

NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTERIUM

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

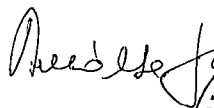
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
2679-06/4 A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

Szóbeli vizsgatevékenység

Szóbeli vizsgatevékenység időtartama: 60 perc

A 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet 23. § 1. bekezdésében foglaltak alapján a szakmai vizsga szóbeli tételét a 100896-1/2011. számon kiadom.

EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ MÁSZOLAT



Jóváhagyta:

Brassói Sándor
főosztályvezető



2011

NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZET

Érvényes: 2011. 08. 05-től

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

Az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről szóló 133/2010. (IV. 22.) Korm. rendelet alapján.

Szakképesítés, szakképesítés-elágazás, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés azonosító száma és megnevezése, valamint a kapcsolódó szakképesítés megnevezése:

54 140 01 0001 54 05	Látásfogyatékosok gyógypedagógiai asszisztense	Gyógypedagógiai asszisztens
-----------------------------	---	------------------------------------

A tételsor a 20/2008. (VII. 29.) OKM rendeletben foglalt szakmai és vizsgakövetelmények alapján készült.

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

1. Határozza meg a látássérülés definícióját, és mutassa be a látássérült személyek csoportjait a látásmaradvány mértéke szerint!

Ön egy látássérült tanulókat oktató általános iskolában járt. Foglalja össze, mit tud az ide járó tanulók fogyatékoságának állapotjellemzőiről!

Információtartalom vázlat

- A látássérülés definíciójának alapelemei: a mindkét szemre kiható sérülés és a kezelés és korrekció utáni állapot
- A vízus alapú definíciók kategóriái
- A látásteljesítményt meghatározó más vizuális funkciók: a látótér, a kontrasztérzékenység, a fényhez való alkalmazkodás és a vizuális ingerek agyi feldolgozása
- A vakok, aliglátók és gyengénlátók jellemzői, a funkcionális látás fogalma és az egyes csoportok különböző problémái
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

1. Határozza meg a látássérülés definícióját, és mutassa be a látássérült személyek csoportjait a látásmaradvány mértéke szerint!

Ön egy látássérült tanulókat oktató általános iskolában járt. Foglalja össze, mit tud az ide járó tanulók fogyatékoságának állapotjellemzőiről!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A látásfogyatékoság (gyengénlátás, aliglátás, vakság) fogalma, okai, tünetei	A látássérülés definíciójának alapelemei: a mindkét szemre kiható sérülés és a kezelés és korrekció utáni állapot	20	
		A vízus alapú definíciók kategóriái	20	
		A látásteljesítményt meghatározó más vizuális funkciók: a látótér, a kontrasztérzékenység, a fényhez való alkalmazkodás és a vizuális ingerek agyi feldolgozása	20	
		A vakok, aliglátók és gyengénlátók jellemzői, a funkcionális látás fogalma és az egyes csoportok különböző problémái	20	
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
4	Szakmai nyelvű beszédkészség		3	
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		2	
	Lényegfelismerés		2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

2. Mutassa be a látássérülés korai felismerésével kapcsolatos ismereteit, és vázolja a sérült gyermek elfogadásával kapcsolatban a szülőknek nyújtható támogatást, legfontosabb tanácsokat!

Ismerősei közelmúltban született gyermekénél felmerül a látássérülés gyanúja.

A szülők tájékozatlanok és kétségbe vannak esve.

Néhány alapinformációval segítse őket!

Információtartalom vázolata

- A látás normális fejlődésének mérföldkövei alapján a sérült látás jelei
- A látássérülések súlyosság szerinti fajtái, ezek megjelenése csecsemőkorban
- A korai fejlesztés fogalma, lehetőségei
- A látássérült ember életkilátásai, életútja
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

2. Mutassa be a látássérülés korai felismerésével kapcsolatos ismereteit, és vázolja a sérült gyermek elfogadásával kapcsolatban a szülőknek nyújtható támogatást, legfontosabb tanácsokat!

Ismerősei közelmúltban született gyermekénél felmerül a látássérülés gyanúja. A szülők tájékozatlanok és kétségbe vannak esve. Néhány alapinformációval segítse őket!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Vak gyermekek sajátos nevelési szükségletei korai fejlesztéskor és óvodáskorban	A látás normális fejlődésének mérőföldkövei alapján a sérült látás jelei	20	
		A látássérülések súlyosság szerinti fajtái, ezek megjelenése csecsemőkorban	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
C	A gyógypedagógia tárgya, legfontosabb fogalmai, alapvető folyamatainak és tevékenységeinek jellemzői	A korai fejlesztés fogalma, lehetőségei	20	
		A látássérült ember életkilátásai, életútja	20	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség		3	
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....

dátum

.....

aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

3. Mutassa be a látássérült gyermekek korai fejlesztését ellátó Látásvizsgáló Országos Szakértői Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ működését!

Rokonságában egy látássérült csecsemővel az első vizsgálatra készülnek a szülők.

Aggódnak, mi vár rájuk a jövőben. Meséljen róla, hol és hogyan fog zajlani a vizsgálat, és mi fog történni a vizsgálati eredmények tükrében!

Információtartalom vázlata

- A látássérülés gyanúja, tünetei csecsemőkorban
- Az orvosi, pszichológiai és gyógypedagógiai vizsgálat elemei, menete, a vizsgálatvégző szakemberek köre
- A korai fejlesztés szinterei
- A korai fejlesztés területei, tevékenységei, a lehetséges szolgáltatások
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

3. Mutassa be a látássérült gyermekek korai fejlesztését ellátó Látásvizsgáló Országos Szakértői Bizottság és Gyógypedagógiai Szolgáltató Központ működését!

Rokonságában egy látássérült csecsemővel az első vizsgálatra készülnek a szülők.

Aggódnak, mi vár rájuk a jövőben. Meséljen róla, hol és hogyan fog zajlani a vizsgálat, és mi fog történni a vizsgálati eredmények tükrében!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A vak gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése	A látássérülés gyanúja, tünetei csecsemőkorban	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	Az orvosi, pszichológiai és gyógypedagógiai vizsgálat elemei, menete, a vizsgálatvégző szakemberek köre	20	
		A korai fejlesztés szinterei	20	
		A korai fejlesztés területei, tevékenységei, a lehetséges szolgáltatások	20	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	3		
4	Szakmai nyelvű beszédképesség	3		
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2		
	Lényegfelismerés	2		
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

4. A család szerepe a látássérült gyermek életében, fejlesztésében és személyiségének alakításában. Szülői attitűdök és ezek hatása a gyermek fejlődésére. A családot segítő intézmények, alapítványok és egyesületek.

Ön gyógypedagógiai asszisztensként dolgozik egy óvodában, ahová két vak kisgyermek jár. Az egyiket mindig ölben hozzák, nehogy baleset történjen, egy csecsemő szintjén bánnak vele, a szülők nem mernek semmiben változtatni, nehogy valami baj érje a gyermeket. A másik egy sokgyermekes család gyermeke, aki nagyon kevés figyelmet kap, nagyon önálló, de együttműködése, kommunikációja alig alakult ki, többnyire magában tevékenykedik.

Információtartalom vázlat

- A sérült anya-gyermek kapcsolat és a megküzdés lehetőségei: a pozitívumokra épülő elfogadás és az „élet megy tovább” életstratégia megélése
- Hibás szülői reakciók: a büntudat, háritás, elutasítás, kompenzálás értelmezése az adott példán keresztül
- A reális elvárásokon alapuló nevelés, szeretetteljes követelés kialakítása a sérült gyermekkel szemben
- Szülőklubok, szülők érdekvédelmi egyesületei, támogató szolgálatok, alapítványok a látássérültekért
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

4. A család szerepe a látássérült gyermek életében, fejlesztésében és személyiségének alakításában. Szülői attitűdök és ezek hatása a gyermek fejlődésére. A családot segítő intézmények, alapítványok és egyesületek.

Ön gyógypedagógiai asszisztensként dolgozik egy óvodában, ahová két vak kisgyermek jár. Az egyiket mindig ölben hozzák, nehogy baleset történjen, egy csecsemő szintjén bánnak vele, a szülők nem mernek semmiben változtatni, nehogy valami baj érje a gyermeket. A másik egy sokgyermekes család gyermeke, aki nagyon kevés figyelmet kap, nagyon önálló, de együttműködése, kommunikációja alig alakult ki, többnyire magában tevékenykedik.

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A vak személyek pszichikus funkciói, fejlődésük, fejlesztésük specifikumai	A sérült anya-gyermek kapcsolat és a megküzdés lehetőségei: a pozitívumokra épülő elfogadás és az „élet megy tovább” életstratégia megélése	20	
		Hibás szülői reakciók: a büntudat, háritás, elutasítás, kompenzálás értelmezése az adott példán keresztül	20	
		A reális elvárásokon alapuló nevelés, szeretetteljes követelés kialakítása a sérült gyermekkel szemben	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
C	A látásfogyatékos személyek jogai, oktatási, egészségügyi, szociális ellátásuk, civil szervezeteik	Szülőklubok, szülők érdekvédelmi egyesületei, támogató szolgálatok, alapítványok a látássérültekért	20	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
4	Szakmai nyelvű beszédkésztség		3	
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		2	
	Lényegfelismerés		2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

5. Fejtse ki a látássérült kisgyermek óvodai elhelyezésének lehetőségeit a meglévő látás mértéke és a társuló fogyatékoságok szerint!

Ön gyógypedagógiai asszisztensként látássérült kisgyermekkel szeretne foglalkozni, lehetőleg óvodában. Beszéljen arról, hogy, milyen lehetőségeket kutatott fel, milyen ismereteket szerzett e tárgykörben!

Információtartalom vázlata

- A látássérült kisgyermek óvodai elhelyezésével kapcsolatos szakmai álláspont változása: korán speciális intézményi elhelyezés vagy integráció
- Látássérült gyermekek számára működő speciális óvodák Magyarországon
- A vakok óvodájában a gyermekek és a csoportok változása
- Speciális terápiák, tanácsadás, utazótanári ellátás
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

5. Fejtse ki a látássérült kisgyermekök óvodai elhelyezésének lehetőségeit a meglévő látás mértéke és a társuló fogyatékoságok szerint!

Ön gyógypedagógiai asszisztensként látássérült kisgyermekkel szeretne foglalkozni, lehetőleg óvodában. Beszéljen arról, hogy milyen lehetőséget kutatott fel, milyen ismereteket szerzett e tárgykörben!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	Látássérült gyermekek számára működő speciális óvodák Magyarországon	20	
		A vakok óvodájában a gyermekek és a csoportok változása	20	
C	Vak gyermekek sajátos nevelési szükségletei korai fejlesztéskor és óvodáskorban	A látássérült kisgyermekök óvodai elhelyezésével kapcsolatos szakmai álláspont változása: korán speciális intézményi elhelyezés vagy integráció	20	
		Speciális terápiák, tanácsadás, utazótanári ellátás	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség		3	
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....

dátum

.....

aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

6. A látássérültek mozgásfejlődésének sajátosságai és a fejlesztési feladatok ismeretében foglalja össze azokat a tanácsokat, amelyeket szülőknek vagy esetlegesen gondozóknak adni lehet a mozgás fejlesztésének lehetőségeiről és módszereiről!

Adjon tanácsot egy édesanyának, akinek 3 éves vak kisgyermek fél egyedül járni, csak egy felnőttbe csimpaszkodva mer megmozdulni.

Információtartalom vázlata

- A látássérült kisgyermek mozgásfejlődésének sajátosságai
- Testséma, testkép kialakítása
- A kis tér biztosítása, az előbot fogalma, a biztonságos környezet kialakítása
- Mozgásos élményt nyújtó játékok, a mozgás örömeinek felfedeztetése
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

6. A látássérültek mozgásfejlődésének sajátosságai, és a fejlesztési feladatok ismeretében foglalja össze azokat a tanácsokat, amelyeket szülőknek vagy esetlegesen gondozóknak adni lehet a mozgás fejlesztésének lehetőségeiről és módszereiről!

Adjon tanácsot egy édesanyának, akinek 3 éves vak kisgyermek fél egyedül járni, csak egy felnőttbe csimaspzkodva mer megmozdulni.

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Vak gyermekek sajátos nevelési szükségletei korai fejlesztésben és óvodáskorban	A látássérült kisgyermek mozgásfejlődésének sajátosságai	20	
		Testséma, testkép kialakítása	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
B	A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek tájékozódása és közlekedése	Mozgásos élményt nyújtó játékok, a mozgás örömeinek felfedeztetése	20	
		A kis tér biztosítása, az előbot fogalma, a biztonságos környezet kialakítása	20	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	3		
4	Szakmai nyelvű beszédkészség	3		
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
	Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

7. Ismertesse a látássérült kisgyermek beszédfejlődésének sajátosságait és a fejlesztő módszereket! Térjen ki a megkésett beszédfejlődésű vagy a nem beszélő gyermekek kommunikációs készségfejlesztésének kérdéskörére is!

Ön gyógypedagógiai asszisztensként óvodás vak kisgyermekkel foglalkozik. Mire figyelne oda, milyen tevékenységeket végezne egy még folyamatosan nem beszélő vak kisgyermekkel, hogy elősegítse a beszédképesség fejlődését?

Információtartalom vázlat

- A látás szerepe az utánzásban a hangképzés, mimika terén
- Az egyes funkciók (mozgás, manipuláció, hallás, beszéd) fejlődésének íve vak kisgyermeknél, és ennek hatása a beszéd megindulására
- A vak kisgyermek kommunikációját és beszédfejlődését segítő, illetve hátráltató környezeti tényezők
- Az alternatív kommunikációs módok: siketvak jelrendszer, tapintható kártyák és jelek használata
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

7. Vázzolja a látássérült kisgyermek beszédfejlődésének sajátosságait és a fejlesztő módszereket! Térjen ki a megkésett beszédfejlődésű vagy a nem beszélő gyermekek kommunikációs készségfejlesztésének kérdéskörére is!

Ön gyógypedagógiai asszisztensként óvodás vak kisgyermekkel foglalkozik. Mire figyelne oda, milyen tevékenységeket végezne egy még folyamatosan nem beszélő vak kisgyermekkel, hogy elősegítse a beszéd-készség fejlődését?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A látás szerepe az utánzásban a hangképzés, mimika terén	20	
		Az egyes funkciók (mozgás, manipuláció, hallás, beszéd) fejlődésének íve vak kisgyermeknél, és ennek hatása a beszéd megindulására	20	
		A vak kisgyermek kommunikációját és beszédfejlődését segítő, illetve hátráltató környezeti tényezők	20	
B	A vak gyermekek rehabilitációs fejlesztésének tartalmi elemei	Az alternatív kommunikációs módok: siketvak jelrendszer, tapintható kártyák és jelek használata	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
4	Szakmai nyelvű beszéd-készség		3	
Összesen			6	
Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint			Max.	Elért
Módszer		Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....

dátum

.....

aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

8. A Braille-íráshoz és olvasáshoz szükséges készségek kialakulásának segítése, a Braille-írás és olvasás előkészítése óvodás korban. Mutassa be a gyakorlatban felhasználható eszközöket és játékos módszereket!

Ön egy óvodai csoportban gyógypedagógiai asszisztens, ahol az iskolai életre (írás-olvasás) készítik fel a látássérült kisgyermekeket. Beszéljen az itt folyó munkáról!

Információtartalom vázlata

- A látó- és tapintóolvasáshoz szükséges készségek
- A Braille-írás és olvasás tanulásának előkészítéséhez szükséges készségek kialakítása
- A gyakorlatban használatos eszközök
- A tapintás fejlesztése hétköznapi helyzetekben, játékosan és speciális feladatokkal
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

8. A Braille-íráshoz és olvasáshoz szükséges készségek kialakulásának segítése, a Braille-írás és olvasás előkészítése óvodás korban. Mutassa be a gyakorlatban felhasználható eszközöket és játékos módszereket!

Ön egy óvodai csoportban gyógypedagógiai asszisztens, ahol az iskolai életre (írás-olvasás) készítik fel a látássérült kisgyermeket. Beszéljen az itt folyó munkáról!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatja alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Vak gyermekek sajátos nevelési szükségletei korai fejlesztéskor és óvodáskorban	A látó- és tapintóolvasáshoz szükséges készségek	20	
		A gyakorlatban használatos eszközök	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
B	A vak gyermekek, tanulók habilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulás-szervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	A tapintás fejlesztése hétköznapi helyzetekben, játékosan és speciális feladatokkal	20	
		A Braille-írás és olvasás tanulásának előkészítéséhez szükséges készségek kialakítása	20	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	3		
4	Szakmai nyelvű beszédképesség	3		
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
Módszer		Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....

dátum

.....

aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

9. Mondja el ismereteit a gyengénlátó tanulók iskoláiról! Beszéljen az integrált oktatás előnyeiről és hátrányairól!

Véleményét kéri egy ősszel első osztályba lépő gyengénlátó gyermek szülei, hogy milyen iskolába írassák gyermeküket.

Milyen kérdéseket tenne fel a gyermekről és a családról ahhoz, hogy sokféle szempont összevetésével tudjon véleményt alkotni?

Információtartalom vázlat

- A gyengénlátó gyermekekkel való bánásmód változása Magyarországon
- A tanulókörnyezet kialakításának specialitásai, diákotthon, speciális fejlesztések, terápia lehetőségei
- Az utazótanári szolgálat és tevékenységük
- Az integráció sikerét befolyásoló tényezők
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

9. Mondja el ismereteit a gyengénlátó tanulók iskoláiról! Beszéljen az integrált oktatás előnyeiről és hátrányairól!

Véleményét kéri egy ősszel első osztályba lépő gyengénlátó gyermek szülei, hogy milyen iskolába írassák gyermeküket.

Milyen kérdéseket tenne fel a gyerekekről és a családról ahhoz, hogy sokféle szempont összevetésével tudjon véleményt alkotni?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A tanulókörnyezet kialakításának specialitásai, diákotthon, speciális fejlesztések, terápiák lehetőségei	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	A gyengénlátó gyermekekkel való bánásmód változása Magyarországon	20	
		Az utazótanári szolgálat és tevékenységük	20	
		Az integráció sikerét befolyásoló tényezők	20	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	3		
4	Szakmai nyelvű beszédképesség	3		
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2		
	Lényegfelismerés	2		
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
alíírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

10. Foglalja össze a látássérüléshez csatlakozó fogyatékoságok fajtáit, a halmozottan látássérült gyermekek fejlődésének általános jellemzőit!

Ön kollégáival szakmai látogatást tesz a Vakok Általános Iskolája Siketvak tagozatán és a mozgássérült gyermekek számára alapított Batthyány László Vak Gyermek Otthonában. Milyen sajátosságokat tapasztalhatunk ezekben az intézményekben?

Információtartalom vázlata

- A látássérülés mellett más sérülést okozó jellegzetes kórtörténetek és kórképek
- A látássérülés és értelmi fogyatékoság jellegzetes tünetei, a foglalkozás feladatai, területei
- A siketvak gyermekekkel való foglalkozás feladatai, területei
- Halmozottan látássérült gyermekek fejlesztéséhez használható speciális módszerek és eszközök
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

10. Foglalja össze a látássérüléshez csatlakozó fogyatékoságok fajtáit, a halmozottan látássérült gyermekek fejlődésének általános jellemzőit!

Ön kollégáival szakmai látogatást tesz a Vakok Általános Iskolája Siketvak tagozatán és a mozgássérült gyermekek számára alapított Batthyány László Vak Gyermekek Otthonában. Milyen sajátosságokat tapasztalhatunk ezekben az intézményekben?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatja alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Látás-, és értelmi fogyatékos gyermekek és felnőttek nevelése, oktatása, képzése, fejlesztése	A látássérülés mellett más sérülést okozó jellegzetes kórtörténetek és kórképek	20	
		A látássérülés és értelmi fogyatékoság jellegzetes tünetei, a foglalkozás feladatai, területei	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	A siketvak gyermekekkel való foglalkozás feladatai, területei	20	
		Halmozottan látássérült gyermekek fejlesztéséhez használható speciális módszerek és eszközök	20	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	3		
4	Szakmai nyelvű beszédképesség	3		
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2		
	Lényegfelismerés	2		
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....

dátum

.....

aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

11. Mutassa be a látássérültek utazótanárainak munkáját a gyengénlátók és a vakok általános iskolájában működő egységes módszertani központok tevékenységén keresztül, beszéljen azokról a speciális fejlesztési területekről, amelyek az utazótanár feladatkörébe tartoznak!

Egy kollégája általános iskolában pedagógiai asszisztens. Megtudja, hogy szeptembertől egy vak tanuló érkezik az osztályba, akinek szakszerű oktatásához-neveléséhez utazótanári segítséget kapnak. Milyen rendszerű és tartalmú ez a segítség?

Információtartalom vázlata

- Az óvodáskorú látássérült gyermekek utazótanári ellátása
- A tanítók és tanárok felkészítése
- A tájékozódás és közlekedés tanítása vak gyermekeknek
- Optikai segédeszközök kipróbálása és kölcsönzése
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

11. Mutassa be a látássérültek utazótanárainak munkáját a gyengénlátók és a vakok általános iskolájában működő egységes módszertani központok tevékenységén keresztül, beszéljen azokról a speciális fejlesztési területekről, amelyek az utazótanár feladatkörébe tartoznak!

Egy kollégája általános iskolában pedagógiai asszisztens. Megtudja, hogy szeptembertől egy vak tanuló érkezik az osztályba, akinek szakszerű oktatásához-neveléséhez utazótanári segítséget kapnak. Milyen rendszerű és tartalmú ez a segítség?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A látásfogyatékos gyermekek, tanulók intézményes nevelési rendszere, szegregált, integrált szervezeti formák	Az óvodáskorú látássérült gyermekek utazótanári ellátása	20	
		A tanítók és tanárok felkészítése	20	
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	Optikai segédeszközök kipróbálása és kölcsönzése	20	
		Tájékozódás és közlekedés tanítása vak gyermekeknek	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség		3	
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....

dátum

.....

aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

12. Mutassa be a látássérült személyek kísérésének alapelveit és a legfontosabb technikáit! Térjen ki a gyermekek kísérésének specialitásaira és a kísérés szerepére az önálló közlekedésre nevelésben!

Az intézménybe, ahol dolgozik, jár egy 13 éves vak gyermek. Gyakran látja, hogy egyik kollégája hátulról fogja meg a vak fiú karját és így maga előtt tolván kíséri őt.

Hogyan magyarázná el kollégájának, hogy miért helytelen az ő kíséresi technikája, és hogyan mutatná be a megfelelő kíséresi módot?

Információtartalom vázlata

- A látássérült személyek kísérésének alapelve
- A kapcsolatfelvétel, a helyes fogás
- A szűk helyen való áthaladás, lépcsőn járás, ajtón áthaladás és egyéb speciális helyzetek
- A kísérés szerepe az önálló közlekedővé nevelésben
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

12. Mutassa be a látássérült személyek kísérésének alapelveit és a legfontosabb technikáit! Térjen ki a gyermekek kísérésének specialitásaira és a kísérés szerepére, az önálló közlekedésre nevelésben!

Az intézménybe, ahol dolgozik, jár egy 13 éves vak gyermek. Gyakran látja, hogy egyik kollégája hátulról fogja meg a vak fiú karját és így maga előtt tolván kíséri őt.

Hogyan magyarázná el kollégájának, hogy miért helytelen az ő kíséresi technikája és hogyan mutatná be a megfelelő kíséresi módot?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek tájékozódása és közlekedése	A látássérült személyek kísérésének alapelve	20	
		A kapcsolatfelvétel, a helyes fogás	20	
		A szűk helyen való áthaladás, lépcsőn járás, ajtón áthaladás és egyéb speciális helyzetek	20	
C	A vak tanulók sajátos nevelési szükségletei	A kísérés szerepe az önálló közlekedővé nevelésben	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség		3	
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....

dátum

.....

aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

13. Mutassa be a látássérült gyermekek önkiszolgálásra nevelésének speciális feladatait, az önálló életre való felkészítés területeit és néhányat a legfontosabb speciális technikák közül!

Egy integrált óvodában nagycsoportos egy vak kislány. Okos, a többi gyermekkel fejlettségben egy szinten álló gyermek. Nincs vele semmi gond, mert az egyik dadus nagyon szereti, ezért öltözteti, vetkőzteti, segít a WC-használatban, kancsóból tölt a kislánynak, kanalat ad neki minden ételhez, nehogy megszúrja magát a villával.

Hogyan érvelne amellet, hogy a kislányt önállóságra kellene szoktatni?

Információtartalom vázlata

- Az önkiszolgálás, önállóság fejlesztésének jelentősége, személyiségre tett hatása látássérült gyermekek életében
- A mindennapos tevékenységek (ADL) technikáinak ismertetése
- A megfelelő környezet kialakítása, ennek szempontjai a látássérült kisgyermek önállóságának segítésekor
- Speciális eszközök az önállóság elősegítésére
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

13. Mutassa be a látássérült gyermekek önkiszolgálásra nevelésének speciális feladatait, az önálló életre való felkészítés területeit és néhányat a legfontosabb speciális technikák közül!

Egy integrált óvodában nagycsoportos egy vak kislány. Okos, a többi gyermekkel fejlettségben egy szinten álló gyermek. Nincs vele semmi gond, mert az egyik dadus nagyon szereti, ezért öltözteti, vetkőzteti, segít a WC-használatban, kancsóból tölt a kislánynak, kanalat ad neki minden ételhez, nehogy megszúrja magát a villával.

Hogyan érvelne amellett, hogy a kislányt önállóságra kellene szoktatni?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek gondozása, önkiszolgálása	Az önkiszolgálás, önállóság fejlesztésének jelentősége, személyiségre tett hatása látássérült gyermekek életében	20	
		A mindennapos tevékenységek (ADL) technikáinak ismertetése	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
B	A vak gyermekek, tanulók habilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	A megfelelő környezet kialakítása, ennek szempontjai a látássérült kisgyermek önállóságának segítésekor	20	
		Speciális eszközök az önállóság elősegítésére	20	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség		3	
Összesen			6	
Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint			Max.	Elért
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		2	
	Lényegfelismerés		2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

14. A látássérült gyermekek körében gyakran előforduló sztereotip viselkedések. A megítélés változásai, a beavatkozás lehetőségei és módjai.

Egy csoportjába járó 5 éves kisgyermek a következő viselkedéselemeket produkálja: nyomja a szemét, előre-hátra ringatja magát, az ablak felé fordulva kezét mozgatja a szeme előtt. Térjen ki az említett sztereotip viselkedések okaira és tegyen javaslatot olyan beavatkozásra, amely kedvezően befolyásolhatja a viselkedésmódok ritkábbá válását, elmaradását!

Információtartalom vázlata

- A látássérült kisgyermekre jellemző sztereotip viselkedések
- A sztereotip viselkedés megítélésének változása
- A sztereotip viselkedés lehetséges okai
- Az egyensúly stimulálásának lehetőségei, a látás stimulálása az öningerlés visszaszorítására
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

14. A látássérült gyermekek körében gyakran előforduló sztereotip viselkedések.

A megítélés változásai, a beavatkozás lehetőségei és módjai.

Egy csoportjába járó 5 éves kisgyermek a következő viselkedéselemeket produkálja: nyomja a szemét, előre-hátra ringatja magát, az ablak felé fordulva kezét mozgatja a szeme előtt.

Térjen ki az említett sztereotip viselkedések okaira és tegyen javaslatot olyan beavatkozásra, amely kedvezően befolyásolhatja a viselkedésmódok ritkábbá válását, elmaradását!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos gyermekek (gyengénlátók, aliglátók, vakok) nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	A látássérült kisgyermekre jellemző sztereotip viselkedések	20	
		A sztereotip viselkedés lehetséges okai	20	
		Az egyensúly stimulálásának lehetőségei, a látás stimulálása az öningerlés visszaszorítására	20	
C	Látás- és értelmi fogyatékos gyermekek és felnőttek nevelése oktatása, képzése, fejlesztése	A sztereotip viselkedés megítélésének változása	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
4	Olvasott szakmai szöveg megértése	3		
4	Szakmai nyelvű beszédképesség	3		
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2		
	Lényegfelismerés	2		
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
alíírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

15. A látássérültek életét segítő elektronikus eszközök. A számítástechnika lehetőségei a súlyosan látássérült emberek életében.

Barátja egy televíziós magazinban hall egy vak tanulóról, aki számítógép segítségével olvas, és elektronikus eszközei segítségével tanulmányaiban igen sikeres, irodalmi pályázatokon nyer. Önt kérdezi, hogy ez hogyan lehetséges: hogyan használja egy vak ember a számítógépet, ha nem látja a képernyőt?

Ismertesse közérthető módon a látássérült emberek életét segítő számítástechnikai és elektronikus eszközöket!

Információtartalom vázlata

- A képernyőolvasók megjelenése és ezek hatása látássérült emberek életére
- A Braille-nyomtatók
- Az olvasó tévé- és a képernyőnagyító, szoftver
- A számítástechnika lehetőségei a látássérült kisgyermek, tanulók fejlesztésében: látásfejlesztő és más készségfejlesztő számítógépes programok
- Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

2679-06 Látásfogyatékos személyeket segítő gyógypedagógiai asszisztensi tevékenységek, feladatok

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat száma és megnevezése:

4. vizsgafeladat

A látásfogyatékos személyek jellemzői, nevelése, fejlesztése, gondozása, az elméleti ismeretek prezentálása szakmai megbeszélés során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

15. A látássérültek életét segítő elektronikus eszközök. A számítástechnika lehetőségei a súlyosan látássérült emberek életében.

Barátja egy televíziós magazinban hall egy vak tanulóról, aki számítógép segítségével olvas, és elektronikus eszközei segítségével tanulmányaiban igen sikeres, irodalmi pályázatokon nyer. Önt kérdezi, hogy ez hogyan lehetséges: hogyan használja egy vak ember a számítógépet, ha nem látja a képernyőt?

Ismertesse közérthető módon a látássérült emberek életét segítő számítástechnikai és elektronikus eszközöket!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A látásfogyatékos (gyengénlátó, aliglátó, vak) gyermekek speciális informatikai eszközeinek jellemzői	A Braille-nyomtatók	20	
		Az olvasó tévé- és a képernyőnagyító szoftver	20	
		A számítástechnika lehetőségei a látássérült kisgyermek, tanulók fejlesztésében: látásfejlesztő és más készségfejlesztő számítógépes programok	20	
B	A vak gyermekek, tanulók habilitációs, rehabilitációs nevelésének, oktatásának, fejlesztésének tartalmi elemei, tanulásszervezési formái, individualizálása, módszertani repertoárja	A képernyőolvasók megjelenése és ezek hatása látássérült emberek életére	20	
		Kapcsolódó gyógypedagógiai asszisztensi feladatok	10	
Összesen			90	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott szakmai szöveg megértése		3	
4	Szakmai nyelvű beszédképesség		3	
Összesen			6	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	2	
		Lényegfelismerés	2	
Összesen			4	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
alíírás

C