		Lényegfelismerés	1	
		Áttekinthető, rendszerező képesség	1	
		Problémamegoldás	1	
<b>Összesen</b>			<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## 2. A beszéd-rendellenességek gyógypedagógiai szempontú csoportosítása

**Beszédjavító intézményben dolgozik. A tanév végén az adatok alapján elemzik a jellemzően előforduló beszédzavarokat. Mivel a tanév során a logopédus munkáját segítette, a megismert gyermekek példáján keresztül képes az ellátottak csoportba sorolására, jellemzésére. Jellemezze a hangképzés zavarait, a beszéd- és nyelvi fejlődés zavarait, az artikulációs rendellenességeket, a beszédfolyamatosság zavarait, az olvasás-, írás- és matematikai teljesítményben, valamint a már kialakult beszédben fellépő zavarokat!**

Információtartalom vázlata

- A hangképzés zavarai (diszfónia)
- A beszéd- és nyelvi fejlődés zavarai (megkésett beszédfejlődés, diszfázia, a beszédészlelés és beszédmegértés zavarai)
- Az artikuláció zavarai (orrhangzósság, diszlália, dizartria)
- A beszédfolyamatosság zavarai (dadogás, hadarás)
- Az olvasás-, írás- és matematikai teljesítmény zavarai (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)
- A kialakult beszéd zavarai (afázia, mutizmus)

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 2. A beszéd-rendellenességek gyógypedagógiai szempontú csoportosítása

**Beszédjavító intézményben dolgozik. A tanév végén az adatok alapján elemzik a jellemzően előforduló beszédzavarokat. Mivel a tanév során a logopédus munkáját segítette, a megismert gyermekek példáján keresztül képes az ellátottak csoportba sorolására, jellemzésére. Jellemezze a hangképzés zavarait, a beszéd- és nyelvi fejlődés zavarait, az artikulációs rendellenességeket, a beszédfolyamatosság zavarait, az olvasás-, írás- és matematikai teljesítményben, valamint a már kialakult beszédben fellépő zavarokat!**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatja alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszédhibák fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	A hangképzés zavarai (diszfónia)	10	
		A beszéd- és nyelvi fejlődés zavarai (megkésett beszédfejlődés, diszfázia, a beszédészlelés és beszédmegértés zavara)	10	
		Az artikuláció zavarai (orrhangzósság, diszlália, dizartria)	15	
		A beszédfolyamatosság zavarai (dadogás, hadarás)	15	
		Az olvasás-, írás- és matematikai teljesítmény zavarai (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)	15	
		A kialakult beszéd zavarai (afázia, mutizmus)	15	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	4		
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4		
4	Szakmai nyelvű beszédképesség	4		
<b>Összesen</b>			<b>12</b>	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
Személyes	Precizitás	1		
	Felelősségtudat	1		
Társas	Határozottság	1		
	Kapcsolatteremtő képesség	1		
	Közérthetőség	1		
Módszer	Lényegfelismerés	1		
	Áttekintő, rendszerező képesség	1		
	Problémamegoldás	1		
<b>Összesen</b>			<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

### **3. A különböző életkorokban megjelenő beszédzavarok jellemzése, okai, terápiás lehetőségek**

**Beszédjavító intézményben dolgozik. Az év végi beszámolóhoz statisztikát készítenek az intézményben ellátott beszéd fogyatékos személyekről. Egyik szempont az életkor szerinti csoportosítás, illetve az életkor és a tipikus beszédzavarok közötti összefüggések elemzése. A logopédussal közösen elemzik az életkorra jellemző tipikus zavarok okait, valamint a terápia során várható eredményeket.**

Információtartalom vázlata

- A beszéd lassúbb ütemű fejlődése, a megkésett beszédfejlődés
- A kisgyermekkorra jellemző beszéd-rendellenességek
- A későbbi életkorban megjelenő beszédzavarok
- A már kialakult beszéd zavarai, a beszéd elvesztése
- A beszédzavarok okainak és következményeinek elemzése
- Az alkalmazott terápiák várható eredményei
- Az asszisztens szerepe a terápiában

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfigyafatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő győgypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfigyafatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 3. A különböző életkorokban megjelenő beszédzavarok jellemzése, okai, terápiás lehetőségek

Beszédjavító intézményben dolgozik. Az év végi beszámolóhoz statisztikát készítenek az intézményben ellátott beszédfigyafatékos személyekről. Egyik szempont az életkor szerinti csoportosítás, illetve az életkor és a tipikus beszédzavarok közötti összefüggések elemzése. A logopédussal közösen elemzik az életkorra jellemző tipikus zavarok okait, valamint a terápia során várható eredményeket.

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A beszédfigyafatékos személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A beszéd lassúbb ütemű fejlődése, a megkésett beszédfejlődés	10	
		A kisgyermekkorra jellemző beszéd-rendellenességek	10	
		A későbbi életkorban megjelenő beszédzavarok	15	
		A már kialakult beszéd zavarai, a beszéd elvesztése	15	
		A beszédzavarok okainak és következményeinek elemzése	15	
		Az alkalmazott terápiák várható eredményei Az asszisztens szerepe a terápiában	15	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	
<b>Szint</b>	<b>Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>		<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
4	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
<b>Összesen</b>			<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>		<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás		1	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		1	
	Kapcsolatteremtő képesség		1	
	Közérthetőség		1	
Módszer	Lényegfelismerés		1	
	Áttekinthető, rendszerező képesség		1	
	Kreativitás, ötletgazdagság		1	
<b>Összesen</b>			<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>			<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C



Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

#### **4. A beszéd fogyatékos gyermekek vizsgálatát végző Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Pedagógiai Szakszolgálat működése, a beszédvizsgálat**

**Egy családi összejövetele kiderül, hogy rokonságában beszéd fogyatékos kisgyermek is van. Mivel tudják, hogy beszédjavító intézményben dolgozik, tanácsot kérnek Öntől, hogy hova forduljanak. Mondja el részletesen, melyik intézményben kell vizsgálatra jelentkezniük, ott kik dolgoznak, milyen vizsgálatokra kerül sor, mi a logopédiai vizsgálat menete, milyen fejlesztési javaslatok szülehetnek!**

Információtartalom vázlata

- A Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Pedagógiai Szakszolgálat feladatai
- A szakértői bizottságban működő szakemberek köre
- A logopédiai vizsgálat célja, feladata
- A logopédiai vizsgálat menete
- A bizottság által javasolható logopédiai fejlesztési irányok
- A gyógypedagógiai asszisztens feladatai a vizsgálat során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 4. A beszédfogyatékos gyermekek vizsgálatát végző Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Pedagógiai Szakszolgálat működése, a beszédvizsgálat

Egy családi összejövetele kiderül, hogy rokonságában beszédfogyatékos kisgyermek is van. Mivel tudják, hogy beszédjavító intézményben dolgozik, tanácsot kérnek Öntől, hogy hova forduljanak. Mondja el részletesen, melyik intézményben kell vizsgálatra jelentkezniük, ott kik dolgoznak, milyen vizsgálatokra kerül sor, mi a logopédiai vizsgálat menete, milyen fejlesztési javaslatok szülehetnek!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszédfogyatékos, a beszédképesség zavarában szenvedő gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	A Beszédvizsgáló Országos Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és Pedagógiai Szakszolgálat feladatai	10	
		A szakértői bizottságban működő szakemberek köre	10	
		A logopédiai vizsgálat célja, feladata	15	
		A logopédiai vizsgálat menete	15	
		A bizottság által javasolható logopédiai fejlesztési irányok	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens feladatai a vizsgálat során	15	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
alírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédkésztség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	Felelősségtudat	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Lényegfelismerés	1	
	Áttekintő, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## **5. A beszéd fogyatékos emberek intézményes gyógypedagógiai ellátásának lehetőségei**

**Családjában születési rendellenesség folytán beszéd fogyatékos kisgyermek van. Rokonai szeretnének tájékozódni beszéd fogyatékos gyermekük majdani óvodai és iskolai intézményes logopédiai ellátásának lehetőségeiről. Mondja el részletesen, milyen szegregált és integrált intézményi, valamint ambuláns ellátási formákat ismer, melyik ellátási formában milyen logopédiai és egyéb fejlesztő foglalkozásban részesülnek a gyermekek!**

Információtartalom vázlata

- A szegregált intézményi ellátás jelentése, változása az utóbbi évtizedekben
- A logopédiai óvoda működésének bemutatása
- Egy beszédjavító iskola bemutatása
- A speciális óvodai csoport sajátosságainak bemutatása
- A speciális beszédjavító osztály sajátosságainak bemutatása
- Integrált oktatás, a szakszolgálati ellátás formái

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

**5. A beszéd fogyatékos emberek intézményes gyógypedagógiai ellátásának lehetőségei**  
**Családjában születési rendellenesség folytán beszéd fogyatékos kisgyermek van. Rokonai szeretnének tájékozódni beszéd fogyatékos gyermekük majdani óvodai és iskolai intézményes logopédiai ellátásának lehetőségeiről. Mondja el részletesen, milyen szegregált és integrált intézményi, valamint ambuláns ellátási formákat ismer, melyik ellátási formában milyen logopédiai és egyéb fejlesztő foglalkozásban részesülnek a gyermekek!**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlatát alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszéd fogyatékos, a beszéd képesség zavarában szenvedő gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	A szegregált intézményi ellátás jelentése, változása az utóbbi évtizedekben	10	
		A logopédiai óvoda működésének bemutatása	14	
		Egy beszédjavító iskola bemutatása	14	
		A speciális óvodai csoport sajátosságainak bemutatása	14	
		A speciális beszédjavító osztály sajátosságainak bemutatása	14	
		Integrált oktatás, a szakszolgálati ellátás formái	14	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédkészség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	Felelősségtudat	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Lényegfelismerés	1	
	Áttekintő, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## **6. A beszédvizsgálat, a beszédfejlesztés folyamata, felépítése, a beszédfogyatékos személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének sajátosságai**

**Logopédus kollégája megkéri Önt egy logopédiai vizsgálat jegyzőkönyvének vezetésére. Mondja el a vizsgálat menetét, a terápiás terv összeállításának módját, a kezelés folyamatának lépéseit! Mi a gyógypedagógiai asszisztens szerepe a beszédjavítás folyamatában?**

Információtartalom vázlat

- A beszédértés megfigyelése
- A spontán beszéd és a nyelv prozódiai elemeinek megfigyelése
- A beszédhibák feltérképezése
- A terápia tervezése, szervezése, a fejlesztési terv összeállítása
- Módszer választása az életkor, a pszichikai sajátosságok, az értelmi képességek figyelembevételével
- A logopédiai munka, sokoldalú fejlesztéssel (hangzófejlesztés, rögzítés, automatizálás, helyes beszédritmus kialakítása stb.)
- Az asszisztens (a környezet) szerepe, együttműködése a terápiában, a tanultak alkalmazásában

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfigyeltékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfigyeltékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 6. A beszédvizsgálat, a beszédfejlesztés folyamata, felépítése, a beszédfigyeltékos személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének sajátosságai

Logopédus kollégája megkéri Önt egy logopédiai vizsgálat jegyzőkönyvének vezetésére. Mondja el a vizsgálat menetét, a terápiás terv összeállításának módját, a kezelés folyamatának lépéseit! Mi a gyógypedagógiai asszisztens szerepe a beszédjavítás folyamatában?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A beszédfigyeltékos, a beszédképesség zavarában szenvedő gyermekek, tanulók habilitációjának, rehabilitációjának, nevelésének, oktatásának, képzésének, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	A beszédértés megfigyelése A spontán beszéd és a nyelv prozódiai elemeinek megfigyelése	10	
		A beszédhibák feltérképezése	10	
		A terápia tervezése, szervezése, a fejlesztési terv összeállítása	15	
		Módszer választása az életkor, a pszichikai sajátosságok, az értelmi képességek figyelembevételével	15	
		A logopédiai munka, sokoldalú fejlesztéssel (hangzófejlesztés, rögzítés, automatizálás, helyes beszédritmus kialakítása stb.)	15	
		Az asszisztens (a környezet) szerepe, együttműködése a terápiában, a tanultak alkalmazásában	15	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás



Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédkészség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	kiegyensúlyozottság	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Lényegfelismerés	1	
	Áttekintő, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## **7. A beszéd- és nyelvi fejlődés zavarai (megkésett beszédfejlődés, diszfázia, a beszédészlelés és beszédmegértés zavarai)**

**Beszédjavító óvodában dolgozik. Gyógypedagógus kollégája segíti abban, hogy a csoportba járó gyermekek jellegzetes beszédzavarait és azok hátterét megértse, a terápiás lehetőségeket megismerje, és kollégájával együttműködve a beszédzavarok későbbi következményeit megelőzzék. Mit kell tudnia a beszédjavító óvodában dolgozó asszisztensnek a beszédészlelési és beszédmegértési zavar, megkésett beszédfejlődés pszichés hátteréről, következményeiről, terápiás lehetőségeiről?**

Információtartalom vázlata

- A megkésett beszédfejlődés organikus és pszichés háttere
- A beszédészlelési és beszédmegértési zavar hátterének ismertetése
- A diszfázia jellemzése, okai, megjelenési formái
- A beszéd- és nyelvi fejlődési zavarokkal küzdő gyermekek terápiás fejlesztésének lehetőségei, nevelésének, oktatásának jellemzői
- Az asszisztens feladatai a beszéd- és nyelvi fejlődési zavarokkal küzdő gyermekek mindennapi ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 7. A beszéd- és nyelvi fejlődés zavarai (megkésett beszédfejlődés, diszfázia, a beszédészlelés és beszédmegértés zavarai)

**Beszédjavító óvodában dolgozik. Gyógypedagógus kollégája segíti abban, hogy a csoportba járó gyermekek jellegzetes beszédzavarait és azok hátterét megértse, a terápiás lehetőségeket megismerje, és kollégájával együttműködve a beszédzavarok későbbi következményeit megelőzzék. Mit kell tudnia a beszédjavító óvodában dolgozó asszisztensnek a beszédészlelési és beszédmegértési zavar, megkésett beszédfejlődés pszichés hátteréről, következményeiről, terápiás lehetőségeiről?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszédfogyatékos, a beszéd folyamat zavaraiiban szenvedő gyermekek, tanulók pszichikus funkcióinak jellemzői	A megkésett beszédfejlődés organikus és pszichés háttere	20	
		A beszédészlelési és beszédmegértési zavar hátterének ismertetése	15	
C	A beszédfogyatékos fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	A diszfázia jellemzése, okai, megjelenési formái	15	
C	A beszédfogyatékos személyek nevelése, oktatása, egyéni fejlesztése	A beszéd- és nyelvi fejlődési zavarokkal küzdő gyermekek terápiás fejlesztésének lehetőségei, nevelésének, oktatásának jellemzői	15	
		Az asszisztens feladatai a beszéd- és nyelvi fejlődési zavarokkal küzdő gyermekek mindennapi ellátása során	15	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédkészség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	Kiegyensúlyozottság	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Lényegfelismerés	1	
	Áttekintő, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## **8. A beszédfogyatékos tanulók iskolai nevelésének sajátosságai a szövegértés, szövegalkotás fejlesztése során**

**Beszédjavító iskolában dolgozik. A gyógypedagógus instrukciói alapján gyakorló feladatokat állít össze, amelyekkel fejlesztheti a gyermekek beszédértését, szókincsét, szóbeli és írásbeli kifejezőkészségét, valamint az olvasott szöveg megértését. Milyen típusú feladatokkal tesz eleget ezeknek a kívánalmaknak?**

Információtartalom vázlata

- A beszédértés fejlesztése
- Beszédfejlesztés (szókincs, kiejtés, összefüggő beszéd, interakció fejlesztése)
- A szövegértés fejlesztése az olvasás során
- Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése
- A gyógypedagógiai asszisztens szerepe a gyakorlóanyag összeállításában

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 8. A beszédfogyatékos tanulók iskolai nevelésének sajátosságai a szövegértés, szövegalkotás fejlesztése során

**Beszédjavító iskolában dolgozik. A gyógypedagógus instrukciói alapján gyakorló feladatokat állít össze, amelyekkel fejlesztheti a gyermekek beszédértését, szókincsét, szóbeli és írásbeli kifejezőképességét, valamint az olvasott szöveg megértését. Milyen típusú feladatokkal tesz eleget ezeknek a kívánalmaknak?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszédfogyatékos személyek nevelése, oktatása, egyéni fejlesztése	A beszédértés fejlesztése	20	
		Beszédfejlesztés (szókincs, kiejtés, összefüggő beszéd, interakció fejlesztése)	15	
		A szövegértés fejlesztése az olvasás során	15	
		Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens szerepe a gyakorlóanyag összeállításában	15	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfigyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfigyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
5	Beszédfigyatékos-specifikus tanári és tanulói taneszközök kezelése, használata	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	Kiegyensúlyozottság	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Tervező készség	1	
	Áttekintő, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## 9. A beszéd folyamatosság zavarainak (dadogás, hadarás) logopédiai kezelése

**Baráti körében tudják, hogy Ön beszédjavító intézményben dolgozik. Egy beszélgetés során egy barátja megkérdezi Öntől, hova forduljon évek óta fennálló, néha munkáját is hátráltató beszédbeli elakadásaival. Adjon tájékoztatást a beszéd folyamatosságának fiziológiai és pszichés hátteréről, a beszéd- és nyelvi zavarokkal küzdő felnőttek intézményes kezelésének lehetőségeiről, a dadogókkal és hadarókkal való helyes viselkedésről!**

Információtartalom vázlata

- A dadogás fajtái és jellegzetes tünetei
- A hadarás jellemző tünetei
- A beszéd folyamatosság zavarainak fiziológiai háttere
- A beszéd folyamatosság zavarainak pszichés háttere
- A beszéd folyamatosság zavarainak terápiás lehetőségei, logopédiai és pszichológiai kezelés
- A dadogók és hadarók kommunikációs problémái
- Az asszisztens (és a környezet) viselkedése a dadogó és hadaró emberekkel

C



Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 9. A beszéd folyamatosság zavarainak (dadogás, hadarás) logopédiai kezelése

**Baráti körében tudják, hogy Ön beszédjavító intézményben dolgozik. Egy beszélgetés során egy barátja megkérdezi Öntől, hova forduljon évek óta fennálló, néha munkáját is hátráltató beszédbeli elakadásaival. Adjon tájékoztatást a beszéd folyamatosságának fiziológiai és pszichés hátteréről, a beszéd- és nyelvi zavarokkal küzdő felnőttek intézményes kezelésének lehetőségeiről, a dadogókkal és hadarókkal való helyes viselkedésről!**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszédhibák fogalma, típusai, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	A dadogás fajtái és jellegzetes tünetei	10	
		A hadarás jellemző tünetei	10	
C	A beszéd fogyatékos, a beszéd folyamat zavaraiiban szenvedő gyermekek, tanulók pszichikus funkcióinak jellemzői	A beszéd folyamatosság zavarainak fiziológiai háttere	15	
		A beszéd folyamatosság zavarainak pszichés háttere	15	
C	A beszéd fogyatékos, a beszéd képesség zavaraiiban szenvedő tanulók sajátos nevelési szükségletei	A beszéd folyamatosság zavarainak terápiás lehetőségei, logopédiai és pszichológiai kezelés	15	
		A dadogók és hadarók kommunikációs problémái Az asszisztens (és a környezet) viselkedése a dadogó és hadaró emberekkel	15	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédkészség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	Kiegyensúlyozottság	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Módszeres munkavégzés	1	
	Áttekintő, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## **10. Indokolja a beszéd fogyatékos és más társuló fogyatékosok esetén (értelmi képességek zavara, hallászavar, mozgáskorlátozottság) a differenciált fejlesztés szükségességét!**

**Beszédjavító intézményben dolgozik. A gyermekek között jelentős eltérések mutatkoznak a fejlődésben az azonos fejlesztés, azonos módszerek és eszközök alkalmazása ellenére. Mi lehet az oka? Térjen ki az értelmi elmaradás/fogyatékos, a hallászavar és mozgáskorlátozottság beszédfejlődést hátráltató szerepére, a társuló fogyatékosok következtében létrejövő jellemző beszédzavarokra! Milyen módszereket lehetne alkalmazni az eredményesebb beszédfejlődés érdekében? Milyen feladatokat jelent ez a gyógypedagógiai asszisztens számára?**

Információtartalom vázlata

- Az értelmi képességek akadályozottsága és a beszédzavarok összefüggései
- A hallászavar és a beszéd fogyatékos összefüggései
- A mozgáskorlátozottság és a beszéd fogyatékos összefüggései
- Jellegzetes beszédzavarok (dizartria, anartria)
- A mozgásfejlesztés szerepe a beszédfejlődésben
- A hallási észlelés fejlesztésének szükségessége
- A gyógypedagógiai asszisztens speciális feladatai társuló fogyatékos (hallás-, mozgás-, értelmi) esetén

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 10. Indokolja a beszédfogyatékos és más társuló fogyatékosok esetén (értelmi képességek zavara, hallászavar, mozgáskorlátozottság) a differenciált fejlesztés szükségességét!

**Beszédjavító intézményben dolgozik. A gyermekek között jelentős eltérések mutatkoznak a fejlődésben az azonos fejlesztés, azonos módszerek és eszközök alkalmazása ellenére. Mi lehet az oka? Térjen ki az értelmi elmaradás/fogyatékos, a hallászavar és mozgáskorlátozottság beszédfejlődést hátráltató szerepére, a társuló fogyatékosok következtében létrejövő jellemző beszédzavarokra! Milyen módszereket lehetne alkalmazni az eredményesebb beszédfejlődés érdekében? Milyen feladatokat jelent ez a gyógypedagógiai asszisztens számára?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A beszéd-, és értelmi fogyatékos, halmozottan fogyatékos gyermek, tanulók nevelése, oktatás, képzése, fejlesztése	Az értelmi képességek akadályozottsága és a beszédzavarok összefüggései	15	
		A hallászavar és a beszédfogyatékos összefüggései	10	
		A mozgáskorlátozottság és a beszédfogyatékos összefüggései Jellegzetes beszédzavarok (dizartria, anartria)	15	
		A mozgásfejlesztés szerepe a beszédfejlődésben	15	
		A hallási észlelés fejlesztésének szükségessége	10	
		A gyógypedagógiai asszisztens speciális feladatai társuló fogyatékos (hallás-, mozgás-, értelmi) esetén	15	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédkészség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	Kiegyensúlyozottság	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Módszeres munkavégzés	1	
	Áttekintő, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## 11. A kommunikációs zavarok, segített kommunikációs eszközök és módszerek

**Beszédjavító intézményben dolgozik. Csoportjába egy súlyosan beszédsérült gyermek is tartozik, akinek a beszéde alig érthető, ezért alternatív kommunikációs eszközöket és módszereket is használnak a jobb kommunikáció megvalósítása érdekében. Kirándulni mennek, ahol a gyermek bizonyára sok mindent szeretne kérdezni, elmondani. Milyen eszközöket visznek magukkal? Melyik eszköz mire szolgál? Mikor van ezekre szükség? Miért van ezekre szükség?**

Információtartalom vázlata

- A beszédképtelenség létrejötte, okai, megjelenési formái
- A súlyosan beszédfogyatékosok kommunikációs problémái
- Segített kommunikációs módszerek
- A kommunikációt segítő (beszédet helyettesítő, kiegészítő) eszközök funkcionális jellemzői, csoportosításuk
- A segített kommunikáció alkalmazása a mindennapi tevékenységekben
- A gyógypedagógiai asszisztens szerepe a segített kommunikáció mindenkori biztosításában

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 11. A kommunikációs zavarok, segített kommunikációs eszközök és módszerek

**Beszédjavító intézményben dolgozik. Csoportjába egy súlyosan beszéd sérült gyermek is tartozik, akinek a beszéde alig érthető, ezért alternatív kommunikációs eszközöket és módszereket is használnak a jobb kommunikáció megvalósítása érdekében. Kirándulni mennek, ahol a gyermek bizonyára sok mindent szeretne kérdezni, elmondani. Milyen eszközöket visznek magukkal? Melyik eszköz mire szolgál? Mikor van ezekre szükség? Miért van ezekre szükség?**

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A beszéd fogyatékos, a beszédképesség zavarában szenvedő gyermekek, tanulók rehabilitációjának, nevelésének, oktatásának, képzésének, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	A beszédképtelenség létrejötte, okai, megjelenési formái	14	
		A súlyosan beszéd fogyatékosok kommunikációs problémái	12	
		Segített kommunikációs módszerek	12	
		A kommunikációt segítő (beszédet helyettesítő, kiegészítő) eszközök funkcionális jellemzői, csoportosításuk	14	
		A segített kommunikáció alkalmazása a mindennapi tevékenységekben	14	
		A gyógypedagógiai asszisztens szerepe a segített kommunikáció mindenkorai biztosításában	14	
Összesen			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfigyafatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfigyafatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
5	Beszédfigyafatékosság-specifikus tanári és tanulói taneszközök kezelése, használata	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	Kiegyensúlyozottság	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Módszeres munkavégzés	1	
	Áttekintő, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás



Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## **12. Az olvasás-, írás- és matematikai teljesítmény zavarai (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)**

**Beszéd- és nyelvi zavarral küzdő gyermekeket integráltan, de külön csoportban nevelő általános iskolában dolgozik. Feladata – többek között – a gyógypedagógus útmutatása alapján a különféle speciális eszközök elkészítésében és előkészítésében való részvétel, melyeket matematika- és magyarórákon, illetve az olvasás, írás, matematika tanulása, gyakorlása során alkalmaznak. Miért van ezekre szükség? Milyen tanulási zavarok állnak ilyen speciális eszközök, módszerek szükségességének hátterében? Jellemezze a tanulási zavarokat! Milyen speciális eszközökre van szükség?**

Információtartalom vázlata

- A diszlexia jellemzőinek ismertetése
- A diszgráfia jellemzőinek ismertetése
- A diszkalkulia jellemzőinek ismertetése
- A részképességzavarok oki háttere, előzményei, következményei
- A részképességzavarokkal küzdő gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői, speciális módszerek, eszközök alkalmazása
- Gyógypedagógiai asszisztensi feladatok a tanulási zavarok korrekációjában

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 12. Az olvasás-, írás- és matematikai teljesítmény zavarai (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)

Beszéd- és nyelvi zavarral küzdő gyermekeket integráltan, de külön csoportban nevelő általános iskolában dolgozik. Feladata – többek között – a gyógypedagógus útmutatása alapján a különféle speciális eszközök elkészítésében és előkészítésében való részvétel, melyeket matematika- és magyarórákon, illetve az olvasás, írás, matematika tanulása, gyakorlása során alkalmaznak. Miért van ezekre szükség? Milyen tanulási zavarok állnak ilyen speciális eszközök, módszerek szükségességének hátterében? Jellemezze a tanulási zavarokat! Milyen speciális eszközökre van szükség?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A beszédfogyatékos, a beszédképesség zavarában szenvedő gyermekek, tanulók rehabilitációjának, nevelésének, oktatásának, képzésének, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	A diszlexia jellemzőinek ismertetése	15	
		A diszgráfia jellemzőinek ismertetése	10	
		A diszkalkulia jellemzőinek ismertetése	10	
		A részképességzavarok oki háttere, előzményei, következményei	15	
		A részképességzavarokkal küzdő gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői, speciális módszerek, eszközök alkalmazása	15	
		Gyógypedagógiai asszisztensi feladatok a tanulási zavarok korrekciójában	15	
Összesen			80	

.....  
dátum

.....  
alírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
5	Beszédfogyatékos-szempikus tanári és tanulói taneszközök kezelése, használata	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszéd-készség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Precizitás	1	
	Kiegyensúlyozottság	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Módszeres munkavégzés	1	
	Áttekinthető, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

### **13. A súlyosan beszédfogyatékos gyermek gondozása, önellátásra nevelése, a beszédfejlődés támogatása irányított etetéssel (etetésterápiával)**

**Beszédjavító óvodában dolgozik. Csoportjába egy olyan gyermek is jár, akinek a beszéde alig érthető, önállóan nem tud étkezni, gyakran félrenyel, az ételt nyeléskor kilöki a szájából, „hangosan” iszik, az innivaló mindkét oldalon kifolyik a szájából. Van-e összefüggés a beszédzavar és az étkezési nehézségek között? Milyen ok húzódik meg a háttérben? Milyen segítséget nyújthatunk? Mi az irányított etetés (evésterápia)? Milyen lépései, milyen eszközei vannak?**

Információtartalom vázlata

- A súlyos beszédzavar és az étkezési problémák összefüggései
- Az evés- és ivásterápia szükségessége, alapelvei
- Helyes testhelyzetek biztosítása az étkezésnél
- Az evés és ivás terápiais segítése speciális eszközök alkalmazásával
- Rágás, nyelés tanulása, a segítségnyújtás fokozatos elhagyása, önálló étkezés kialakítása
- A gyógypedagógiai asszisztens szerepe, feladata a terápiais étkeztetésben

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 13. A súlyosan beszéd fogyatékos gyermek gondozása, önellátásra nevelése, a beszédfejlődés támogatása irányított etetéssel (etetésterápiával)

Beszédjavító óvodában dolgozik. Csoportjába egy olyan gyermek is jár, akinek a beszéde alig érthető, önállóan nem tud étkezni, gyakran félrenyel, az ételt nyeléskor kilöki a szájából, „hangosan” iszik, az innivaló mindkét oldalon kifolyik a szájából. Van-e összefüggés a beszédzavar és az étkezési nehézségek között? Milyen ok húzódik meg a háttérben? Milyen segítséget nyújthatunk? Mi az irányított etetés (evésterápia)? Milyen lépései, milyen eszközei vannak?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlatja alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A beszéd fogyatékos személyek gondozása, önkiszolgálása	A súlyos beszédzavar és az étkezési problémák összefüggései	10	
		Az evés- és ivásterápia szükségessége, alapelvei	14	
		Helyes testhelyzetek biztosítása az étkezésnél	14	
		Az evés és ivás terápiás segítése speciális eszközök alkalmazásával	14	
		Rágás, nyelés tanulása, a segítségnyújtás fokozatos elhagyása, önálló étkezés kialakítása	14	
		A gyógypedagógiai asszisztens szerepe, feladata a terápiás étkeztetésben	14	
Összesen			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
5	Beszédfogyatékos-specifikus tanári és tanulói taneszközök kezelése, használata	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédkészség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	Kiegyensúlyozottság	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Módszeres munkavégzés	1	
	Áttekinthető, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

#### **14. A beszédfogyatékos gyermekek szabadidős tevékenységének tervezése, szervezése, a program lebonyolításában való részvétel és feladatok**

**Beszédfogyatékos gyermekekkel bábszínházba mennek. Feladata a színházlátogatás megszervezése, a gyermekek felkészítése a színházi előadásra, kísérés és a látottak feldolgozásában való részvétel. Milyen konkrét feladatai vannak, mi mindenre kell a gyermekeket felkészítenie, milyen speciális eszközöket vesznek igénybe, hogyan dolgozzák fel a színházban látottakat? Térjen ki a súlyosan beszédfogyatékos gyermekekre is!**

Információtartalom vázlata

- A szabadidő fogalma, helye az emberek életében, a szabadidő tervezése
- A szabadidős programok szervezésének általános szabályai
- A kulturális programok előkészítésének lépései
- A beszéd- és nyelvi zavar milyen speciális feladatot jelent a kulturális, szabadidős programokra való felkészítésben?
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre a szabadidős tevékenységek során
- A gyógypedagógiai asszisztens felelőssége a balesetmegelőzésben, a közlekedési szabályok betartatásában; viselkedési szabályok kulturális intézményben és programokon

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 14. A beszéd fogyatékos gyermekek szabadidős tevékenységének tervezése, szervezése, a program lebonyolításában való részvétel és feladatok

Beszéd fogyatékos gyermekekkel bábszínházba mennek. Feladata a színházlátogatás megszervezése, a gyermekek felkészítése a színházi előadásra, kísérés és a látottak feldolgozásában való részvétel. Milyen konkrét feladatai vannak, mi mindenre kell a gyermekeket felkészíteni, milyen speciális eszközöket vesznek igénybe, hogyan dolgozzák fel a színházban látottakat? Térjen ki a súlyosan beszéd fogyatékos gyermekekre is!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlatja alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszéd fogyatékos, a beszéd képesség zavarában szenvedő tanulók sajátos nevelési szükségletei	A szabadidő fogalma, helye az emberek életében, a szabadidő tervezése	10	
		A szabadidős programok szervezésének általános szabályai	12	
		A kulturális programok előkészítésének lépései	13	
		A beszéd- és nyelvi zavar milyen speciális feladatot jelent a kulturális, szabadidős programokra való felkészítésben?	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre a szabadidős tevékenységek során	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens felelőssége a baleset megelőzésben, a közlekedési szabályok betartásában; viselkedési szabályok kulturális intézményben és programokon	15	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
alíráss



Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
5	Beszédfogyatékos-szpecifikus tanári és tanulói taneszközök kezelése, használata	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédkészség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	Kiegyensúlyozottság	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Módszeres munkavégzés	1	
	Áttekintő, rendszerező képesség	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszéd fogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

## **15. A beszéd fogyatékos gyermekek önkiszolgálási teendőinek segítése, önállóságra, önellátásra nevelés, kommunikációs vonatkozások**

**Beszédjavító óvodában dolgozik. Milyen teendői vannak az önkiszolgálásra nevelés, a gondozási tevékenységek szervezése, kivitelezése, az egyéni segítségnyújtás terén? Milyen speciális feladatok jelentkeznek beszéd- és nyelvi-kommunikációs zavarok esetén? Mi a gyógypedagógiai asszisztens feladata ezen a téren? Balesetvédelmi tevékenység.**

Információtartalom vázlata

- Beszéd fogyatékos gyermekek önállóságra, önellátásra nevelésének területei, lehetőségei
- A gondozási tevékenységek megtervezése, megszervezése
- A segítség-támogatás módozatai, individuális támogatás, együttműködés
- A szükségletek jelzésének megtanítása az önkiszolgálásra nevelés kapcsán
- A balesetvédelmi szabályok betartása, betartatása
- A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

## Értékelő lap

### 15. A beszédfogyatékos gyermekek önkiszolgálási teendőinek segítése, önállóságra, önellátásra nevelés, kommunikációs vonatkozások

Beszédjavító óvodában dolgozik. Milyen teendői vannak az önkiszolgálásra nevelés, a gondozási tevékenységek szervezése, kivitelezése, az egyéni segítségnyújtás terén? Milyen speciális feladatok jelentkeznek beszéd- és nyelvi-kommunikációs zavarok esetén? Mi a gyógypedagógiai asszisztens feladata ezen a téren? Balesetvédelmi tevékenység.

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A beszédfogyatékos személyek gondozása, önkiszolgálása	Beszédfogyatékos gyermekek önállóságra, önellátásra nevelésének területei, lehetőségei	10	
		A gondozási tevékenységek megtervezése, megszervezése	12	
		A segítség-támogatás módjai, individuális támogatás, együttműködés	15	
		A szükségletek jelzésének megtanítása az önkiszolgálásra nevelés kapcsán	13	
		A balesetvédelmi szabályok betartása, betartatása	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens tevékenységi területei, feladatköre	15	
<b>Összesen</b>			<b>80</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2682-06 Beszédfogyatékos személyeket (hang-beszéd- és nyelvi zavarban szenvedőket) segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve: .....

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
4	Szakmai nyelvű beszédkészség	4	
<b>Összesen</b>		<b>12</b>	
	<b>Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint</b>	<b>Max.</b>	<b>Elért</b>
Személyes	Precizitás	1	
	Felelősségtudat	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő képesség	1	
	Közérthetőség	1	
Módszer	Lényegfelismerés	1	
	Problémamegoldás	1	
	Kreativitás, ötletgazdagság	1	
<b>Összesen</b>		<b>8</b>	
<b>Mindösszesen</b>		<b>100</b>	

.....  
dátum

.....  
aláírás

C