

OKTATÁSI ÉS KULTURÁLIS MINISZTERIUM

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
1285-06/7/B2 A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

Szóbeli vizsgatevékenység

Szóbeli vizsgatevékenység időtartama: 45 perc

A 20/2007. (V. 21.) SZMM rendelet 23. § 1. bekezdésében foglaltak alapján a szakmai vizsga szóbeli tételait a 8136/2009. számon kiadom.

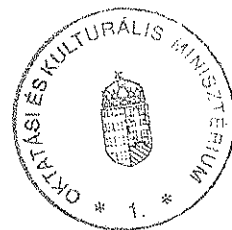
ELŐTTEL MINDENBEN
EGRIGYZŐ MÁSOLAT



Jóváhagyta:



Csillag Márta
főosztályvezető



2009

NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI INTÉZET

Érvényes: 2009. 12. 01-től

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A 10/2007 (II. 27.) SzMM rendelettel módosított 1/2006 (II. 17.) OM rendelet Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről alapján.

Szakképesítés, szakképesítés-elágazás, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés azonosító száma és megnevezése, valamint a kapcsolódó szakképesítés megnevezése:

54 140 01 0000 00 00	Gyógypedagógiai asszisztens	Gyógypedagógiai asszisztens
-----------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

1. A beszéd fogyatékos emberek jellemzése

Ön egy konferencián vesz részt, ahol a téma a beszéd fogyatékoság. Munkahelyén szakmai beszámolót kell tartania, ahol bemutatja az előadások fontosabb elemeit, általánosságban beszél a beszéd fogyatékoságról, és beszél a beszéd fogyatékos emberek lehetséges problémáiról, szükségleteikről.

Információtartalom vázlata

- A beszéd fogyatékoság gyógypedagógiai meghatározása
- A beszéd fogyatékoság típusai
- A beszéd fogyatékoság kóreredete és kóroktana
- A beszéd fogyatékos emberek pedagógiai jellemzői, sajátos szükségletei
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

1. A beszéd fogyatékos emberek jellemzése. Ön egy konferencián vesz részt, ahol a téma a beszéd fogyatékos-ság. Munkahelyén szakmai beszámolót kell tartania, ahol bemutatja az előadások fontosabb elemeit, általánosságban beszél a beszéd fogyatékos-ságról, és beszél a beszéd fogyatékos emberek lehetséges problémáiról, szükségleteikről.

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlatja alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A beszéd fogyatékos-ság fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	A beszéd fogyatékos-ság gyógypedagógiai meghatározása	20	
		A beszéd fogyatékos-ság típusai	20	
		A beszéd fogyatékos-ság kóreredete és kóroktana	20	
		A beszéd fogyatékos emberek pedagógiai jellemzői, sajátos szükségletei A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
2	Olvasott szakmai szöveg megértése	4		
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4		
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség	4		
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
Személyes	Precizitás	2		
	Felelősségtudat	1		
Társas	Határozottság	1		
	Kapcsolatteremtő készség	1		
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	1		
	Lényegfelismerés	1		
	Tervezési képesség	1		
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

2. A beszéd-rendellenességek csoportosítása

Ön egy általános iskola logopédiai osztályában dolgozik. Általános pedagógiai asszisztens kollégájának kell bemutatnia, hogy az osztályba milyen típusú beszéd-rendellenességgel diagnosztizált gyermekek járnak, logopédus kolléganőjük mely esetekben jogosult terápiát végezni.

Információtartalom vázlata

- A hangképzés zavarai (diszfónia)
- A beszéd- és a nyelvi fejlődés zavarai (megkésett beszédfejlődés, diszfázia, a beszédészlelés és beszédmegértés zavara)
- Az artikuláció zavarai (orrhangzósság, diszlália, diszartria)
- A beszédfolyamatosság zavarai (dadogás, hadarás)
- Az olvasás-, írás- és matematikai teljesítmény zavarai (diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia)
- A kialakult beszéd zavarai (afázia, szelektív mutizmus)
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

2. A beszéd-rendellenességek csoportosítása. Ön egy általános iskola logopédiai osztályában dolgozik. Általános pedagógiai asszisztens kollégájának kell bemutatnia, hogy az osztályba milyen típusú beszéd-rendellenességgel diagnosztizált gyermekek járnak, logopédus kollégájuk mely esetekben jogosult terápiát végezni.

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A beszédhibák fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	A hangképzés zavarai (diszfónia)	10	
		A beszéd- és a nyelvi fejlődés zavarai (megkésett beszédfejlődés, diszfázia, a beszédészlelés és beszédmegértés zavara)	10	
		Az artikuláció zavarai (orrhangzósság, diszlália, diszartria)	10	
		A beszéd folyamatosság zavarai (dadogás, hadarás)	10	
		Az olvasás-, írás- és matematikai teljesítmény zavarai (diszlexia, diszgráfia, diszkalkúlia)	10	
		A kialakult beszéd zavarai (afázia, szelektív mutizmus)	10	
		A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Precizitás		2	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		1	
	Kapcsolatteremtő készség		1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		1	
	Lényegfelismerés		1	
	Tervezési képesség		1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

3. A hangképzés zavarai (diszfónia)

Laci rekedten, megváltozott hangszínnel, halkán beszél. Állapota kb. egy hónapja áll fenn, szülei kivizsgálásra, majd terápiára szeretnék vinni. Mi lehet Laci problémája, és mi minden lehet az oka aktuális állapotának? Hol kaphat terápiát?

Információtartalom vázlata

- A hangképzés zavarainak ismertetése, jellemzése
- A hangképzés zavarainak foniatríai háttere
- A hangképzés zavarainak pszichés háttere
- A diszfóniás emberek terápiás fejlesztésének lehetőségei
- A diszfóniás gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

3. A hangképzés zavarai (diszfónia). Laci rekedten, megváltozott hangszínnel, halkán beszél. Állapota kb. egy hónapja áll fenn, szülei kivizsgálásra, majd terápiára szeretnék vinni. Mi lehet Laci problémája, és mi minden lehet az oka aktuális állapotának? Hol kaphat terápiát?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A beszédhibák fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	A hangképzés zavarainak ismertetése, jellemzése	15	
		A hangképzés zavarainak foniátriai háttere	15	
		A hangképzés zavarainak pszichés háttere	15	
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	A diszfóniás emberek terápiás fejlesztésének lehetőségei	15	
		A diszfóniás gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	5	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Precizitás		2	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		1	
	Kapcsolatteremtő készség		1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		1	
	Lényegfelismerés		1	
	Tervezési képesség		1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

4. A beszéd- és a nyelvi fejlődés zavarai (megkésett beszédfejlődés, diszfázia, a beszédészlelés és beszédmegértés zavara)

Jani 4 éves, normál óvodába jár. Szülei nagyon aggódnak, mert a gyermek értelmesnek tűnik, beszédértése jó, de még nem kezdett el folyamatosan beszélni. Audiológiai és neurológiai kivizsgálása megtörtént, hallása, idegrendszere ép. Az óvodai közösségbe beilleszkedett, teljesítménye életkorának megfelelő, a finommozgások terén tapasztalható nála némi elmaradás.

Beszéljen a gyermek állapotjellemezőiről!

Információtartalom vázlat

- A megkésett beszédfejlődés organikus és pszichés háttere
- A beszédészlelési és a beszédmegértési zavar hátterének ismertetése
- A fejlődési diszfázia jellemzése, okai, megjelenési formái
- A beszéd- és nyelvi fejlődési zavarokkal küzdő emberek terápiás fejlesztésének lehetőségei
- A beszéd- és nyelvi fejlődési zavarokkal küzdő gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

4. A beszéd- és a nyelvi fejlődés zavarai (megkésett beszédfejlődés, diszfázia, a beszédészlelés és beszédmegértés zavara). Jani 4 éves, normál óvodába jár. Szülei nagyon aggódnak, mert a gyermek értelmesnek tűnik, beszédértése jó, de még nem kezdett el folyamatosan beszélni. Audiológiai és neurológiai kivizsgálása megtörtént, hallása, idegrendszere ép. Az óvodai közösségbe beilleszkedett, teljesítménye életkorának megfelelő, a finommozgások terén tapasztalható nála némi elmaradás. Beszéljen a gyermek állapotjellemezőiről!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A beszédhibák fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	A megkésett beszédfejlődés organikus és pszichés háttere	15	
		A beszédészlelés és a beszédmegértési zavar hátterének ismertetése	15	
		A fejlődési diszfázia jellemzése, okai, megjelenési formái	15	
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	A beszéd- és nyelvi fejlődési zavarokkal küzdő emberek terápiás fejlesztésének lehetőségei	15	
		A beszéd- és nyelvi fejlődési zavarokkal küzdő gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	5	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Precizitás		2	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		1	
	Kapcsolatteremtő készség		1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		1	
	Lényegfelismerés		1	
	Tervezési képesség		1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

5. Az artikuláció zavarai (orrhangzóság, diszlália, dizartria)

Ön egyéni terápiát végző logopédus kolléganője munkáját segíti. A nap folyamán 3 artikulációs zavarral küzdő tanuló érkezik a foglalkozásokra.

Éva hatéves, ajak- és szápadhasadékkal született, beszéde bár érthető, hangképzése, beszédkivitelezése mégis hallhatóan eltér a megszokottól.

A következő foglalkozásra az öt és fél éves István érkezik édesanyjával, a gyermek beszédállapotának felmérését, a terápia megkezdését kérik. A kötetlen beszélgetéskor Ön hallja, hogy a kisfiú selypít, legalább 10 hangot rosszul ejt. A mama beszámol róla, hogy a kisfiú hallása ép.

A harmadik órában Jenő terápiájához nyújt segítséget, aki mozgáskorlátozott kisfiú, születéskori oxigénhiányos állapotából következően érintett a mozgása, beszédkivitelezése, artikulációja is.

Artikulációja elkent, beszéde dűnnyögő, hangja halk, lélegzetvétele szabálytalan, nyálát nehezen nyeli.

Beszéljen arról, hogy a 3 eseteírásból milyen típusú artikulációs zavarra következett, ismertesse az ezekhez kapcsolódó alapvető ismereteket!

Információtartalom vázlat

- Az orrhangzós beszéd kialakulásának organikus és pszichés háttere
- A diszlália jellemzése, okai, megjelenési formái
- A dizartria és anartria központi idegrendszeri hátterének ismertetése
- Az artikulációs zavarokkal küzdő emberek terápiás fejlesztésének lehetőségei
- Az artikulációs zavarokkal küzdő gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

5. Az artikuláció zavarai (orrhangzósság, diszlália, dizartria). Ön egyéni terápiát végző logopédus kolléganője munkáját segíti. A nap folyamán 3 artikulációs zavarral küzdő tanuló érkezik a foglalkozásokra. Éva hatéves, ajak- és szápadhasadékkal született, beszéde bár érthető, hangképzése, beszédkivitelezése mégis hallhatóan eltér a megszokottól. A következő foglalkozásra az öt és fél éves István érkezik édesanyjával, a gyermek beszédállapotának felmérését, a terápia megkezdését kérik. A kötetlen beszélgetéskor Ön hallja, hogy a kisfiú selypít, legalább 10 hangot rosszul ejt. A mama beszámol róla, hogy a kisfiú hallása ép. A harmadik órában Jenő terápiájához nyújt segítséget, aki mozgáskorlátozott kisfiú, születéskori oxigénhiányos állapotából következően érintett a mozgása, beszédkivitelezése, artikulációja is. Artikulációja elkent, beszéde dűnnyögő, hangja halk, lélegzétvétele szabálytalan, nyálát nehezen nyeli. Beszéljen arról, hogy a 3 eseteírásból milyen típusú artikulációs zavarra következtet, ismertesse az ezekhez kapcsolódó alapvető ismereteket!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A beszédhibák fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	Az orrhangzós beszéd kialakulásának organikus és pszichés háttere	15	
		A diszlália jellemzése, okai, megjelenési formái	15	
		A dizartria és anartria központi idegrendszeri hátterének ismertetése	15	
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	Az artikulációs zavarokkal küzdő emberek terápiás fejlesztésének lehetőségei	15	
		Az artikulációs zavarokkal küzdő gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői	15	
		A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	5	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Precizitás	2	
	Felelősségtudat	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő készség	1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
	Lényegfelismerés	1	
	Tervezési képesség	1	
Összesen		8	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

6. A beszéd folyamatosság zavarai (dadogás, hadarás)

Önök szakmai továbbképzés keretében egy filmet néznek, mely a beszéd folyamatosság zavarairól szól.

A filmen két színművész nyilatkozik arról, hogy korábban miért szorultak logopédiai terápiára.

Az első azt meséli, hogy milyen nehéz volt túltennie magát azon, hogy ha nyilvános helyen kellett beszélnie, az izgalom hatására beszéde akadozóvá vált, a szó eleji szótagoknál megakadt.

A másik színész túl gyors, szinte érthetetlen beszéde miatt került szakemberhez, vele sokszor előfordult, hogy beszéd közben leállították, próbálták lassítani.

Mondja el, hogy milyen problémákkal küzdött valaha a két színész, és mutassa be az ehhez kapcsolódó alapvető ismereteket!

Információtartalom vázlata

- A dadogás fajtáinak, jellemzőinek ismertetése
- A hadarás jellemzőinek ismertetése
- A beszéd folyamatosság zavarainak fiziológiai háttere
- A beszéd folyamatosság zavarainak pszichés háttere
- A beszéd folyamatosság zavarainak terápiás fejlesztési lehetőségei
- A dadogó és hadaró gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

6. A beszéd folyamatosság zavarai (dadogás, hadarás). Önök szakmai továbbképzés keretében egy filmet néznek, mely a beszéd folyamatosság zavarairól szól. A filmen két színművész nyilatkozik arról, hogy korábban miért szorultak logopédiai terápiára. Az első azt meséli, hogy milyen nehéz volt túltennie magát azon, hogy ha nyilvános helyen kellett beszélnie, az izgalom hatására beszéde akadozóvá vált, a szó eleji szótagoknál megakadt. A másik színész túl gyors, szinte érthetetlen beszéde miatt került szakemberhez, vele sokszor előfordult, hogy beszéd közben leállították, próbálták lassítani. Mondja el, hogy milyen problémákkal küzdött valaha a két színész, és mutassa be az ehhez kapcsolódó alapvető ismereteket!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A beszédhibák fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	A dadogás fajtáinak, jellemzőinek ismertetése	10	
		A hadarás jellemzőinek ismertetése	10	
		A beszéd folyamatosság zavarainak fiziológiai háttere	10	
		A beszéd folyamatosság zavarainak pszichés háttere	10	
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	A beszéd folyamatosság zavarainak terápiás fejlesztési lehetőségei	10	
		A dadogó és hadaró gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői	10	
		A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes		Precizitás	2	
		Felelősségtudat	1	
Társas		Határozottság	1	
		Kapcsolatteremtő készség	1	
Módszer		Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
		Lényegfelismerés	1	
		Tervezési képesség	1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

7. A kialakult beszéd zavarai (afázia, szelektív mutizmus)

Andika 7 éves kislány, most kezdte az 1. osztályt. Az iskolában problémák merültek fel, mivel a gyermek senkivel nem kommunikált, zárkózott, félénk volt. Mindennap délben vitték haza, addig az iskolában nem evett, nem ment WC-re. Fél éve elérték, hogy kedvenc tanítónőjének kétszemélyes helyzetben 1-2 szót válaszolt.

Andika nagypapája 78 éves, nemrégiben súlyos agyvérzésen esett át, azóta folyik rehabilitációja. Ágyban fekszik, úgy tűnik, a beszédet érti, de válaszolni nem tud. Határozza meg a nagypapa és unokája beszédzavarát, és mondja el az ezekkel kapcsolatos alapvető ismereteket!

Információtartalom vázlata

- Az afázia jellemzése, fajtái
- Az afázia kialakulásának organikus háttere
- Az afázia terápiájának lehetőségei
- Az afáziás gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői
- A szelektív mutizmus okainak, jellemzőinek ismertetése
- A szelektív mutizmus terápiás lehetőségei, a nevelési, oktatási folyamatok jellemzői
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók/ felnőttek ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

7. A kialakult beszéd zavarai (afázia, szelektív mutizmus). Andika 7 éves kislány, most kezdte az 1. osztályt. Az iskolában problémák merültek fel, mivel a gyermek senkivel nem kommunikált, zárkózott, félénk volt. Mindennap délben vitték haza, addig az iskolában nem evett, nem ment WC-re. Fél éve elérték, hogy kedvenc tanítónőjének kétszemélyes helyzetben 1-2 szót válaszolt. Andika nagypapája 78 éves, nemrégiben súlyos agyvérzésen esett át, azóta folyik rehabilitációja. Ágyban fekszik, úgy tűnik, a beszédet érti, de válaszolni nem tud. Határozza meg a nagypapa és unokája beszédzavarát, és mondja el az ezekkel kapcsolatos alapvető ismereteket!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A beszéd fogyatékos fogalma, kóroktana, tünetei, diagnózis, prognózis	Az afázia jellemzése, fajtái	10	
		Az afázia kialakulásának organikus háttere	10	
		A szelektív mutizmus okainak, jellemzőinek ismertetése	10	
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	Az afázia terápiajának lehetőségei	10	
		Az afázias gyermekek nevelésének, oktatásának jellemzői	10	
		A szelektív mutizmus terápiás lehetőségei, a nevelési, oktatási folyamatok jellemzői	10	
D	A beszéd fogyatékos személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók/felnőttek ellátása során	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Precizitás		2	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		1	
	Kapcsolatteremtő készség		1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		1	
	Lényegfelismerés		1	
	Tervezési képesség		1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

8. A beszéd fogyatékos személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői

Ön és munkatársa egy új beszédjavító általános iskolában dolgozik. Igazgatójuktól azt a feladatot kapták, hogy teamülés keretében beszéljék meg, milyen típusú beszédzavarok gyakoriak az egyes életkorokban, illetve értelmi fogyatékoság esetén.

Információtartalom vázlata

- A beszéd megkésett indulása, lassúbb ütemű fejlődése
- A kisgyermekkorra jellemző beszéd-rendellenességek
- A későbbi életkorban megjelenő beszédzavarok
- A már kialakult beszéd zavarai, a beszéd elvesztése
- Az értelmi képességek akadályozottsága és a beszédzavarok összefüggései
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók/ felnőttek ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

8. A beszéd fogyatékos személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői. Ön és munkatársa egy új beszédjavító általános iskolában dolgozik. Igazgatójuktól azt a feladatot kapták, hogy teamülés keretében beszéljék meg, milyen típusú beszédzavarok gyakoriak az egyes életkorokban, illetve értelmi fogyatékoság esetén.

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
D	A beszéd fogyatékos személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A beszéd megkésett indulása, lassúbb ütemű fejlődése	12	
		A kisgyermekkorra jellemző beszéd-rendellenességek	12	
		A későbbi életkorban megjelenő beszédzavarok	12	
		A már kialakult beszéd zavarai, a beszéd elvesztése	12	
		Az értelmi képességek akadályozottsága és a beszédzavarok összefüggései	12	
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók / felnőttek ellátása során	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Precizitás		2	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		1	
	Kapcsolatteremtő készség		1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		1	
	Lényegfelismerés		1	
	Tervezési képesség		1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

9. Kommunikációs zavarok, a segített kommunikáció lehetőségei

Ön egy önéletrajzi regényt olvas. A főszereplőt 15 évesen autóbaleset érte, ennek következtében beszédképességet elvesztette, de mindent megért, ami körülötte történik. Arról ír, hogy kommunikációs zavarai miatt sokan értelmileg is érintettnek vélik, és leírja, hogy milyen nehéz lelkileg feldolgoznia, hogy nem tud válaszolni környezetének. Mondja el, milyen lehetséges okai lehetnek a beszédképtelenségnek, illetve a hangzó beszéd elvesztése esetén milyen módszerekkel támogatható a kommunikáció!

Információtartalom vázlata

- Kommunikációs problémák a beszéd fogyatékoság következtében
- A beszédképtelenség okai, megjelenési formái
- Segített kommunikációs módszerek
- A kommunikációt segítő (beszédet helyettesítő, kiegészítő) eszközök
- A segített kommunikáció alkalmazása a mindennapi tevékenységekben
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

9. Kommunikációs zavarok, a segített kommunikáció lehetőségei. Ön egy önéletrajzi regényt olvas. A főszereplőt 15 évesen autóbaleset érte, ennek következtében beszédképességét elvesztette, de mindent megért, ami körülötte történik. Arról ír, hogy kommunikációs zavarai miatt sokan értelmileg is érintettnek vélik, és leírja, hogy milyen nehéz lelkileg feldolgoznia, hogy nem tud válaszolni környezetének. Mondja el, milyen lehetséges okai lehetnek a beszédképtelenségnek, illetve a hangzó beszéd elvesztése esetén milyen módszerekkel támogatható a kommunikáció!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelési, oktatási, fejlesztési szempontú jellemzői	Kommunikációs problémák a beszéd fogyatékos-ság következtében	12	
		A beszédképtelenség okai, megjelenési formái	12	
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	Segített kommunikációs módszerek	12	
		A kommunikációt segítő (beszédet helyettesítő, kiegészítő) eszközök	12	
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	12	
B	A beszéd fogyatékos gyermek gondozása, önkiszolgálása	A segített kommunikáció alkalmazása a mindennapi tevékenységekben	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszédképesség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes		Precizitás	2	
		Felelősségtudat	1	
Társas		Határozottság	1	
		Kapcsolatteremtő készség	1	
Módszer		Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
		Lényegfelismerés	1	
		Tervezési képesség	1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

10. A beszéd- és mozgásfejlődés összefüggései

Ön gyógypedagógiai asszisztensként integrált óvodában dolgozik, ahová mozgáskorlátozott gyermekeket is felvesznek. Új kolléganő érkezik Önökhöz, akivel az óvodai fejlesztésekről beszél.

Ön megmutatja, milyen sok tornatermi-, nagy- és finommozgás-fejlesztő eszközük van. Magyarzza el kolléganőjének, miért van ezekre szükség a beszéd és kommunikáció fejlesztéséhez, kiemelten a mozgásos problémákkal küzdő, súlyosabb esetben mozgáskorlátozott gyermekeknél!

Információtartalom vázlata

- A testséma tudatosítása, a kinezteziás, taktilis érzékelés fejlesztése
- Az izmok mobilizálása, tónuselozslás és a reflexek harmonizálása
- Az egyensúly, a mozgáskoordináció javítása
- Dominancia kialakítása
- Szem-kéz-láb koordináció, a keresztpályák működtetése, vizuomotoros koordináció
- Ritmus, szerialitás, tempó kialakítása (ugrálások, úszás, lovaglás)
- Téri, idői tájékozódás fejlesztése
- Finommotorika, manipuláció, a grafomotoros készség fejlesztése
- Artikulációs izmok, beszédmotorika, a légzőizmok fejlesztése
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

10. A beszéd- és mozgásfejlődés összefüggései. Ön gyógypedagógiai asszisztensként integrált óvodában dolgozik, ahová mozgáskorlátozott gyermekeket is felvesznek. Új kollégánál érkezik Önökhöz, akivel az óvodai fejlesztésekről beszél. Ön megmutatja, milyen sok tornatermi-, nagy- és finommozgás-fejlesztő eszközük van. Magyarozza el kolléganőjének, miért van ezekre szükség a beszéd és kommunikáció fejlesztéséhez, kiemelten a mozgásos problémákkal küzdő, súlyosabb esetben mozgáskorlátozott gyermekeknél!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlatára alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	A testséma tudatosítása, a kineztiázis, taktilis érzékelés fejlesztése	8	
		Az izmok mobilizálása, tónuseloszlás és a reflexek harmonizálása	8	
		Az egyensúly, a mozgáskoordináció javítása	8	
		Dominancia kialakítása	8	
		Szem-kéz-láb koordináció, a keresztpályák működtetése, vizuomotoros koordináció	8	
		Ritmus, szerialitás, tempó kialakítása (ugrások, úszás, lovaglás)	8	
		Téri, idői tájékozódás fejlesztése	8	
		Finommotorika, manipuláció, a grafomotoros készség fejlesztése	8	
		Artikulációs izmok, beszédmotorika, a légzőizmok fejlesztése	8	
B	A beszéd fogyatékos gyermek gondozása, önkiszolgálása	A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	8	
Összesen			80	

.....
dátum

.....
alíírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
2	Olvastott szakmai szöveg megértése	4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség	4	
Összesen		12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
Személyes	Precizitás	2	
	Felelősségtudat	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő készség	1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
	Lényegfelismerés	1	
	Tervezési képesség	1	
Összesen		8	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

11. A beszéd fogyatékos kisgyermek megismerő tevékenységének sajátosságai

Ön gyakorlatra érkezik egy logopédiai óvodába. A csoportba járó gyermekeket már megismerte, és láthatta az óvodai fejlesztések menetét.

Próbálja átgondolni, hogy az értelmi fejlesztéshez kapcsolódóan milyen foglalkozásokat, fejlesztőeszközöket látott, és ezekkel mi volt a gyógypedagógus(ok) célja a beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztésében!

Beszéljen saját feladatáról, kompetenciájáról ebben a tárgykörben!

Információtartalom vázlata

- Az érzékelés, észlelés sajátosságai
 - Vizuális
 - Auditív
 - Kinesztéziás
 - Taktilis
 - Téri
 - Idői
- Az emlékezet sajátosságai
 - Rövid távú
 - Hosszú távú
- A figyelem sajátosságai
 - Spontán
 - Irányított
- A mozgás és a megismerő tevékenység sajátosságai
 - Nagymozgások
 - Finommotorika
- A gondolkodás sajátosságai
 - Cselekvéses
 - Oksági
 - Analógiás
 - Problémamegoldó
 - Kritikai
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

11. A beszéd fogyatékos kisgyermek megismerő tevékenységének sajátosságai. Ön gyakorlatra érkezik egy logopédiai óvodába. A csoportba járó gyermekeket már megismerte, és láthatta az óvodai fejlesztések menetét. Próbálja átgondolni, hogy az értelmi fejlesztéshez kapcsolódóan milyen foglalkozásokat, fejlesztőeszközöket látott, és ezekkel mi volt a gyógypedagógus(ok) célja a beszéd fogyatékos gyermekek fejlesztésében! Beszéljen saját feladatáról, kompetenciájáról ebben a tárgykörben!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlatát alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	Az érzékelés, észlelés sajátosságai - Vizuális - Auditív - Kinesztéziás - Taktilis - Téri - Idői	12	
		Az emlékezet sajátosságai - Rövid távú - Hosszú távú	12	
		A figyelem sajátosságai - Spontán - Irányított	12	
		A mozgás és a megismerő tevékenység sajátosságai - Nagymozgások - Finommotorika	12	
		A gondolkodás sajátosságai - Cselekvéses - Oksági - Analógiás - Problémamegoldó - Kritikai	12	
B	A beszéd fogyatékos gyermek gondozása, önkiszolgálása	A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	20	
Összesen			80	

.....
dátum

.....
alíírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése	4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4	
2	Szakmai nyelvű beszédképesség	4	
Összesen		12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért
Személyes	Precizitás	2	
	Felelősségtudat	1	
Társas	Határozottság	1	
	Kapcsolatteremtő készség	1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
	Lényegfelismerés	1	
	Tervezési képesség	1	
Összesen		8	
Mindösszesen		100	

.....
dátum

.....
aláírás

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

12. A beszéd fogyatékosok fejlesztésének célja, feladatai

Ön a pedagógiai dokumentumok rendezése során áttekinti a logopédiai osztályba járó tanulók fejlesztési terveit. Írja le, milyen részterületeket tartalmaznak a dokumentumok! Ön milyen gondozási tervet készít mindezekhez?

Információtartalom vázlata

- A beszéd fogyatékosok fejlesztésének céljai
- A beszéd fogyatékosok fejlesztésének kiemelt feladatai
 - Az énkép és önismeret területén
 - Az információs és kommunikációs kultúra területén
 - A tanulás területén
 - A testi és lelki egészség területén
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során.

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

12. A beszéd fogyatékosok fejlesztésének célja, feladatai. Ön a pedagógiai dokumentumok rendezése során áttekinti a logopédiai osztályba járó tanulók fejlesztési terveit. Írja le, milyen részterületeket tartalmaznak a dokumentumok! Ön milyen gondozási tervet készít mindezekhez?

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlatja alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	A beszéd fogyatékosok fejlesztésének céljai	12	
		A beszéd fogyatékosok fejlesztésének kiemelt feladatai:	12	
		- Az énkép és önismeret területén	12	
		- Az információs és kommunikációs kultúra területén	12	
		- A tanulás területén	12	
		- A testi és lelki egészség területén	12	
B	A beszéd fogyatékos gyermek gondozása, önkiszolgálása	A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Precizitás		2	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		1	
	Kapcsolatteremtő készség		1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		1	
	Lényegfelismerés		1	
	Tervezési képesség		1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
alíírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékoság-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

13. A beszéd fogyatékosok nevelésének, oktatásának, fejlesztésének alapelvei

A Beszédjavító Általános Iskolában év elején megbeszéljük újonnan kapott 1. osztályuk legfontosabb nevelési, fejlesztési feladatait. Írja le, mik lesznek ezek, illetve mi az Ön szerepe, kompetenciája, feladata a beszéd fogyatékos gyermekcsoport ellátásában!

Információtartalom vázlata

- A pszichológiai és fiziológiai összetevők összhangja
- A terápia tervezése, szervezése a felméréstől a tervezésig és a megvalósításig
- A módszerválasztásnál az életkor, a pszichikai sajátosságok, az értelmi képességek, a beszédhiba típusának, súlyosságának figyelembevétele
- Következetesség és rendszeresség, gyakoriság a terápiában
- Sokoldalú fejlesztés
- A terápia összetevőinek összhangja, kölcsönhatása
- Szülők (vagy más hozzátartozók), nevelők együttműködése a terápiában és alkalmazásában
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

13. A beszéd fogyatékosok nevelésének, oktatásának, fejlesztésének alapelvei. A Beszédjavító Általános Iskolában év elején megbeszéljük újonnan kapott 1. osztályuk legfontosabb nevelési, fejlesztési feladatait. Írja le, mik lesznek ezek, illetve mi az Ön szerepe, kompetenciája, feladata a beszéd fogyatékos gyermekcsoport ellátásában!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	A pszichológiai és fiziológiai összetevők összhangja	10	
		A terápia tervezése, szervezése a felméréstől a tervezésig és a megvalósításig	10	
		Következetesség és rendszeresség, gyakoriság a terápiában	10	
		Sokoldalú fejlesztés	10	
		A terápia összetevőinek összhangja, kölcsönhatása	10	
		Szülők (vagy más hozzátartozók), nevelők együttműködése a terápiában és alkalmazásában	10	
D	A beszéd fogyatékos személyek életkor és fejlettségi szint szerinti jellemzői	A módszerválasztásnál az életkor, a pszichikai sajátosságok, az értelmi képességek, a beszédhiba típusának, súlyosságának figyelembevétele	10	
B	A beszéd fogyatékos gyermek gondozása, önkiszolgálása	A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	10	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Precizitás		2	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		1	
	Kapcsolatteremtő készség		1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		1	
	Lényegfelismerés		1	
	Tervezési képesség		1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

14. A beszéd fogyatékos gyermekek óvodai, iskolai nevelésének sajátosságai a szövegértés, szövegalkotás fejlesztése során

Ön logopédiai osztályban dolgozik gyógypedagógiai asszisztensként. Az osztályba 6 fő harmadikos gyermek jár, írni-olvasni már megtanultak.

Mutassa be, hogy milyen módszerekkel, eszközökkel történik a beszédértés és beszédprodukciónak fejlesztése, illetve a szövegértés és szövegalkotás fejlesztése beszéd fogyatékos tanulóknál!

Utaljon vissza, hogyan függnek mindezek össze a korábbi logopédiai óvodai fejlesztéssel!

Információtartalom vázlat

- A beszédértés fejlesztése
- A beszédprodukciónak fejlesztése
 - A szókinccs fejlesztése
 - A kiejtés fejlesztése
 - Az összefüggő beszéd fejlesztése
 - Az interakciónak fejlesztése
- A szövegértés fejlesztése az olvasás során
- Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

14. A beszéd fogyatékos gyermekek óvodai, iskolai nevelésének sajátosságai a szövegértés, szövegalkotás fejlesztése során. Ön logopédiai osztályban dolgozik gyógypedagógiai asszisztensként. Az osztályba 6 fő harmadikos gyermek jár, írni-olvasni már megtanultak. Mutassa be, hogy milyen módszerekkel, eszközökkel történik a beszédértés és beszédprodukciónak fejlesztése, illetve a szövegértés és szövegalkotás fejlesztése beszéd fogyatékos tanulóknál! Utaljon vissza, hogyan függnek mindezek össze a korábbi logopédiai óvodai fejlesztéssel!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információ tartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	A beszédértés fejlesztése	15	
		A beszédprodukciónak fejlesztése - A szókinccs fejlesztése - A kiejtés fejlesztése - Az összefüggő beszéd fejlesztése - Az interakciónak fejlesztése	15	
		A szövegértés fejlesztése az olvasás során	15	
		Az írásbeli szövegalkotás fejlesztése	15	
B	A beszéd fogyatékos gyermek gondozása, önkiszolgálása	A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során	20	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
	Személyes	Precizitás	2	
		Felelősségtudat	1	
	Társas	Határozottság	1	
		Kapcsolatteremtő készség	1	
	Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	1	
		Lényegfelismerés	1	
		Tervezési képesség	1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
 dátum

.....
 aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

15. A terápiás, rehabilitációs, rehabilitációs folyamat alapszintű jellemzői

Ön egy konferencián vesz részt, ahol a beszéd fogyatékos személyek terápiás, rehabilitációs, rehabilitációs ellátásáról beszélnek. Írja le, milyen főbb ellátási formák, terápiás eljárások léteznek a különböző életkorokban és intézményi szintereken!

Információtartalom vázlata

- Pedagógiai rehabilitáció
 - Logopédiai egyéni és csoportos terápia
 - Szenzoros integrációs tréningek és terápiák
 - Kommunikációs tréningek
 - Bábterápia
 - Drámaterápiás foglalkozások
- Orvosi rehabilitáció
 - Foniátriai vizsgálat és ellátás
 - Gyermekneurológiai vizsgálat és ellátás
 - Pszichológiai vizsgálat, pszichoterápia
 - Gyógyúszás
 - Gyógytorna
 - Relaxációs tréningek
- A gyógypedagógiai asszisztens teendői a beszéd fogyatékos gyermekek/tanulók ellátása során

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

15. A terápiás, rehabilitációs, rehabilitációs folyamat alapszintű jellemzői. Ön egy konferencián vesz részt, ahol a beszéd fogyatékos személyek terápiás, rehabilitációs, rehabilitációs ellátásáról beszélnek. Írja le, milyen főbb ellátási formák, terápiás eljárások léteznek a különböző életkorokban és intézményi szinteken!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
C	A beszéd fogyatékos személyek nevelése, oktatása, terápiás fejlesztésének folyamata	Pedagógiai rehabilitáció		
		<ul style="list-style-type: none"> - Logopédiai egyéni és csoportos terápia - Szenzoros integrációs tréningek és terápiák - Kommunikációs tréningek - Bábterápia - Drámaterápiás foglalkozások 	6	6
B	A beszéd fogyatékos gyermek gondozása, önkiszolgálása	Orvosi rehabilitáció		
		<ul style="list-style-type: none"> - Foniátriai vizsgálat és ellátás - Gyermekneurológiai vizsgálat és ellátás - Pszichológiai vizsgálat, pszichoterápia - Gyógyúszás - Gyógytorna - Relaxációs tréningek 	6	6
Összesen			14	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
2	Olvasott szakmai szöveg megértése		4	
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése		4	
2	Szakmai nyelvű beszéd-készség		4	
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint		Max.	Elért
Személyes	Precizitás		2	
	Felelősségtudat		1	
Társas	Határozottság		1	
	Kapcsolatteremtő készség		1	
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség		1	
	Lényegfelismerés		1	
	Tervezési képesség		1	
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
aláírás

C

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:

7/B2. vizsgafeladat

A beszéd fogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

16. A súlyosan beszéd fogyatékos (halmozottan sérült) gyermek gondozása, önkiszolgálása

Laci születés közben sérült, fejlődése a mozgás és a kommunikáció terén életkora átlagához képest jelentősen elmarad.

4 éves, járni csak segítséggel tud, üléskor támasztásra (speciális foglalkoztató szék) van szüksége.

Beszéde diszartriás, fejlesztésre szorul. Korábban rágási, nyelési nehézségei voltak. A mindennapos tevékenységek végzéséhez is segítségre szorul.

Írja le, a nap folyamán gyógypedagógiai asszisztensként Ön hogyan tudja az ápolási, gondozási tevékenységek során segíteni Laci fejlődését!

Információtartalom vázlata

- A helyes testhelyzetek biztosítása az önkiszolgálási tevékenységeknél
- Az evés és ivás terápiás segítése (evésterápia), speciális eszközök alkalmazása
- A még súlyosabb esetekben együttműködés kialakítása az étkezés során, a segítségnyújtás fokozatos elhagyása
- Az öltözés, vetkőzés segítése, gondoskodás praktikus ruházatról
- A testápolás (kézmosás, fogmosás) segítése, pozicionálás, speciális eszközök alkalmazása

Vizsgarészhez rendelt követelménymodul azonosítója, megnevezése:
1285-06 Fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai asszisztensi feladatok I.-II.

Vizsgarészhez rendelt vizsgafeladat megnevezése:
7/B2. vizsgafeladat

A beszédfogyatékos személyek körében végzett fogyatékos-specifikus gyógypedagógiai tevékenység elemzése szakmai megbeszélés keretében

A vizsgázó neve:

Értékelő lap

16. A súlyosan beszédfogyatékos (halmozottan sérült) gyermek gondozása, önkiszolgálása. Laci születés közben sérült, fejlődése a mozgás és a kommunikáció terén életkora átlagához képest jelentősen elmarad. 4 éves, járni csak segítséggel tud, üléskor támasztásra (speciális foglalkoztató szék) van szüksége. Beszéde diszartriás, fejlesztésre szorul. Korábban rágási, nyelési nehézségei voltak. A mindennapos tevékenységek végzéséhez is segítségre szorul. Írja le, a nap folyamán gyógypedagógiai asszisztensként Ön hogyan tudja az ápolási, gondozási tevékenységek során segíteni Laci fejlődését!

Típus	Szakmai ismeretek alkalmazása a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Az információtartalom vázlata alapján	Pontszámok	
			Max.	Elért
B	A beszédfogyatékos gyermek gondozása, önkiszolgálása	A helyes testhelyzetek biztosítása az önkiszolgálási tevékenységeknél	16	
		Az evés és ivás terápiás segítése (evésterápia), speciális eszközök alkalmazása	16	
		A még súlyosabb esetekben együttműködés kialakítása az étkezés során, a segítségnyújtás fokozatos elhagyása	16	
		Az öltözés, vetkőzés segítése, gondoskodás praktikus ruházatról	16	
		A testápolás (kézmosás, fogmosás) segítése, pozicionálás, speciális eszközök alkalmazása	16	
Összesen			80	
Szint	Szakmai készségek a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
2	Olvasott szakmai szöveg megértése	4		
3	Szakmai nyelvű hallott szöveg megértése	4		
2	Szakmai nyelvű beszédképesség	4		
Összesen			12	
	Egyéb kompetenciák a szakmai és vizsgakövetelmény szerint	Max.	Elért	
Személyes	Precizitás	2		
	Felelősségtudat	1		
Társas	Határozottság	1		
	Kapcsolatteremtő készség	1		
Módszer	Áttekintő-, rendszerező képesség	1		
	Lényegfelismerés	1		
	Tervezési képesség	1		
Összesen			8	
Mindösszesen			100	

.....
dátum

.....
alíírás

C