

OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1291-06/4 Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

Szóbeli vizsgatevékenység

Szóbeli vizsgatevékenység időtartama: 60 perc

A 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet 23. § 1. bekezdésében foglaltak alapján a szakmai vizsga szóbeli tételeit a 159/2010. számon kiadom.

MEGEGYEZŐ MÁSZOLAT

Árúélse for



Jóváhagytá:

[Signature]
Csillag Márta
főosztályvezető



2010

NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZET

Érvényes: 2010. 01. 22-től

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A 10/2007 (II. 27.) SzMM rendelettel módosított 1/2006 (II. 17.) OM rendelet Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről alapján.

Szakképesítés, szakképesítés-elágazás, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés azonosító száma és megnevezése, valamint a kapcsolódó szakképesítés megnevezése:

52 140 01 0000 00 00	Pedagógiai asszisztens	Pedagógiai asszisztens
-----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

1. Egyeztet a tanárral a tanórán elvégzendő feladatokról, és átveszi a szükséges eszközöket, segédanyagokat.

A pedagógiai asszisztens olyan szakember, aki intézményi szintű tevékenységet, felügyeletet lát el.

Részt vesz az általános jellegű közvetlen pedagógiai munkában, illetve annak előkészítésében.

Kollégájának bemutató órája lesz, és Önt mint pedagógiai asszisztentst kéri meg, hogy segítsen annak tervezésében, lebonyolításában.

Egyeztetnie kell a tanárral a tanórán elvégzendő feladatokról, és át kell vennie a szükséges eszközöket, segédanyagokat.

Önállóan kell majd kezelnie az óravezetéshez szükséges eszközöket, meg kell szerveznie és előkészíteni a pedagógus által kijelölt tanórai feladatok elvégzését.

Hogyan és milyen módon tud segíteni ebben a folyamatban?

Információtartalom vázlata

- A tanórán elvégzendő feladatokhoz szükséges eszközhasználat megbeszélése a tanárral,-a tanítási óra előkészítése
- Az oktatási eszközök biztonságos használata a tanórákon
- Dokumentációs feladatok (naplóvezetés)
- Felkészülés a tanórára (vázlatkészítés)

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

1. Egyeztet a tanárral a tanórán elvégzendő feladatokról, és átveszi a szükséges eszközöket, segédanyagokat. A pedagógiai asszisztens olyan szakember, aki intézményi szintű tevékenységet, felügyeletet lát el. Részt vesz az általános jellegű közvetlen pedagógiai munkában, illetve annak előkészítésében. Kollégájának bemutató órája lesz, és Önt mint pedagógiai asszisztentst kéri meg, hogy segítsen annak tervezésében, lebonyolításában. Egyeztetnie kell a tanárral a tanórán elvégzendő feladatokról, és át kell vennie a szükséges eszközöket, segédanyagokat. Önállóan kell majd kezelnie az óravezetéshez szükséges eszközöket, meg kell szerveznie és előkészíteni a pedagógus által kijelölt tanórai feladatok elvégzését. Hogyan és milyen módon tud segíteni ebben a folyamatban?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
A	Oktatási eszközök, taneszközök alkalmazása, használati lehetőségei a pedagógiai folyamatokban	A tanórán elvégzendő feladatokhoz szükséges oktatási- és taneszközök megbeszélése a tanárral, az óra előkészítése	20	
A	Oktatási eszközök taneszközök rendeltetésszerű és biztonságos használatának szabályai, ezek ellenőrzésének lehetőségei	Az oktatási- és taneszközök biztonságos használata a tanórákon	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	Dokumentációs feladatok (naplóvezetés)	10	
B	Óravázlat készítésének módszerei, szempontjai, előírásai	Felkészülés a tanórára (óravázlat-készítés)	10	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		10	
4	Köznyelvi beszédkészség		10	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Megbízhatóság	2	
	Társas	Kommunikációs rugalmasság	2	
		Segítőkészség	2	
		Kompromisszumkészség	1	
	Módszer	Tervezési képesség	2	
		Áttekintő, rendszerező képesség	2	
		Információgyűjtés	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

2. Önállóan kezeli az óravezetéshez szükséges eszközöket.

A pedagógiai asszisztentstől sokféle funkció ellátását várja el az iskola.

Gyakran a tanulás-tanítás folyamatának irányítója, és mindezek mellett nevelési, szervezési, adminisztrációs és szociális feladatokat is meg kell oldania.

Taneszközök, oktatási segédletek készítése önállóan vagy munkacsoportban, tananyagfejlesztés (kézikönyv, jegyzet, szemelvénygyűjtemény, táblázat, képválogatás stb.), és ilyen anyagok kritikai elemzése.

Pedagógus kollégája környezetismeret órát fog tartani a harmadik osztályban, melynek témaköre: „Ismerjük meg hazánkat!”

Váolja fel, hogy az oktatási folyamatban milyen tevékenységeket lát el, hogyan tud hatékonyan a pedagógus segítségére lenni!

Információtartalom vázlata

- Az óravezetéshez szükséges informatikai és egyéb eszközök kezelése
- Az órára való felkészülés és az óravezetés adminisztrációs feladatai
- Balesetmentes, biztonságos eszközhasználat a tanórán

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

2. Önállóan kezeli az óravezetéshez szükséges eszközöket. A pedagógiai asszisztentstől sokféle funkció ellátását várja el az iskola. Gyakran a tanulás-tanítás folyamatának irányítója, és mindezek mellett nevelési, szervezési, adminisztrációs és szociális feladatokat is meg kell oldania. Taneszközök, oktatási segédletek készítése önállóan vagy munkacsoportban, tananyagfejlesztés (kézikönyv, jegyzet, szemelvénygyűjtemény, táblázat, képválogatás stb.), és ilyen anyagok kritikai elemzése. Pedagógus kollégája környezetismeret órát fog tartani a harmadik osztályban, melynek témaköre: „Ismerjük meg hazánkat!” Vázzon fel, hogy az oktatási folyamatban milyen tevékenységeket lát el, hogyan tud hatékonyan a pedagógus segítségére lenni!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
A	Oktatási eszközök, taneszközök alkalmazása, használati lehetőségei a pedagógiai folyamatokban	Az óravezetéshez szükséges informatikai és egyéb eszközök kezelése	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	Az órára való felkészülés és az óravezetés adminisztrációs feladatai	20	
A	Oktatási eszközök taneszközök rendeltetésszerű és biztonságos használatának szabályai, ezek ellenőrzésének lehetőségei	Balesetmentes, biztonságos eszközhasználat a tanórán	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		10	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
3	Vázlatrajz készítése		5	
4	Köznyelvi beszédkészség		5	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Önállóság	2	
	Társas	Segítőkészség	1	
		Határozottság	2	
		Közérthetőség	2	
	Módszer	Módszeres munkavégzés	2	
		Áttekintő, rendszerező képesség	1	
		Tervezési képesség	2	
		Figyelem-összpontosítás	1	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

3. Megszervezi és előkészíti a pedagógus által kijelölt tanórai feladatok elvégzését.

A pedagógiai asszisztens felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. Tanítási (foglalkozási) órán minőségi munkát végez (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés).

Feladata egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok írnak elő.

Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik.

Szakmai tevékenysége: oktatás, képzés; kompetenciafejlesztés.

Tervezze meg egy Ön által választott osztályra vonatkozóan a pedagógus által kijelölt tanórai feladatokat!

Információtartalom vázlata

- A tanórák szervezése, előkészítése
- Tankönyvek, segédanyagok, oktatási eszközök alkalmazása, használati lehetőségei a pedagógiai folyamatokban
- Az órai vázlat szerkezeti felépítése
- Az osztálynapló haladási és osztályozó részének vezetése

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

3. Megszervezi és előkészíti a pedagógus által kijelölt tanórai feladatok elvégzését. A pedagógiai asszisztens felelősséggel és önállóan, a tanulók nevelése érdekében végzi munkáját. Tanítási (foglalkozási) órán minőségi munkát végez (felkészülés, szervezés, ellenőrzés, értékelés). Feladata egyes adminisztratív és szervezési feladatok elvégzése, melyeket az intézmény nevelő-oktató munkája tesz szükségessé, illetve az érvényben lévő jogszabályok írnak elő. Nevelő-oktató munkáját tervszerűen végzi, tanmenet alapján dolgozik. Szakmai tevékenysége: oktatás, képzés; kompetenciafejlesztés. Tervezze meg egy Ön által választott osztályra vonatkozóan a pedagógus által kijelölt tanórai feladatokat!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	A tanórak szervezése, előkészítése	20	
A	Oktatási eszközök, taneszközök alkalmazása, használati lehetőségei a pedagógiai folyamatokban	Tankönyvek, segédanyagok, oktatási eszközök alkalmazása, használati lehetőségei a pedagógiai folyamatokban	20	
B	Óravázlat készítésének módszerei, szempontjai, előírásai	Az órai vázlat szerkezeti felépítése	10	
B	Osztályozási napló vezetésének szabályai	Az osztálynapló haladási és osztályozó részének vezetése	10	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		10	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		10	
4	Köznyelvi beszédkészség		5	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Pontosság	2	
	Társas	Segítőkészség	2	
		Kompromisszumkészség	2	
		Kommunikációs rugalmasság	1	
	Módszer	Módszeres munkavégzés	2	
		Információgyűjtés	2	
		Áttekintő, rendszerező képesség	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

4. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon a „Magyar nyelv és irodalom” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában.

Az anyanyelv használata a társadalmi kommunikáció alapja, ezért az anyanyelvi készségek birtoklásának meghatározó szerepe van a társadalom értékeinek közvetítésében, gyakorlásában és védelmében.

A nyelv kultúrát közvetít, lehetővé teszi az értékek megismerését, és az azokhoz való viszonyulási lehetőségek széles tárházát kínálja fel. A nyelv birtokbavételével párhuzamos folyamat az értelmi képességek fejlődése és a társas kapcsolatok kialakulása.

A pedagógiai asszisztens a csoporttal frontálisan olyan új módszereket, ötleteket használhat, amelyek motiválják a tanulókat a feladat elvégzésére.

A motiváló erő a feladatok újszerű megközelítésében, a megoldási módszerek változatosságában rejlik.

Iskolájában munkaköri feladatként kapja, hogy segítsen a tantárgyi órák szervezésében és lebonyolításában.

Hogyan tervezne, és vezetne le magyar nyelv és irodalomórát egy adott osztályban?

Információtartalom vázlata

- A „Magyar nyelv és irodalom” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai
- A frontális osztálymunka mint oktatási szervezési mód jellemzői
- A magyar nyelv és irodalomórán használt oktatási segédeszközök alkalmazásának módszerei

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

4. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon a „Magyar nyelv és irodalom” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában. Az anyanyelv használata a társadalmi kommunikáció alapja, ezért az anyanyelvi készségek birtoklásának meghatározó szerepe van a társadalom értékeinek közvetítésében, gyakorlásában és védelmében. A nyelv kultúrát közvetít, lehetővé teszi az értékek megismerését, és az azokhoz való viszonyulási lehetőségek széles tárházát kínálja fel. A nyelv birtokbavételével párhuzamos folyamat az értelmi képességek fejlődése és a társas kapcsolatok kialakulása. A pedagógiai asszisztens a csoporttal frontálisan olyan új módszereket, ötleteket használhat, amelyek motiválják a tanulókat a feladat elvégzésére. A motiváló erő a feladatok újszerű megközelítésében, a megoldási módszerek változatosságában rejlik. Iskolájában munkaköri feladatként kapja, hogy segítsen a tantárgyi órák szervezésében és lebonyolításában. Hogyan tervezne és vezetne le magyar nyelv és irodalomórát egy adott osztályban?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A „Magyar nyelv és irodalom” műveltségterület fő oktatási és nevelési céljai, feladatai, általános jellegű módszerei	A „Magyar nyelv és irodalom” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai	20	
B	A frontális osztálymunka jellemzői	A frontális osztálymunka mint oktatási szervezési mód jellemzői	20	
A	Oktatási eszközök, taneszközök alkalmazása, használati lehetőségei a pedagógiai folyamatokban	A magyar nyelv és irodalomórán használt oktatási segédesszközök alkalmazásának módszerei	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		5	
4	Köznyelvi szöveg hallás utáni megértése		5	
4	Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban		5	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		5	
3	Szakmai nyelvi íráskészség, fogalmazás írásban		5	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Közérthetőség	3	
	Társas	Kommunikációs rugalmasság	2	
		Kapcsolatteremtő készség	2	
	Módszer	Általános tanulóképesség	2	
		Áttekinthető, rendszerező képesség	2	
		Módszeres munkavégzés	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

5. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az „Élő idegen nyelv” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában.

A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és ahhoz, hogy diákjaink hazánk, Európa és a nagyvilág művelt, mobilis, többnyelvű polgárai lehessenek, használható és továbbfejleszthető idegen nyelvi tudással kell rendelkezniük.

Olyan osztályban kell dolgoznia, ahol a heterogén összetétel az osztálytermi folyamatokra vonatkozóan új kihívást jelent. A probléma, hogy eltérő képességű és eltérő szociális háttérű tanulók vannak jelen a tanórán.

A megoldást az egyéniesítés, az egyéni jellegzetességek figyelembevétele, a tanuláshoz az egyéni tanulói igényekhez történő igazítása - sokszor a differenciálás jelenti, de ehhez elengedhetetlen a tanár módszertani repertoárjának gazdagítása, szociális érzékenysége.

A pedagógiai asszisztens feladata az, hogy fogékonyságával, rugalmasságával, nyitottságával a helyzetekre adott helyes válaszokon keresztül az egyénhez igazítsa az oktatást.

Hogyan tudna hatékonyan segíteni az idegen nyelv tanításában ezekben a csoportokban?

Információtartalom vázlata

- Az „Élő idegen nyelv” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai
- Az idegen nyelv tanításával kapcsolatos előkészítő- és tanórai munka feladatai
- A differenciált osztálymunka mint oktatási szervezési mód jellemzői

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

5. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az „Élő idegen nyelv” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában. A hatékony társadalmi beilleszkedéshez, az együttéléshez és ahhoz, hogy diákjaink hazánk, Európa és a nagyvilág művelt, mobilis, többnyelvű polgárai lehessenek, használható és továbbfejleszthető idegen nyelvi tudással kell rendelkezniük. Olyan osztályban kell dolgoznia, ahol a heterogén összetétel az osztálytermi folyamatokra vonatkozóan új kihívást jelent. A probléma, hogy eltérő képességű és eltérő szociális háttérű tanulók vannak jelen a tanórán. A megoldást az egyéniesítés, az egyéni jellegzetességek figyelembevétele, a tanulásnak az egyéni tanulói igényekhez történő igazítása - sokszor a differenciálás jelenti, de ehhez elengedhetetlen a tanár módszertani repertoárjának gazdagítása, szociális érzékenysége. A pedagógiai asszisztens feladata az, hogy fogékonyságával, rugalmasságával, nyitottságával a helyzetekre adott helyes válaszokon keresztül az egyénhez igazítsa az oktatást. Hogyan tudna hatékonyan segíteni az idegen nyelv tanításában ezekben a csoportokban?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Az „Élő idegen nyelv” műveltségterület fő oktatási és nevelési céljai, feladatai, általános jellegű módszerei	Az „Élő idegen nyelv” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	Az idegen nyelv tanításával kapcsolatos előkészítő- és tanórai munka feladatai	20	
B	A differenciált csoportfoglalkozás jellemzői	A differenciált osztálymunka mint oktatási szervezési mód jellemzői	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		10	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		5	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
3	Szakmai nyelvi íráskészség, fogalmazás írásban		5	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Pontosság	2	
	Társas	Kommunikációs rugalmasság	2	
		Közérthetőség	2	
		Kapcsolatteremtő készség	1	
	Módszer	Információgyűjtés	2	
		Általános tanulóképesség	2	
		Figyelem-összpontosítás	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

6. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon a „Matematika” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában.

Matematikaoktatásunk célja kettős:

Egyrészt meg kell ismertetni a matematikát mint az emberi gondolkodás vívmányát, a tudományok egyik „csúcsát”, mint esztétikailag is értékes, szép, örök érvényű, mégis állandóan fejlődő gondolati rendszert a tanulókkal.

Másrészt nyilvánvalóvá kell tenni a gyakorlati hasznosságát; tanítani kell mint eszközt. Természetesen ez a két dolog elválaszthatatlanul összefonódva történik. A tanítás, nevelés során a pillanatnyilag aktuális, részletes oktatási célok nem sorolhatók kizárólagosan az egyik vagy a másik kategóriába.

Ön azt a feladatot kapja, hogy nyújtson segítséget a matematikaóra megtartásában kollégájának az általános iskola második osztályában.

Tananyag: időmérés.

Hogyan segít kollégájának az óra előkészítésében, valamint a tanulók teljesítményének ellenőrzésében és értékelésében?

Információtartalom vázlata

- A „Matematika” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai
- A matematika tanításával kapcsolatos előkészítő- és tanórai munka feladatai
- Egyéni és csoportos ellenőrzés és értékelés a tanórán

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

6. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon a „Matematika” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában. Matematikaoktatásunk célja kettős: Egyrészt meg kell ismertetni a matematikát mint az emberi gondolkodás vívmányát, a tudományok egyik „csúcsát”, mint esztétikailag is értékes, szép, örök érvényű, mégis állandóan fejlődő gondolati rendszert a tanulókkal. Másrészt nyilvánvalóvá kell tenni a gyakorlati hasznosságát; tanítani kell mint eszközt. Természetesen ez a két dolog elválaszthatatlanul összefonódva történik. A tanítás, nevelés során a pillanatnyilag aktuális, részletes oktatási célok nem sorolhatók kizárólagosan az egyik vagy a másik kategóriába. Ön azt a feladatot kapja, hogy nyújtson segítséget a matematikaóra megtartásában kollégájának az általános iskola második osztályában. Tananyag: időmérés. Hogyan segít kollégájának az óra előkészítésében, valamint a tanulók teljesítményének ellenőrzésében és értékelésében?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A „Matematika” műveltségterület fő oktatási és nevelési céljai, feladatai, általános jellegű módszerei	A „Matematika” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	A matematika tanításával kapcsolatos előkészítő- és tanórai munka feladatai	20	
B	Értékelési és ellenőrzési módszerek jellemzői	Egyéni és csoportos ellenőrzés és értékelés a tanórán	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Mennyiségérzék		5	
4	Elemi számolási készség		10	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		5	
4	Köznyelvi beszédkészség		5	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Pontosság	2	
		Tájékozódás	2	
	Társas	Kommunikációs rugalmasság	1	
		Közérthetőség	2	
		Határozottság	2	
	Módszer	Áttekintő, rendszerező képesség	2	
		Logikus gondolkodás	2	
		Értékelési képesség	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

7. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az „Ember és társadalom” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában.

Az ötödik osztály tanulóit meghívták cserlátogatásra egy külföldi iskolába.

Ön kapja azt a feladatot, hogy megismertesse őket egyrészt a honi, másrészt a más nemzeti társadalom és kultúra elemeivel, értékeivel.

Gyors, kooperatív tanulási tevékenységre van szükség, amely lehetővé teszi, hogy a diákok elgondolkodjanak a témán, és társaik segítségével megformálják véleményüket.

A pedagógiai asszisztens előre megfogalmaz néhány - többnyire nyitott végű - kérdést.

A téma esetében pl. ilyeneket: "Képzeljétek el, hogy egy idegen országba utaztok. Valaki megkérdezi, hogy honnan jöttetek, kéri, hogy meséljétek hazátokról és népetek kulturális örökségéről. Mit mondanátok?"

Az előbbi minta alapján tervezzen Ön is hasonló társadalomismereti foglalkozást, amely segíti a diákok hon- és népismeretét!

Információtartalom vázlata

- Az „Ember és társadalom” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai
- Az „Ember és társadalom” műveltségterület tanításával kapcsolatos előkészítő- és tanórai munka feladatai
- A frontális osztálymunka mint oktatási szervezési mód jellemzői

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

7. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az „Ember és társadalom” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában. Az ötödik osztály tanulóit meghívták cserlátogatásra egy külföldi iskolába. Ön kapja azt a feladatot, hogy megismertesse őket egyrészt a honi, másrészt a más nemzeti társadalom és kultúra elemeivel, értékeivel. Gyors, kooperatív tanulási tevékenységre van szükség, amely lehetővé teszi, hogy a diákok elgondolkodjanak a témán, és társaik segítségével megformálják véleményüket. A pedagógiai asszisztens előre megfogalmaz néhány - többnyire nyitott végű - kérdést. A téma esetében pl. ilyeneket: "Képzeljétek el, hogy egy idegen országba utaztok. Valaki megkérdezi, hogy honnan jöttetek, kéri, hogy meséljétek hazátokról és népetek kulturális örökségéről. Mit mondanátok?" Az előbbi minta alapján tervezzen Ön is hasonló társadalomismereti foglalkozást, amely segíti a diákok hon- és népismeretét!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Az „Ember és társadalom” műveltségterület fő oktatási és nevelési céljai, feladatai, általános jellegű módszerei	Az „Ember és társadalom” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	Az „Ember és társadalom” műveltségterület tanításával kapcsolatos előkészítő- és tanórai munka feladatai	20	
B	A frontális osztálymunka jellemzői	A frontális osztálymunka mint oktatási szervezési mód jellemzői	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Olvasott köznyelvi szöveg megértése		10	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		10	
4	Köznyelvi beszédkészség		5	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Szervezőkészség	2	
	Társas	Kommunikációs rugalmasság	2	
		Közérthetőség	2	
		Kapcsolatteremtő készség	2	
	Módszer	Általános tanulóképesség	1	
		Információgyűjtés	2	
		Áttekintő, rendszerező képesség	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

8. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az „Ember a természetben” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában.

Természetismereti kirándulásra készül a negyedik osztály.

Az osztálytanító arra kéri Önt, hogy segítsen megszervezni, előkészíteni és lebonyolítani a programot.

Először tájékozódik a kirándulás helyszínéről, majd előzetes gyűjtőmunkát javasol a tanulóknak. A gyűjtőmunkát közös megbeszélés és jegyzetelés követi, hogy minél jobban megismerhessék a terület természeti, ökológiai adottságait.

Differenciáltan kis csoportokra osztja a diákokat, hogy mindenkit kellőképpen motiváljon.

Hogyan tervezné, szervezné a további munkát, hogy a természetismereti kirándulás minél emlékezetesebb legyen a tanulók számára?

Információtartalom vázlata

- Az „Ember a természetben” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai
- Az „Ember a természetben” műveltségterület tanításával kapcsolatos előkészítő- és tanórai munka feladatai
- A differenciált osztálymunka mint oktatási szervezési mód jellemzői

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

8. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az „Ember a természetben” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában. Természetismereti kirándulásra készül a negyedik osztály. Az osztálytanító arra kéri Önt, hogy segítsen megszervezni, előkészíteni és lebonyolítani a programot. Először tájékozódik a kirándulás helyszínéről, majd előzetes gyűjtőmunkát javasol a tanulóknak. A gyűjtőmunkát közös megbeszélés és jegyzetelés követi, hogy minél jobban megismerhessék a terület természeti, ökológiai adottságait. Differenciáltan kis csoportokra osztja a diákokat, hogy mindenkit kellőképpen motiváljon. Hogyan tervezné, szerveznél a további munkát, hogy a természetismereti kirándulás minél emlékezetesebb legyen a tanulók számára?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Az „Ember a természetben” műveltségterület fő oktatási és nevelési céljai, feladatai, általános jellegű módszerei	Az „Ember a természetben” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	Az „Ember a természetben” műveltségterület tanításával kapcsolatos előkészítő- és tanórai munka feladatai	20	
B	A differenciált csoportfoglalkozás jellemzői	A differenciált osztálymunka mint oktatási szervezési mód jellemzői	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		10	
4	Olvasott köznyelvi szöveg megértése		5	
4	Köznyelvi beszédkészség		10	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Szervezőképesség	2	
	Társas	Kommunikációs rugalmasság	2	
		Közérthetőség	2	
		Segítőképesség	1	
	Módszer	Általános tanulóképesség	2	
		Információgyűjtés	2	
		Áttekintő, rendszerező képesség	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

9. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon a „Földünk - környezetünk” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában.

A „Földünk - környezetünk” műveltségterület a földrajz tantárgy keretei között jelenik meg az oktatásban. Napjainkra a földrajzi és a környezeti tartalmak annyira összekapcsolódtak egymással, hogy egymás nélkül nem létezhetnek és nem ismerhetők meg.

A földrajztanítás kiemelten fontos feladata, hogy fejlessze a tanulók környezeti érzékenységét, megértesse velük a helyi, a regionális és a globális környezeti problémák, az emberre veszélyes folyamatok felismerésének, mérséklésének és megakadályozásának fontosságát és lehetőségeit.

Az Ön feladata lesz, hogy szervezzon egy „oktató vitá”-t, amely a tanulás együttműködésen alapuló módja. Ennek révén ismerteti a csoportnak egy vitatémát. Ez történhet úgy is, hogy elmesél vagy felolvas egy rövid történetet vagy egy esettanulmányt. A téma ismertetése során tegyen fel egy eldöntendő kérdést, mint pl. „Milyen erőfeszítéseket kell tennünk a környezet és természetvédelem érdekében?”

Tervezzon hasonló foglalkozást a földrajz tantárgy keretein belül!

Információtartalom vázlata

- A „Földünk - környezetünk” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai
- Az órai vázlat szerkezeti felépítése
- Tankönyvek, segédanyagok, oktatási eszközök alkalmazása, használati lehetőségei a pedagógiai folyamatokban

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

9. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon a „Földünk - környezetünk” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában. A „Földünk - környezetünk” műveltségterület a földrajz tantárgy keretei között jelenik meg az oktatásban. Napjainkra a földrajzi és a környezeti tartalmak annyira összekapcsolódtak egymással, hogy egymás nélkül nem létezhetnek és nem ismerhetők meg. A földrajztanítás kiemelten fontos feladata, hogy fejlessze a tanulók környezeti érzékenységét, megértesse velük a helyi, a regionális és a globális környezeti problémák, az emberre veszélyes folyamatok felismerésének, mérséklésének és megakadályozásának fontosságát és lehetőségeit. Az Ön feladata lesz, hogy szervezzen egy „oktató vitá”-t, amely a tanulás együttműködésen alapuló módja. Ennek révén ismerteti a csoportnak egy vitatémát. Ez történhet úgy is, hogy elmesél vagy felolvas egy rövid történetet vagy egy esettanulmányt. A téma ismertetése során tegyen fel egy eldöntendő kérdést, mint pl. „Milyen erőfeszítéseket kell tennünk a környezet és természetvédelem érdekében?” Tervezzen hasonló foglalkozást a földrajz tantárgy keretein belül!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A „Földünk - környezetünk” műveltségterület fő oktatási és nevelési céljai, feladatai, általános jellegű módszerei	A „Földünk - környezetünk” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai	20	
B	Óravázlat készítésének módszerei, szempontjai, előírásai	Az órai vázlat szerkezeti felépítése	20	
A	Oktatási eszközök, taneszközök alkalmazása, használati lehetőségei a pedagógiai folyamatokban	Tankönyvek, segédanyagok, oktatási eszközök alkalmazása, használati lehetőségei a pedagógiai folyamatokban	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		10	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
4	Köznyelvi beszédképesség		10	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Pontosság	2	
	Társas	Kommunikációs rugalmasság	2	
		Kapcsolatteremtő készség	1	
		Közérthetőség	2	
	Módszer	Általános tanulóképesség	2	
		Információgyűjtés	2	
		Módszeres munkavégzés	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

10. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon a „Művészetek” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában.

A „Művészetek” műveltségi terület alapja a nemzeti és az egyetemes emberi kultúra, valamint mindennapi életünk, tervezett-alakított környezetünk és a természet esztétikai jelentésekkel is bíró tartománya. E területek közös jellemzője értékközvetítő és értékőrző mivoltuk, továbbá az, hogy aktív befogadásra és alkotásra is készítetnek. A „Művészetek” műveltségterület tehát egyaránt fejleszti a teremtés és a létrehozás képességeit, valamint a megismerés, a befogadás és a művészettel való élés képességeit.

Célja, hogy a művészetekről mint az alkotás, a megismerés, a kommunikáció összetett formáiról olyan élményszerű tapasztalatokat, ismereteket nyújtson, amelyek nagyban hozzájárulnak a legkülönbözőbb képességek fejlesztéséhez, a harmonikus személyiség kialakulásához.

Az Ön feladata, hogy a következő órát megszervezze, előkészítse, és segítsen a levezetésében.

Tantárgy: Gyakorlati ismeretek - Kézimunka

Osztály: IV.

Tananyag: Munkák természetes anyagokból (levélképek, magvakból készült képek, gesztenyéből és makkból készült bábok, kukoricaháncsból készült termékek)

Információtartalom vázlata

- A „Művészetek” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai
- A „Művészetek” műveltségterület tanításával kapcsolatos előkészítő- és tanórai munka feladatai
- A tanórán elvégzendő feladatokhoz szükséges eszközhasználat megbeszélése a tanárral, az óra előkészítése

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

10 Együttműködik a pedagógussal a tanórákon a „Művészetek” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában. A „Művészetek” műveltségi terület alapja a nemzeti és az egyetemes emberi kultúra, valamint mindennapi életünk, tervezett-alakított környezetünk és a természet esztétikai jelentésekkel is bíró tartománya. E területek közös jellemzője értékközvetítő és értékörző mivoltuk, továbbá az, hogy aktív befogadásra és alkotásra is készítetnek. A „Művészetek” műveltségterület tehát egyaránt fejleszti a teremtés és a létrehozás képességeit, valamint a megismerés, a befogadás és a művészettel való élés képességeit. Célja, hogy a művészetekről mint az alkotás, a megismerés, a kommunikáció összetett formáiról olyan élményszerű tapasztalatokat, ismereteket nyújtson, amelyek nagyban hozzájárulnak a legkülönbözőbb képességek fejlesztéséhez, a harmonikus személyiség kialakulásához. Az Ön feladata, hogy a következő órát megszervezze, előkészítse, és segítsen a levezetésében. Tantárgy: Gyakorlati ismeretek – Kézimunka. Osztály: IV. Tananyag: Munkák természetes anyagokból (levélképek, magvakból készült képek, gesztenyéből és makkból készült bábok, kukoricaháncsból készült termékek).

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A „Művészetek” műveltségterület fő oktatási és nevelési céljai, feladatai, általános jellegű módszerei	A „Művészetek” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	A „Művészetek” műveltségterület tanításával kapcsolatos előkészítő- és tanórai munka feladatai	20	
A	Oktatási eszközök, taneszközök alkalmazása, használati lehetőségei a pedagógiai folyamatokban	A tanórán elvégzendő feladatokhoz szükséges eszközhasználat megbeszélése a tanárral, az óra előkészítése	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		10	
4	Köznyelvi beszédképesség		10	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Önállóság	2	
	Társas	Kommunikációs rugalmasság	1	
		Közérthetőség	2	
		Segítőképesség	2	
	Módszer	Áttekintő, rendszerező képesség	2	
		Információgyűjtés	2	
		Tervezési képesség	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

11. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az „Informatika” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában.

Az informatika mindennapi életünk szerves részévé vált: az információ érték.

Az „Informatika” műveltségterület keretében folyó oktatás, nevelés és fejlesztés célja, hogy felkészítse a tanulókat az informatikai társadalom kihívásaira.

Az iskolai oktatás keretei között biztosítani kell a sokféle informatikai eszköz és módszer használatára való felkészülést is.

Az információ egyre inkább nyilvánossá, mindenki számára elérhetővé válik. A műveltségi terület feladata a hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása.

Az iskolában Ön a következő szakmai feladatokat kapja:

- Oktatóanyagok összeállítása (jegyzet, feladatgyűjtemény).**
- Technikai segítségnyújtás a számítógép-használatban.**
- Könyvtár-informatika szakkör vezetése.**

Hogyan tudná Ön mint pedagógiai asszisztens közelebb vinni a tanulókat az informatika valós világához, amely hosszú távon segítené őket a gyakorlati problémák megoldásában is?

Információtartalom vázlata

- Az „Informatika” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai
- Az „Informatika” műveltségterület oktatásával kapcsolatos adminisztráció előírásai
- Az oktatási eszközök biztonságos használata a tanórákon

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

11. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az „Informatika” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában. Az informatika mindennapi életünk szerves részévé vált: az információ érték. Az „Informatika” műveltségterület keretében folyó oktatás, nevelés és fejlesztés célja, hogy felkészítse a tanulókat az informatikai társadalom kihívásaira. Az iskolai oktatás keretei között biztosítani kell a sokféle informatikai eszköz és módszer használatára való felkészülést is. Az információ egyre inkább nyilvánossá, mindenki számára elérhetővé válik. A műveltségi terület feladata a hátrányok csökkentése, az esélyegyenlőség biztosítása. Az iskolában Ön a következő szakmai feladatokat kapja: oktatóanyagok összeállítása (jegyzet, feladatgyűjtemény), technikai segítségnyújtás a számítógép-használatban, könyvtár-informatika szakkör vezetése. Hogyan tudná Ön mint pedagógiai asszisztens közelebb vinni a tanulókat az informatika valós világához, amely hosszú távon segítené őket a gyakorlati problémák megoldásában is?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Az „Informatika” műveltségterület fő oktatási és nevelési céljai, feladatai, általános jellegű módszerei	Az „Informatika” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	Az „Informatika” műveltségterület oktatásával kapcsolatos adminisztráció előírásai	20	
A	Oktatási eszközök taneszközök rendeltetésszerű és biztonságos használatának szabályai, ezek ellenőrzésének lehetőségei	Az oktatási eszközök biztonságos használata a tanórákon	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi beszédkészség		10	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		5	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		10	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Önállóság	2	
		Pontosság	2	
	Társas	Közérthetőség	1	
		Kommunikációs rugalmasság	2	
		Kapcsolatteremtő készség	2	
	Módszer	Figyelem-összpontosítás	2	
		Áttekintő, rendszerező képesség	2	
		Információgyűjtés	2	
Összesen				
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

12. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az „Életvitel és gyakorlati ismeretek” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában.

Az „Életvitel és gyakorlati ismeretek” műveltségterület olyan ismereteket nyújt, olyan képességeket, készségeket és beállítódásokat alakít ki, amelyek segítik a modern technika és gazdaság eredményeinek ésszerű felhasználását, ugyanakkor óvnak ennek torzító hatásaitól.

A kisiskolás korosztály technikai nevelése a technikai műveltség alapozását, a kezűgyesség fejlesztését és a mindennapokban praktikus elemi ismeretek és tevékenységek elsajátítását, begyakorlását foglalja magában.

A tantárgyszintű célok és feladatok között van továbbá a környezet bemutatása, a természeti, társadalmi és technikai környezet történelmi elemzése. A környezet alapfogalmainak, az ember legfontosabb szükségleteinek megismerése. Az ember környezetátformáló tevékenységének vizsgálata a szükségletek kielégítése érdekében.

Ön az ötödik osztályban „A közúti közlekedés szabályainak és veszélyforrásainak megismerése” témakörben fog segítséget nyújtani pedagógus kollégájának.

Szervezze, tervezze meg az órát az előírásoknak megfelelően!

Információtartalom vázlata

- Az „Életvitel és gyakorlati ismeretek” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai
- Felkészülés a tanórára, vázlatkészítés
- Az „Életvitel és gyakorlati ismeretek” műveltségterület oktatásával kapcsolatos adminisztráció előírásai

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

12. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az „Életvitel és gyakorlati ismeretek” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában. Az „Életvitel és gyakorlati ismeretek” műveltségterület olyan ismereteket nyújt, olyan képességeket, készségeket és beállítódásokat alakít ki, amelyek segítik a modern technika és gazdaság eredményeinek ésszerű felhasználását, ugyanakkor óvnak ennek torzító hatásaitól. A kisiskolás korosztály technikai nevelése a technikai műveltség alapozását, a kézügyesség fejlesztését és a mindennapokban praktikus elemi ismeretek és tevékenységek elsajátítását, begyakorlását foglalja magában. A tantárgyszintű célok és feladatok között van továbbá a környezet bemutatása, a természeti, társadalmi és technikai környezet történelmi elemzése. A környezet alapfogalmainak, az ember legfontosabb szükségleteinek megismerése. Az ember környezetformáló tevékenységének vizsgálata a szükségletek kielégítése érdekében. Ön az ötödik osztályban „A közúti közlekedés szabályainak és veszélyforrásainak megismerése” témakörben fog segítséget nyújtani pedagógus kollégájának. Szervezze, tervezze meg az órát az előírásoknak megfelelően!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	Az „Életvitel és gyakorlati ismeretek” műveltségterület fő oktatási és nevelési céljai, feladatai, általános jellegű módszerei	Az „Életvitel és gyakorlati ismeretek” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai	20	
B	Óravázlat készítésének módszerei, szempontjai, előírásai	Felkészülés a tanórára, vázlatkészítés	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	Az „Életvitel és gyakorlati ismeretek” műveltségterület oktatásával kapcsolatos adminisztráció előírásai	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
4	Köznyelvi szöveg hallás utáni megértése		10	
4	Köznyelvi beszédkészség		10	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		5	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Szervezőkészség	2	
	Társas	Kommunikációs rugalmasság	1	
		Empatikus készség	2	
		Közérthetőség	2	
	Módszer	Általános tanulóképesség	2	
		Áttekintő, rendszerező képesség	2	
		Információgyűjtés	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

13. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon a „Testnevelés és sport” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában.

A „homo ludens”, a „játészó ember” ott rejlik mindannyiunkban, s különösképpen a 6-10 éves korosztályban, melynek igen nagy a mozgás- és játékgénye. Nem annyira a fizikai erő, gyorsaság, állóképesség vagy ügyesség és hajlékonyság növelése a cél, hanem a mozgás megszerettetése és öröme. Annak elérése, hogy a gyermekek maradéktalanul boldogan nézzenek a következő óra kihívásai elé.

A pedagógus számára egyéb más „nyereségek” is képződnek egy-egy játékorán. Például jobban megismerheti tanulóit egészen más oldalukról.

Önnek mint pedagógiai asszisztensnek kisiskolásoknál hetente egy játékos képességfejlesztő órát kell megszerveznie. Ez lehet egyszerű játékokra épített (sportszerek nélküli) vagy más alkalmakkor különböző sportszerek (babzsák, gumilabda, karika, szalag vagy ugrókötel) felhasználásával felépített óra is.

A játékok helyes megválasztásával nemcsak az osztályközösséget formálhatja kedvezően, hanem a csapatjátékok során a „mi” tudat növelése, a csapatszellem kialakítása adódik kézzelfoghatóan. A „fair play” szabályának betartatása is előtérbe kerülhet a játékok során, és következetesen alkalmazva meghozza a gyerekek későbbi életében, emberi kapcsolataiban annak gyümölcsét. Jó lenne, ha nem a kudarc élményével távoznának azok a gyerekek sem a tornateremből, akik túlsúlyuk miatt képtelenek voltak egy gyorsaságukat növelő tevékenységet végrehajtani. Adjon nekik is a csapaton belül önbizalom-növelő, motiváló feladatot!

Információtartalom vázlata

- A „Testnevelés és sport” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai
- A „Testnevelés és sport” műveltségterület oktatásával kapcsolatos adminisztrációs feladatok
- A frontális osztálymunka mint oktatási szervezési mód jellemzői

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

13. Együttműködik a pedagógussal a tanórákon a „Testnevelés és sport” műveltségi területi, illetve tantárgyi munkában. A „homo ludens”, a „játzó ember” ott rejlik mindannyiunkban, s különösképpen a 6-10 éves korosztályban, melynek igen nagy a mozgás- és játékgénye. Nem annyira a fizikai erő, gyorsaság, állóképesség vagy ügyesség és hajlékonyság növelése a cél, hanem a mozgás megszerettetése és öröme. Annak elérése, hogy a gyermekek maradéktalanul boldogan nézzenek a következő óra kihívásai elé. A pedagógus számára egyéb más „nyereségek” is képződnek egy-egy játékorán. Például jobban megismerheti tanulóit egészen más oldalukról. Önnek mint pedagógiai asszisztensnek kisiskolásoknál hetente egy játékos képességfejlesztő órát kell megszerveznie. Ez lehet egyszerű játékokra épített (sportszerek nélküli) vagy más alkalmakkor különböző sportszerek (babzsák, gumilabda, karika, szalag vagy ugrókötel) felhasználásával felépített óra is. A játékok helyes megválasztásával nemcsak az osztályközösséget formálhatja kedvezően, hanem a csapatjátékok során a „mi” tudat növelése, a csapatszellem kialakítása adódik kézzelfoghatóan. A „fair play” szabályának betartatása is előtérbe kerülhet a játékok során, és következetesen alkalmazva meghozza a gyerekek későbbi életében, emberi kapcsolataiban annak gyümölcsét. Jó lenne, ha nem a kudarc élményével távoznának azok a gyerekek sem a tornateremből, akik pl. túlsúlyuk miatt képtelenek voltak egy gyorsaságukat növelő tevékenységet végrehajtani. Adjon számukra is a csapaton belül önbizalom-növelő, motiváló feladatot!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A „Testnevelés és sport” műveltségterület fő oktatási és nevelési céljai, feladatai, általános jellegű módszerei	A „Testnevelés és sport” műveltségterület tantárgyi rendszere, oktatási, nevelési feladatai	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	A „Testnevelés és sport” műveltségterület oktatásával kapcsolatos adminisztrációs feladatok	20	
B	A frontális osztálymunka jellemzői	A frontális osztálymunka mint oktatási szervezési mód jellemzői	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		5	
4	Köznyelvi beszédkészség		10	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		10	
Összesen			25	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Szervezőkészség	2	
		Türelem	2	
	Társas	Segítőkészség	2	
		Empatikus készség	2	
		Közérthetőség	1	
	Módszer	Áttekinthető, rendszerező képesség	2	
		Figyelem-összpontosítás	2	
		Módszeres munkavégzés	2	
Összesen			15	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

14. Közreműködik a tanulók által elvégzett feladatok eredményének értékelésében.

A tanóra ellenőrzési, értékelési része rendkívül fontos a tanulók önértékelése és további motiválása szempontjából is.

A gyerekeknek szükségük van arra, hogy átgondolják az óra menetét, azt, hogy meddig jutottak el a tananyagban, és milyen eredményesen dolgoztak.

A pedagógiai asszisztensnek is „tükör”, hogy milyen problémák merültek fel az óra során, amelyek további megfontolást, változtatást igényelnek.

Örömmel segít pedagógus kollégájának a magyar nyelv és irodalomórák tervezésében, sőt könyvtári látogatásokat is szervez a tanulók részére.

A sikeres tanórák után munkatársa az Ön véleményét is kéri: értékelje a gyerekek munkáját, teljesítményét!

Milyen módon teszi ezt, és hogyan adminisztrálja tevékenységét?

Információtartalom vázlata

- A tanulók ellenőrzésével, értékelésével kapcsolatos adminisztrációs feladatok
- Az osztálynapló haladási és osztályozó részének vezetésével kapcsolatos adminisztrációs feladatok
- A pedagógiai asszisztens dokumentációs feladatai

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

14. Közreműködik a tanulók által elvégzett feladatok eredményének értékelésében. A tanóra ellenőrzési, értékelési része rendkívül fontos a tanulók önértékelése és további motiválása szempontjából is. A gyerekeknek szükségük van arra, hogy átgondolják az óra menetét, azt, hogy meddig jutottak el a tananyagban, és milyen eredményesen dolgoztak. A pedagógiai asszisztensnek is „tükör”, hogy milyen problémák merültek fel az óra során, amelyek további megfontolást, változtatást igényelnek. Örömmel segít pedagógus kollégájának a magyar nyelv és irodalomórák tervezésében, sőt könyvtári látogatásokat is szervez a tanulók részére. A sikeres tanórák után munkatársa az Ön véleményét is kéri: értékelje a gyerekek munkáját, teljesítményét! Milyen módon teszi ezt, és hogyan adminisztrálja tevékenységét?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	Értékelési és ellenőrzési módszerek jellemzői	A tanulók ellenőrzésével, értékelésével kapcsolatos adminisztrációs feladatok	20	
B	Osztályozási napló vezetésének szabályai	Az osztálynapló haladási és osztályozó részének vezetésével kapcsolatos adminisztrációs feladatok	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	A pedagógiai asszisztens dokumentációs feladatai	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		10	
3	Szakmai nyelvű beszédkészség		10	
4	Mennyiségérzék		10	
Összesen			30	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Pontosság	2	
		Megbízhatóság	1	
	Társas	Kommunikációs rugalmasság	2	
		Kapcsolatteremtő készség	1	
	Módszer	Információgyűjtés	2	
		Módszeres munkavégzés	2	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

15. Közreműködik a haladási napló vezetésében és az iskolai adminisztrációban.

Segítenie kell pedagógus kollégájának a megnövekedett adminisztrációs feladatok elvégzésében.

Teendőinek listája a következő:

- Haladási napló vezetése
- Hiányzások adminisztrálása
- Szakköri naplók vezetése
- Beiratkozás, kiiratkozások dokumentumainak felvétele
- Kimutatások elkészítése (hátrányos helyzet, SNI, beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, felzárkóztatásra szoruló, tehetséggondozást érdeklők, tanulóbaesetek)

Hogyan oldja meg a feladatot, hogy az iskolai munka zökkenőmentesen haladjon?

Információtartalom vázlata

- A pedagógiai asszisztens dokumentációs feladatai
- A tananyag feldolgozásával kapcsolatos adminisztrációs feladatok
- A haladási-osztályozási napló vezetése

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:

1291-06 Oktatási tevékenység

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

4. vizsgafeladat

Az egyes műveltségi területek keretében folyó nevelés és oktatás főbb céljainak, feladatainak és módszereinek elemzése szakmai megbeszélés keretében (felkészülési idő 30 perc, válaszadás helyzetgyakorlat során 30 perc)

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

15. Közreműködik a haladási napló vezetésében és az iskolai adminisztrációban. Segítenie kell pedagógus kollégájának a megnövekedett adminisztrációs feladatok elvégzésében. Teendőinek listája a következő: haladási napló vezetése, hiányzások adminisztrálása, szakköri naplók vezetése, beiratkozás, kiiratkozások dokumentumainak felvétele, kimutatások elkészítése (hátrányos helyzet, SNI, beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, felzárkóztatásra szoruló, tehetséggondozást érdemlők, tanulóbaesetek). Hogyan oldja meg a feladatot, hogy az iskolai munka zökkenőmentesen haladjon?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	Haladási napló vezetésének szabályai	A pedagógiai asszisztens dokumentációs feladatai	20	
B	Oktatással kapcsolatos adminisztráció előírásai	A tananyag feldolgozásával kapcsolatos adminisztrációs feladatok	20	
B	Osztályozási napló vezetésének szabályai	A haladási-osztályozási napló vezetése	20	
Összesen			60	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
3	Szakmai nyelvű beszédképesség		10	
3	Olvasott szakmai szöveg megértése		10	
4	Olvasott köznyelvi szöveg megértése		10	
Összesen			30	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Tájékozódás	2	
		Megbízhatóság	1	
	Társas	Határozottság	2	
		Közérthetőség	2	
	Módszer	Értékelési képesség	2	
		Áttekintő, rendszerező képesség	1	
Összesen			10	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C