

NEMZETI ERŐFORRÁS MINISZTERIUM

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1888-06/1 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

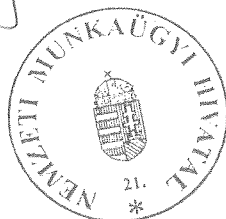
Szóbeli vizsgatevékenység

Szóbeli vizsgatevékenység időtartama: 45 perc

A 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet 23. § 1. bekezdésében foglaltak alapján a szakmai vizsga szóbeli tételét a 159/2010. számon kiadom.

EREDETIVEL MINDENBEN
MEGEGYEZŐ MÁSZOLAT

Handwritten signature



Brassói Sándor

Brassói Sándor
főosztályvezető-helyettes

2010

NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZET

Érvényes: 2010. 10. 06-tól

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1. vizsgafeladat
Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A 10/2007 (II. 27.) SzMM rendelettel módosított 1/2006 (II. 17.) OM rendelet Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről alapján.

Szakképesítés, szakképesítés-elágazás, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés azonosító száma és megnevezése, valamint a kapcsolódó szakképesítés megnevezése:

55 140 01 0000 00 00	Képzési szakasszisztens	Képzési szakasszisztens
-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------

A tételsor a 20/2008. (VII.29.) OKM rendeletben foglalt szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye alapján készült.

1. Az alábbi idegen nyelvű szakanyagot fordítsa le, és értelmezze annak tartalmát, fontosabb szakkifejezéseit!

There are multiple levels of curriculum-development in both general education and VET:

(a) general education: the school's local curriculum is developed by the school in compliance with the requirements of the NAT published by the government, assisted by the recommendations of framework curricula published by the minister of education; the curricula of pre-vocational education are developed in accordance with the central programmes of OKJ qualifications (see below), and in secondary vocational schools also the requirements of the secondary school leaving examination, following the guidelines of framework curricula developed for each of the 21 qualification groups;

(b) VET: the school's local curriculum termed 'vocational programme' (szakmai program) is developed by school based on the SZVKs of the awarded OKJ qualification and the guidelines of central curricula (központi program), both types of documents being published by the minister of the relevant field (more specifically, by one of ten responsible ministries and/or the President of the Central Statistical Office and the President of the Council of Public Procurements); in the case of higher level VET and of OKJ courses offered in adult training, curricula (called 'VET programme', szakképzési program, and 'training programme', képzési program) are developed by the training provider based on the SZVKs only;

(c) in higher level VET, the curriculum called 'VET programme' (szakképzési program) is developed by the training provider higher education institutions (also for the cooperating secondary vocational schools that provide training), based on the SZVK, taking into account the recommended training programme published by the minister of the relevant field;

Információtartalom vázlat

Az idegen nyelvű olvasott szakmai szöveg magyar nyelvű tartalmi értelmezése

Az általános képzés tanterveinek bemutatása

A szakképzési rendszer szakképzési programjának ismertetése

A felsőfokú szakképzés tantervfejlesztése

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

1. Az alábbi idegen nyelvű szakanyagot fordítsa le, és értelmezze annak tartalmát, fontosabb szakkifejezéseit!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Érti, értelmezi és elmagyarázza az idegen nyelvű szakanyag (publikáció, szakszöveg) tartalmát, fontosabb jellemzőit és adatait	Az idegen nyelvű olvasott szakmai szöveg magyar nyelvű tartalmi értelmezése	20	
B	Európai szakképzési rendszerek képzési szerkezete	Az általános képzés tanterveinek bemutatása	20	
A	Az anyanyelv és a szaknyelv helyes, következetes alkalmazása	A szakképzési rendszer szakképzési programjának ismertetése	20	
		A felsőfokú szakképzés tantervfejlesztése	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű olvasott szöveg megértése		5	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	2	
		Társas	Közérthetőség	2
			Fogalmazóképesség	2
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
			Gyakorlatias feladatértelmezés	1
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

2. Önt munkahelyi vezetője azzal a feladattal bízta meg, hogy az alábbi idegen nyelvű szakanyagot fordítsa le, és értelmezze annak tartalmát, fontosabb szakkifejezéseit.

In Hungary, an ultimate differentiation is made between VET provided within the formal school system (iskolarendszer ő szakképzés) and VET provided outside the school system (iskolarendszeren kívüli szakképzés), within the framework of adult training (felnı ttképzés). IVET is commonly identified with VET provided within the school system, offered in two types of VET schools in the system of public education (közoktatás) and in higher education (ISCED 5B higher level VET programmes – Hungarian legislation does not classify ISCED 5A and 6 level programmes as VET), although together with the higher education degree they also award a 'vocational qualification' (szakképzettség) which entitles one to enter a job specified in the training and outcome requirements (képzési és kimeneti követelmények) of the programme, see also under 'qualification'. While in secondary vocational schools vocational training awarding an OKJ qualification is undertaken after full-time compulsory education (in the VET years at post-secondary non-tertiary level, see above), vocational schools prepare students for obtaining an OKJ qualification in the course of their compulsory schooling (in years 10-12/13). The practical training part of vocational programmes can be provided by the school as well as by an enterprise, but there are no separate pathways of IVET depending on the practical training venue (see below under 'school-based programmes').

If IVET is commonly equated with VET provided within the formal school system (see above), CVET can for the most part be identified with adult training, although various CVET opportunities are also available to adults in higher education and as adult education in public education.

Információtartalom vázlata

Az idegen nyelvű olvasott szakmai szöveg magyar nyelvű tartalmi értelmezése

A szakmai alapképzést nyújtó intézménytípusok bemutatása

Az ISCED 5A, 6. szintű programok alapján betölthető munkakörök szabályozása

Az OKJ-s szakképesítést adó programok megkezdése szakközépiskolákban

A szakképző programok gyakorlati részének teljesíthetősége

A szakmai továbbképzés intézményes szinterei

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizgázó neve:

Értékelő lap

2. Önt munkahelyi vezetője azzal a feladattal bízta meg, hogy az alábbi idegen nyelvű szakanyagot fordítsa le, és értelmezze annak tartalmát, fontosabb szakkifejezéseit.

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
I	Érti, értelmezi és elmagyarázza az idegen nyelvű szakanyag (publikáció, szakszöveg) tartalmát, fontosabb jellemzőit és adatait	Az idegen nyelvű olvasott szakmai szöveg magyar nyelvű tartalmi értelmezése	20	
B	Európai szakképzési rendszerek képzési szerkezete	A szakmai alapképzést nyújtó intézménytípusok bemutatása	10	
A	Az anyanyelv és a szaknyelv helyes, következetes alkalmazása	Az ISCED 5A, 6. szintű programok alapján betölthető munkakörök szabályozása	10	
		Az OKJ-s szakképesítést adó programok megkezdése szakközépiskolákban	15	
		A szakképző programok gyakorlati részének teljesíthetősége	15	
		A szakmai továbbképzés intézményes szinterei	10	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű olvasott szöveg megértése		5	
4	Idegen nyelvű beszédkészség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	2	
		Közérthetőség	2	
	Társas	Fogalmazókészség	3	
		Ismeretek helyén való alkalmazása	2	
	Módszer	Gyakorlatias feladatértelmezés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

3. Ön az egyik szakmai projekt keretében azt a feladatot kapja, hogy az alábbi idegen nyelvű szakanyagot fordítsa le, és értelmezze annak tartalmát, fontosabb szakkifejezéseit.

Pursuant to the VET Act, in VET within the formal school system vocational theoretical education can be provided only in a VET school (or in the case of higher level VET, in a higher education institution), while the practical training of students can be organized at any ‘practical training place’ (gyakorlólé hely) maintained/operated by either a VET school, a legal entity, an economic organization or an individual entrepreneur “where the preconditions of preparing students for the practical requirements prescribed by legislation are ensured”. A ‘central training place’ of a Regional Integrated Vocational Training Centre (térségi integrált szakképzési központ, TISZK, see section 2.1.2) can also participate in practical training provision, on the basis of an agreement with the practical training provider. Current education policy in fact – especially in vocational school training offered in blue-collar vocations – aims to encourage students, schools and enterprises alike to organise practical vocational training in such a way that its first phase, focusing on mastering basic vocational skills, should be provided in a workshop setting (typically a school workshop). This should preferably be followed by training at a real workplace in the final vocational year to provide specialised vocational skills and competences, preferably on the basis of a student contract (see below under ‘apprenticeship’). As regards current practice, the majority of secondary vocational school students receive their practical training exclusively at the school, while the practical training of the majority of vocational school students is organized - at least in part - outside the school (typically in apprenticeship training).

Információtartalom vázlat

Az idegen nyelvű olvasott szöveg tartalmi bemutatása

Az elméleti és a gyakorlati képzés szervezése

A szakmai készségek megszerzésére irányuló gyakorlati képzés szervezése

A speciális szakmai készségek és kompetenciák megszerzése

A gyakorlati képzés jelenlegi megvalósítása

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

3. Ön az egyik szakmai projekt keretében azt a feladatot kapja, hogy az alábbi idegen nyelvű szakanyagot fordítsa le, és értelmezze annak tartalmát, fontosabb szakkifejezéseit.

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Érti, értelmezi és elmagyarázza az idegen nyelvű szakanyag (publikáció, szakszöveg) tartalmát, fontosabb jellemzőit és adatait	Az idegen nyelvű olvasott szöveg tartalmi bemutatása	20	
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókincs birtokában magyar és idegen nyelven	Az elméleti és a gyakorlati képzés szervezése	15	
B	Európai szakképzési rendszerek képzési szerkezete	A szakmai készségek megszerzésére irányuló gyakorlati képzés szervezése	15	
		A speciális szakmai készségek és kompetenciák megszerzése	15	
		A gyakorlati képzés jelenlegi megvalósítása	15	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű olvasott szöveg megértése		5	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	1	
	Társas	Közérthetőség	2	
		Fogalmazóképesség	3	
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
		Gyakorlatias feladatértelmezés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

4. Önnek egy beszámoló részeként az alábbi angol nyelvű szakszöveg fordítását kell elkészítenie. Mutassa be a szakanyag tartalmát és fontosabb szakkifejezéseinek értelmezését!

Curriculum reform and innovative approaches to teaching and assessment

The National Qualifications Register (Országos Képzési Jegyzék, OKJ) involving the state recognized vocational qualifications has brought the most important changes with respect to the content of the VET. The main objectives of the programme were to strengthen links between education and training and the economy and to promote lifelong learning by adjusting the OKJ and VET outcome requirements to labour market demands and introducing a modular structure for qualifications, focusing on the development of professional and other (methodological, social and personal) competences. The new OKJ published by the 1/2006. (II.17.) Decree of the Minister of Education decreased the number of vocational qualifications from 804 to 416, and introduced a VET system in which participants may receive a complete qualification upon the completion of a predefined group of training modules within or outside the school system, and which also facilitates lifelong learning through defining partial and specialised 'build-on' qualifications as well.

The training based on the new OKJ had to be started from 1 January 2007 in adult training, and at the latest in the 2008/2009 school year, following to the publication of the central programmes, within school based VET. The elaboration and the publication of the professional and examination requirements (szakmai és vizsgakövetelmények, SZVK, see section 4.3) based on the new OKJ took place in 2006-2008, which was followed by the development of framework curricula. Modular level content development is taking place in the near future as well as a large scale IT development aiming at the on-line availability of learning materials of modules.

Információtartalom vázlata

A szakanyag tartalmi bemutatása, az előforduló fontosabb szakkifejezések magyarázata

Az OKJ megújításának fő célja

Az új szakképzési rendszer sajátosságai

A központi programok kidolgozása

A kimeneti követelmények megváltozásának bemutatása

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizgázó neve:

Értékelő lap

4. Önnek egy beszámoló részeként az alábbi angol nyelvű szakszöveg fordítását kell elkészítenie. Mutassa be a szakanyag tartalmát és fontosabb szakkifejezéseinek értelmezését!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Érti, értelmezi és elmagyarázza az idegen nyelvű szakanyag (publikáció, szakszöveg) tartalmát, fontosabb jellemzőit és adatait	A szakanyag tartalmi bemutatása, az előforduló fontosabb szakkifejezések magyarázata	20	
B	Európai szakképzési rendszerek képzési szerkezete	Az OKJ megújításának fő célja	15	
A	Az anyanyelv és a szaknyelv helyes, következetes alkalmazása	Az új szakképzési rendszer sajátosságai	15	
		A központi programok kidolgozása	15	
		A kimeneti követelmények megváltozásának bemutatása	15	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű olvasott szöveg megértése		5	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	1	
		Közérthetőség	2	
	Társas	Fogalmazóképesség	3	
		Ismeretek helyén való alkalmazása	2	
	Módszer	Gyakorlatias feladatértelmezés	2	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

5. Egy szakképzési program megvalósítása során Ön azt a feladatot kapja, hogy az alábbi angol nyelvű szakszövegben foglalt képzési eljárást mutassa be. Értelmezze a szakanyag tartalmát, illetve mutassa be a módszer egyes lépéseit és fontosabb szakkifejezéseit!

The mastery learning strategy

The aim of the mastery learning strategy is that the vast majority of students (at least 80%) is made to achieve at least 80% of the objectives (criteria levels). The mastery learning strategy presumes that anything can be taught by appropriate time investment and the use of the appropriate methods. The biggest difficulty when applying this strategy is that students differ greatly from each other. They have different abilities, different background knowledge, different learning habits, different pace of learning, susceptibility, etc.

Characteristic features of the application of the mastery learning strategy:

- the teaching material is elaborated divided into units of differing length (sub-theme, theme, thematic unit).
- certain units of the teaching material are studied by the group (class) until the majority of the group (class) has reached the criterion level. In the learning process the following methods need to be used in general:
 - accurate diagnosis of shortcomings in background knowledge
 - catching up, pre-compensation,
 - joint information acquisition, practising,
 - testing,
 - post-compensation (for students who have not reached the requirement level).
- Then follows yet another unit, yet another compensation phase, etc.

By using the mastery learning strategy, having arrived at the end of a larger unit the objective is reached by the group, which is vindicated by the final-qualifying evaluation.

The strategy of differentiation

The essence of the strategy is differentiation, i.e. supplying different students with different learning possibilities and ways. The requirements remain the same for each student, but the ways of fulfilling these requirements differ. By using the strategy of differentiation the student may choose the method best suited for him/her, thus they can have better results.

A fenti szakanyag tartalmának értelmezése és magyarázata

A stratégia alkalmazásának jellemző részletei

A tanulás során alkalmazott módszerek áttekintése

Az utókompenzálás szerepe a stratégia alkalmazása során

A minősítő értékelés szerepe az alkalmazott stratégiában

A differenciáló stratégia jellemzői

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizgázó neve:

Értékelő lap

5. Egy szakképzési program megvalósítása során Ön azt a feladatot kapja, hogy az alábbi angol nyelvű szakszövegben foglalt képzési eljárást mutassa be. Értelmezze a szakanyag tartalmát, illetve mutassa be a módszer egyes lépéseit és fontosabb szakkifejezéseit!

Típus	Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázлата alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókinccs birtokában magyar és idegen nyelven	A fenti szakanyag tartalmának értelmezése és magyarázata	20	
-	Érti, értelmezi és elmagyarázza az idegen nyelvű szakanyag (publikáció, szakszöveg) tartalmát, fontosabb jellemzőit és adatait	A stratégia alkalmazásának jellemző részletei	15	
		A tanulás során alkalmazott módszerek áttekintése	15	
		Az utókompenzálás szerepe a stratégia alkalmazása során	10	
		A minősítő értékelés szerepe az alkalmazott stratégiában	10	
		A differenciáló stratégia jellemzői	10	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű olvasott szöveg megértése		5	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Társas	Felelősségtudat	1	
		Fogalmazóképesség	3	
Módszer		Közérthetőség	2	
		Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
		Módszeres munkavégzés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

6. Ön egy szakmai megbeszélésre az alábbi idegen nyelvű szakanyag fordításával készül fel. Mutassa be és értelmezze a szakanyag tartalmát!

The description of the competence connected to the learning process

Key qualifications (or core skills, generic skills, Schlüsselqualifikationen) are to be interpreted as skills that both the young and the adult must have even already under current circumstances (and will be even more needed in the future) if they want to have a chance in employment and on the labour market.

Key qualifications became the bridge between general and vocational education, making transferring between the two fields possible. In addition, key qualifications provide a good basis for the acquisition of special vocational knowledge. Acquisition of key qualifications is of fundamental importance for efficient learning, everyday life and professional work, as well as for obtaining and keeping a job.

The EC launched the five-year PETRA (Partnership in Education and Training) programme in 1988. SIEMENS, that was participating in the programme developed a key qualification taxonomy classifying key qualifications in 5 groups:

- I. Organisation
- II. Communication and co-operation
- III. Learning techniques
- IV. Independence and responsibility
- V. Capacity.

Four acquisition levels are rendered to each group. Learners can acquire the key qualifications by passing through these levels:

- A) Reproduction: the learner learns new information, e.g. by imitating, and he/she can directly perform and apply what has been learnt.
- B) Reorganisation: the learner has the basic knowledge and skills and is able to transfer them into similar tasks, even after a longer period of time.
- C) Transfer: the learner transfers and varies knowledge according to changed and new situation. (Establishing analogies by understanding and recognising the structural similarities between tasks.)
- D) Problem solving: the learner carries out tasks in which he/she combines existing knowledge with the unknown to come up with new solutions. Meanwhile the cause-effect relations are recognised, alternatives for the solution are systematically developed, the learner evaluates and selects, as well as creatively searches new tasks and implements them.

Információtartalom vázolata

Az olvasott idegen nyelvű szakanyag tartalmának értelmezése és magyarázata

A kulcskvalifikációk „híd” szerepe

A kulcskvalifikációk öt csoportja a PETRA projekthez kapcsolódóan

Az elsajátítási szintek alkalmazása a gyakorlatban

A problémamegoldás folyamatának elemzése

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizgázó neve:

Értékelő lap

6. Ön egy szakmai megbeszélésre az alábbi idegen nyelvű szakanyag fordításával készül fel. Mutassa be és értelmezze a szakanyag tartalmát!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókincs birtokában magyar és idegen nyelven	Az olvasott idegen nyelvű szakanyag tartalmának értelmezése és magyarázata	20	
-	Érti, értelmezi és elmagyarázza az idegen nyelvű szakanyag (publikáció, szakszöveg) tartalmát, fontosabb jellemzőit és adatait	A kulcskvalifikációk „híd” szerepe	15	
A	Az emberi erőforrás-fejlesztés alapfogalmai, tevékenységi területe	A kulcskvalifikációk öt csoportja a PETRA projekthez kapcsolódóan	15	
		Az elsajátítási szintek alkalmazása a gyakorlatban	15	
		A problémamegoldás folyamatának elemzése	15	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű olvasott szöveg megértése		5	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	1	
	Társas	Közérthetőség	1	
		Fogalmazóképeség	3	
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
		Gyakorlatias feladatértelmezés	2	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

7. Ön azt a feladatot kapja projektvezetőjétől, hogy az alábbi idegen nyelvű szakanyagról referáljon munkacsoportjának. Értelmezze és magyarázza el az olvasottakat! Mutassa be a frontális tanítás kritikáját!

Teaching the key qualifications

To develop key qualifications, as far as experience and examinations are concerned, it is not the quantity of teaching material and subjects that need to be increased, but education and training must be changed in a way to achieve the desired objectives. It is not recommended to organise courses directed especially at the development of key qualifications. Their development must be embedded in existing education and training. Key qualifications had better be listed among the objectives of training programmes and they are not to be regarded as new curricular component. Returning to the question “How?” it can be stated that the dominating traditional teaching-learning process (frontal lecturing) is not opted for the development of key qualifications. The reasons for this are the following:

- Teaching-learning is teacher-centred, the teacher dominates, the students are regarded as “standard” creatures.
 - The content and processes of teaching are decided on by the teacher alone without asking for the students’ opinion,
 - Classroom arrangement is rigid and unhealthy, there is no chance for co-operation between the students, there is only teacher-student interaction.
 - The information to be acquired is organised in isolated subject, and the 45-minute period dedicated to a lesson does only care for the conveyance of a small piece of information.
 - Control and evaluation is in the hands of the teacher.
 - There is no opportunity to research new problems and solutions. The student cannot choose the ways of learning himself/herself (occasionally aberration).
 - Information is generally conveyed in verbal communication, there is hardly any link to practice.
- Open learning appears to be the solution to the problem in connection of which lots of interesting and invaluable experiments were conducted, and the result are very promising.

Információtartalom vázlata

Az idegen nyelvű szakanyag értelmezése, bemutatása

Megoldási alternatíva a kulcskvalifikációk tanítására

Csoportmunka módszerek, interakciók alkalmazása a kulcskompetenciák tanításában

A tanulási utak figyelembevétele

Az átfogó tudás közvetítésének kérdése

A gyakorlat szerepe a kompetenciák fejlesztésében

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

7. Ön azt a feladatot kapja projektvezetőjétől, hogy az alábbi idegen nyelvű szakanyagról referáljon munkacsoportjának. Értelmezze és magyarázza el az olvasottakat! Mutassa be a frontális tanítás kritikáját!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Érti, értelmezi és elmagyarázza az idegen nyelvű szakanyag (publikáció, szakszöveg) tartalmát, fontosabb jellemzőit és adatait	Az idegen nyelvű szakanyag értelmezése, bemutatása	20	
A	Az emberi erőforrás-fejlesztés alapfogalmai, tevékenységi területe	Megoldási alternatíva a kulcskvalifikációk tanítására	20	
		Csoportmunka módszerek, interakciók alkalmazása a kulcskompetenciák tanításában	10	
		A tanulási utak figyelembevétele	10	
		Az átfogó tudás közvetítésének kérdése	10	
		A gyakorlat szerepe a kompetenciák fejlesztésében	10	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű olvasott szöveg megértése		5	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	1	
		Fogalmazóképesség	3	
	Társas	Közérthetőség	2	
		Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
Módszer	Gyakorlatias feladatértelmezés	1		
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

8. Önt munkatársai arra kéri, hogy fordítsa le, értelmezze és magyarázza el az alábbi idegen nyelvű szakanyag tartalmát. Mutassa be az anyagban szereplő szakképzési testületeket és bizottságokat!

Social partners are also involved in the policy and decision-making processes of VET – both IVET and CVET - through various advisory councils set up under the law. The most significant national consulting bodies are:

- (a) the National Interest Reconciliation Council (Országos Érdekegyeztető Tanács) serving as a tripartite forum for interest reconciliation regarding strategic questions of VET;
- (b) the National Vocational and Adult Training Council (Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Tanács, NSZFT), a consultative-advisory body of the Minister of Social Affairs and Labour, involving representatives of responsible ministries and various stakeholders, participating in the development of the OKJ and the allocation of development resources available from the MPA training sub-fund; and
- (c) the OKJ committee advising the development of the OKJ.

The purview of the seven Regional Development and Training Committees (regionális fejlesztési és képzési bizottságok, RFKB), dominated by representatives of the economy, has been considerably expanded recently in order to ensure the coordinated development and provision of IVET (school-based VET) in line with the regional labour market demands. In addition to preparing regional strategies for VET development, tendering development funds and defining the regional lists of vocations in short supply on the labour market, since 2008 the RFKBs:

- (a) decide on the goals of regional VET development and development support from the decentralised section of the MPA training sub-fund;
- (b) decide on the regional demands of VET and the vocational programme offers and appropriate shares of student enrolment; and
- (c) make proposals concerning the distribution of development subsidy (fejlesztési támogatás) among schools/qualifications and on the regional volume of development funds as well.

At local level, consultative boards with a majority representation from the economy have to be set up at each Regional Integrated Vocational Training Centre (Térségi Integrált Szakképző Központ, TISZK, see section 2.1.2). The board shall review, among other things, the vocational programmes (curricula) of the VET schools and the higher education institution constituting the TISZK and the training plan of the central training location (központi képzőhely), and can make recommendations for the modification of the training offer of the schools and the central training location, or the use of development subsidy.

Információtartalom vázlat

A szakanyag tartalmának bemutatása

A legjelentősebb országos tanácsadó testületek funkcionális szerepe

A regionális bizottságok hatásköre

Az RFKB-k döntési területeinek elemzése

Az RFKB döntési jogköre a TISZK-re vonatkozóan

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

8. Önt munkatársai arra kéri, hogy fordítsa le, értelmezze és magyarázza el az alábbi idegen nyelvű szakanyag tartalmát. Mutassa be az anyagban szereplő szakképzési testületeket és bizottságokat!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Érti, értelmezi és elmagyarázza az idegen nyelvű szakanyag (publikáció, szakszöveg) tartalmát, fontosabb jellemzőit és adatait	A szakanyag tartalmának bemutatása	20	
A	Az emberi erőforrás-fejlesztés alapfogalmai, tevékenységi területe	A legjelentősebb országos tanácsadó testületek funkcionális szerepe	15	
A	Az anyanyelv és a szaknyelv helyes, következetes alkalmazása	A regionális bizottságok hatásköre	15	
		Az RFKB-k döntési területeinek elemzése	15	
		Az RFKB döntési jogköre a TISZK-re vonatkozóan	15	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű olvasott szöveg megértése		5	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	1	
	Társas	Fogalmazóképesség	2	
		Közérthetőség	3	
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
		Gyakorlatias feladatértelmezés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

9. Ön azt a feladatot kapja vezetőjétől, hogy értelmezze és mutassa be az alábbi idegen nyelvű szakanyagot. Magyarázza el a kódolási rendszert és a szintkódok jelentését!

The main criteria used to allocate VET programmes to a particular level of education in national statistics are the same as those defined by ISCED which system is used for all national data submission for international organizations. 'Level of education' therefore (similarly to the ISCED definition) is related to the degree of complexity of the content of the programme, and criteria used for the classification of educational programmes includes entry requirements, age of participants, duration, programme orientation, type of subsequent education or destination, etc.

The precise allocation of vocational programmes that award a qualification listed in the National Qualifications Register (Országos Képzési Jegyzék, OKJ) – either within or outside the school system – is defined in the OKJ. In this Register all qualifications are assigned an identification number the first two digits of which refer to the level of education linked to ISCED levels, and the 3rd -5th digits to the field of study according to the ISCED classification. The definitions of the levels defined in the OKJ specify the entry requirements and the type of work the qualification entitles for as follows (ISCED levels are indicated in brackets):

52 Intermediate vocational qualification entitling to enter a vocation performing manual or mental work, which builds on input competences defined in the professional and examination requirements, a previously obtained vocational qualification, or the secondary school leaving exam. (4C)

54 Advanced vocational qualification entitling to enter a white-collar vocation performing typically mental work, which builds on input competences defined in the professional and examination requirements, a previously obtained vocational qualification, or the secondary school leaving exam. (4C)

55 Higher level vocational qualifications built on the secondary school leaving exam. (5BC)

Információtartalom vázlata

Az idegen nyelvű szakanyag tartalmának bemutatása

Az ISCED rendszer fogalmának magyarázata

Az OKJ azonosító és az ISCED kapcsolatának értelmezése

Az OKJ szerinti 52-es, 54-es szintkód jelentése

Az OKJ szerinti 55-ös kód jelentésének kifejtése

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

9. Ön azt a feladatot kapja vezetőjétől, hogy értelmezze és mutassa be az alábbi idegen nyelvű szakanyagot. Magyarázza el a kódolási rendszert és a szintkódok jelentését!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Érti, értelmezi és elmagyarázza az idegen nyelvű szakanyag (publikáció, szakszöveg) tartalmát, fontosabb jellemzőit és adatait	Az idegen nyelvű szakanyag tartalmának bemutatása	20	
B	Európai szakképzési rendszerek képzési szerkezete	Az ISCED rendszer fogalmának magyarázata	15	
A	Az anyanyelv és a szaknyelv helyes, következetes alkalmazása	Az OKJ azonosító és az ISCED kapcsolatának értelmezése	15	
		Az OKJ szerinti 52-es, 54-es szintkód jelentése	15	
		Az OKJ szerinti 55-ös kód jelentésének kifejtése	15	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű olvasott szöveg megértése		5	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	1	
		Társas	Közérthetőség	2
			Fogalmazóképesség	3
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
			Gyakorlatias feladatértelmezés	1
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

10. Olvassa el és értelmezze az alábbi idegen nyelvű szakszöveget az információtartalom vázлата alapján!

Major bodies responsible for providing guidance and counselling services

County pedagogical institutes (megyei pedagógiai intézet) and pedagogical professional services (pedagógiai szakszolgálatok) provide career choice counselling services to students of primary and secondary schools in public education (however, these institutions work with only a small number of counsellors so that typically - with the exception of the capital city of Budapest and Debrecen - only one or two practitioners provide services for the whole county).

Career information and counselling services are offered to students in counselling and career centres of approximately 80 higher education institutions, as since 2006 the higher Education Act obligates higher education institutions to provide such free services as well as students career monitoring system. The development of a central programme and of a relevant institutional tendering system is in process within the TÁMOP programme of ÚMFT.

The seven Regional Labour Centres (regionális munkaügyi központ) of ÁFSZ and their 169 local branch offices provide career guidance/counselling services to unemployed, as well as employed adults as their core duty as prescribed by Act IV of 1991 on Facilitating Employment and Provisions to the Unemployed, and they also participate in the counselling of students studying in public education, primarily VET students. In recent years, the ÁFSZ career services were mainly outsourced pursuant to the provisions of the 30/2000 (IX.15) Decree of the Ministry of Economy. A network of Employment Information Guidance Centres (Foglalkozási Információs Tanácsadó, FIT szervezetek és bázisok) operated by the labour centres has been created since 1994 with the support of the German government. Linked also to this network, the National Resource Centre for Vocational Guidance (Nemzeti Pályainformációs Központ) was set up in 2000 as the Hungarian member of EuroGuidance within the framework of the Leonardo Da Vinci programme. The Centre's main duties include provision of information on available training programmes and learning opportunities abroad, as well as on the Hungarian education and labour market.

Információtartalom vázлата

A szakszöveg értelmezése, magyarázata

A közoktatás alap- és középfokú iskoláiban a tanulók számára nyújtott szolgáltatások

Tanácsadás a felnőttoktatásban

A regionális munkaügyi központok által nyújtott tanácsadási szolgáltatások

A Nemzeti Pályainformációs Központ feladatainak ismertetése

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

10. Olvassa el és értelmezze az alábbi idegen nyelvű szakszöveget az információtartalom vázлата alapján!

Típus	Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázлата alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókincs birtokában magyar és idegen nyelven	A szakszöveg értelmezése, magyarázata	20	
-	Érti, értelmezi és elmagyarázza az idegen nyelvű szakanyag (publikáció, szakszöveg) tartalmát, fontosabb jellemzőit és adatait	A közoktatás alap- és középfokú iskoláiban a tanulók számára nyújtott szolgáltatások	15	
		Tanácsadás a felnőttoktatásban	15	
		A regionális munkaügyi központok által nyújtott tanácsadási szolgáltatások	15	
		A Nemzeti Pályainformációs Központ feladatainak ismertetése	15	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű olvasott szöveg megértése		5	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	1	
		Társas	Fogalmazóképesség	2
			Közérthetőség	3
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
			Gyakorlatias feladatértelmezés	1
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1. vizsgafeladat
Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

11. Ön egy munkahelyi szituációban abba a helyzetbe kerül, hogy angol nyelven kell bemutatkoznia egy telefonos beszélgetés során, továbbá oktatási intézményét kell bemutatnia az információtartalom pontjai mentén.

Információtartalom vázlat

Személyes bemutatkozás idegen nyelven (név, beosztás, tanulmányok, kompetenciák, érdeklődési kör)

Az oktatási intézmény főbb adatainak bemutatása (intézménynév, székhely, levelezési cím, egyéb elérhetőségek)

Az oktatási intézmény működési profiljának ismertetése (intézménytípus, fenntartó, szakterület)

Az intézményi működés főbb adatainak megadása (képzések megnevezése, tanulói létszám, intézményi infrastruktúra, fontosabb együttműködési kapcsolatok)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

11. Ön egy munkahelyi szituációban abba a helyzetbe kerül, hogy angol nyelven kell bemutatkoznia egy telefonos beszélgetés során, továbbá oktatási intézményét kell bemutatnia az információtartalom pontjai mentén.

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókinccs birtokában magyar és idegen nyelven	Személyes bemutatkozás idegen nyelven (név, beosztás, tanulmányok, kompetenciák, érdeklődési kör)	20	
		Az oktatási intézmény főbb adatainak bemutatása (intézmény-név, székhely, levelezési cím, egyéb elérhetőségek)	20	
A	Kommunikációs technikák	Az oktatási intézmény működési profiljának ismertetése (intézmény-típus, fenntartó, szakterület)	20	
		Az intézményi működés főbb adatainak megadása (képzések megnevezése, tanulói létszám, intézményi infrastruktúra, fontosabb együttműködési kapcsolatok)	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
4	Telefonálás idegen nyelven		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes		Felelősségtudat	1	
		Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	2	
Társas		Fogalmazóképesség	3	
		Közérthetőség	2	
Módszer		Ismeretek helyén való alkalmazása	1	
		Gyakorlatias feladatértelmezés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1. vizsgafeladat
Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

12. Ön azt a feladatot kapja, hogy egyik külföldi projektpartnerükkel vegye fel a kapcsolatot telefonon, és angol nyelven adjon tájékoztatást az intézményében folyó szakmai képzésekről.

Információtartalom vázlat

A hívó fél bemutatkozása, a hívás céljának megjelölése, kapcsolatfelvétel a kontaktszeméllyel

Az oktatási intézmény minimum 5 szakmai képzésének felsorolása

Az egyes szakképesítések munkaterületének rövid (2-3 mondatos) bemutatása

A szakmai gyakorlatok szervezésének bemutatása minimum 5 mondatban

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

12. Ön azt a feladatot kapja, hogy egyik külföldi projektpartnerükkel vegye fel a kapcsolatot telefonon, és angol nyelven adjon tájékoztatást az intézményében folyó szakmai képzésekről.

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókincs birtokában magyar és idegen nyelven	A hívó fél bemutatkozása, a hívás céljának megjelölése, kapcsolatfelvétel a kontaktszeméllyel	20	
A	A kommunikáció jelenségének összetevői, típusai, alaptételei	Az oktatási intézmény minimum 5 szakmai képzésének felsorolása	20	
A	Kommunikációs technikák	Az egyes szakképesítések munkaterületének rövid (2-3 mondatos) bemutatása	20	
		A szakmai gyakorlatok szervezésének bemutatása minimum 5 mondatban	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
4	Telefonálás idegen nyelven		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	2	
		Társas	Kapcsolatteremtő készség	2
			Fogalmazókészség	3
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	2	
			Gyakorlatias feladatértelmezés	1
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1. vizsgafeladat
Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

13. Ön egy felnőttképzést folytató oktatási intézmény képzési szakasszisztense. Külföldi látogató csoportot kísér az intézmény bemutatása céljából. Mutassa be angol nyelven az intézmény (vagy saját iskolája) működését!

Információtartalom vázlata

Az intézmény működési területének bemutatása

Tájékoztató a fontosabb intézményi adatokról (tanulói létszám, oktatók száma, képzések típusai, kapcsolat a gyakorlati képzőhelyekkel)

A megszerzhető szakképesítések rövid (2-3 mondatos) ismertetése

A végzettség elhelyezkedési lehetőségeinek bemutatása

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizgázó neve:

Értékelő lap

13. Ön egy felnőttképzést folytató oktatási intézmény képzési szakasszisztense. Külföldi látogató csoportot kísér az intézmény bemutatása céljából. Mutassa be angol nyelven az intézmény (vagy saját iskolája) működését!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókincs birtokában magyar és idegen nyelven	Az intézmény működési területének bemutatása	20	
A	A kommunikáció jelenségének összetevői, típusai, alaptételei	Tájékoztatás a fontosabb intézményi adatokról (tanulói létszám, oktatók száma, képzések típusai, kapcsolat a gyakorlati képzőhelyekkel)	20	
A	Az anyanyelv és a szaknyelv helyes, következetes alkalmazása	A megszerzhető szakképesítések rövid (2-3 mondatos) ismertetése	20	
		A végzettek elhelyezkedési lehetőségeinek bemutatása	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű beszédképesség		10	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
		Kapcsolatteremtő készség	1	
	Társas	Fogalmazókészség	3	
		Közérthetőség	2	
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	2	
		Gyakorlatias feladatértelmezés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1. vizsgafeladat
Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

14. Ön külföldi partnerek fogadásának programjaiban vesz részt. A partnerek arra kérik, hogy mutassa be a magyar szakképzési rendszert. Adjon tömör angol nyelvű tájékoztatást a hazai szakképzésről!

Információtartalom vázlata

A magyar szakképzés intézményrendszere

Az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzés bemutatása

Az OKJ-ban foglalt szakképesítések rendszerének ismertetése

A gyakorlati oktatás és a tanulószereződés rendszere

A megszerezhető szakképesítések egymásra épülése

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

14. Ön külföldi partnerek fogadásának programjaiban vesz részt. A partnerek arra kérik, hogy mutassa be a magyar szakképzési rendszert. Adjon tömör angol nyelvű tájékoztatást a hazai szakképzésről!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókincs birtokában magyar és idegen nyelven	A magyar szakképzés intézményrendszere	20	
A	A kommunikáció jelenségének összetevői, típusai, alaptételei	Az iskolai rendszerű és az iskolarendszeren kívüli szakképzés bemutatása	20	
A	Kommunikációs technikák	Az OKJ-ban foglalt szakképesítések rendszerének ismertetése	15	
		A gyakorlati oktatás és a tanulószereződés rendszere	15	
		A megszerezhető szakképesítések egymásra épülése	10	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű beszédképesség		6	
4	Idegen nyelvű hallott szöveg megértése		4	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	2	
	Társas	Kapcsolatfenntartó készség	1	
		Fogalmazókészség	3	
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
		Gyakorlatias feladatértelmezés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1. vizsgafeladat
Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

15. Az Ön szakképző intézménye partnerkapcsolatokat tart fenn külföldi oktatási intézményekkel. Ennek keretében egy tanulói csoport látogatja meg az Önök iskoláját. A tanulókat Ön vezeti körbe az iskolában, és bemutatja számukra az intézmény (vagy a saját képzőhely) életét.

Információtartalom vázlata

Az iskola képzési profiljának bemutatása

Diákélet az iskolában

A tanulóknak nyújtott szolgáltatások (tanulási tanácsadás, álláskeresési ismeretek, klubok stb.)

A tanulók által elért eredmények (tanulmányi eredmények, szakmai versenyek, pályabeválás)

Kulturális élet az iskolában (rendezvények, előadások, kulturális kapcsolatok)

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

15. Az Ön szakképző intézménye partnerkapcsolatokat tart fenn külföldi oktatási intézményekkel. Ennek keretében egy tanulói csoport látogatja meg az Önök iskoláját. A tanulókat Ön vezeti körbe az iskolában, és bemutatja számukra az intézmény (vagy a saját képzőhely) életét.

Típus	Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókinccs birtokában magyar és idegen nyelven	Az iskola képzési profiljának bemutatása	20	
		Diákélet az iskolában	15	
		A tanulóknak nyújtott szolgáltatások (tanulási tanácsadás, álláskeresési ismeretek, klubok stb.)	15	
		A tanulók által elért eredmények (tanulmányi eredmények, szakmai versenyek, pályabeválás)	10	
		Kulturális élet az iskolában (rendezvények, előadások, kulturális kapcsolatok)	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű beszédképesség		6	
4	Idegen nyelvű hallott szöveg megértése		4	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes		Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
		Kapcsolatfenntartó készség	1	
Társas		Fogalmazókészség	3	
		Közérthetőség	2	
Módszer		Ismeretek helyén való alkalmazása	1	
		Gyakorlatias feladatértelmezés	2	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1. vizsgafeladat
Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

16. Ön munkahelyi vezetőjével egy nemzetközi projekt tárgyaláson vesz részt, ahol a közös idegen nyelv az angol nyelv. A tárgyalás során annak több részletében kell kommunikálnia a partnerekkel.

Információtartalom vázlata

Bemutatkozás, üzleti névkártya kérése, illetve átadása

Saját munkakör bemutatása, amelyet munkahelyén betölt

A magyar szakképző intézménytípusok bemutatása

A magyarországi regionális képző központok funkciójának bemutatása

Tájékoztató a magyarországi felnőttképzési programokhoz kapcsolódó szolgáltatási kötelezettségről

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

16. Ön munkahelyi vezetőjével egy nemzetközi projekt tárgyaláson vesz részt, ahol a közös idegen nyelv az angol nyelv. A tárgyalás során annak több részletében kell kommunikálnia a partnerekkel.

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókincs birtokában magyar és idegen nyelven	Bemutkozás, üzleti névkártya kérése, illetve átadása	10	
A	A kommunikáció jelenségének összetevői, típusai, alaptételei	Saját munkakör bemutatása, amelyet munkahelyén betölt	15	
B	Európai szakképzési rendszerek képzési szerkezete	A magyar szakképző intézménytípusok bemutatása	15	
A	Az emberierőforrás-fejlesztés alapfogalmai, tevékenységi területe	A magyarországi regionális képző központok funkciójának bemutatása	20	
		Tájékoztatás a magyarországi felnőttképzési programokhoz kapcsolódó szolgáltatási kötelezettségről	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű hallott szöveg megértése		4	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		6	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
	Társas	Fogalmazóképesség	3	
		Közérthetőség	2	
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
		Gyakorlatias feladatértelmezés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

17. Ön egy szakmai rendezvényen abba a szituációba kerül, hogy angol nyelven kell tájékoztatót tartania a magyar szakképzésben megszerezhető szakképesítések típusairól. Szövegvázlata alapján magyarázza el szakmai partnerének az alábbiakban kifejtett tartalmakat!

A szakképzés bármely formájának folytatását – a felsőoktatás programjai és a hatósági képzések kivételével – a *szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény* szabályozza, amely a formális iskolarendszeren belül vagy azon kívül folytatott szakmai képzések alábbi típusait különbözteti meg:

- a szakképzést megalapozó szakmai alapozó-, előkészítő oktatás;
- az állam által elismert szakképesítés megszerzésére irányuló képzés;
- munkakör betöltéséhez-, foglalkozás-, tevékenység gyakorlásához szükséges képesítés megszerzésére irányuló oktatás;
- a felsőoktatási intézményben szervezett felsőfokú szakképesítés megszerzésére irányuló programok;
- a szakmai tevékenység magasabb szintű gyakorlásához, a mestervizsgálathoz szükséges ismeretek elsajátítására irányuló programok;
- hátrányos helyzetben lévő társadalmi csoportok számára szervezett képzések;
- a megváltozott munkaképességeket érintő rehabilitációs képzések;
- továbbá az elhelyezkedést, a vállalkozást segítő képzések.

Az iskolarendszerű szakképzési programok az Országos képzési jegyzékben (OKJ) felsorolt államilag elismert szakképesítést adnak, de az ISCED 5B szintű felsőfokú szakképesítések kivételével az összes OKJ-s szakképesítés megszerezhető a felnőttképzés keretében is.

Információtartalom vázlata

Magyarázza el partnerének a szakanyag tartalmát idegen nyelven

Az iskolarendszeren belül megszerezhető szakképesítések bemutatása

Az iskolarendszeren kívüli szakképzés keretében megszerezhető szakképesítések

Az államilag elismert szakképesítés értelmezése

A mestervizsgára felkészítő képzés bemutatása

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

17. Ön egy szakmai rendezvényen abba a szituációba kerül, hogy angol nyelven kell tájékoztatót tartania a magyar szakképzésben megszerezhető szakképesítések típusairól. Szövegvázlata alapján magyarázza el szakmai partnerének az alábbiakban kifejtett tartalmakat!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókincs birtokában magyar és idegen nyelven	Magyarázza el partnerének a szakanyag tartalmát idegen nyelven	20	
A	Az emberi erőforrás-fejlesztés alapfogalmai, tevékenységi területe	Az iskolarendszeren belül megszerezhető szakképesítések bemutatása	20	
		Az iskolarendszeren kívüli szakképzés keretében megszerezhető szakképesítések	20	
A	Kommunikációs technikák	Az államilag elismert szakképesítés értelmezése	10	
		A mestervizsgára felkészítő képzés bemutatása	10	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű beszédképesség		6	
4	Idegen nyelvű fogalmazás írásban		4	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
	Társas	Fogalmazóképeség	3	
		Közérthetőség	2	
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
		Gyakorlatias feladatértelmezés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

18. Ön egy külföldiekkel folytatott angol nyelvű megbeszélés keretében a magyarországi készség-szükségletek előrejelzéséről tart tájékoztatást. Mutassa be írásos vázlatára építve az alábbi hazai stratégiát és a kapcsolódó fontosabb intézkedéseket!

A készség-szükségletek előrejelzése

Magyarország jelenleg nem rendelkezik bevált készség-szükségletek előrejelzéséhez kapcsolódó stratégiával. A készség-szükségletek, azaz a munkaerőigény előrejelzésével kapcsolatban a szakképzés-politika az elmúlt években két fő célra helyezte a hangsúlyt: annak biztosítására, hogy a képzési kínálat megfeleljen a regionális – helyi – igényeknek, valamint az OKJ szerkezeti és tartalmi korszerűsítésére.

A közelmúlt előző célkitűzéshez kapcsolódó intézkedései közül az alábbiak emelhetők ki:

- a regionális fejlesztési és képzési bizottságok (RFKB) feladatul kapták a régiók hiányszakmáinak meghatározását,
- az e szakmákban való képzés elősegítése érdekében a tanuló-szerződéses képzésben részt vevő tanulókat és képzést folytató gazdálkodókat célzó anyagi ösztönzőket vezettek be;
- 2008-tól az RFKB-k határozzák meg a szakképzés regionális szükségleteit, valamint a szakképzés irányait és a beiskolázási arányokat is;
- a szakképzés helyi tervezését segítő szakmai tanácsadó testületet kell felállítani minden TISZK mellett;
- a szakképzésben végzettek pályakövető rendszerének kidolgozása.

Információtartalom vázlata

A szakképzés-politika fő célkitűzéseinek bemutatása, magyarázata

Az RFKB-k funkciójának értelmezése

A tanuló-szerződés rendszere, az abban közreműködők

A hiányszakma fogalmának értelmezése

A szakmai tanácsadó testület szerepe a TISZK-ekben

A szakképzésben végzettek pályakövető rendszerének funkcionális bemutatása

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

18. Ön egy külföldiekkel folytatott angol nyelvű megbeszélés keretében a magyarországi kétségkívül szükségletek előrejelzéséről ad tájékoztatást. Mutassa be írásos vázlatára építve az alábbi hazai stratégiát és a kapcsolódó fontosabb intézkedéseket!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókinccs birtokában magyar és idegen nyelven	A szakképzés-politika fő célkitűzéseinek bemutatása, magyarázata	15	
A	Az emberi erőforrás-fejlesztés alapfogalmai, tevékenységi területe	Az RFKB-k funkciójának értelmezése	10	
		A tanulószervezés rendszere, az abban közreműködők	15	
		A hiányszakma fogalmának értelmezése	15	
		A szakmai tanácsadó testület szerepe a TISZK-ekben	10	
		A szakképzésben végzetek pályakövető rendszerének funkcionális bemutatása	15	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű beszédképesség		6	
4	Idegen nyelvű fogalmazás írásban		4	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	1	
		Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
	Társas	Fogalmazóképesség	3	
		Közérthetőség	2	
	Módszer	Ismeretek helyén való alkalmazása	2	
		Gyakorlatias feladatértelmezés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1. vizsgafeladat
Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

19. Ön egy angol nyelvű konferencián vesz részt, ahol érdeklődőknek kell bemutatnia a magyar szakképzésben működő minőségbiztosítási rendszert. Mutassa be és magyarázza el vázlat alapján a magyar szakképzési minőségbiztosítási mechanizmusokat!

Az iskolarendszerű szakképzést nyújtó szakképző intézményeknek intézményi minőségirányítási programot (IMIP) kell kidolgozniuk, melynek végrehajtását a tantestülettel és a szülői szervezettel együtt évente ki kell értékelniük és továbbfejleszteniük.

Egyes intézmények – a jogszabályi rendelkezésektől függetlenül – több éve folytatnak minőségbiztosítási tevékenységet pl. az ISO keretében, de a Szakiskolai Fejlesztési Program (SZFP) 106 szakiskolájában is már a Common Quality Assurance Framework (CQAF) szerint kidolgozott minőségbiztosítási rendszer került bevezetésre.

A fenntartók által végzett minőségellenőrzés elsősorban a gazdálkodási, jogi és balesetvédelmi szempontokra terjed ki. A pedagógiai munka egységes követelmények szerinti minőségellenőrzését évtizedekig ellátó körzeti tanfelügyelői hálózatot az 1985-ös oktatási törvény megszüntette.

A szakfelügyelet részleges pótlására jött létre a pedagógiai szakmai szolgáltatások rendszerén belül nyújtható szaktanácsadás. A szaktanácsadók azonban csak az intézményvezető vagy a fenntartó felkérése esetén látogatnak az iskolába, de erre igen ritkán kerül sor.

A minőségfejlesztés területén kiemelkedő teljesítményt nyújtó közoktatási intézmények állami elismerését szolgálja az Európai Kiválóság Díj mintájára működő Közoktatás Minőségéért Díj (KMD).

Információtartalom vázlat

Az iskolai rendszerű szakképzést folytató oktatási intézmények minőségbiztosítási rendszerének bemutatása angol nyelven

Jogszabályi rendelkezésektől független minőségbiztosítási eljárások

A fenntartók minőségellenőrző tevékenysége

A szaktanácsadási rendszer működése

A KMD elnyerhetősége közoktatási intézmények részére

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
 1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
 Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
 1. vizsgafeladat
 Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

19. Ön egy angol nyelvű konferencián vesz részt, ahol érdeklődőknek kell bemutatnia a magyar szakképzésben működő minőségbiztosítási rendszert. Mutassa be és magyarázza el vázлата alapján a magyar szakképzési minőségbiztosítási mechanizmusokat!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázлата alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókincs birtokában magyar és idegen nyelven	Az iskolai rendszerű szakképzést folytató oktatási intézmények minőségbiztosítási rendszerének bemutatása angol nyelven	20	
		Jogszabályi rendelkezésektől független minőségbiztosítási eljárások	20	
A	Az anyanyelv és a szaknyelv helyes, következetes alkalmazása	A fenntartók minőségellenőrző tevékenysége	15	
		A szaktanácsadási rendszer működése	15	
		A KMD elnyerhetősége közoktatási intézmények részére	10	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Idegen nyelvű beszédképesség		6	
4	Idegen nyelvű fogalmazás írásban		4	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Felelősségtudat	1	
		Fogalmazóképesség	3	
	Társas	Közérthetőség	2	
		Ismeretek helyén való alkalmazása	3	
	Módszer	Gyakorlatias feladatértelmezés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1888-06 Szakmai idegen nyelv használata képzési szakasszisztensi feladat végzése során
Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1. vizsgafeladat
Idegen nyelvű képzési szakanyag értelmezése, magyarázata

20. Önnek a gyakorlati oktatásban részt vevő egyik külföldi érdekeltségű vállalati partnerük oktatóját kell felhívnia telefonon. Információkat kell kérnie angol nyelven a tanulók szakelméleti felkészültségének megfelelőségéről. Tervezze meg a telefonos interjú bemutatkozó-, instrukciódó-, továbbá minimum öt véleménynyilvánítást kérő kérdését!

Információtartalom vázlata

Telefonhívás, bemutatkozás, a hívás céljának közlése

A kérés megfogalmazása, instrukciódás az interjúhoz

Interjúkérdések megfogalmazása

Kiegészítő tartalmi magyarázat a kérdések értelmezéséhez

A telefonbeszélgetés lezárása, elköszönés

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

20. Önnek a gyakorlati oktatásban részt vevő egyik külföldi érdekeltségű vállalati partnerük oktatóját kell felhívnia telefonon. Információkat kell kérnie angol nyelven a tanulók szakelméleti felkészültségének megfelelőségéről. Tervezze meg a telefonos interjú bemutatkozó-, instrukciódó, továbbá minimum öt véleménynyilvánítást kérő kérdését!

Típus	Szakmai ismeretek/Feladatprofil alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
-	Szakmai nyelven kommunikál írásban és szóban az általános és szakmai szókincs birtokában magyar és idegen nyelven	Telefonhívás, bemutatkozás, a hívás céljának közlése	15	
A	A kommunikáció jelenségének összetevői, típusai, alaptételei	A kérés megfogalmazása, instrukciódás az interjúhoz	20	
		Interjúkérdések megfogalmazása	20	
A	Kommunikációs technikák	Kiegészítő tartalmi magyarázat a kérdések értelmezéséhez	15	
		A telefonbeszélgetés lezárása, elköszönés	10	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Telefonálás idegen nyelven		5	
4	Idegen nyelvű beszédképesség		5	
Összesen			10	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság	1	
		Szervezőképesség	2	
	Társas	Kapcsolatteremtő készség	2	
		Fogalmazókészség	3	
	Módszer	Információgyűjtés	1	
		Módszeres munkavégzés	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C