

Az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 133/2010. (IV. 22.) Korm. rendelet alapján:

Szakképesítés, szakképesítés-elágazás, rész-szakképesítés, szakképesítés-ráépülés azonosító száma és megnevezése, valamint a kapcsolódó szakképesítés megnevezése:

54 140 01 0000 00 00	Gyógypedagógiai asszisztens	Gyógypedagógiai asszisztens
----------------------	-----------------------------	-----------------------------

Tájékoztató

A vizsgázó az első lapra írja fel a nevét!

Ha a vizsgafeladat kidolgozásához több lapot használ fel, a nevét valamennyi lapon fel kell tüntetnie, és a lapokat sorszámmal el kell látnia.

A feladatok részarányosan pontozandók. A maximális pontszám megadásához a szakmai terminológia megfelelő használata, pontos szakmai megfogalmazás és az anyanyelv szabályainak megfelelő helyesírás szükséges!

Értékelés

Összesen: 100 pont

100% = 100 pont

A VIZSGAFELADAT MEGOLDÁSÁRA JAVASOLT %-OS EREDMÉNY:

EBBEN A VIZSGARÉSZBEN A VIZSGAFELADAT ARÁNYA 60%.

Kedves Vizsgáló!

Az alábbiakban olvasható témakörök írásbeli kifejtésére 120 perc áll a rendelkezésére. A cél, hogy számot adjon a gyógypedagógia tárgykörére vonatkozó átfogó ismereteiről, és logikusan, áttekinthetően rendszerezze azokat.

A 6 feladat megoldásához át kell gondolnia és írásban összefoglalnia a témához kapcsolódó ismereteit, ezért egy-egy feladatra legfeljebb 20 perc időt fordítson! Lényeges, hogy a feladat megoldása során átfogó, logikus, lényegkiemelő módon fogalmazzon, ne egy-egy részlet aprólékos kidolgozására törekedjen.

Jó munkát kívánunk a megoldáshoz!

1. Írja le, hogy

- a.) a gyógypedagógiának milyen szakterületei vannak, és**
- b.) mely fogyatékoságtípus ellátására irányul egy-egy gyógypedagógiai tevékenység!**
- c.) Soroljon fel legalább 2 fogyatékoságtípust, melyen belül a népesség további differenciálása szükséges és lehetséges (pl. a fogyatékoság súlyossága szerint), írja le ezeket az alcsoportokat is!**

a.).....
b.).....
.....
.....
.....

a.).....
b.).....
.....
.....
.....

a.).....
b.).....
.....
.....
.....

a.).....
b.).....
.....
.....
.....

a.).....
b.).....
.....
.....
.....

a.).....
b.).....
.....
.....
.....

a.).....
b.).....

.....
.....
.....

c.).....
.....
.....

20 pont

2. Ön gyógypedagógiai asszisztensként dolgozik súlyosan és halmozottan sérült tanulók csoportjában.

Soroljon fel 5 gyógypedagógiai asszisztensi teendőt a tanulók ellátásával kapcsolatban!

.....
.....
.....
.....
.....

Soroljon fel 5 speciális, ennél a tanulónépességnél használható fejlesztőeszközt!

.....
.....
.....
.....
.....

Soroljon fel 5 olyan fejlesztőeszközt, amelyet Ön gyógypedagógiai asszisztensként elkészíthet egy csoportfoglalkozásra készülve!

.....
.....
.....
.....
.....

15 pont

3. Jelölje az alábbi állítások közül az igazakat I, a hamisakat H betűvel!

A beszéd fogyatékos tanulók számára nincsenek speciális, gyógypedagógiai iskolák.

A látássérült tanulók nem képesek a vizuális ingerek észlelésére.

A hallássérült tanulók számára a legmegfelelőbb az integrált formában, többségi általános iskolában történő oktatás-nevelés.

Sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátásához az intézményeknek speciális személyi és tárgyi feltételekre van szükségük.

A kerekesszék használatához az épített környezet akadálymentesítésére van szükség.

A cochlea implantáció a látássérüléshez köthető fogalom.

A nevelési tanácsadói hálózat szolgáltatásait minden rászoruló gyermek igénybe veheti.

A pszichopedagógusok a többségi általános iskolákban a hátrányos helyzetű tanulók számára felzárkóztató foglalkozásokat vezethetnek.

A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságokban orvosok, gyógypedagógusok, pszichológusok dolgoznak.

A tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottságok ellátása keretében az arra rászorulóknak különböző pszichológiai terápiák is hozzáférhetők.

Az értelmi fogyatékos tanulók az általános iskolát hosszabb idő alatt végzik el, mint ép társaik.

Nem minden sajátos nevelési igényű tanuló képes az integrált oktatásban részt venni.

A mozgáskorlátozott tanulók számára vannak speciális, gyógypedagógiai iskolák.

A látássérülés veleszületett állapot.

Az akadálymentesítés fogalmával több fogyatékoságtípus kapcsán is találkozhatunk.

Az értelmileg akadályozott tanulók a többségi általános iskolákban tanulnak.

Az autizmussal élő személyek értelmi fogyatékosok.

Az értelmileg akadályozott tanulók a készségfejlesztő speciális szakiskolákban tanulhatnak tovább.

A látás- és hallássérült személyek megfelelő akadálymentesítés mellett

5. Írja le mit jelent, és miért fontos az akadálymentesítés!

.....
.....
.....

Soroljon fel 5 akadálymentesítési megoldást!

.....
.....
.....
.....
.....

10 pont

**6. Soroljon fel minden munkaterülethez kapcsolódóan 5 konkrét
gyógypedagógiai asszisztensi feladatot!**

a.) Balesetmegelőzés, biztonságvédelem

.....
.....
.....
.....
.....

b.) Étkezés, személyi higiéne segítése

.....
.....
.....
.....
.....

c.) Fejlesztőeszközök, oktatástechnikai eszközök kezelése

.....
.....
.....
.....
.....

15 pont