



www.munka.hu



**Nemzeti Munkaügyi Hivatal
Szak- és Felnőttképzési Igazgatóság**

**Országos Szakképzési Tanévnyitó
2012/2013**

Tájékoztató kiadvány

Országos Szakképzési és Felnőttképzési Tanévnyitó

2012/2013

Tartalom

Dr. Czomba Sándor: Bevezető.....	3
Dr. Parragh László: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szerepe a duális szakképzés kialakításában.....	4
Dr. Odrobina László: A szakképzési rendszer megújulása, a fejlesztés főbb elemei.....	6
Modláné Görgényi Ildikó: Gondolatok a tanévnyitáshoz.....	13
Mihálka Gáborné: Tájékoztató a tanév rendjéről.....	16
Dr. Bodrogi István: Összefoglaló a szakképzési koncepció alapján készítendő jogszabályokról.....	18
Kálózi Erika: A megyei és fővárosi kormányhivatalok oktatási főosztályai és az NMH SZFI közötti kapcsolatok.....	20
Karcagi Rita: Az állam által elismert szakképesítéseket tartalmazó Országos képzési jegyzék (OKJ)változása.....	23
Karcagi Rita: Az új OKJ a számok tükrében.....	26
Greksa-Kis Anita: A regionális, valamint a megyei fejlesztési és képzési bizottságok szerepe, feladatai a 2013/2014-es tanévre vonatkozóan.....	31
Pósa Józsefné: A szakképzési hozzájárulás elszámolási rendszerének változása.....	33
Somodi Mónika: Tudnivalók a szakiskolai tanulmányi ösztöndíjról.....	35
Dr. Tellné Horváth Zsuzsa: A térségi integrált szakképző központok (TISZK-ek) helyzete.....	37
Nagy Molnár Istvánné: Az NMH SZFI informatikai rendszereinek áttekintése.....	38
Madarász Erik: A vizsgabejelentés folyamatának megújítása.....	45
Freinwald Éva: Az iskolarendszeren kívüli szakmai vizsgákra vonatkozó változások.....	48
Kovácsné Kalmár Terézia: Vizsgatételek készítése a számok tükrében.....	51
Chytilné Velencei Zsuzsa: Tankönyvek és tananyagok.....	55
Kaluha Andrea: Az országos törzslapnyilvántartás 2,5 éves tapasztalatai.....	57
Pálos Noémi: Folytatódik a képzés evolúciója.....	60
Karváz Eszter: Europass trendek Európában - változások itthon.....	62
Somodi Mónika: A Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprész decentralizált kerete terhére kiírt pályázat.....	65
Modláné Görgényi Ildikó: Tájékoztató az Audi Akademie Hungaria Kft. Projekt és Oktatóközpontjáról.....	68

BEVEZETŐ

A szakképzés és a felnőttképzés fejlesztése a foglalkoztatás javítása

Magyarországon a foglalkoztatási ráta köztudottan alacsony, még a hasonló helyzetben lévő, környező országokhoz viszonyítva is. A Kormány folyamatosan a helyzet javításán dolgozik, és ennek érdekében az elkövetkező években jelentős számú új munkahely létrehozását kívánja támogatni. A munkahelyteremtő programok azonban csak akkor hozhatnak tartós eredményt, ha a keletkező új álláshelyeket megfelelő szakmai ismeretekkel rendelkező, képzett munkaerővel sikerül betölteni. A munkahelyteremtő támogatásokkal ugyanis – miként arra az elnevezés is utal – csupán a munkahelyek létrehozása segíthető elő, azok tartós fennmaradását csak az ott dolgozók értékteremtő munkája biztosíthatja. Ennek egyik legfontosabb garanciális eleme a jól képzett munkaerő lehet, katalizátora pedig az eredményes gazdaságpolitika, és persze a hatékony menedzsment sem nélkülözhető.

A képzetlen vagy alacsonyan képzett munkavállalók foglalkoztatása napjainkban egyre nagyobb kihívást jelent, ez a csoport alkotja az álláskeresők jókora részét. Egy jelentős gazdasági fellendülés is csak ideiglenesen enyhítene helyzetükön, mert bár vannak olyan ágazatok, mint például az építőipar vagy a mezőgazdaság, amelyek gyorsan, nagy számban képesek akár szakmai végzettség nélküli munkaerőt is befogadni, hosszú távon mégsem építhetünk erre. A képzetlen munkavállalók tartós, tömeges foglalkoztatása ma már megoldhatatlan. A technológiák fejlődése minden területen megköveteli bizonyos szakmai kompetenciák meglétét, illetve azok folyamatos fejlesztését, ezt pedig csupán egy átgondolt, új alapokra helyezett, koherens, jól működő szakképzési és felnőttképzési rendszer képes garantálni.

Az új szakképzési törvény, a készülő új felnőttképzési törvény, az új Országos képzési jegyzék, illetve az ehhez kapcsolódó szakmai és vizsgakövetelmények, kerettantervek mind ezt kívánják szolgálni. Kidolgozásuknál elsődleges szempont a gazdaság igényeinek figyelembevétele, az igények érvényesülésének garanciája pedig a gazdaság szereplőinek minden eddiginél nagyobb mértékű bevonása. A gazdasági szereplők feladata és felelőssége nem ér itt véget: számítunk fokozottabb bekapcsolódásukra a gyakorlati képzésekbe, ezért kedvezőbbé tettük ennek feltételeit.

A Kormány mindent megtesz annak érdekében, hogy eme törekvés eredményei minél előbb jelentkezessenek, az új rendszerű képzések beindulhassanak. Az új szakképzési törvény a megyei fejlesztési és képzési bizottságok működtetésével, jogosítványaival a jövőre vonatkozóan is képes garantálni a gazdaság érdekeinek folyamatos érvényesülését az állami támogatással működő, iskolai rendszerű szakképzésben. A munkaerő-piaci szempontok figyelembe vétele a szakképzésben nem csupán a gazdasági szereplők érdeke, hanem a képzésben részt vevő tanulóké is, hiszen a munkavállaló elemi érdeke, hogy a későbbiekben is biztos munkahelye legyen. A képzést, az átképzést és a továbbképzést igénylő munkavállalói csoportokról elmondhatjuk, hogy a fiatalok képzése, munkához juttatása kiemelkedően fontos feladat. A szakképzés átalakítása a piacképes, foglalkoztathatóságot biztosító képzettségek térnyerésére irányul, nem feledkezhetünk meg azonban az iskolapadból már kikerült fiatalokról sem.

Hosszú távon csak a hatékony szakképzés és felnőttképzés lehet a foglalkoztatás tervezett mértékű javításának kulcsa. Az első lépéseket megtettük, a legfontosabb jogszabályi

kereteket megalkottuk: a Kormány megteremtette az alapokat, de az építkezés, a mindennapi munka, az elképzelés valóra váltása az iskolák feladata.

A végrehajtásban számítunk az Önök közreműködésére, hiszen sikereik a magyar gazdaság felemelkedésének zálogai. Ehhez a vállaláshoz kívánok Önöknek eredményes tanévet.

Dr. Czomba Sándor
foglalkoztatáspolitikáért felelős államtitkár
Nemzetgazdasági Minisztérium

Dr. Parragh László: A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szerepe a duális szakképzés kialakításában

Újra elrepült egy tanév, s ilyenkor az új tanév küszöbén a szokásos új feladatok, tartalmi elemek végiggondolásakor, célszerű felidézni az elmúlt egy év történéseit, tanulságait, hogy jobban megérthessük, mi is vár ránk a becsöngetéskor. A tavalyi tanévnyitó cikkemben a kamara duális szakképzés kialakításával kapcsolatos törekvéseiről szoltam, most pedig elsősorban a kamara szerepéről, munkájáról szeretnék beszélni a magyarországi duális képzés megteremtésében. Tehát nem vágyakról, elképzelésekről, eszmefuttatásokról, hanem cselekvésről, elvégzett munkáról szeretnék számot adni.

Talán célszerű onnan kiindulni, hogy a kormányprogram részét képező kormány és kamara közös nyilatkozata 2010-ben az alábbi célkitűzéseket, együttműködési kereteket fogalmazta meg:

- a szakképzés rendszerének teljes átalakítása, a duális képzés bevezetése,
- a felnőttképzési rendszer és a foglalkoztatás összhangjának megteremtése,
- a munkaerő-piaci szükségletekhez igazodó felsőoktatási rendszer kialakítása.

A 2010. november 11-én megkötött kormány-kamara szakképzési keretmegállapodás lényegében a kamara, a gazdaság szereplőinek helyzetbehozását célozta, amelynek a szlogenje az is lehetne, hogy a legjobb pedagógia, feladatot adni, és a végrehajtást következetesen számon kérni. Természetesen a munkához egy új eszközrendszer felállítására is szükség volt, amelynek következtében a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara szakképzési feladatkörei jelentős mértékben kiszélesedtek. A feladatok nagyságát, horderejét fémjelzi, hogy 125 gyakorlatigényes és jelentős tanulói létszámot lefedő szakmakör teljes tartalomszabályozása került a kamara hatáskörébe. A kamara helyzete lényegesen megváltozott, új összefüggésrendszerbe került, amely azt jelenti, hogy nem kiabálhat be a partvonalon kívülről előkelő idegenként, hanem a felelősségvállalása meghatározóvá vált a dolgok alakításában.

Lamentálásra nem sok idő maradt, mivel a gazdaság szereplői beleszólási lehetőséget kaptak a magyar szakképzés átalakításába, amelynek első lépcsőfoka volt 48 gyakorlatigényes szakma követelményrendszerének átvilágítása, a duális szakképzés törekvéseivel összhangban. Ha nagyon tömören össze kívánjuk foglalni ennek a fejlesztő munkának a legfontosabb indikátorszerű, kézzelfogható eredményeit, akkor a következőkről adhatunk számot:

Megközelítőleg 50%-kal növekedett a gyakorlati órák száma és a nyári összefüggő gyakorlatok ideje.

Megszűntek a 4-5 napig tartó maratoni vizsgáztatások, 2 napban sikerült maximálni a vizsgáztatások időtartamát.

Olyan új szakmai és vizsgakövetelmények és központi programok születtek, amelyek a munkatevékenységbe ágyazott szakmatanulást helyezték a középpontba.

Bár a központi programok csak az utolsó pillanatban jelentek meg, még is az újonnan kifejlesztett „termékek” kelendőnek bizonyultak, hiszen a 2011. szeptemberi tanévinduláskor hozzávetőlegesen 10 ezer tanuló került beiskolázásra a kamara által kifejlesztett tanügyi dokumentumokra.

A kamara fejlesztőmunkájának kedvező tapasztalatait figyelembe véve, a döntéshozók elhatározásának megfelelően, 2011 végén a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara a Nemzetgazdasági Minisztériumtól olyan megbízást kapott, hogy szakmailag szervezze, koordinálja a teljes OKJ rendszerének átalakítását. Itt nem célszerű szaporítani a szót a tekintetben, hogy miért vált halaszthatatlan feladattá a több sebből vérző OKJ új keretrendszerbe helyezése. Itt szintén az elvégzett munka legfontosabb konkrétumait, cselekvésközpontú mozzanatait célszerű felvillantani, amelyek a következők voltak:

- A kamara szakmai koordinációjával elkészült, és 2010. júliusban, kormányrendeletben már megjelent OKJ kidolgozásában 7 minisztérium 14 államtitkársága, 250 szakmai szervezet és 700 fejlesztő vett részt. Ehhez kapcsolódva, a fenti szakmai kör részvételével elkészültek a szakmai és vizsgakövetelmények is.

- Az eddigi átláthatatlan, kezelhetetlen OKJ rendszer helyett egy szélesebb alapozású szakmai keretrendszert alakítottunk ki, amelynek köszönhetően a kimenetek számát sikerült közel a felére csökkenteni.

- Az elméletorientált, akadémikus jellegű szakmatanulás helyett a munkával egybekötött szakmatanulást került a középpontba. A szakmatanulás súlypontja a vállalati-üzemi gyakorlati képzésre helyeződött, amely a teljes képzési időkereten belül meghatározóvá vált.

- Bevezetésre kerül a komplex szakmai záróvizsgáztatás rendszere, amely a modulokon átnyúló kulcskompetenciákat, legfontosabb munkaműveleteket, verseny és piacképes gyakorlati ismereteket helyezi majd a középpontba.

Igen pozitív, hogy a kerettantervi ajánlások megjelentetésével opcionálisan már az ideai tanévtől lehetővé válik az új OKJ szerinti kerettantervi képzések kipróbálása.

E rövid ismertetés végéhez közeledve, azt hiszem célszerű összefoglalni, hogy mi a fenti változtatások fő iránya, üzenete, más szavakkal miről is kell szólni a szakképző iskolákban a szakképzésnek. A gazdaság, a munkaerő-piac és a foglalkoztatás szemszögéből úgy lehetne megfogalmazni, hogy olyan fiatal szakmunkásokra van szüksége a magyar társadalomnak, akik a munkaerő-piacra belépve jól eladható szaktudással rendelkeznek. Az egyén számára pedig a versenyképes szaktudás megszerzése esélyt kínál a középosztályba történő felemelkedéshez, hiszen adófizető állampolgárként hasznos tagjaivá válnak a társadalomnak, és az első szakma megszerzésével pedig megalapozhatják az élethosszig tartó tanulás és talpon maradás lehetőségét. Nincs annál nagyobb frusztráció, mint amikor egy fiatal ki sem próbálhatja tehetségét. Ezért álláspontom szerint a szakképző iskolákban folyó munka lényege a szakma magas szintű elsajátítása. Ehhez megfelelő keretekre, arányokra, követelményrendszerre van szükség. Ennek pedig tükröződnie kell a tartalmi elemeken kívül az óraszerkezetben is, mert egy szakma biztos elsajátításához minimális közismereti óraszámra van szükség. Ezért is kezdeményezte a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara a szakképzési törvény módosítását, amely a 2012. június 4-i törvényben jelent

meg, amelynek értelmében a közismereti órák aránya a teljes képzési idő 33%-át teheti ki. A törvénymódosítással az is lehetővé vált, hogy vállalati-tanműhelyi képzés keretében a 9. évfolyamon már tanulószereződéssel elkezdhető a tanulók gyakorlati képzése.

Meggyőződésem, hogy a fenti változásokra, beavatkozásokra azért volt szükség, mert az elmúlt 20 évben egy kontraproduktív szakképzési-szakmunkásképzési rendszer jött létre, amely nem tartható tovább. Ha csak a szakiskolai tanulók körében az egyharmadnyi lemorzsolódási arányra gondolunk, vagy arra, hogy a 19. évet betöltők körében minden évben 30 ezren vannak, akik még szakiskolai végzettséggel sem rendelkeznek, akkor e tarthatatlan helyzet megváltoztatására van szükség. Más szavakkal minden elmélet felsül, ha szemben találja magát a gyakorlattal. A Magyar Kereskedelmi és Iparkamara már a 2005-ben elkészült középtávú szakképzési stratégiája rendszerszerűen összefoglalta azt, hogy milyen változtatások sorozatára van szükség ahhoz, hogy a lejtőn megálljunk és megkapaszkodjunk. Ilyen szempontból a 2012/2013-as tanév főpróbának is tekinthető, hiszen fő elemeiben már az idén megjelennek az új törekvések. A 2013/2014 szeptemberétől induló tanévtől már megtörténik a teljes átállás, hiszen általánossá válik a 8 osztályra épülő 3 éves szakmunkásképzési rendszer, az új OKJ-ra épülő kerettantervi szisztéma, a technikusképzés megújítását szolgáló ágazati technikusképzés, valamint a leszakadó rétegeknek esélyt nyújtó Híd program. A kamara, mint a magyar szakképzésért felelősséget vállaló köztestület, a változások élére állva, szakmai meggyőződéssel vallja, hogy közös cselekvéssel és összefogással lépésről-lépésre már középtávon érezhető pozitív irányú változások, elmozdulások sorozata emelkedő pályára állíthatja a magyar szakképzés viharverte hajóját.

Dr. Odrobina László: A szakképzési rendszer megújulása, a fejlesztés főbb elemei

A szakképzési átalakítására és megújítására irányuló koncepció kormány általi elfogadását követően, megkezdődött a jogalkotás és a rendszerépítés a koncepcióban megjelölt irány szerint. A munka során figyelemmel kellett lenni az új köznevelési és felsőoktatási törvények végrehajtási rendeleteinek párhuzamosan zajló előkészítési munkálataira, amelyek a Széll Kálmán Terv keretében szorosan összefüggnek egymással.

Az új szakképzési jogszabályok és a tartalmi dokumentumok megújítása

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 2012. január 1-jén lépett hatályba, amelynek tartalmi elemei jelentős változásokat hoztak a szakképzés egész rendszerének átalakításában. Az új törvény, az *Alaptörvénnyel* összhangban, újraértelmezi a szakképzés alapelveit, meghatározza a szakképzés intézményrendszerének új irányvonalát. Az elődjénél terjedelmesebb, de ugyanakkor logikusabb felépítésű jogszabály új keretek közé helyezte a szakképzés dokumentumaira, a szakmai vizsgáztatásra, az iskolai rendszerű szakképzésre, a szakképzés irányítási és együttműködési rendszerére, valamint a szakképzés finanszírozására és információs rendszerére vonatkozó rendelkezéseket, összhangban *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény* előírásaival.

A szakképzési hozzájárulás és képzési alaprészből nyújtható támogatások rendszerének és működésének új alapját *A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló*

2011. évi CLV. törvény előírásai határozzák meg. A törvény végrehajtására összesen három jogszabályt, két kormányrendeletet és egy miniszteri rendeletet adtak ki.

- *A gyakorlati képzés költségeinek a szakképzési hozzájárulás terhére történő elszámolásánál figyelembe vehető gyakorlati képzési normatívák mértékéről és a csökkentő tétel számításáról* szóló 280/2011. (XII. 20.) Korm. rendelet,
- *A Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből a Kormány egyedi döntésével nyújtható támogatások részletes szabályairól* szóló 149/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet, és
- *A Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből nyújtható szakképzési célú támogatások szabályairól* szóló 24/2012. (VIII. 15.) NGM rendelet

A fenti szabályozási keretek alapján a gazdálkodó szervezetek szakképzési hozzájárulása forrást jelent az iskolai rendszerű szakképzésnek, a felsőoktatás gyakorlatigényes, alapképzési szak keretében folytatott gyakorlati képzésének, valamint a felnőttképzésnek a felnőttképzési törvény alapján történő támogatására.

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény ez év nyarán módosult, amely *A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény módosításáról szóló 2012. évi LXXI. törvény* keretében jelent meg. A változások a tanulószerveződés megkötésének legkorábbi időpontjára és a szintvizsga megszervezésére, a szakképzési tantervi ajánlásokra irányultak, és 2012. június 27-én, illetve 2012. szeptember 1-jén lépnek hatályba.

A szakképzési törvény új rendelkezésének megfelelő tartalommal nyár elején jelent meg az új OKJ. Az új OKJ *Az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről* szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendeletben került kiadásra.

Az új OKJ kialakításánál a legfontosabb szempont az volt, hogy az állam által elismert szakképesítések lehetőség szerint széles alapozásúak, több szak-, illetve tevékenységi területet átfedőek legyenek, valamint hogy megszüntesse a szakképesítések között meglévő átfedéseket, szakmai, tartalmi párhuzamosságokat.

Az új OKJ alapján jelentek meg a szakmai követelménymodulok, egyetlen kormányrendeletben, ugyanis a szakmai és vizsgakövetelmények a jövőben csak felsorolják a szakképesítéshez tartozó követelménymodulokat, azok azonosítószámát és megnevezését, amelyekből az adott szakképesítés összetevődik. *Az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól* szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet alapján az adott szakma konkrét követelménymoduljainak a meghatározása, felsorolása tehát továbbra is a szakképesítésért felelős miniszterek hatáskörében marad, és ők határozzák meg a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeinek speciális tartalmát is.

Az új OKJ és a szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló kormányrendelet alapján kerülnek kiadásra az egyes szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeit meghatározó ágazati miniszteri rendeletek és a szakképzési kerettantervek. A kerettantervek bevezetésére *A nemzeti köznevelésről* szóló 2011. évi CXC. törvénnyel összhangban kerül sor.

Az OKJ-nak a munkaerő-piaci kereslet figyelembevételével történő teljes körű felülvizsgálata, az állam által elismert szakképesítések jegyzékének egyszerűsödését eredményezi. Alapvető cél ugyanis, hogy a fiatalok a munkaerőpiacra lépés feltételül

szolgáló, államilag elismert első szakképesítést az iskolai rendszerű szakképzésben szerezzék meg. A szakképesítés-kimenetek száma jelentős mértékben csökkent, és a *felsőfokú* szakképesítések is kikerültek az OKJ-ből, és ezáltal a közoktatásból is. A *felsőoktatási* szakképesítések a továbbiakban a felsőoktatás részét képezik.

A szakképesítés-kimenetek maximális gyakorlatorientáltságát és átgondolt csökkenését, a gyűjtőjellegű, (önállóan nem megszerezhető) szakképesítések megszüntetésével, a szakképesítés-elágazások törlésével, valamint a rész-szakképesítések és szakképesítés-ráépülések számának a valós gazdasági és munkaerő-piaci igényekhez igazodó meghatározásával lehet elérni. A struktúra egyszerűsítését szolgálja a szakképesítések szélesebb alapon való tartalmi átgondolása, a szakmai követelménymodulok célszerű összevonása, továbbá a közös szakmai tartalmak újragondolása.

Az iskolai rendszerű szakképzésben a szakmai képzés a szakmai és vizsgakövetelmény alapján kiadott egységes, kötelezően alkalmazandó szakképzési kerettantervek (vagy átmenetileg a szakképzési tantervi ajánlások) szerint folyik. A szakközépiskolák az új szabályok szerint a jövőben a kilencedik évfolyamtól – a közismereti képzéssel párhuzamosan – szakmai képzést is folytatnak, ezért a beiskolázás a kimenetnek megfelelő ágazatra történik. A szakközépiskolai érettségi vizsga munkakör betöltésére is feljogosítja a tanulót. Az érettségit követő, egyéves szakképzési szakasz, már jellemzően az ötös szinten folyik.

Jelentősen átalakul a szakmunkásképzés a szakiskolában. A képzési idő általában három évre rövidül, és mindhárom évfolyam szakképzési évfolyamként fog működni. Már a képzés elejétől nagyobb hangsúlyt kap a szakmai gyakorlati képzés, a tanulókat ugyanis minél szélesebb körben kívánjuk valós munkahelyi gyakorlathoz juttatni a duális képzés keretében. A kötelező szakképzési kerettantervek a szakiskolai képzésben is szakképesítésenként készülnek.

A kerettantervnek biztosítania kell, hogy a szakiskolában a három szakképzési évfolyam átlagában a kötelező tanórai foglalkozások megtartásához rendelkezésre álló időkeret harminchárom százaléka, szakközépiskolákban a kilencedik-tizedik évfolyamon a kötelező időkeret legalább hetven százaléka, a tizenegyedik-tizenkettedik évfolyamon legalább a hatvan százaléka közismereti oktatás legyen. A nappali rendszerű oktatásra meghatározott kötelező szakmai, elméleti és gyakorlati óraszám legalább kilencven százalékanak tartalmát a szakképzési kerettanterv állapítja meg. Az ún. „szabad sáv” szakmai tartalmát a szakképző iskola határozza meg a szakmai programjában.

A tanulószereződés kiterjesztése és átalakítása

A szakképzési törvény módosítása következtében a 2012/2013-as tanévtől kezdődően a szakiskolában már a kilencedik évfolyamtól is köthető tanulószereződés, de csak a kizárólag gyakorlati képzési célokat szolgáló vállalati tanműhelyben. A szintvizsga szerepe ezzel párhuzamosan némileg megváltozik. Továbbra is kötelező minden szakiskolai tanulónak, azonban ez nem a tanulószereződés megkötésének a feltétele a jövőben, hanem annak, hogy a tanuló a tizedik évfolyamtól olyan vállalati tanműhelyben is részt vehessen gyakorlati foglalkozáson, amely nem kizárólag gyakorlati képzési célokat szolgál.

A szakközépiskolában továbbra sem köthető a kilencedik-tizenkettedik évfolyamokon tanuló szerződés, csak az érettségit követő szakképzési évfolyamokon. Annak érdekében, hogy a valós munkahelyi gyakorlathoz és a tanulói juttatásokhoz ne csak a magánszférában tanulható szakmákban jussanak hozzá a diákok, 2013. január 1-jétől nem csak a szakképzési hozzájárulásra kötelezettek köthetnek tanuló szerződést, hanem költségvetési szervek, egyházi fenntartású intézmények, meghatározott nonprofit szervezetek és általuk fenntartott intézmények is.

A szakmai vizsgáztatás

A szakképzési törvényben új fogalomként jelentkezik a komplex szakmai vizsga, amely továbbra is állami vizsga, olyan összetett, egységes mérési eljárás, amelyet vizsgabizottság előtt kell letenni. A komplex szakmai vizsgát, függetlenül az előképzettségtől és gyakorlattól, mindenkinek teljesítenie kell, felmentés – bizonyos szűk kivételektől eltekintve – nem adható.

A komplex szakmai vizsga gyakorlatorientált lesz. Kötelező tartalmi eleme a gyakorlati vizsgatevékenység, amely mellett a szakképesítés jellegétől függően további kötelezően választandó vizsgatevékenység (az írásbeli és/vagy szóbeli) is megtalálható. A vizsga megfelel a mérés-értékelés elemi módszertani követelményeinek, azaz egzaktul mérhető indikátorokat határoz meg, hiteles mérési eszközt kínál, az eredmények összehasonlíthatóak, a mérési körülmények mindenkor és mindenhol ugyanúgy reprodukálhatók.

A szakképzési törvény változásával 2013. szeptember 1-jétől a komplex szakmai vizsgák bejelentését (minden szakképesítés esetében) az Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak- és Felnőttképzési Igazgatósága (NMH SZFI) felé kell megtenni, az erre kialakított elektronikus felületen keresztül. A jövőben a vizsgajelentés során a meghatározott adatokat kizárólag elektronikus formában küldi meg a vizsga szervezője. A kialakításra kerülő internetes felület lehetővé teszi a vizsgajelentések korszerű küldését, a hitelesített adatok fogadását, az egyszerűbb és gyorsabb ügyintézését és feldolgozást.

A törvény új szabályai értelmében a szakmai vizsga bizottsága minden esetben négy tagból fog állni (az elnökből, a kamara képviselőjéből, a vizsgaszervező képviselőjéből és a képző képviselőjéből). A független vizsgabizottság biztosításának érdekében a vizsgabizottság elnöke és tagjai (kivéve a képző képviselőjét) az NMH SZFI által, az országos szakképzési névjegyzék részét képező vizsgabizottsági névjegyzékről felkért személy lehet. A szakképesítésért felelős miniszter és az országos gazdasági kamara között létrejött megállapodás alapján, a gazdasági kamarához tartozó szakképesítések esetében, a gazdasági kamara jogosult javaslatot tenni a vizsgabizottság munkáját irányító elnök személyére.

Az NMH SZFI a gazdasági kamara számára hozzáférést biztosít a vizsgabejelentő felülethez, amelyen keresztül javaslatot tehet az elnök (a hozzá tartozó szakképesítések esetében) és a kamarát képviselő tag személyére. A vizsgaszervezőt képviselő tag személyére a vizsgaszervező tehet javaslatot a vizsga bejelentésekor.

Jelentős változás a modulok szerinti számonkérés helyett a szakmai vizsga komplex vizsgaként történő értelmezése is. A komplex szakmai vizsga a szakképesítésre vonatkoztatva kerül meghatározásra, s ezzel jelentősen lecsökken a vizsgarészek,

vizsgafeladatok száma, a vizsga időtartama és a szakmai vizsgához kapcsolódó adminisztrációs feladatok mennyisége, de a vizsgához kapcsolódó költségek is. A szakmai vizsga komplex vizsgaként történő megszervezése lehetőséget ad arra is, hogy a gazdaság igénye, az ágazati szakmai sajátosságok, a valós munkatevékenységek hangsúlyosabban megjelenhessenek a vizsgákon, amelyekre a modulhoz kötött számonkérés nem adott lehetőséget.

A modulzáró vizsgák rendszere az iskolarendszeren kívüli képzésekben él tovább, teljesítésének módja azonban a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeiben rendezetileg kerül meghatározásra. A modulzáró vizsgák teljesítéséről igazolás készül, amely alapján a résztvevő a későbbi tanulmányai során az adott modul tanulása alól mentesülhet, de nem biztosítja a komplex vizsga alóli mentességet.

Törzslapnyilvántartás – új irány a szakképzésben

Az új szakképzési törvény megjelenésével csökkennek mind a vizsgaszervező intézményekre, mint a szakképzési és felnőttképzési szervre háruló adminisztratív feladatok a törzslapnyilvántartás tekintetében is. A törzslapok eddigi papír alapú benyújtásával szemben ugyanis 2013. szeptember 1-jétől bevezetésre kerül az elektronikus törzslap.

Az elektronikus adatszolgáltatás jelentősen lecsökkenti a törzslapok hibás vagy hiányos kitöltésének lehetőségét, elősegíti ezzel a törzslapok gyorsabb, és hatékonyabb feldolgozását, ellenőrzését, lerövidítve a vizsgaszervező intézmény felé történő visszajelzést, és az esetlegesen előforduló hibák, szabálytalanságok kiszűrését, korrigálását. A kiépítésre kerülő rendszerrel szeretnék egyszerűsíteni a vizsgaszervező intézmények munkáját a szakmai vizsgák előkészítésében és lezárásában.

A törvény új rendelkezése rögzíti, hogy kérelemre az elveszett, ellopott, megrongálódott vagy megsemmisült bizonyítványról az NMH SZFI bizonyítványmásodlatot állíthat ki.

Felzárkóztatás

A köznevelésről szóló törvény bevezette a felzárkóztató oktatást felváltó Köznevelési Hídprogram fogalmát, amelynek keretében 2013. szeptember 1-jétől a tanulók pótolhatják a korábban keletkezett hiányosságaikat. A Köznevelési Hídprogramban a felzárkóztató képzést, valamint a szakmai képzést külön egységes kerettanterv fogja meghatározni. Az új program célja hogy, segítséget nyújtson a tanulónak a középfokú nevelés-oktatásba, a szakképzésbe való bekapcsolódáshoz, illetve a munkába álláshoz, az önálló életkezdéshez szükséges ismeretek megszerzését.

A Híd I. program azoknak a tanköteles korú tanulóknak biztosít segítséget, akik alapfokú iskolai végzettséggel rendelkeznek, és középfokú iskolába nem nyertek felvételt. A program egyéni képességekre épülő differenciált fejlesztést biztosít számukra a továbbtanuláshoz szükséges ismeretek, kompetenciák elsajátításához. A programban felkészítik a tanulókat pályaaorientációs tevékenység keretében a munkaerőpiacra történő belépéshez szükséges ismeretek elsajátítására. A program végén a tanulmányi követelmények teljesítéséről a szervező iskola tanúsítványt állít ki. A Híd I. program keretében a tanulók felvételi vizsgát tesznek középfokú iskolába.

Ha az általános iskolát végzett tanköteles diák nem akar középfokú iskolában továbbtanulni, az általános iskola kezdeményezi a tanuló felvételét a Híd II. programba. A Híd II. programban nyújtott képzés motivál a tanulásra, fejleszti a szakma elsajátításához szükséges készségeket, szakmacsoporton belüli pályaaorientációs feladatokat lát el, rész-szakképesítés megszerzésére készíthet fel. A Híd II. program záróvizsgával zárul, amely rész-szakképesítést tanúsít és feljogosítja a tanulót középfokú iskolában való továbbtanulásra.

A szakképző iskolák fenntartása

Az oktatás színvonalasabbá tétele, és az állami garanciák egységes megvalósítása érdekében az állam 2012. január 1-jétől átvette többek között a megyei önkormányzatok által fenntartott intézményeket. A megyei önkormányzatok konszolidációjáról, a megyei önkormányzati intézmények és a Fővárosi Önkormányzat egyes egészségügyi intézményeinek átvételéről szóló 2011. évi CLIV. törvény annak érdekében szabályozza megyei önkormányzati intézmények átvételét, hogy működési feltételeinek biztosításával a feladatellátás színvonala növekedhessen.

Az iskolák állami átvétele 2013. január 1-jéig zajlik le véglegesen. Ekkor a települési önkormányzatok által fenntartott köznevelési intézmények is állami fenntartásba kerülnek. A települési önkormányzatoknak azonban köznevelési szerződés keretében lehetőségük lesz intézményeik további működtetésére, figyelembe véve a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 74-76. §-ában leírtakat.

A felnőttképzés

2012-ben megkezdődtek a felnőttképzésről szóló 2001. évi CI. törvény átalakításának munkálatai. A módosítás több korábbi problémát meg fog oldani, amelynek következtében felnőttképzés szabályozása a minőségi képzés irányába fog ellépni, a megfelelő garanciák beépítésével és a szigorú ellenőrzés bevezetésével. Ezen keretek között átgondolásra kerül a felnőttképzési akkreditációs rendszer, valamint az állami támogatással megvalósuló és a piaci alapon szervezett képzések szabályozásának markánsabb különválasztása.

A felnőttképzés gazdasági, regionális, társadalmi és egyéni szempontból is kiemelkedő jelentőséggel bír, ezért a felnőttképzés rendszerének alapja a piaci, a társadalmi minőség és az egyén életminőségének megteremtése. A változtatások kimunkálásánál figyelembe kell venni a teljes képzési rendszert, a felnőttoktatást, a felsőoktatást, a felnőttképzés és az iskolai rendszerű szakképzés kapcsolatát, továbbá a munkaerő-piaci szabályozás rendszerét.

A Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprésze

A 2012. január 1-jétől hatályos új rendelkezések alapján az alábbiakban foglalhatók össze a szakképzési hozzájárulási rendszer lényeges változásai:

Az eddigi tételes elszámolás alapján megállapított összeg helyett a normatív finanszírozás alkalmazása egyszerűsíti a gyakorlati képzéssel foglalkozó vállalkozások szakképzési hozzájárulási kötelezettségével kapcsolatos elszámolását. Az alapszabály 2012-ben a szakképzési hozzájárulásról szóló törvényben 440.000 Ft/fő összegben került meghatározásra, az összeget a további években pedig a mindenkori éves költségvetési törvény fogja rögzíteni.

A szakképzési hozzájárulási kötelezettség továbbra is teljesíthető szakmai gyakorlati képzés szervezésével. Ez egyrészt a szakképző iskolai tanuló és a hozzájárulásra kötelezett által kötött, gazdasági kamara által hitelesített tanuló szerződés alapján valósulhat meg, a korábbi rendszernek megfelelően. Másrészt csökkenthető a szakképzési hozzájárulási kötelezettség a szakképző iskola és a hozzájárulásra kötelezett között, valamint a gyakorlatigényes alapképzési szak keretében folytatott gyakorlati képzés vonatkozásában a felsőoktatási intézmény és a hozzájárulásra kötelezett között létrejött együttműködési megállapodás alapján is. A gyakorlati képzés költségeinek fedezetére a szakképzési hozzájárulásra kötelezettek a kötelezettségüket legfeljebb a kötelezettségük mértékéig csökkenthetik.

A tanuló szerződéssel történő gyakorlati képzés ösztönzése érdekében *a gyakorlati képzés költségeinek a szakképzési hozzájárulás terhére történő elszámolásánál figyelembe vehető gyakorlati képzési normatívák mértékéről és a csökkentő tétel számításáról* szóló 280/2011. (XII. 20.) Korm. rendelet alapján az alapszabály a gazdálkodó szervezeteket szakmacsoportonkénti súlyszorzóval számított összege mértékében illeti meg. A jogszabály visszaigénylési, átvezetési lehetőséget is biztosít, ha gyakorlati képzés tényleges költsége meghaladja a kötelezettség összegét.

A szakmacsoportonként differenciált, súlyszorzóval számított normatíva érvényesíti az egyes szakmák gyakorlati képzésének eltérő költségigényét is. Emellett az elszámolást az előző évektől eltérően havonta kell benyújtani és megfizetni a gyakorlati képzőknek, ezzel az új hozzájárulási rendszer kedvező hatással van a gazdálkodó szervezetek likviditására. Az új szakképzési törvény a korábbiaknál részletesebben szabályozza a tanulók gyakorlati képzését mind az együttműködési megállapodás, mind a tanuló szerződés tekintetében, ugyanis hasznosítja a korábbi évek gyakorlati tapasztalatait, és rendezi az előző jogszabályok alkalmazása során a gyakorlatban felmerült vitás, problémás kérdéseket.

A támogatási rendszerre vonatkozó új szabályozással a rendszer áttekinthetőbbé, hatékonyabbá és célirányosabbá vált. A Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből a törvény által előírt kötelezettségek elsősorban az egyes szakképzési beruházási célú támogatásokra, a gyakorlati képzők normatív támogatására és a hiány-szakképesítést tanulók szakiskolai tanulmányi ösztöndíjára kerülnek felhasználásra. Az ezen kifizetések teljesítése után fennmaradó pénzeszközök jelentős része decentralizált pályázati célokra fordítható, a szakképzéssel és felnőttképzéssel összefüggő feladatok megvalósításának érdekében. Ezáltal a támogatási rendszerben a szakképzés fejlesztésére szánt pénzeszközök pályázati úton kerülnek a szakképzésben részt vevő intézményekhez és gyakorlati képzőkhöz.

Modláné Görgényi Ildikó: Gondolatok a tanévnyitáshoz

A Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak- és Felnőttképzési Igazgatósága a Nemzetgazdasági Minisztérium megbízásából ismételten megszervezi a szokásos éves szakképzési tanévnyitó igazgatói konferenciát.

Ebben az évben e nagyszabású eseményre 2012. augusztus 29-30-án Győrben kerül sor.

2012. augusztus 29-én az iskolák részére, mintegy 450-500 résztvevővel, 2012. augusztus 30-án pedig a felnőttképzők részéről, mintegy 100-120 fő részére kerül megszervezésre.

A rendezvények résztvevői az iskolák vezetőin kívül a szakképesítésért felelős szaktárcák, a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara, a Magyar Agrárkamara. A meghívottak között szerepelnek a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Tanács, valamint a Felnőttképzési Akkreditációs Tanács tagjai.

Tekintettel arra, hogy Győrben kerül megrendezésre a tanévnnyitó, és e térség kiemelt gazdálkodó szervezete az AUDI Hungária Motor Kft., képviselői foglalkoztatási és szakképzési oldalról is kiemelt szerepet kaptak.

Az új tanévben jelentős változások lesznek, mert a tavalyi év során nemcsak szakmai tartalmi struktúraváltozás történt a szakképzésben, hanem a szervezetek szerkezete is átalakulóban van. Igen nehéz tanév van mögöttünk, de mégis azt mondhatjuk, hogy ezek a változások a folyamatokat jó irányba alakították.

Az új szakképzési törvény, a szakképzési hozzájárulásról szóló törvény, és az ahhoz kapcsolódó végrehajtási rendeletek (OKJ, modulrendelet, szakmai és vizsgakövetelmények, a hozzájárulásról szóló rendelet) megjelenésének célja, hogy a lehető legnagyobb mértékben a gazdaság, a foglalkoztatás igényeihez igazítsuk a szakképzés és felnőttképzés szerkezetét.

Az átalakuló szakképzési rendszer fontos elemeként továbbra is biztosítani tudja a korszerű elvárásoknak megfelelő szakképzett munkaerő képzését.

A szakmai tartalmi átalakításhoz az azt működtető intézményi szerkezet is átalakításra szorult.

A Kormány a foglalkoztatáspolitikai szervezetrendszer egyszerűsítésének és hatékonyságának fokozása érdekében a Foglalkoztatási Hivatal bázisán egy központi hivatalt hozott létre, amely a foglalkoztatási, a munkavédelmi és munkaegészségügyi, valamint a szak- és felnőttképzés területét fogta egy közös ernyő alá. Ezt az összefogást a **323/2011. (XII. 28.) Korm. rendelet** jogilag megalapította, Nemzeti Munkaügyi Hivatal néven.

A foglalkoztatáspolitikai, munkavédelmi, munkaügyi, szak- és felnőttképzési feladatok között vannak olyan szinergia pontok, amelyek hosszú évek óta megoldatlanok maradtak, ugyanakkor fontos ezek összehangolása, és a közös termékek elkészítése.

A hivatalba beintegrálódott szak- és felnőttképzési igazgatóság feladatai között racionalizálásra került sor. A Céginformációs Központ (Taniroda) a gyakorlati oktatás része, ezért a kamarához került. A hivatal megalapozó Kormányrendelet tartalmazza részleteiben

- a szakképzéssel és felnőttképzéssel összefüggő feladatokat,
- a szakképesítésekkel összefüggő feladatokat,
- és meghatározza a szak- és felnőttképzési feladatok ellátása érdekében az együttműködő partnereket.

A 2012. év az együttműködés oldaláról is nagy kihívás volt a Szak- és Felnőttképzési Igazgatóság részére. Szorosra fűződött a kapcsolat a Magyar Kereskedelmi és Iparkamarával, az általuk kidolgozott szakmai anyagok jogszabályi megjelentetéshez a szükséges előkészületeket a hivatal készítette.

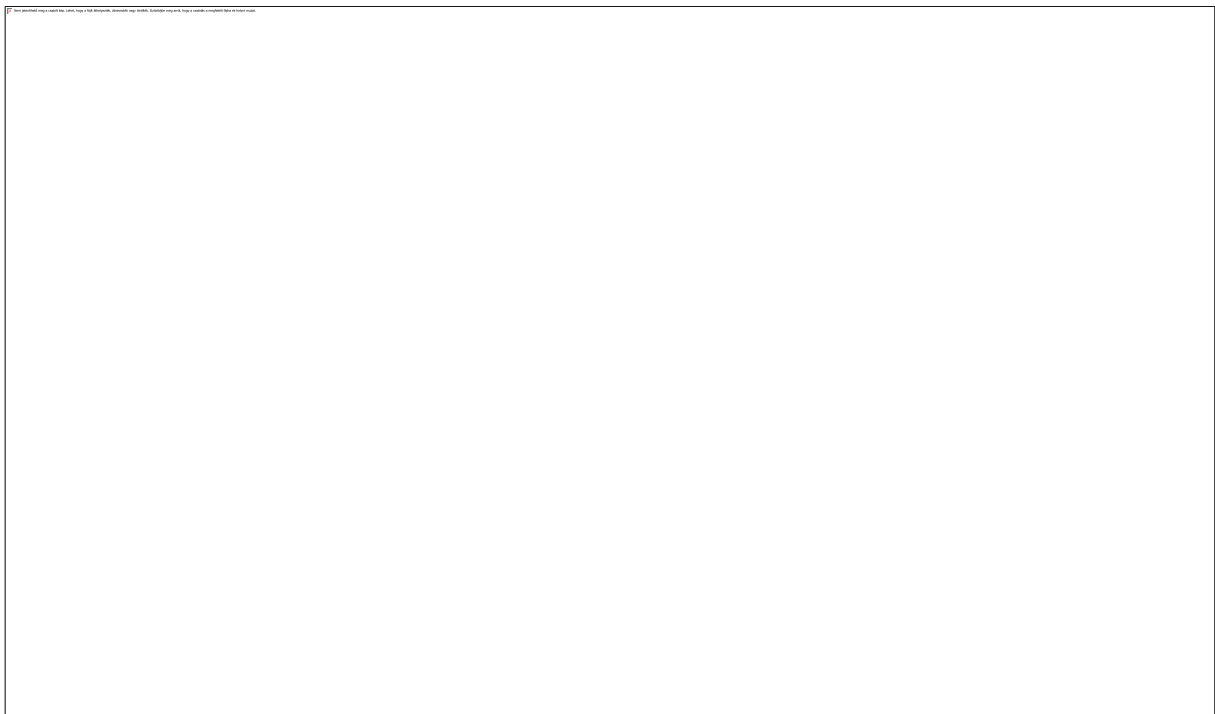
Meg szeretnénk erősíteni a munkaadók és munkavállalók érdekképviseleti szervezetivel, az oktatási és felnőttképzési intézményekkel, az intézményt fenntartókkal és a kutató-fejlesztő szolgáltató intézményekkel az együttműködést.

A köz szolgálatában állni megtisztelő, de nem könnyű feladat. A 2012. január 1-jével felállt új szervezet szabályozásában és működésében a kialakítás és összehangolás megtörtént. A

belső folyamatok racionalizálásra kerültek, a szakmai folyamatoknál az informatikai támogatottság megerősítése részben befejeződött, részben folyamatban van, a szakmai feladatokhoz a szakértők bevonása szabályozásra került, az egyes főosztályok és igazgatóságok közötti együttműködés ki tudott alakulni. Az új törvények sok feladatot adnak a Hivatal Szak- és Felnőttképzési Igazgatóságának, de a folyamatok egyszerűsítése, a jó szervezés, a felelősségi és hatáskörök tisztázása, a szoros együttműködés kialakításával, ha kezdetben nehezen is, de ma már összezsírozódva oldjuk meg feladatainkat.

Ezúton szeretnék köszönetet mondani Önöknek, akikkel együtt dolgoztunk és fogunk dolgozni a jövőben is, hiszen Önök is tanulják ezeket az új feladatokat és megoldásokat.

Az elvégzett munka mögött sok a közvetlen egyeztetés, de a bejáródott folyamatok végére már mindenki automatikusan fogja tudni, hogy mikor, hol, hogyan, csinálja, és kivel tud kontaktálni, ha valamilyen probléma merül föl.



A Szak- és Felnőttképzési Igazgatóság stratégiájának kiindulópontja, hogy a különféle képzésekben résztvevők olyan tudást kapjanak a szakmai anyagok segítségével, amelyek a foglalkoztatás elvárásainak megfelelnek. Az Igazgatóság átfogó stratégiai programjának célrendszerében (Kormányprogram, Széchenyi terv, Széll Kálmán terv keretében a Magyar Munkaterv, szakképzési koncepció) kivitelező jogszabályi csomagok (törvények, végrehajtási rendeletek) bevezetését és alkalmazását valamennyi tevékenységével segítse. Ennek keretében a szakmai tájékoztatás naprakész legyen a weboldalon keresztül, továbbá jogszerű és hatékony feladatellátást biztosítson.

Ehhez kapcsolódóan gondoskodni szükséges a szakképzés és felnőttképzés tartalmának és dokumentumrendszerének folyamatos fejlesztéséről, a szakmai és vizsgáztatási követelmények, a központi programok (tantervek), tankönyvek, tananyagok, tartalomelemek és tanulmányi segédletek vonatkozásában az MKIK együttműködve.

Kiemelt feladat a hátrányos helyzetűek és fogyatékkal élők képzésének tanügyi és képzési dokumentumainak kidolgozása, a szakmai tanulmányi versenyek bonyolítása.

A Szakképzési és felnőttképzési kiadványok kiadásáról és terjesztéséről nem indokolt lemondani (tankönyvkiadás, pedagógiai folyóirat, egyéb kiadvány), mert ezek segítenek az információ közvetítésében.

A szakképzés és felnőttképzés minőségirányítási rendszereinek fejlesztését az európai keretrendszerhez való kapcsolódását (vizsgálat, elemzés mérés-értékelés) közvetlenül lehet eredményesebbé tenni.

A célok elérése, a feladatok megvalósítása a több tíz év óta megszüntetett, a mai kor szellemének megfelelő független külső ellenőrzés nélkül nem oldható meg.

A minőségbiztosítás elemei között kiemelt szerepe van pályaaorientációnak és a pályakövetésnek. A minőségfejlesztési keretrendszer bevezetésével a szoftverre rácsatlakoztak az oktatási intézmények.

Webes elérhetőséggel fog gondoskodni az intézet a hazai és a nemzetközi szakmai képzési módszerek és hatékony eljárások gyűjtéséről, módszerek kidolgozásáról, adaptálásáról, továbbfejlesztéséről és elterjesztéséről.

A munkaerő mobilitás növelhető a külföldi bizonyítványok és oklevelek elismerésével, valamint az EUROPASS bizonyítvány-kiegészítővel kapcsolatos feladatok ellátásával.

A vizsgaközpont működtetése, irányítása és a szakképesítésekhez tartozó szakmai vizsgatételek kidolgozása kapcsán elvégezhetőek azok az egyszerűsítések, amelyek időtartamban és modulszámában túlzottak voltak.

A szakképzési és felnőttképzési adatbázisok szervezésének, működtetésének alapja a központi nyilvántartások vezetése a szakmai vizsgákról, a törzslapokról, az iskolarendszeren kívüli szakképzést folytató képzőkről, vizsgaszervező intézményekről, a térségi integrált szakképző központokról. Az adatbázisok szervezése, működtetése és egységes kezelése rendszerelvű továbbalakítást igényel, amelyre egy olyan statisztikai elemző tevékenység épül, ahonnan a döntéshozók, és így az irányító szervek részére folyamatos naprakész adatok biztosíthatóak, valamint az éves elemzéseken keresztül a tendenciák körvonalazhatóak.

Folyamatos feladatunk a szakképzési hozzájárulással és a Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészéből nyújtott támogatásokkal összefüggő, jogszabályokban meghatározott feladatok végrehajtása. A rendszer változásainak keretében a hozzájárulásra kötelezettek által szervezett gyakorlati oktatásra szakmacsoportonként meghatározott normatív költségtérítés kerül bevezetésre. A további változások is rendszer átalakítást eredményeznek, mint a hozzájárulásra kötelezettek saját dolgozói képzésénél az elszámolási kötelezettség egyszerűsítése, vagy az iskolai tanműhelyekben folyó gyakorlati képzés differenciált mértékű, normatív jellegű támogatása.

Fontos megjegyezni, hogy a támogatott képzések igazodnak a munkaerő-piac strukturális és tartalmi elvárásaihoz, továbbá növekedik a támogatott képzések munkaerő-piaci eredményessége, az elhelyezkedettek aránya.

A legfontosabb követelmény az erőforrások racionális működtetése a felnőttképzés, a szakképzés, a szakképzési hozzájárulás és az igazgatóság céljának megvalósítása érdekében. Ebben kiemelt szerepe van a tudásnak, a munkának és a személyes tekintélynek.

A siker egyik kulcsa az emberi erőforrás hatékonyságának optimális kiaknázása. Valamennyi vezetőnél fontos a feladatkör és hatáskör tisztázása, a munka egyértelmű megosztása, az információ naprakész áramlása. A hatáskörök a munkafeladatokhoz kapcsolódnak, és a folyamatok eljárásrend szerint valósulnak meg.

Végső cél az, hogy az Igazgatóság szakmai munkáját a kor színvonalán álló hatékony oktató és tudományos tevékenységgel, szűkebb és tágabb környezete iránt bizalmat teremtve, a különböző érdekeket és értékeket összehangolva, hidakat építve valósítsa meg.

Az új hivatal megteremtésével egyszerűbb, áttekinthetőbb háttérintézményi struktúra alakult ki, amely a Kormány foglalkoztatáspolitikai céljainak hatékonyabb végrehajtását segíti elő, egységes szemlélet biztosításával, a foglalkoztatáspolitikai eszközök irányítása, a munkaerő-piaci mobilitást elősegítő képzések, valamint az ellenőrzést lehetővé tevő hatósági funkciók integrálásával és egy racionálisabb, költséghatékonyabban működő szervezeti felépítéssel.

*„Az emberi nemek hivatása ... hogy munkáljon, alkosson, teremtsen.”
Széchenyi István*

Mihálka Gáborné: Tájékoztató a tanév rendjéről

Az EMMI 3/2012. (VI. 8.) rendelete a 2012/2013. tanév rendjéről

A tanítási év első tanítási napja 2012. szeptember 3. (hétfő), utolsó tanítási napja 2013. június 14. (péntek). A tanítási napok száma 182 nap.

A szakképesítések megszerzésére való felkészítés a szakképző iskola első szakképzési évfolyamán február első hetében is megkezdhető. A tanítási év első féléve 2013. január 11-ig tart, az iskolák 2013. január 18-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.

Az őszi szünet 2012. október 29-től november 4-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap október 27. (szombat), a szünet utáni első tanítási nap november 5. (hétfő).

A téli szünet 2012. december 27-től 2013. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2012. december 21. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap 2013. január 3. (csütörtök).

A tavaszi szünet 2013. március 28-tól április 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap március 27. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 3. (szerda).

A vizsgák rendje

Érettségi vizsgaidőszakok a szakmai előkészítő tárgyak esetében:
október 15-e, 14.00 óra, május 23-a, 08.00 óra

Szakmai vizsgaidőszakok, vizsganapok

1. A szóbeli és gyakorlati vizsgatevékenységet az alábbi időben kell megszervezni:

a) írásbeli vizsgarész, írásbeli és interaktív vizsgatevékenység:

2012. október 8–9–10–11–12. 8.00-tól

szóbeli és gyakorlati vizsgarész, valamint szóbeli és gyakorlati vizsgatevékenység: 2012. október

b) írásbeli vizsgarész, írásbeli és interaktív vizsgatevékenység:

2013. február 4–5–6–7–8. 8.00-tól

szóbeli és gyakorlati vizsgarész, valamint szóbeli és gyakorlati vizsgatevékenység: 2013. február–március

c) írásbeli vizsgarész, írásbeli és interaktív vizsgatevékenység:

2013. május 13–14–15–16–17. 8.00-tól

szóbeli és gyakorlati vizsgarész: 2013. június

szóbeli és gyakorlati vizsgatevékenység: 2013. május–június

A szakközépiskolákban a szakmai vizsgák írásbeli pótnapja: 2013. május 30. (ha a vizsgázó szakmai vizsgát, valamint érettségi vizsgát is tesz, és azonos napra esik).

A pótnap szükségességéről a szakközépiskola a vizsgabejelentés és tételigénylés megküldésével egyidejűleg értesíti a szakképesítésért felelős minisztert és a szakmai vizsga írásbeli tételét biztosító intézményt.

A tanulmányi versenyek

A szakképesítésért felelős miniszter az általa kiírt szakmai tanulmányi versenyre vonatkozó felhívásnak a Magyar Közlöny mellékleteként megjelenő Hivatalos Értesítőben történő megjelentetéséről és a kormányzati honlapon való közzétételéről 2012. november 20-ig gondoskodik.

Dr. Bodrogi István: Összefoglaló a szakképzési koncepció alapján készített jogszabályokról

A szakképzési rendszer átalakítására, a gazdasági igényekkel való összehangolására vonatkozó koncepcióról szóló 1198/2011. (VI. 17.) Korm. határozat 2011. június 17 – én, a Magyar Közlöny 2011/66. számában jelent meg.

A koncepció felhívta az érintett minisztereket, hogy a közoktatásról szóló törvény benyújtásával egy időben terjesszék a Kormány elé a szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény átfogó módosítását célzó törvénytervezetet.

Felhívta továbbá az érintett minisztereket, hogy 2011. október 31. határidővel terjesszék a Kormány elé a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2003. évi LXXXVI. törvény módosítását célzó törvénytervezetet.

Fentiek alapján a következő törvények jelentek meg:

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

2011. december 29 – én jelent meg a Magyar Közlöny 2011/162. számában. Hatályba lép 2012. szeptember 1 – jén.

- a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény

2011. december 27 – én jelent meg a Magyar Közlöny 2011/160. számában. Hatályba lépett 2012. január 1 – jén.

- a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2011. évi CLV. törvény

2011. november 25 – én jelent meg a Magyar Közlöny 2011/139. számában.

Hatályba lépett 2012. január 1 – jén.

A törvények végrehajtására a törvények kormányrendelet meghozatalára vonatkozó felhatalmazó rendelkezéseket tartalmazzák. Ezen kormányrendeletek egy része már megjelent, más részük még kidolgozás alatt van.

A./ A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

A.1/ Megjelent kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény alapján:

- a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet

2012. június 4 – én jelent meg a Magyar Közlöny 2012/66. számában.

Hatályba lép 2013. szeptember 1 – jén.

A. 2./ Kidolgozás alatt álló kormányrendeletek a nemzeti köznevelésről szóló törvény (94. § (4) bekezdés) alapján:

- az óvodai nevelés országos alapprogramjának bevezetéséről és kiadásáról
- az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának bevezetéséről és kiadásáról
- a diákigazolvány kiadásával és használatával kapcsolatos kérdésekről
- a pedagógusok fővárosi, megyei állandó helyettesítési rendszerének létrehozásáról és működtetéséről
- a pedagógus-szakvizsga bevezetéséről, a pedagógus-továbbképzés teljes rendszeréről,
- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről,
- a köznevelés információs rendszerének létrehozásáról, működtetéséről, az információs rendszer részére történő adatszolgáltatás rendjéről
- a pedagógusigazolvány igénybevételének feltételeiről, az igazolvány kiadásának és kezelésének szabályairól
- az egyházi és magánintézményeket megillető állami hozzájárulások megállapításának, folyósításának, elszámolásának rendjéről
- az oktatásért felelős miniszter egyes feladat- és hatásköreit ellátó központi hivatal és az általa ellátott feladat- és hatáskörök kijelöléséről
- a kormányhivatal köznevelési feladatköre ellátásával kapcsolatos illetékességi szabályokról
- az érettségiben részt vevő pedagógusok díjazásával kapcsolatos kérdésekről
- az igazgatási szolgáltatási díjak megállapításának, befizetésének és felhasználásának kérdéseiről
- az állami köznevelési közfeladat ellátásában fenntartóként részt vevő szerv kijelöléséről
- a köznevelési szerződések megkötéséhez szükséges részletes szabályokról
- a térítésmentes, a térítési díj, valamint tandíj ellenében igénybe vehető szolgáltatások köréről
- az e törvényben foglalt bírságok kiszabásának és felhasználásának szabályairól
- a bizonyítvánnyal tanúsított végzettség, szakképzettség Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti besorolási rendjéről szóló kormányrendeletek.

B./ A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény

B.1./ Megjelent kormányrendeletek a szakképzésről szóló törvény alapján:

- a Nemzeti Munkaügyi Hivatalról és a szakmai irányítása alá tartozó szakigazgatási szervek feladat és hatásköréről szóló 323/2011. (XII. 28.) Korm. rendelet

2011. december 28 – án jelent meg a Magyar Közlöny 2011/167. számában.

2011. december 29 – én lépett hatályba.

- az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának rendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet

2012. július 6 – án jelent meg a Magyar Közlöny 2012/88. számában.

Hatályba lép 2012. szeptember 1 – jén.

B.2./ Kidolgozás alatt álló kormányrendeletek a szakképzésről szóló törvény (88. §) alapján:

- a gyakorlati képzés folytatására jogosult szervezetek nyilvántartása tartalmának és a nyilvántartásba vételi eljárásnak a részletes szabályairól,

- a gyakorlati képzést folytató szervezetek szakképzési tevékenysége ellenőrzésének és a komplex szakmai vizsga ellenőrzésének részletes szabályairól,

- a gyakorlati képzést folytató szervezetek szakképzési tevékenysége ellenőrzése során kiszabható bírság mértékéről,

- a szakmai követelménymodulokról,

- a szakmai vizsgaszabályzatról, valamint a vizsgák adatait tartalmazó központi nyilvántartás vezetésének szabályairól,

- a szakmai vizsgadíj és a vizsgáztatási díjak kereteiről,

- a szakképzés megkezdésének és folytatásának feltételeiről,

- a szakképzési megállapodás tartalmáról és megkötésének részletes szabályairól,

- a pályaorientációval és az egész életen át tartó életpálya-tanácsadással kapcsolatos szolgáltatások részletes szabályairól,

- a pályakövetési rendszer működtetésének részletes szabályairól

- a vizsgaszervezési engedély szakmai, tárgyi és személyi feltételeiről, valamint a megszerzésére irányuló engedélyezési eljárás részletes szabályairól,

- a komplex szakmai vizsgával kapcsolatos adatszolgáltatásnak a szabályairól, és a komplex szakmai vizsga szoftveres támogatásának eljárási szabályairól,

- a komplex szakmai vizsgán kiadott szakmai bizonyítványok központi elektronikus nyilvántartásának szabályairól.

- megynként és a fővárosra vonatkoztatva azon szakképesítések és szakközépiskolai ágazatok köréről, amelyekre vonatkozóan a szakképző iskola fenntartója költségvetési hozzájárulásra jogosult, valamint az ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről

- a szakképesítéseknek az Európai Képesítési Keretrendszerhez kapcsolódó Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintjeinek meghatározásáról és besorolásáról szóló kormányrendeletek.

C./ A szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2011. évi CLV. törvény

C.1./ Megjelent **kormányrendeletek** a törvény alapján:

- a gyakorlati képzés költségeinek a szakképzési hozzájárulás terhére történő elszámolásánál figyelembe vehető gyakorlati képzési normatívák mértékéről és a csökkentő tétel számításáról szóló 280/2011. (XII. 20.) Korm. rendelet
2011. december 20 – án jelent meg a Magyar Közlöny 2011/155. számában.
2012. január 1 – jén lépett hatályba.

C.2./ Kidolgozás alatt álló kormányrendeletek a törvény (23. § (1) bekezdés) alapján:

- a szakiskolai tanulmányi ösztöndíjjal, valamint az ösztöndíjban részesülő és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók felzárkóztató oktatását végző tanárok díjazásával kapcsolatos szabályokról,
- az Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből a 14. § alapján nyújtott támogatásokra vonatkozó szabályokról szóló kormányrendeletek.

Kálózi Erika: A megyei és fővárosi kormányhivatalok oktatási főosztályai és az NMH SZFI közötti kapcsolatok

A Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak- és Felnőttképzési Igazgatóság (továbbiakban: NMH SZFI) több osztályának is van olyan jogszabályban előírt feladata, mely a megyei és fővárosi kormányhivatalok oktatási főosztályaival (továbbiakban: oktatási főosztályok) összekapcsolja.

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 18. § (4) bekezdése szerint az oktatási főosztályoknak a szakmai vizsgaszervezési engedélyt megadó, illetve visszavonó döntés egy példányát meg kell küldenie az érintett szakképesítésért felelős miniszternek és az állami szakképzési és felnőttképzési szervnek, azaz az NMH SZFI-nek. Ezen információk alapján történik meg a szakmai vizsgabejelentések befogadásának kontrollja.

Az iskolai rendszerű szakmai vizsgák a 307/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet az Oktatási Hivatalról 41/A. § (4) szerint „A fővárosi és megyei kormányhivatal közreműködik az Országos képzési jegyzék alapján az oktatásért felelős miniszter felelősségi körébe tartozó szakképesítések esetén a szakmai vizsgák központi írásbeli tételeinek, központi gyakorlati feladatainak, valamint azok megoldásainak szétosztásában”. Ennek alapján az NMH SZFI közreműködésével készített és titkosított iskolai rendszerű szakmai írásbeli és interaktív vizsgatételek tekintetében az Állami Futárszolgálattal történt időpont egyeztetést követően kerül összehangolásra az oktatási főosztályokkal a tételek futárszolgálati átvételének, illetőleg iskolai átadásának időpontja, módja és helyszíne.

2012 májusában ez 12.235 csomag tételt jelentett az alábbi elosztásban:

Kormányhivatal	csomag
Veszprém Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	502
Győr-Moson-Sopron Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	653
Vas Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	396
Pest Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	594
Komárom-Esztergom Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	342
Budapest Főváros Kormányhivatal Oktatási Főosztály	1748
Zala Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	409
Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	789
Fejér Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	528
Somogy Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	399
Békés Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	534
Csongrád Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	804
Tolna Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	350
Baranya Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	499
Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	859
Hajdú-Bihar Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	720
Nógrád Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	175
Heves Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	428
Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	601
Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Kormányhivatal Oktatási Főosztály	905
összesen	12235

A szakmai vizsgákon elkészült törzslapokkal kapcsolatban az NMH SZFI a törzslapok kitöltésének helyességét köteles ellenőrizni, a hiányosságokat, pontatlanságokat pedig javíttatni. Amennyiben a vizsgaszervező a felszólítás ellenére sem végzi el a javításokat, akkor az illetékes kormányhivatali oktatási főosztály jogosult ezzel kapcsolatban eljárni, és ha szükséges, szankcionálja az együttműködés elmaradását.

A NMH SZFI jogelődjében, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézetben a TÁMOP 2.2.1 *A képzés minőségének és tartalmának fejlesztése* kiemelt projektfejlesztési tevékenysége 2008. november 17-2011. szeptember 30-ig tartott.

A projekt keretében a megyei és fővárosi kormányfeladatok hatáskörébe került szakmai vizsgák ellenőrzési feladatához kapcsolódóan elkészült:

- a szakmai vizsgák ellenőrzési kézikönyve,
- a hatósági és szakmai ellenőrök felkészítési programja és módszere,
- a vizsgaellenőrzést támogató informatikai rendszer (továbbiakban: VER).

Ezt a kapcsolatot erősíti továbbá a 1083/2006. EK rendelet IV. Fejezet 57. cikke, mely szerint a projektben kidolgozott eredmények tekintetében fenntartási kötelezettsége van az államnak. A projekt fejlesztési időszakában, majd 2011. október-november hónapokban a már akkreditált vizsgaellenőri felkészítési program alkalmazásával az Oktatási Hivatal és a kormányhivatalok oktatási főosztályainak munkatársait, valamint szakmai ellenőrzést végző szakértőket is tájékoztattunk és felkészítettük őket a szakmai vizsgák hatósági és szakmai ellenőrzésére. A szakmai ellenőrzést végző szakértőkkel megismertettük azt a szemléletmódot és módszert, ahogy a szakmaiságot kell képviselniük és ellenőrizniük egy adott szakmai vizsgán. A hatósági ellenőrök megismerték a szakmai vizsgákhoz kapcsolódó jogszabályokat és a VER-t.

Mind a hatósági ellenőrök, mind a szakmai ellenőrök munkájának egyik segédeszközeként dolgoztuk ki „A szakmai vizsgák ellenőrzési kézikönyvét”, mely a hatályos szakképzési törvény és a kapcsolódó végrehajtási rendeletek megjelenését követően a komplex szakmai vizsgák ellenőrzése tekintetében vélhetően átdolgozást igényel.

Idén a kormányhivatalok oktatási főosztályai számára biztosítottuk a 111/2010. (IV.9.) a szakmai vizsga megszervezésére vonatkozó engedély kiadásának és a vizsgaszervezési tevékenység ellenőrzésének részletes szabályairól szóló Korm. rendelet 7. § a) pontjában számukra előírt ellenőrzési terv készítéséhez a Vizsga-nyilvántartási Rendszerben szereplő vizsgaszervezők által jelentett adatokat.

A kormányhivatalok oktatási főosztályaival a felkészítések alkalmával személyes kapcsolatok is kialakultak, szakmai kérdésekben továbbra is folyamatosan segítjük egymás munkáját.

Karcagi Rita: Az állam által elismert szakképesítéseket tartalmazó Országos képzési jegyzék (OKJ) változása

Az OKJ formai, tartalmi megújításának, átdolgozásának szükségessége

Az átalakuló szakképzési rendszer fontos elemeként továbbra is legyen képes biztosítani a gazdaság valós igényeihez igazodó, a korszerű elvárásoknak megfelelő szakképzett munkaerő képzését.

Az OKJ átalakításának előzményei

Nemzeti Együttműködés Programja 1.8. pont: A felsőoktatás és szakképzés célszerűsítése

- *Versenyképes oktatást és képzést!*
- *A fiatal korosztályok mind nagyobb hányada vesz részt a felsőfokú oktatásban, a szakképzés nagyot vesztett presztízséből, egyes szakmákban szinte minimálisra csökkent a képzésben részt vevők száma.*
- *A magyarországi vállalatok versenyképessége már csak a szakképzés rendszerének teljes átalakításával biztosítható.*
- *Közös nyilatkozat az MKIK-val: cél a magyar gazdaság talpra állítása, a munkahelyek megvédése, a kis- és közepes vállalkozások támogatása, valamint hazánk versenyképességének javítása.*

Az 1198/2011. (VI. 17.) Korm. határozattal elfogadott szakképzés-fejlesztési koncepció tartalma a Nemzeti Együttműködés Programjában vállalt célkitűzésekkel összhangban:

- a szakképzési feladat- és intézményrendszer, továbbá a szakképzés szerkezetének átalakítása
- a gazdasági igényekkel összehangolt, versenyképes iskolai rendszerű szakképzés biztosítása,
- az intézményi finanszírozás hatékonyabb elosztása és az állami vagyonnal való felelős gazdálkodás érdekében a szakképzési rendszer átalakítása
- gazdasági igényekkel való összehangolás.

A 2011. évi CLXXXVII. törvény megváltoztatta az OKJ tartalmára vonatkozó előírásokat.

Széles társadalmi egyeztetés

Az OKJ kialakítását a Magyar Kereskedelmi és Iparkamara (MKIK) koordinálta, reprezentálva a gazdaság hangsúlyos bevonását a szakképzés tartalmi fejlesztésébe. Az új szakképzési struktúrában a korábbinál jelentősen magasabb számban szerepelnek széles alapozású, több szak-, illetve tevékenységi területet átfedő szakképesítések, így a szakképzésből kilépők a korábbinál szélesebb területen, több munkakörben foglalkoztathatók, ez a gazdálkodó szervezetek hatékonyabb, versenyképesebb működését, valamint a foglalkoztatottsági szint emelkedését vonja maga után.

A fejlesztés folyamatában 121 szervezet, illetve intézmény vett részt.

Új struktúra a 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelettel kiadott OKJ-ban	
Változás jellege	A változás előnye
ABC szerinti sorrend	jobb eligazodás
7 jegyű azonosító szám (szint+tanulmányi terület+sorszám) a korábbi 15 számjegy helyett	egyszerűbb azonosíthatóság, kisebb a hibalehetőség rögzítés során+ információt szolgáltat a szakképesítés szintjéről, „típusáról”, képzési területéről
A bonyolult elágazások megszüntetése, szakképesítések, részszzakképesítések, szakképesítés-ráépülések szerepeltetése	jobb eligazodás, a ténylegesen szerezhető szakképesítések kerültek megnevezésre
A mátrixos elrendezés megszüntetése, 2 táblázat, a részszzakképesítések külön szerepeltetése	egyszerűbb tájékozódás
Külön oszlopban kerül jelölésre <ul style="list-style-type: none"> • iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma • iskolarendszeren kívüli szakképzésben az óraszám 	átláthatóság
Iskolai rendszerben pilot program lehetősége	a képzés kipróbálása, a tapasztalatok a későbbiekben felhasználhatóak lesznek
Ágazatok fogalmának bevezetése	a szakterület pontosítása
Képzés munkarendjének meghatározása	lehetőséget biztosít az elméletigényes tananyag nagyobb arányú egyéni (otthoni) feldolgozására, egyértelműen kizárhatja pl. a Gépi forgácsoló vagy az Ápoló szakképesítések távoktatás formájában történő megszervezését
A szakmairánnyal rendelkező szakképesítések szakmairányainak felsorolása	egyértelmű lehetőségek, átláthatóság
Szakközépiskolai ágazatok és a kapcsolódó betölthető munkakör/végezhető tevékenység (FEOR-08 alapján) fogalmának megjelenése	a szakmai érettségi utáni munkába állás lehetőségének megteremtése; egyéb képesítés híján, illetve a gimnáziumi érettségéhez viszonyítva előnyt jelenthet a munkaerőpiacon
Az államilag támogatott iskolai rendszerű oktatás tekintetében agrárágazatba tartozó szakképesítések feltüntetése	egyértelmű lehetőségek

Mestervizsgával és 5 év szakmai gyakorlattal közvetlen bekapcsolódás lehetősége az érettségire épülő szakképzésbe	egyértelmű lehetőségek
A kulturális és nemzeti örökségvédelmi szakképesítések kiemelése külön jegyzékbe	egyértelmű lehetőségek
Kiszűrésre kerültek a nem oktatott, „szükségtelen” szakképesítések	gazdaságosság
Önállóan nem megszerezhető, gyűjtő jellegű szakképesítések kikerülése	átláthatóság
Az új OKJ szakmapolitikai megfontolásokból a jövőben nem tartalmazza a felsőfokú szakképesítéseket	felsőoktatáshoz kerülés egyértelműsítése
FEOR szám kikerülése az OKJ-ból	az SZVK-ban jelenik meg
Nem tartalmazza a hiány-szakképesítések régiónkénti listáját és az „előrehozott” képzési formában oktatható képzések felsorolását	a képzési struktúra és a szabályozás rendszere változott, új mellékletek szerepelnek helyette

Az OKJ mellékletei	
1.	1. táblázat: a szakképesítések, az alapszakképesítések és a szakképesítés-ráépülések ABC sorrendben 2. táblázat: részszzakképesítések ABC sorrendben A táblázatokban található bejegyzések értelmezését segítő jelmagyarázat.
2.	Az OKJ táblázatokban szakmairánnyal rendelkezőként megjelölt szakképesítések lehetséges (választható) szakmairányait sorolja fel.
3.	Az egyes szakközépiskolai ágazatok és az adott ágazati szakmai érettségi végzettséggel betölthető munkakörök megjelölését tartalmazza.
4.	Azon szakképesítéseket sorolja fel, amelyek képző intézményei a vidékfejlesztésért felelős miniszter hatáskörében tartoznak.
5.	Azokat az érettségire épülő szakképesítéseket tartalmazza, amelyek az érettségi vizsga megléte nélkül is megszerezhetőek adott szakképesítés mester címének birtokában.
6.	A kulturális és nemzeti örökségvédelmi szakképesítéseket tartalmazza.

Iskolarendszeren kívüli képzések jellemző változása	
Óraszámok széles, de meghatározott intervalluma – a képzési időt ezen belül a képző intézmény határozza meg.	Előnye a korábbi maximális képzési időhöz képest, hogy a képzési időt - konkrét beszámítási feltételek teljesülése nélkül - nem lehet tetszőlegesen csökkenteni, ezáltal <ul style="list-style-type: none"> • a képzés színvonala nő • a szakképzett munkaerő versenyképesebb lesz • a munkáltatók igényeinek jobban megfelelő, szélesebb tudásbázisú munkaerő-kínálat jön létre.

Iskolai rendszerű képzések jellemzői	
Szakiskolai képzés	Egységesen 3 szakképző évfolyamból áll (a közismereti tartalommal együtt).
Érettségire épülő szakközépiskolai képzések	A képzési idő 2 év (amely szakirányú szakközépiskolai 9-12. évfolyamok elvégzése esetén 1 évre rövidül).

Hatályba lépés: 2012. szeptember 1.

Átmeneti rendelkezések:

- Az iskolai rendszerű képzések esetén – a szakképzési törvénnyel összhangban:
 - a 2012. szeptember 1-jén induló iskolai rendszerű képzések a 2012. augusztus 31-én hatályos („rég”) OKJ-hoz kiadott szakmai és vizsgakövetelmények szerint is indíthatók.
 - az új OKJ szerint azon képzések indíthatóak, amelyek szakmai és vizsgakövetelményei, valamint kerettantervei (kerettantervi ajánlásai) kiadásra kerültek.
- Az iskolarendszeren kívüli képzés esetén az új OKJ szerinti képzések bevezetésének tervezett időpontja egységesen 2013. január 1.

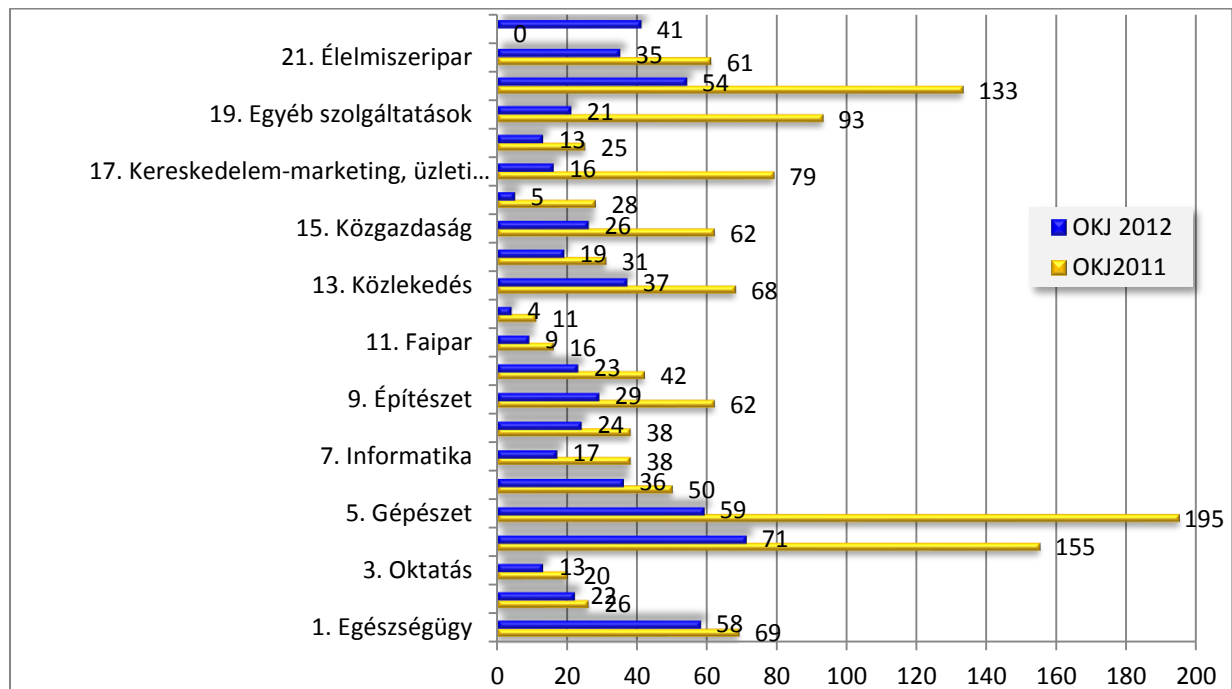
Karcagi Rita: Az új OKJ a számok tükrében

A 2011. és 2012. évi Országos képzési jegyzék (OKJ) adatainak összehasonlítása

A szakképesítések száma

Az OKJ-ben szereplő szakképesítések száma 1302-ről 632-re csökkent.

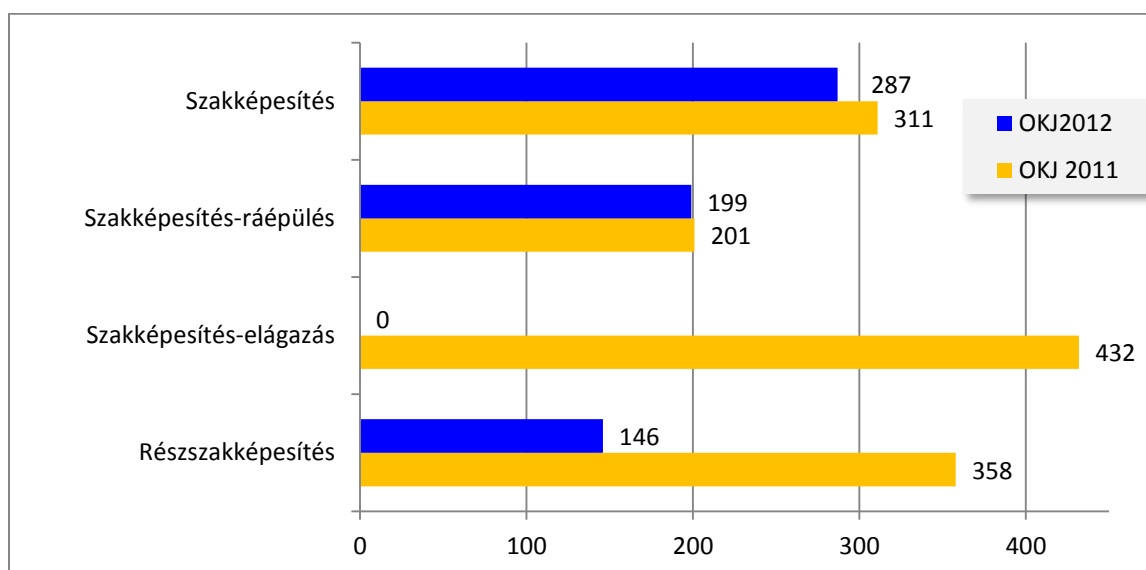
A szakképesítések számának alakulása szakmacsoportonként



2. Szakképesítések száma a szakképesítések köre szerint

133/2010. (IV. 22.) Korm. rendelettel és a 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelettel kiadott OKJ szerint összehasonlítva

OKJ	2011	2012
Részsakképesítés	358	
Szakképesítés-elágazás	432	
Szakképesítés-ráépülés	201	
Szakképesítés	311	
Összes kimenet:	1302	
Gyűjtőnév (kimenet nélküli megnevezés)	118	-
OKJ-ban szereplő sorok száma:	1420	632



3. Szakképesítések száma szintenként

A 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelettel kiadott OKJ szerint

Szint	Magyarázat	Darab
21	alapszintű részsakképesítés	21
31	középszintű részsakképesítés	81
32	középszintű szakképesítés	41
33	középszintű szakképesítés-ráépülés	9
34	középszintű szakképesítés	73
35	középszintű szakképesítés-ráépülés	42
51	középszintű részsakképesítés	44
52	középszintű szakképesítés	50
53	középszintű szakképesítés-ráépülés	34
54	emeltszintű szakképesítés	114
55	emeltszintű szakképesítés-ráépülés	114
62	felsőfokú végzettséghez kötött szakképesítés	9
	Összesen:	632

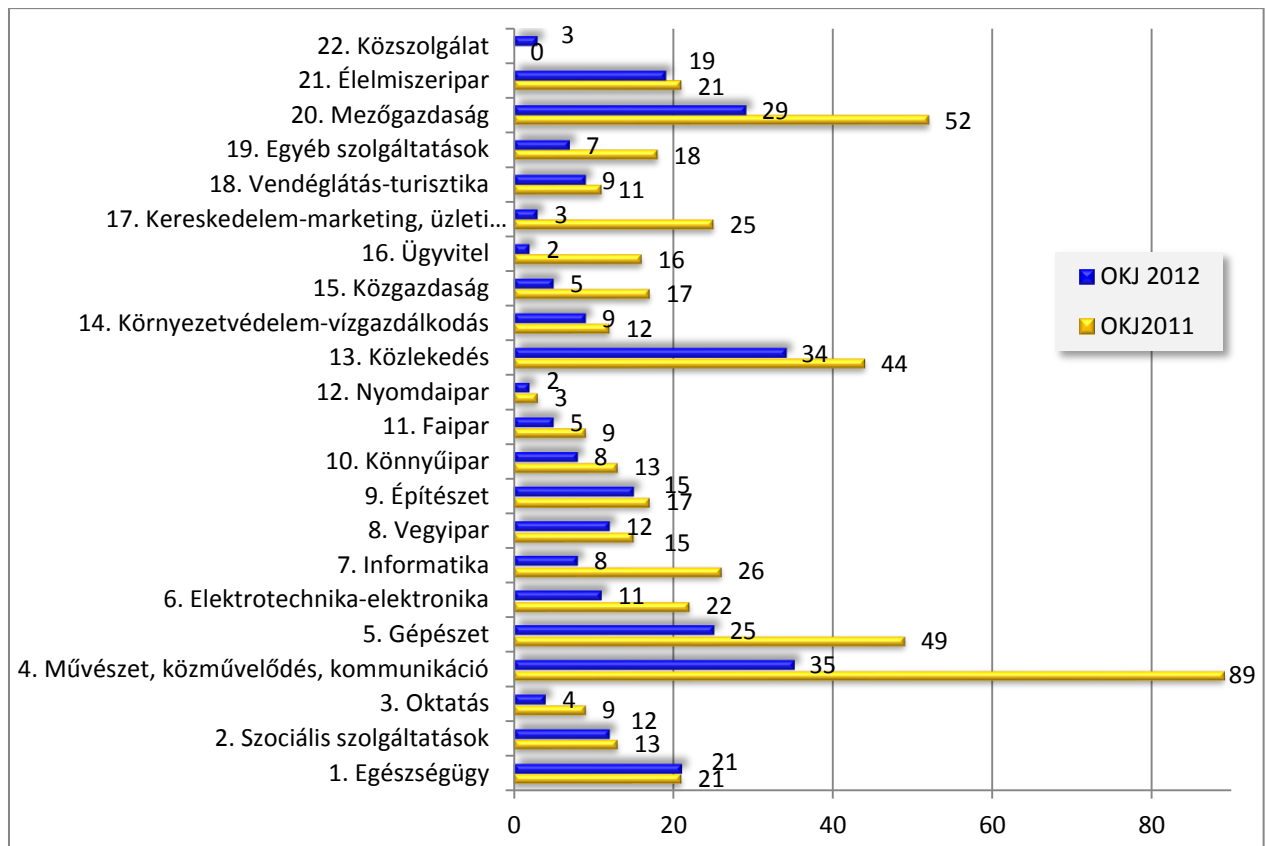
Szint magyarázat a 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelettel kiadott OKJ szerint

A szintekhez tartozó definíciók a 2012. évi OKJ szerint			
Szint	Szakképesítés típusa	Meghatározás	ISCED szint
21	alapfokú részsakképesítés	alapfokú részsakképesítés, amely befejezett iskolai végzettséget nem igényel, az iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a speciális szakiskolai képzésben, illetve a HÍD II. programban szerezhető meg	2
31	alsó középfokú részsakképesítés	alsó középfokú részsakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti elméleti és gyakorlati tudáselemekre (a továbbiakban: bemeneti kompetencia) épül, iskolarendszeren kívüli szakképzésben, a speciális szakiskolai képzésben, illetve HÍD II. programban szerezhető meg	3
32	alsó középfokú szakképesítés	alsó középfokú szakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti kompetenciákra épül, iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	3
33	alsó középfokú szakképesítés-ráépülés	alsó középfokú szakképesítés-ráépülés, amely alapfokú iskolai végzettséget igénylő, iskolarendszeren kívüli szakképzésben megszerezhető szakképesítésre épül	3
34	középfokú szakképesítés	középfokú szakképesítés, amely alapfokú iskolai végzettségre vagy a szakmai és vizsgakövetelményben meghatározott bemeneti kompetenciákra épül, jellemzően iskolai rendszer szakképzésben szerezhető meg	3
35	középfokú szakképesítés-ráépülés	középfokú szakképesítés-ráépülés, amely alapfokú iskolai végzettséget igénylő, jellemzően iskolai rendszer szakképzésben megszerezhető szakképesítésre épül	3
51	felső középfokú részsakképesítés	felső középfokú részsakképesítés, amely érettségi végzettséghez kötött és iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	4
52	felső középfokú szakképesítés	felső középfokú szakképesítés, amely érettségi végzettséghez kötött és elsősorban iskolarendszeren kívüli szakképzésben szerezhető meg	4
53	felső középfokú szakképesítés-ráépülés	felső középfokú szakképesítés-ráépülés, amely az iskolarendszeren kívüli szakképzésben megszerezhető, érettségi végzettséghez kötött, szakképesítésre épül	4
54	emeltszintű szakképesítés	emeltszintű szakképesítés, amely érettségi végzettséghez kötött és elsősorban iskolai rendszer szakképzésben szerezhető meg	4
55	emeltszintű szakképesítés-ráépülés	emeltszintű szakképesítés-ráépülés, amely elsősorban iskolai rendszer szakképzésben megszerezhető, érettségi végzettséghez kötött szakképesítésre épül	4
62	felsőfokú végzettséghez kötött szakképesítés	felsőfokú végzettséghez kötött szakképesítés	5

4. Iskolai rendszerű szakképesítések

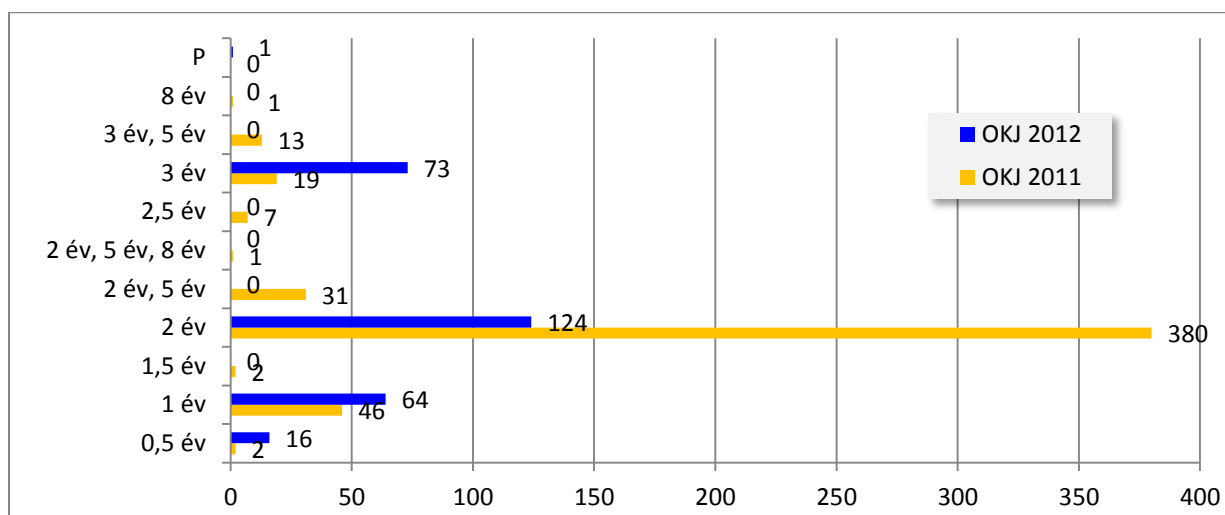
Az iskolai rendszerben oktatható szakképesítések száma 502-ről 278-ra csökkent.

Az iskolai rendszerben oktatható szakképesítések számának alakulása szakmacsoportonként



Iskolai rendszerű szakképzések képzési idejének összehasonlítása

Képzési idő	OKJ 2011	OKJ 2012
0,5 év	2	16
1 év	46	64
1,5 év	2	-
2 év	380	124
2 év, 5 év	31	-
2 év, 5 év, 8 év	1	-
2,5 év	7	-
3 év	19	73
3 év, 5 év	13	-
8 év	1	-
Kizárólag párhuzamos képzés	-	1
Összesen:	502	278



Greksa - Kis Anita: A regionális, valamint a megyei fejlesztési és képzési bizottságok szerepe, feladatai a 2013/2014-es tanévre vonatkozóan

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény (a továbbiakban Szt.) 81-82. §-ai határozzák meg a megyei fejlesztési és képzési bizottságok (a továbbiakban: MFKB) feladatait. Az MFKB-k többek között javaslatot tesznek az adott megyében székhellyel rendelkező fenntartó tekintetében, fenntartónként az általuk folytatott szakképzésben indított, állami költségvetési hozzájárulásban részesíthető és a nem támogatott szakképzésekre (a szakképzés irányaira), és a fenntartó által indítható szakképzések keretszámaira is (beiskolázási arányaira).

Az MFKB-k 2012. szeptember 30. napjáig alakulnak meg, és 2012. október 1. napjától kezdik meg működésüket. Ezen időpontig feladataikat a regionális fejlesztési és képzési bizottságok (továbbiakban Bizottságok) látják el az Szt. 92. § (34) bekezdése szerint. Ennek

értelmében a fenti javaslatot kötelezettség is a Bizottságok feladata, azzal, hogy az Szt. 92. § (31) bekezdése szerint az MFKB feladatkörében még eljáró Bizottság „a 81. § (3) bekezdésében meghatározott javaslatát a 81. § (4) bekezdés a) pontja szerinti szakképesítésekre”, azaz a felnőttoktatást is magába foglaló iskolai rendszerű szakképzésben az állam által elismert szakképesítésekre, és a szakközépiskolák ágazati képzéseire (9-12. évfolyam), vonatkozóan a 2013/2014-es tanévre 2012. július 31-ig beérkezően tette meg.

Ezen javaslatot több pontban volt rendhagyó a korábbiakhoz képest.

- 2012. július 31-ig még csak a
 - a) korlátozás nélkül beiskolázható - támogatott illetve
 - b) költségvetési hozzájárulásra nem jogosult – nem támogatott kategóriákba kellett a szakképesítéseket besorolni (azaz fenntartói keretszámokat még nem kellett meghatározni).
- A korábbiaktól eltérően már nem régiókra, hanem megyékre kellett a javaslatokat megtenniük a Bizottságoknak.
- Az új Országos képzési jegyzék 2012. július 6-án kihirdetésre került, így a javaslatok már ennek alapján készülhettek el.
- A javaslat az iskolai rendszerű képzéseket érinti, de az oktatás munkarendjétől függetlenül mindenkire egyaránt érvényes lesz (tehát a nappali, esti, levelező, távoktatás vagy egyéb sajátos munkarend szerinti iskolarendszerű képzésekre is).
- A javaslatok kiterjednek a szakképesítésekre és a 9. évfolyamos beiskolázás tekintetében a szakközépiskolai ágazatokra egyaránt.
- A nem támogatott kategóriába sorolt szakképesítés egyáltalán nem részesül az adott megye egyetlen iskolájában sem állami támogatásban. Természetesen állami támogatás nélkül is szervezhető a jogszabályi előírások betartása mellett (azaz - többek között - a személyi és tárgyi feltételek biztosításával, valamint működési engedély birtokában, akinek ezt előírja jogszabály) bármilyen iskolai rendszerű képzés, ilyen esetben a résztvevők tandíjából, vagy egyéb forrásokból fedezheti a képzés költségeit az iskola, illetve a fenntartó.
- A Bizottság javaslatot nem terjedt ki a munkaerő-piaci relevanciával nem rendelkező művészeti, kulturális, kézműves, hagyományőrző, továbbá a honvédelmi és rendészeti szakképesítésekre.

A javaslatot alapjai elsődlegesen a gazdasági igények, a munkaerő-piaci kereslet adatai, valamint az országos, regionális, fővárosi és megyei beiskolázás, valamint ezek figyelembevételével a szakképzés fővárosi, megyei szükségletei voltak.

A beérkezett javaslatok alapján 2012. szeptember végén jelenik meg az a kormányrendelet, mely a 2013/2014-es tanévre történő beiskolázás alapját képezi.

2013. év májusának végén fog megszületni az első teljes szakmaszerkezeti döntés, amely már a fenntartói keretszámokat is tartalmazni fogja a 2014/2015-ös tanévre vonatkozóan.

Pósa Józsefné: A szakképzési hozzájárulás elszámolási rendszerének változása

A Széll Kálmán terv részét képező Magyar Munkatervnek a képzési rendszer megújítására kidolgozott intézkedései, a szakképzési koncepcióban foglaltak, valamint az Állami Számvevőszéknek a szakképzési hozzájárulás felhasználásának célszerűségére irányuló,

2011. évben lefolytatott vizsgálatában foglalt megállapítások és javaslatok alapján átalakításra került a szakképzési hozzájárulás rendszere 2012. évtől.

A szakképzési hozzájárulási rendszer átalakítása azt a célt szolgálta, hogy a rendszer legyen

- átlátható, egyszerű, bürokráciától mentes,
- a szakképzési hozzájárulás eredeti célját, vagyis az iskolai rendszerű szakképzés és az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés támogatását szolgálja,
- a gazdálkodó szervezet méretétől függetlenül egyenlő esélyt biztosítson a támogatásokhoz.

Az Országgyűlés 2011. év végén fogadta el a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2011. évi CLV. törvényt.

Az alábbiakban foglalhatók össze a korábbi és a jelenlegi szabályozás közötti lényegi különbségek:

2011.12.31-ig a hozzájárulásra kötelezettek választhattak, hogy kötelezettségüket gyakorlati képzés szervezésével teljesítik, vagy nem szerveznek gyakorlati képzést.

A gyakorlati képzést nem folytató gazdálkodó szervezetek kötelezettségükkel a Nemzeti Adó és Vámhivatal felé számoltak el.

A gyakorlati képzés szervezésével teljesítő hozzájárulásra kötelezettek az Munkaerő Piaci Alap Képzési Alaprészhez történő bejelentkezést követően számolhatták el felmerült költségeiket tételes, vagy általány elszámolás formájában.

2012.01.01-től a szakképzési hozzájárulás megfizetésére kötelezettek köre nem változott, de az alábbi változások történtek az új szabályozás szerint.

A szakképzési hozzájárulás alapja a szociális hozzájárulási adó alap, mértéke az alap 1,5 százaléka. A Törvény a szakképzési hozzájárulási kötelezettség teljesítése szempontjából az előző törvénnyel egyezően alapvető különbséget tesz aszerint, hogy a hozzájárulásra kötelezett miként teljesíti a kötelezettségét. A szakképzési hozzájárulás teljesíthető a szakképzési törvény, illetőleg a felsőoktatási törvény hatálya alá tartozó tanuló, hallgató gyakorlati képzésének megszervezésével, vagy kizárólag az állami adóhatóságnál vezetett szakképzési hozzájárulás számlára történő befizetéssel.

A Törvény a szakképzési hozzájárulás teljesítésének szabályait, a kötelezettség-csökkentő tételek elszámolását rögzíti. A szakképzési hozzájárulási kötelezettségnek a gyakorlati képzés miatti csökkentő tételre fel nem használt részét az állami adóhatósághoz kell befizetni. Fontos változás, hogy 2012.01.01-től megszűnt a saját munkavállaló képzésére fordított költségek közvetlen elszámolhatósága, támogatáshoz jutni pályázati úton lehet erre a célra. Szintén megszűnt a képző intézmények részére fejlesztési támogatás nyújtásának lehetősége, a jövőben az iskolák decentralizált pályázat forrásból juthatnak - a tárgyi feltételek fejlesztéséhez - támogatáshoz. A törvény szerint a gyakorlati képzést szervező hozzájárulásra kötelezett a bruttó kötelezettsége mértékét évente meghatározott összeggel csökkentheti. 2012. évben 440 000 Ft/fő/év ez az összeg. A költségalapú elszámolás helyébe így differenciált, normatív alapú elszámolás lép. A gyakorlati képzés költségeinek a szakképzési hozzájárulás terhére történő elszámolásánál figyelembe vehető gyakorlati

képzési normatívák mértékéről és a csökkentő tétel számításáról szóló 280/2011. (XII. 20.) Korm. rendelet melléklete tartalmazza a szakmacsoportonkénti súlysorzókat:

Az Országos képzési jegyzékben szereplő szakmacsoport		Szakmacsoportos súlysorzó
sorszama	megnevezése	
1	Egészségügy	0,9933
2	Szociális szolgáltatások	0,6279
3	Oktatás	0,6488
4	Művészet, közművelődés, kommunikáció	0,8245
5	Gépészet	1,2882
6	Elektrotechnika-elektronika	1,2476
7	Informatika	0,7872
8	Vegyipar	0,8347
9	Építészet	1,2781
10	Könnyűipar	1,2359
11	Faipar	1,2011
12	Nyomdaipar	0,7871
13	Közlekedés	0,7609
14	Környezetvédelem- vízgazdálkodás	0,616
15	Közgazdaság	0,7118
16	Ügyvitel	1,1143
17	Kereskedelem	1,0513
18	Vendéglátás	1,2846
19	Egyéb szolgáltatás	0,8406
20	Mezőgazdaság	1,1819
21	Élelmiszeripar	1,2622

Amennyiben a hozzájárulásra kötelezett hozzájárulási kötelezettségét kizárólag tanuló szerződés keretében történő gyakorlati képzés szervezésével teljesíti - figyelembe véve a kormányrendeletben foglaltakat -, és a csökkentő tétel összege meghaladja a bruttó kötelezettsége mértékét, akkor az azt meghaladó rész az állami adóhatóságtól visszaigényelhető.

A gyakorlati képzés finanszírozása lényegesen egyszerűbbé vált az elszámolás szempontjából.

Azt, hogy javul-e ettől az iskolai képzés minősége, nő-e a gazdálkodó szervezetek gyakorlati képzési hajlandósága, az elkövetkezendő időszak igazolhatja.

Somodi Mónika: Tudnivalók a szakiskolai tanulmányi ösztöndíjról

A Kormány a szakiskolai tanulmányi ösztöndíjról szóló 328/2009. (XII. 29.) kormányrendeletében (a továbbiakban: Kormányrendelet) elrendelte a szakiskolai képzésben részt vevő, gazdaság által igényelt szakképesítést tanulók szakiskolai tanulmányi ösztöndíjban történő részesítését. Az ösztöndíj bevezetésének célja, hogy – jövedelmi helyzetétől függetlenül – támogatásban részesüljenek azok a tanulók, akik az adott szakképesítéseket választják, és tanulmányaikat szakiskolai képzésben szakképzési évfolyamon, tanulói jogviszonyban folytatják.

Az adott régióban a gazdaság által igényelt legfeljebb 10 szakképesítést - amely tartalmazza a külön jogszabályban meghatározott hiány-szakképesítéseket is - a Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottság határozza meg, minden év szeptembere 30-ig a következő tanévre vonatkozóan.

Az ösztöndíjra jogosult tanuló az ösztöndíjat a teljes tanulmányi időre megkapja, amely időtartamot azonban nem hosszabbíthatja meg a javító- vagy pótvizsga időpontja. Az ösztöndíj folyósítása független a tanulónak más jogcímen fizetett egyéb juttatásoktól, folyósítása az ösztöndíjas tanuló nevére szóló számlára történik.

Az ösztöndíj mértéke az első szakképző évfolyam első félévében tanulónként egységesen 10.000,- Ft/hó. Az első szakképzési évfolyam második félévétől kezdődően, ha a tanulmányi átlageredmény:

- 2,51 és 3,0 között van, az ösztöndíj mértéke 10.000,- Ft/hó;
- 3,01 és 3,5 között van, az ösztöndíj mértéke 15.000,- Ft/hó;
- 3,51 és 4,0 között van, az ösztöndíj mértéke 20.000,- Ft/hó;
- 4,01 és 4,5 között van, az ösztöndíj mértéke 25.000,- Ft/hó;
- 4,51 és 5,0 között van, az ösztöndíj mértéke 30.000,- Ft/hó.

A 2,51 tanulmányi átlageredmény elérését, vagy a megismételt tanévet követően az ösztöndíj a következő félévtől újra megilleti a tanulót.

A tanulmányi átlageredményt a félévi értesítőben, vagy az év végi bizonyítványban szereplő osztályzatok számtani átlagaként kell meghatározni a magatartás és szorgalom érdemjegyek kivételével.

Nem részesülhet ösztöndíjban

- a tanév adott félévében a tanuló, ha az azt megelőző félévben 2,51 alatti tanulmányi átlageredményt ért el;
- a tanév ismétlésére kötelezett tanuló, a megismételt tanév időtartama alatt;
- a tanuló az adott tanévben, ha igazolatlan óráinak száma meghaladja a 10 órát;
- a tanuló az adott tanévben, ha az alábbi fegyelmi büntetése van, a fegyelmi büntetésről szóló határozat jogerőre emelkedésének napjától:
 - meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, illetőleg megvonása,
 - eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától.

Az iskolának a 2,51 tanulmányi átlageredményt el nem érő tanuló számára biztosítania kell a szakmai kompetenciákat fejlesztő oktatásban való részvétel lehetőségét. Ez maximum négyfős csoportokban végezhető, melyről foglalkoztatási naplót kell vezetni. A foglalkoztatási naplóban fel kell tüntetni az oktatás időtartamát, tárgyát, és az abban

résztevők nevét. A szakmai kompetenciákat fejlesztő oktatást végző tanárokat felzárkóztatási pótlék illeti meg. A pótléknak és járuléknak forrása a képzési alaprészből. A felzárkóztatási pótlék az elvégzett feladat után illeti meg a tanárokat, így ezen a címen csak a feladat elvégzését követően történhet kifizetés.

Az ösztöndíj folyósításával összefüggő feladatokat az iskola végzi, mely többletfeladat ellátásért az általa kifizetett ösztöndíj 2 százalékának megfelelő lebonyolítási költségtérítés illeti meg. A lebonyolítási költségtérítés felhasználható egyéb, a lebonyolításhoz köthető működési célú kiadásra is.

A Nemzeti Munkaügyi Hivatal (NMH) az ösztöndíj fedezetét biztosító összeget, a lebonyolítási költségtérítést, a felzárkóztatási pótléknak és járuléknak fedezetét biztosító összeget az iskolával kötött támogatási szerződés alapján, az iskolaévenként négy időszakra vonatkozó igénybejelentése alapján előfinanszírozással, az előző időszakra készített utólagos elszámolás egyidejű benyújtása mellett folyósítja. Az utólagos elszámoláshoz benyújtott adatlaphoz további, a felhasználást alátámasztó bizonylatot nem kell mellékelni.

Az adatlapok iskola részéről történő benyújtásának határideje minden évben

- a) a szeptember 1-jétől november 30-áig terjedő időszakra, szeptember 15.,
- b) a december 1-jétől január 31-éig terjedő időszakra, december 15.,
- c) a február 1-jétől május 31-éig terjedő időszakra, február 15.,
- d) a június 1-jétől augusztus 31-éig terjedő időszakra, június 15.

Az NMH az iskola igénybejelentését követően, a benyújtott utólagos elszámolás elfogadása után folyósítja az igényelt összeget az iskolának. Az utólagos elszámolás benyújtásánál fontos, hogy az iskola által kifizetett ösztöndíj összege nem haladhatja meg az adott időszakban az ösztöndíjak fedezetére kiutalt összeget. Elmaradt ösztöndíjat a következő időszakban pótigénylés keretében igényelhetik meg az iskolák. Az iskolák első támogatási igénylésüket a honlapon található Adatbejelentő lap és az adott időszakra vonatkozó Igénybejelentő adatlap megküldésével tehetik meg.

Az iskola a rendelkezésére bocsátott összeget kizárólag az e rendeletben meghatározott célokra használhatja fel. Az ösztöndíj tanuló részére történő folyósításának határideje minden hónap 28. napja azzal az eltéréssel, hogy a július és augusztus hónapokra járó ösztöndíjat a szorgalmi időszak utolsó hónapjának 28. napjáig egy összegben kell kifizetni.

Az iskolák feladatainak elvégzését az NMH ellenőrzi. Az ellenőrzés keretében vizsgálatra kerül az iskolák által közölt igénylési és elszámolási adatok valódisága, alátámasztottsága, valamint a rendelkezésre bocsátott összeg cél szerinti felhasználása. Jogszabály vagy szerződés megszegése esetében az iskolát visszafizetési és kamatfizetési kötelezettség terheli.

A szakiskolai tanulmányi ösztöndíj igényléséhez szükséges dokumentumokat, valamint információkat www.munka.hu honlapon a Szak- és felnőttképzés, NFA támogatások, Szakiskolai tanulmányi ösztöndíj menüpont alatt érhetik el, illetve az ösztöndíj folyósításával kapcsolatos feladatok ellátása kapcsán felmerült kérdéseiket a szakkepzes@lab.hu e-mail címre küldhetik meg.

Dr. Tellné Horváth Zsuzsa: A térségi integrált szakképző központok (TISZK-ek) helyzete

2012 januárjában megjelent az új 2011. évi CLXXXVII törvény a szakképzésről, illetve a 2011. évi CLIV. törvény a megyei önkormányzatok konszolidációjáról, a megyei önkormányzati intézmények és a Fővárosi Önkormányzat egyes egészségügyi intézményeinek átvételéről. Mindkét jogszabály hatással volt a térségi integrált szakképző központok (TISZK) működésére, de nem indukált szerkezeti átalakítást.

A konszolidációs törvény rendelkezése értelmében 2012 januárjától állami fenntartásba kerültek a megyei önkormányzatok által fenntartott intézmények, így a megyei fenntartásban működő szakközépiskolák és szakiskolák is. Ettől az időponttól kezdődően a megyei intézményfenntartó központok (MIK), mint az államot képviselő fenntartók a megyei önkormányzati fenntartók helyébe léptek. Ez a változtatás nem jelentett a TISZK-ben szerkezeti átalakulást, csak fenntartóváltást. A változás-bejelentések az eddig megyei fenntartású TISZK-ek esetében ebben a tárgyban érkeztek a regisztrációs felületre.

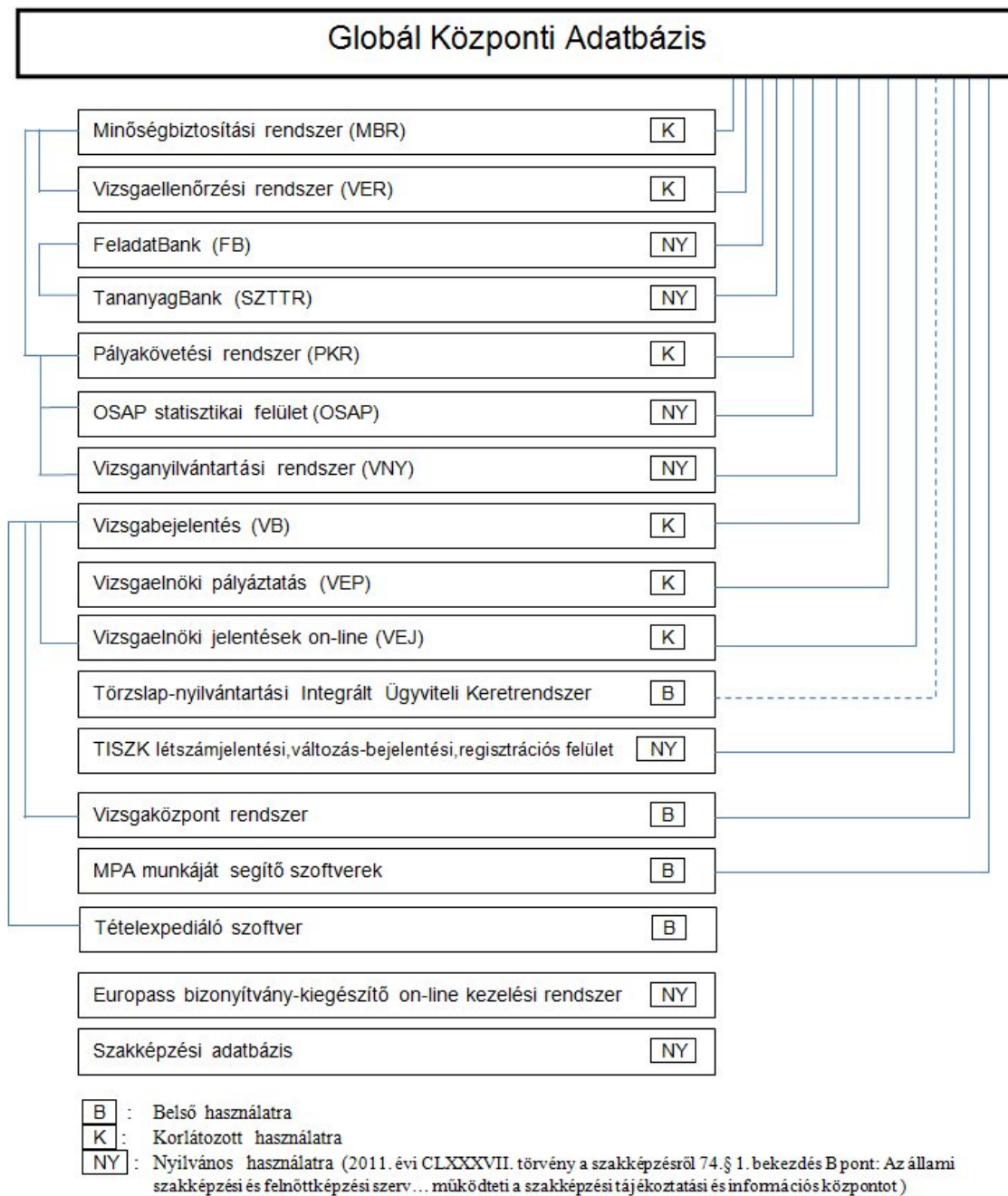
Átmenetileg problémát jelent azoknak a társulásban működő, a Kt. 89/B. §-a szerint megalakult szakképzés-szervezési társulásoknak a megyei önkormányzat jogszabály szerinti „kilépése”, ahol a települési önkormányzaton kívül a megyei önkormányzat alkotta a társulás tagjait. A megyei intézményfenntartó kilépésével a szakképzés-szervezési társulásban tagként egyetlen, szakképző iskolát fenntartó önkormányzat maradt a jogszabályi rendelkezések alapján. A szakképzési törvény 92. § 35. bekezdése ugyan erre megoldási javaslatot kínál: a szakképzés-szervezési társulás jogutódlással alakulhat át, olyan módon, hogy a megyei fenntartó együttműködési megállapodást köt a térségi integrált szakképző központ feladatainak közös megszervezésére a szakképzés-szervezési társulás települési önkormányzat tagjával. 2013 augusztus 31-ig ez az együttműködési rendszer is térségi integrált szakképző központnak minősül ugyan, de több esetben problémát okoz az újonnan létrehozott forma törzskönyvi nyilvántartásba vétele, illetve a TAMOP programban részt vevő TISZK-ek ESZA elfogadó nyilatkozatának beszerzése.

A TAMOP programban részt vevő TISZK-nek vállalniuk kell a program befejezése után annak 5 éven keresztül fenntartását. A TAMOP programokra a fenntartók pályáztak, és éppen a fenntartók formája változott meg. Ennek a problémának a kiküszöbölésére megoldási lehetőség, hogyha az ESZA felé együttesen jelzik az érintett TISZK-ek az ilyen módon történő átalakulást. Szerkezeti és szervezeti átalakulás még a 2011/12-es tanévben nem történt. Arra vonatkozóan voltak törekvések, hogy új TISZK jöhessen létre, de erre a szakképzési törvény már csak az új létszámszabályok szerint ad lehetőséget.

Nagy Molnár Istvánné: NMH SZFI informatikai rendszereinek áttekintése

A Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak- és Felnőttképzési Igazgatósága (NMH SZFI) számos interneten keresztül elérhető informatikai rendszerrel segíti a szakképzés szereplőinek munkáját. A rendszerek átfogó kapcsolati ábrája:

NMH SZFI szakmai rendszerei



Tekintsük végig a legfontosabb területeket:

1. A vizsgafelügyelettel kapcsolatos rendszerek

1.1. Vizsgabejelentés (VB)

Az EMMI, NFM, NGM bizonyos szakképesítéseikhez kapcsolódó vizsgabejelentések rendszere. 2012. június 1-től bevezetésre került egy új rendszer (a témában további információ található *A vizsgabejelentés folyamatának megújítása* című cikkünkben). Megszűnt a papíralapú bejelentés, elektronikus, hitelesített adatokkal dolgozik a program manuális ellenőrzéssel kiegészítve. Egyszerűbb lett a kezelés, gyorsabb és olcsóbb az ügyintézés. Folyamatban van az összekapcsolás a tételrendeléssel, ezzel is egyszerűsítve és kontroláltabbá téve a folyamatot.

Főbb jellemzők:

- a regisztráció és a belépés központosított, egységes intézményi és belépési törzsön keresztül
- titkosított adatbevitel (HTTPS)
- bővített adatbekérés a tételigénylés miatt
- segítség kitöltés közben (bővített átmásolás modulok között, pontosabb és részletesebb helyszín lista)
- részletesebb (5 perces) időpont megadás, automatizált időpont ellenőrzés
- digitális aláírással hitelesített beküldés, ezáltal nem szükséges a papír alapú megerősítés
- kapcsolat az IÜK keretrendszer egységes kódbázisával és adatbázisaival.

Vizsgabejelentések száma 2011-ben

Iskolarendszerben: 2270 db

Iskolarendszeren kívül: 1420 db

Elérés: <http://osap.nsz.hu/vizsgabejelentes/>

1.2. Tételrendelés (expediálás) (TEX)

Az iskolai- és iskolarendszeren kívüli szakmai vizsgatételek, és a szakmai versenyfeladatok expediálásának komplex kiszolgálása (adatbázis-kezelés, feldolgozás, statisztika). Jelenleg a rendszer csak belső használatra szolgál, teljes átalakítása és összekapcsolása a vizsgabejelentéssel folyamatban van.

Elérés: <http://osap.nsz.hu/vizsgabejelentes/>

1.3. Vizsganyilvántartási központi rendszer (VNY)

Szakmai vizsgák nyilvántartó rendszere. Országos adatgyűjtés alapján történő elektronikus nyilvántartás, hitelesített adatokkal, manuális ellenőrzéssel. Publikus online statisztikai felülettel rendelkezik, aktuális a frissítése és az elektronikus törzslappal történő összekapcsolása. A vizsgaszervezőre, képzőre és a vizsgázóra

vonatkozóan tartalmaz adatokat. 2011-es évre vonatkozóan 15 000 adatlap, 205 000 vizsgázó adatai találhatóak benne.

Elérés: <https://vny.nive.hu/>

1.4. Szakmai vizsgaelnöki pályázatok (VEP)

Szakmai vizsgaelnöki pályázatok nyilvántartó rendszere. A pályázatokat a szakképesítésért felelős miniszterhez kell benyújtani (a NEFMI, NGM, NFM, bizonyos szakképesítések esetében pedig az NMH SZFI készíti elő bírálatra). Évente három alkalommal ül össze a bíráló bizottság.

A program az alábbi főbb funkciókkal rendelkezik:

- új pályázat
- bővítés
- hosszabbítás

A rendszer szakmai szakértők adatait is tartalmazza.

Elérés: <https://vep.nive.hu/>

1.5. Vizsgaelnöki jelentések (VEJ)

Szakmai vizsgák vizsgaelnökeinek jelentése on-line módon, statisztikai adatokkal.

Elérés: <http://vizsgaelnokjel.nive.hu/VEJ>

1.6. OSAP 1665 Felnőttképzési statisztikai felület

Az aktuális évre vonatkozó 1665-ös nyilvántartási számú OSAP statisztikai adatszolgáltatás rendszere. Adatszolgáltatók a felnőttképzést folytató intézmények (kötelező jelleggel). Beküldési határidő: a vizsgát, ill. a képzés befejezését követő 10. nap, a hatósági jellegű és a 25 óránál kevesebb képzési idejű felnőttképzések esetében évet követő 10. nap. A rendszer publikus.

Elérés: <https://osap.nive.hu/>

2. Vizsgaközponti rendszer (VK)

Az NMH SZFI keretein belül Vizsgaközpont működik, amely a szakképzésért és felnőttképzésért, valamint a foglalkoztatás- politikáért felelős miniszter hatáskörébe tartozó valamennyi szakképesítés tekintetében jogosult szakmai vizsga megszervezésére (jogszabályi, valamint engedélyezési jogosultság alapján).

A működtetést segítő program a képző intézmény és a vizsgaszervező közötti együttműködést követi végig (befogadó nyilatkozattól a vizsgaösszesítő adatlapok kitöltéséig).

A program főbb funkciói:

- kezeli a képző intézmény által berögzített Befogadó nyilatkozat kérelmeket,
- rögzíti az adott hónapra a kért vizsgaszervezési adatlapokat,

- továbbítja a szakmai vizsga adatait elnöki jelölésre.

Elérés: <https://vk.nive.hu>

3. Nemzeti Referencia Központ (NRK - EUROPASS)

A Nemzeti Referencia Központ az NMH SZFI keretében működteti a végzettségek és kompetenciák nemzetközi összehasonlíthatóságát támogató egységes keretrendszert. Az Europass bizonyítvány-kiegészítők a megszerzett szakmai bizonyítványokhoz állíthatók ki.

Cél: információ szolgáltatás a weblapon keresztül, on-line kitöltő felület működtetése a kidolgozásra, a feltöltésre és a fordításra, adminisztrációs feladatok ellátása

Felhasználói kör: látogatók, vizsgaszervezők, kidolgozó szakértők, fordítók, adminisztrátorok.

Elérés: http://nrk.nive.hu/nyit_lap/

4. Törzslapnyilvántartó Integrált Ügyviteli Keretrendszer (TIÜK)

A szakmai vizsgát szervező intézmény (iskolarendszeren kívüli és iskolarendszerű képzés esetében is) a vizsgázóról kiállított törzslap egy eredeti példányát köteles a vizsganapot követő 30 napon belül a Nemzeti Munkaügyi Hivatalnak megküldeni. A rendszer ezeknek a törzslapoknak az adatait tartalmazza a külvilágtól elzárt, internet kapcsolattal nem rendelkező szerveren.

5. TÁMOP 2.2.1 fejlesztések

5.1. Tananyagbank (SZTTR) és Feladatbank (FB)

A szakmai cél az OKJ szakképesítéseihez fejlesztett kompetenciaelvű tananyagok és feladatok ingyenes letöltése és felhasználása a képzésben résztvevők számára. Jelenleg rendelkezésre álló darabszámok: 3000 db tartalomelem és 5000 db elemi feladat.

Jellemzők:

- publikus, integrált felület, közös adatbázisok, vendég és regisztrált felhasználói funkciók
- egyszerű és összetett keresések a tananyagok és feladatok között
- tartalomelemek letöltése Word és PDF formátumban
- tartalomelemek letöltésének nyomon követése
- feladatok, feladatsorok letöltése (tanulói, tanári)
- feladatsorok generálása
- tartalomelemek, feladatok regisztrált felhasználók általi értékelése.

Felhasználók:

- szak- és felnőttképző intézmények tanulói, tanárai
- szakmai szervezetek, munkavállalók, munkaadók
- vendégek

Elérés:

Tananyagbank: <https://tananyagbank.nive.hu>

Feladatbank: <https://feladatbank.nive.hu>

5.2. Pályakövetési rendszer (PKR)

Szakmai cél: a szak- és felnőttképzés teljes vertikumára vonatkozóan, országosan egységes elvek alapján kidolgozott teljes körű pályakövetési rendszer. Ez az egyén szakképzés megszerzése utáni képzési és foglalkoztatási életeseményeiről történő adatgyűjtést jelenti.

A rendszer szolgáltatási kategóriái:

- szakképzési kibocsátás
- iskola – munka átmenet
- munkaerő-piaci mozgás
- képzéshasznosulás, -minősítés
- képzés hatékonysága
- mobilitási jellemzők
- pályáívek követése
- dinamikus statisztikai lekérdezések lehetősége.

Felhasználók:

- szakmai szervezetek
- munkáltatók
- munkavállalók (egyén)
- vendég – lekérdezések.

Forrás adatbázis: Országos vizsganyilvántartás (VNY- jelenleg)

Elérhetőség: <https://palyakovetes.nive.hu>

5.3. Minősegbiztosítási rendszer (MBR)

Jelenleg az szakképzéssel foglalkozó intézmények sokféle minősegbiztosítási rendszer bevezetésével és működtetésével próbálkoznak, melynek következményeként eltérő a bevezettség mértéke és a működtetés, így csorbulhat az egyenrangú elbírálás. Ezért volt szükséges az Egységes Szakképzési Minősegirányítási Keretrendszer bevezetése, amely alkalmazkodik az uniós elvárásokhoz. Ebben nyújt segítséget az MBR program.

Szakmai cél: összehasonlíthatóság, egészséges verseny, minősegbiztosítás, a minősegbiztosítási rendszerek egységesítése, összehangolása .

Felhasználók:

- szak- és felnőttképző intézmények – adatszolgáltatás, adatjavítás, keresés, lekérdezés (1029 regisztrált)
- regisztrált vendégek – lekérdezések, publikált listák megtekintése (anonim)

Forrásadatbázisok:

- országos vizsganyilvántartás (VNY)
- felnőttképzési statisztika – OSAP 1665
- KIR-STAT

Indikátortípusok:

- kötelező kulcsindikátor
- ajánlott kulcsindikátor
- benchmarking indikátor
- saját indikátor.

Jogszabályi háttér: EQUARF Ajánlás

2011. 06. 18-ig minden tagországnak ki kellett dolgoznia az EQUARF bevezetésére irányuló nemzeti megközelítését-stratégiáját.

Elérhetőség: <https://mbr.nive.hu/>

5.4. Vizsgaellenőrzési rendszer (VER)

Szakmai cél: a szakmai vizsgák hatósági ellenőrzési folyamatának támogatása.

Felhasználók:

- fővárosi és megyei kormányhivatalok oktatási főosztálya
- regisztrált vizsgaszervezők
- a hatósági ellenőrzésben közreműködő szakértők

Elérés: <https://ver.nive.hu>

6. TISZK nyilvántartás

Szakmai cél a TISZK-ek (Térségi Integrált Szakképző Központok) nyilvántartása, változás-bejelentések követése és a létszámszámítás.

Felhasználók:

TISZK fenntartói, intézményei és támogatásra kötelezettek (adatszolgáltatás az irányító minisztérium számára).

Jelenlegi TISZK adatok:

- 86 regisztrált TISZK
- 710 iskola
- 353 300 tanuló a 2011/2012-es tanévben
- számított létszám a hatályos RFKB döntések alapján: 344 873 fő.

2013-tól a köznevelési törvény változása miatt minden települési önkormányzati fenntartású TISZK állami fenntartásba kerül, a szakképzési törvény szerint megyei fenntartású TISZK-ek jönnek létre.

Elérés: <https://tiszk.nive.hu/>

7. Szakiskolai tanulmányi ösztöndíj

A szakiskolai tanulmányi ösztöndíjról szóló 328/2009. (XII.29.) Korm. rendelet alapján szükséges az adott régióban igényelt szakképesítést tanulók támogatása. A Korm. rendeletben meghatározott cél elérése érdekében az állami szakképzési intézet folyósítja a költségek fedezetét támogatási szerződés alapján, melyet 2011. december 31. napjáig országosan 245 szakképző intézménnyel kötöttünk.

A honlapról letölthető igénybejelentő és elszámoló adatlapok feldolgozása egy belső használatra kialakított adatbázis kezelő program segítségével történik.

Elérés: a www.munka.hu, vagy közvetlenül a www.nive.hu (NFA TÁMOGATÁSOK\Szakiskolai tanulmányi ösztöndíj)

8. SZVK modul munkafelület

Cél: a különböző években, rendeletben kiadott, OKJ-ben szereplő szakképesítések szakmai és vizsgakövetelményeinek, valamint a hozzájuk tartozó modulok kezelése, nyilvántartása (erre épül a honlapon található modulterkép is).

Főleg belső felhasználásra szolgál, de az adatbázisára épülő, honlapon megjelenő modulterképet a honlapra látogatók is megtekinthetik, kereséseket végezhetnek

Elérés: <http://site.nive.hu/okjmodulterkep/>

9. Szakképzési adatbázisok

Ingyenes, regisztráció nélkül hozzáférhető, szakképzéssel kapcsolatos adatokat tartalmaznak

Szakképzési dokumentumok:

- országos modulterkép
- Országos képzési jegyzékek adatbázisa
- szakmai és vizsgakövetelmények adatbázisa
- központi programok adatbázisa

Vizsgákhoz kapcsolódó dokumentumok:

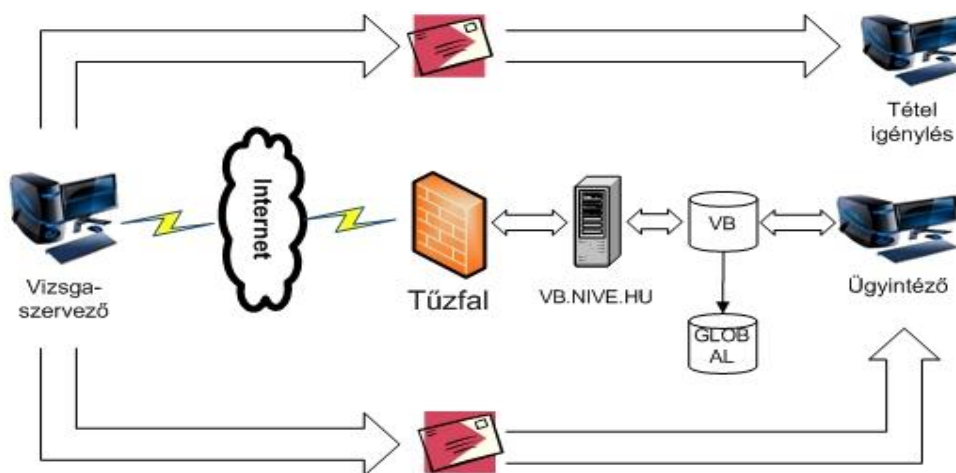
- szóbeli vizsgafeladatok adatbázisa
- vizsgaszervezők és pedagógusok segítségét, valamint a diákok vizsgára való felkészítését célzó adatbázisok

Elérés: www.munka.hu, www.nive.hu

Madarász Erik: A vizsgabejelentés folyamatának megújítása

A szakmai vizsga előkészítéséről szóló jelentést az Emberi Erőforrás Minisztérium, a Nemzetgazdasági Minisztérium és a Nemzeti Fejlesztési Minisztérium bizonyos szakképesítéseinek tekintetében a Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak- és Felnőttképzési Igazgatóságához (NMH SZFI) kell bejelenteni, az erre a célra kialakított elektronikus felületen keresztül.

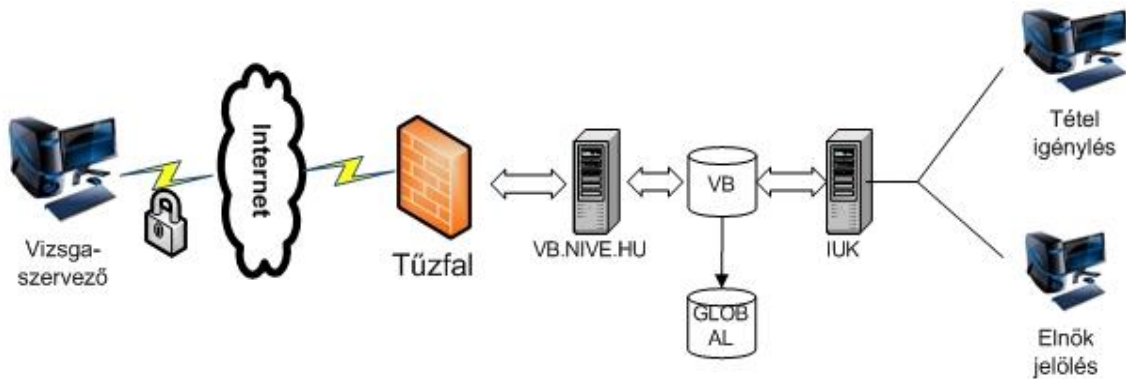
A 2012. január 1-jétől hatályos szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény rendelkezései alapján a vizsgabejelentés folyamatának és a kapcsolódó informatikai rendszereknek aktualizálása vált szükségessé. A törvény kimondja, hogy a komplex szakmai vizsgák esetében valamennyi szakképesítés tekintetében az NMH SZFI bízta meg (a törvényben foglaltak figyelembevételével) a szakmai vizgabizottság elnökét, azaz valamennyi szakképesítéshez kapcsolódó komplex szakmai vizsga szervezésének előkészítését az NMH SZFI-hez kell bejelenteni (13 - 16 000 vizsga/év). A megváltozott jogszabályi háttér következtében jelentős feladatnövekedéssel kell számolni a vizsgabejelentések és az elnöki jelölések területén egyaránt. Az online felületen megadott vizsgaadatok mellett korábban szükséges volt a papír alapú vizsgabejelentés megküldése is az adatok hitelességének ellenőrzése céljából. A jogszabályi változásokból adódó többletfeladat indokoltá tette egy olyan felület kialakítását, amely alkalmazásával a papír alapú bejelentés elhagyható, lerövidül az ügyintézési idő, egyszerűsödik és olcsóbbá válik a folyamat a vizsgaszervezők és az NMH SZFI számára egyaránt.



1. ábra – vizsgabejelentés korábbi menete a papír alapú megküldéssel

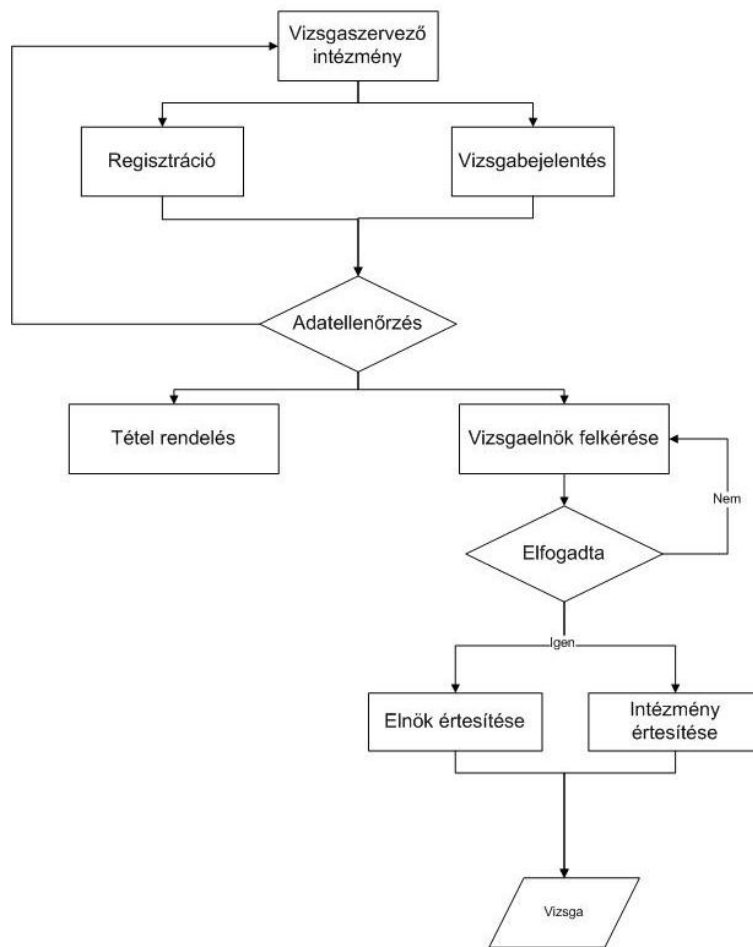
Az alkalmazás aktualizálásával és a vizsgabejelentés és a tételrendelés összekapcsolásával megszűnik a párhuzamos ügyintézés, csökkennek az adminisztrációs terhek, a hibás vagy hiányos bejelentések. A vizsgabejelentés új rendszere felhasználóbarát, kitöltést segítő

funkciókkal ellátott, a digitális aláírásnak köszönhetően hitelesített adatok továbbítására képes felhasználói felület, amelybe az észrevételek alapján folyamatosan kerülnek beépítésre a folyamatot egyszerűsítő, automatizált funkciók.

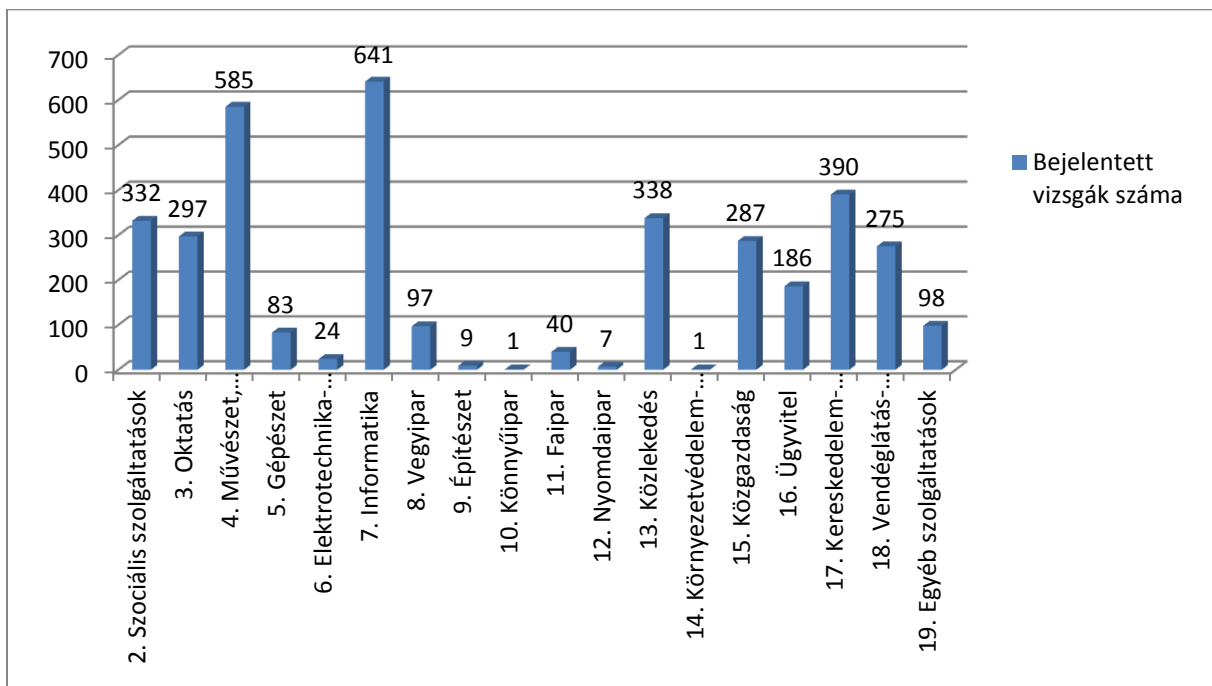


2. ábra – vizsgabejelentés az új felületen keresztül

A vizgaszervező intézmények regisztrációt követően egyedi felhasználónévvel és jelszóval belépve tudják megadni a vizsgák adatait. Az online felületen a bejelentést minden esetben digitális aláírással látja el a küldő, így a beérkező adatok hitelesek, feldolgozásuk a beérkezést követően azonnal megkezdhető. Amennyiben a megküldött adatok megfelelőek és nem szükséges azok javítása/módosítása, a vizsgabejelentés alapján megtörténik a szakmai vizsgaelnöki névjegyzékről a vizsgaelnök kiválasztása és felkérése. A folyamat zárásaként az NMH SZFI kiállítja, és papír alapon megküldi a vizgaszervező intézmény számára az értesítést és a vizsga elnökének megbízását.



3. ábra – vizsgabejelentés folyamata



4. ábra – az NMH SzFI-hez (NSZFI) bejelentett vizsgák száma szakmacsoportonként 2011.

Freinwald Éva: Az iskolarendszeren kívüli szakmai vizsgák szervezésére vonatkozó változások

A szakképzésről szóló 1993. évi LXXVI. törvény 2009. évi módosítását megelőzően a szakmai vizsgák szervezésére való jogosultságot pályázati eljárás során bírálták el, az eredményesen pályázókat jogszabályokban jelentették meg. A jogosultság meghatározott időre és az ország adott területére szólt.

A jogszabályban kihirdetett vizsgaszervezők mellett a szakképesítésért felelős miniszter megjelölt egy olyan intézményt is, amely valamennyi szakképesítés tekintetében rendelkezett vizsgaszervezési jogosultsággal, így biztosítva az országos „lefedettséget”.

A törvény 2009. évi módosítását követően a vizsgaszervezésre való jogosultság engedélyezési eljárással történt. Az engedélyek kiadása az eljárást kezdeményező intézmények által megjelölt szakképesítésekre vonatkozóan történt, a vizsgaszervezői jogosultságok többsége pedig ez idő tájt hatályukat veszti.

A jelenleg hatályos, ide vonatkozó jogszabály a szakmai vizsga megszervezésére vonatkozó engedély kiadásának és a vizsgaszervezési tevékenység ellenőrzésének részletes szabályairól szóló 111/2010. (IV. 9.) Korm. rendelet, valamint a szakmai vizsga szervezésére vonatkozó engedély megszerzésére irányuló engedélyezési eljárás igazgatási szolgáltatási díjáról és a díj megfizetésének szabályairól szóló 12/2010. (IV.20.) SZMM rendeletet. A szakmai vizsga szervezését engedélyező illetékes kormányhivatal az engedély kiadása iránti kérelemről szakértő bevonásával, helyszíni szemle tartását követően hoz döntést. Kérelmet csak akkreditált felnőttképzési intézmény nyújthat be.

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény a komplex szakmai vizsgák tekintetében határozza meg a vizsgaszervezésre vonatkozó jogosultságok lehetőségeit. A törvény valamennyi szakképesítésre vonatkozóan megjelöli az állami szakképzési és felnőttképzési szervet vizsgaszervezőként, ezzel biztosítva újra a szakmai vizsga lehetőségét olyan szakképesítésekből és olyan földrajzi területeken is, ahol ez a tevékenység „hiánypótlást” jelent.

A Nemzeti Munkaügyi Hivatal (NMH) vizsgaszervezői tevékenysége

A Nemzeti Munkaügyi Hivatalról és a szakmai irányítása alá tartozó szakigazgatási szervek feladat és hatásköréről szóló a 323/2011. (XII. 28.) Korm. rendelet alapján, az NMH mint a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet jogutódja vizsgaközpontot is működtet. Vizsgaszervezési jogosultsága alapján döntően a Nemzetgazdasági Minisztérium, de emellett más minisztériumok hatáskörébe tartozó szakképesítések vonatkozásában is szervez iskolarendszeren kívüli szakmai vizsgákat.

Vizsgaszervezői tevékenysége során különös figyelmet fordít a képző intézmények részletes tájékoztatására, segítséget nyújt a jogszabályok értelmezésében. A szakmai vizsgák jogszabály szerinti előkészítésének folyamatában nagy jelentőséget tulajdonít a vizsgára jelentkezés jogszabály által előírt feltételeinek vizsgálatára, valamint körültekintő egyeztetést követően alakítja ki a vizsgarendeteket. A vizsgák lebonyolítása során folyamatos kapcsolatban áll az előzetesen – a vizsgaszervező által tartott - képzésen részt vett

vizsgaszervező által delegált tagokkal, akik koordináló tevékenységükkel és jogszabályi tudásukkal jelentős segítséget és biztonságot nyújtanak a vizsgabizottság elnöke illetve kamra/érdekképviselet által kijelölt tagja részére. Jelentős figyelmet fordít a vizsga dokumentumainak jogszabályban előírt módon történő előkészítésére és lezárására.

Mindezeken túl a vizsgáztatás során szerzett tapasztalatok alapján a jogszabályalkotók felé jelezni tudja a szabályozás esetleges hiányosságait, javaslatot tud megfogalmazni a szabályok pontosítására, kiegészítésére. Az ország egész területén, számos szakképesítés tekintetében feljogosított vizsgaszervezőként lehetőséget tud biztosítani a kis létszámú vizsgák, a ritkábban előforduló szakképesítések vizsgáinak lebonyolítására is. A hozzá, mint vizsgaszervezőhöz érkező felmentési kérelmekre vonatkozó, vizsgabizottsági döntéshez megfogalmazott javaslatoknál kialakítja azokat az alapelveket, szempontokat, amelyek a többi vizsgaszervező számára is komoly segítséget jelentenek, és az egységesítés irányába hatnak.

A 2010. – 2011. években a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet által szervezett szakmai vizsgák számának, valamint a 2012. évben az NMH, mint az NSZFI jogutódja által szervezett vizsgák és a vizsgákra jelentkező vizsgázók számának összehasonlítását tartalmazza az alábbi táblázat:

	2010. év		2011. év		2012. év	
hónap	vizsgák száma	vizsgázók száma	vizsgák száma	vizsgázók száma	vizsgák száma	vizsgázók száma
január	86	1171	101	1458	58	732
február	119	1543	114	1699	91	1093
március	119	1436	139	1820	135	1826
április	145	1905	181	2408	106	1426
május	160	1938	123	1547	132	1581
június	139	1912	147	1863	163	1900
július	184	1851	152	1673	139	1738
augusztus	96	1352	43	499		
szeptember	108	1405	69	859		
október	111	1609	83	1028		
november	128	1559	99	1163		
december	139	1727	125	1643		
összesen	1534	19408	1376	17660	824	10296

A fenti táblázatból megállapítható, hogy évente átlagosan kb. 1400 szakmai vizsga szervezésére kerül sor, kb. 17-19 ezer vizsgázó számára. A vizsgacsoportok átlagos létszáma 13 fő.

A szakmai vizsgáztatásban várható változások

2011. évi CLXXXVII. szakképzési törvény értelmében jelentős változás a modulok szerinti számonkérés helyett a szakmai vizsga komplex vizsgaként történő értelmezése. A komplex szakmai vizsga a szakképesítésre vonatkoztatva kerül meghatározásra, s ezzel jelentősen lecsökken a vizsgarészek, vizsgafeladatok száma, a vizsga időtartama, és a szakmai vizsgához kapcsolódó adminisztrációs feladatok mennyisége is. És nem utolsósorban csökkennek a vizsgához kapcsolódó költségek is. A szakmai vizsga komplex vizsgaként történő megszervezése lehetőséget ad arra is, hogy az ágazati szakmai sajátosságok hangsúlyosabban megjelenhessenek a vizsgákon, amelyre a modulhoz kötött számonkérés nem adott lehetőséget.

A modulzáró vizsgák rendszere továbbra is él az iskolarendszeren kívüli képzések tekintetében, azonban a teljesítésének módja a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeiben rendeletileg kerül meghatározásra. A modulzáró vizsgák teljesítéséről igazolás kerül kiállításra, amely alapján a résztvevő a későbbi tanulmányai során az adott modul tanulása alól mentesülhet, mely a komplex vizsga alól mentességet azonban nem nyújt.

A komplex szakmai vizsgát – függetlenül az előképzettségtől és gyakorlattól – bizottság előtt mindenkinek teljesítenie kell, felmentés nem adható. A komplex szakmai vizsga jelzi, hogy a vizsgázónak teljességgel, a szakképesítés valamennyi követelményére kiterjedően kell számot adni a tudásáról. A vizsga gyakorlatorientált, a vizsga kötelező tartalmi eleme a gyakorlati vizsgatevékenység, melyhez további vizsgatevékenységek is társulnak.

A vizsga megfelel a mérés-értékelés módszertani követelményeinek (egzaktul mérhető indikátorokat határoz meg, hiteles mérési eszközt kínál, az eredmények összehasonlíthatóak, a mérési körülmények mindenkor és mindenhol reprodukálhatók).

Kovácsné Kalmár Terézia: Vizsgatételek készítése a számok tükrében

A Nemzeti Munkaügyi Hivatal szak- és felnőttképzéssel összefüggő feladatai keretében koordinálja a szakközépiskolai szakmai érettségi tantárgyak követelményének és a szakmai érettségi tételeknek az egységes elvek szerinti kidolgozását. Egységes elvek alapján koordinálja a komplex szakmai vizsga vizsgafeladatainak teljesítésére alkalmas (írásbeli, szóbeli, gyakorlati, interaktív) vizsgatevékenységek vizsgatételeinek, értékelési útmutatóinak és egyéb dokumentumainak kidolgozását, szervezi valamennyi vizsgaidőszakra a szakmai vizsgatételek vizsgaközpontokhoz való biztonságos eljuttatását a kormányhivatalok segítségével.

A Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak- és Felnőttképzési Igazgatósága Vizsgaügyviteli Főosztálya a Nemzetgazdasági Minisztérium felelősségi körébe tartozó – hagyományos és moduláris rendszerű - OKJ szakképesítésekkel és más szakképesítésért felelős minisztériumokkal kötött megállapodással (támogatási, vállalkozási) végzi a tételkészítő munkát. Feladata az iskolai rendszerű és iskolarendszeren kívüli szakmai vizsgatevékenységek, szakmai előkészítő tantárgyakból szervezett érettségi vizsgák írásbeli,

interaktív és szóbeli vizsgarészéhez központi tételek készíttetése, jóváhagyatása, őrzése, és a jóváhagyott írásbeli, interaktív és szóbeli tételek expediálása.

A tételkészítő munkának jelentős szerepe van a szakmai és vizsgakövetelmények, illetve az érettségi vizsgakövetelmények vizsgázók általi teljesítésének reális megítélésében. A vizsgaszervezők tételigényének pontos feldolgozása, ennek alapján az igényelt tételek szakszerű expediálása pedig egyik feltétele a vizsgák zökkenőmentes lebonyolításának. Ezért az NMH SZFI tevékenységében kiemelt jelentősége van ennek a sokrétű feladatnak.

Vizsgatételek készíttetése, expediálása az OKJ-ban szereplő szakképesítésekhez

Az iskolai rendszerű szakképzéseket lezáró szakmai vizsgákhoz és az érettségi vizsgákhoz a tanév rendjében meghatározott vizsgaidőszakokra - február, május-június, október hónapokra, az iskolai rendszeren kívüli vizsgákhoz pedig havonta - a jogszabályoknak megfelelően a vizsga előtt harminc nappal a több mint ezer vizsgaközpont szakmai írásbeli tételt igényel. Ezek alapján történik az írásbeli és interaktív tételek elkészítése nem egészen egy hónap alatt. A tételek jóváhagyását a szakképesítésért felelős miniszter végzi. A szóbeli feladatsorokat közzétesszük hivatalunk honlapján, majd a vizsgaszervező intézmények részére a megrendelést követően megküldjük.

A szakmai vizsgatételek készítésének teljes folyamatában a korlátozottan minősített adatokra vonatkozó (titkos ügykezelés) szabályok maradéktalan betartása, majd az elkészült tételek minősített adatként történő kezelése érvényesül.

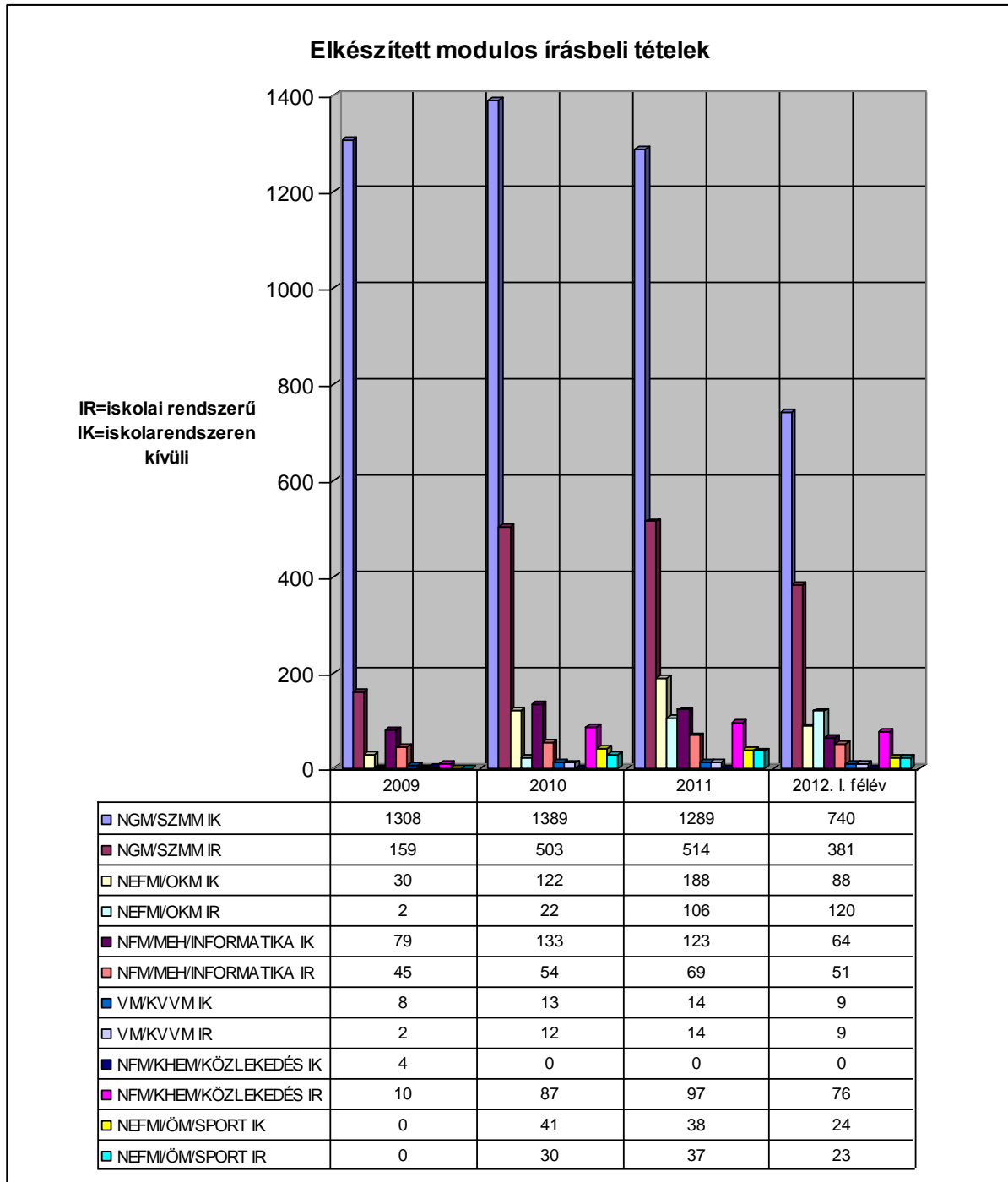
Évente magas számú írásbeli és interaktív vizsgatételt készíttetünk az iskolai rendszerű szakképzést és az iskolarendszeren kívüli szakképzést lezáró szakmai vizsgákhoz. A feladatsorok elkészítésére felkért szakemberek a vizsgaanyagokat egységes eljárásrend alapján készítik. A szakértők kiválasztása adatbázisból történik, melyet folyamatosan bővítünk. Jelenleg közel 800 szakértővel működünk együtt. Minden szakmaterületen több, a témában jártas, felkészült szakértőnk van, akik elhivatottak és a „szakterület elismert művelői”. Több éves együttműködésünk eredményeképpen a nagyszámú tételmenyiség ellenére zömmel hibátlan tételsorok készülnek a vizsgázók részére.

A felkért szakértők elkészítik a vizsgafeladatokat majd szakmai/pedagógiai nyelvi lektorálást, szerkesztést követően nyújtjuk be jóváhagyásra a szakképesítésért felelős minisztériumhoz.

Az 1. sz. ábra szemlélteti a 2009-től 2012. év első félévéig évente elkészített írásbeli és interaktív tételek nagyságrendjét, a tételek számának alakulását minisztériumi felelősségi kör, valamint a képzés jellege (iskolai rendszerű: IR, iskolarendszeren kívüli: IK) szerinti bontásban.

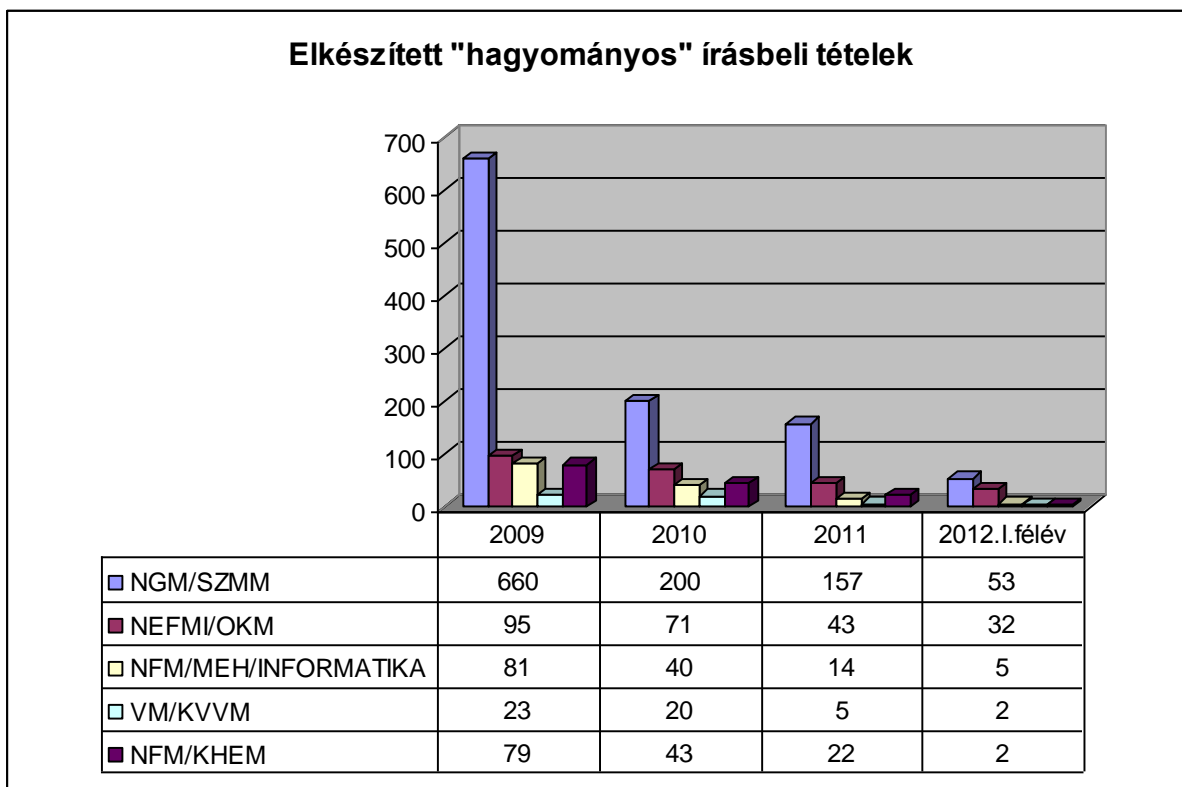
Az ábra jól érzékelteti, hogy a tételek döntő része az NGM (korábban SZMM) hatáskörébe tartozó szakképesítések szakmai vizsgáira készült. Az adatokból kiolvasható hogy az iskolarendszeren kívüli szakképzést lezáró szakmai vizsgákhoz kiadott tételek száma meghaladja az iskolai rendszerű szakképzést lezáró szakmai vizsgákhoz kiadott tételek számát, azonban folyamatosan csökken a különbség. Ennek oka, hogy a 2006. évben kiadott OKJ-ban szereplő szakképesítésekhez tartozó szakmai és vizsgakövetelmények szerinti képességek a felnőttképzésben a hatályba lépést követően szinte azonnal megkezdődtek, míg

az iskolai rendszerű képzésben csak a központi programok megjelenése utáni tanévben, hosszabb képzési idővel.



1. ábra

Az elkészített „hagyományos” tételek számának alakulását bemutató 2. ábra ellenkező tendenciát mutat. A tételek száma folyamatosan csökken, 2009-ben még 660, addig 2010-ben 200, és 2011-ben 157, és 2012-ben eddig 53 tétel készült. Jogszabály szerint 2013-ban van még lehetőség nem modulrendszerű, „hagyományos” képzést lezáró szakmai vizsga szervezésére.



2. ábra

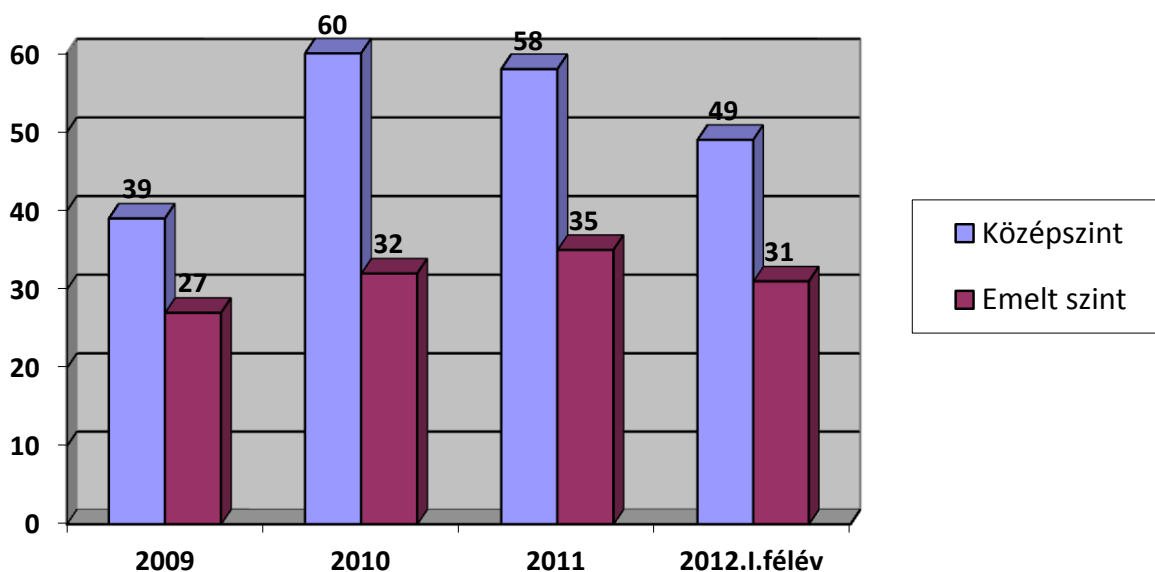
Vizgatételek készítése a szakmai előkészítő tantárgyak érettségi vizsgájához

Az írásbeli érettségi vizsgák feladatlapjai és javítási-értékelési útmutatói munkapéldányait, a szóbeli vizsga tételeit, a nyilvános anyagokat és a mintafeladatokat 22 szakmaterületen emelt és középszinten a tételkészítő bizottságok készítik, és a nyilvános anyagokat az Oktatási Hivatal a honlapján teszi közzé. A bejelentett vizsgaigény szerint történnek a nyelvi fordítások, és azt az adott szakmai nyelvet jól ismerő fordítók végzik.

A tételkészítő bizottságok tagjai magas szintű szakmai kritériumoknak felelnek meg, hiszen az elnök és rajta keresztül a tagok felelősek a feladatlapok, a javítási-értékelési útmutatók szakszerű, vizsgakövetelményeknek megfelelő elkészítéséért, a jogszabályi változások figyelembe vételével. Munkavégzésük során kiemelten ügyelniük kell a titoktartásra, az elektronikus biztonságra és a felhasználói engedélyben leírtak betartására. A bizottságok munkájához tartozik a vizsgák ideje alatt szakmai ügyelet ellátása. A szakmai előkészítő tárgyak érettségi anyagainak elkészítésére irányuló munkánk eredményességét segíti az Oktatási Hivatal munkatársaival és közel 80 szakértővel a folyamatos kapcsolattartás, a szakmai/pedagógia/nyelvi lektorálás, valamint szükség szerinti munkamegbeszélések tartása.

A szakmai előkészítő érettségi vizsgatárgyak tételeinek elkészítésével kapcsolatos tevékenységünket mutatja a számok tükrében a 3. sz. ábra.

**2009., 2010., 2011. és 2012.I.félévben
az OH-nak átadott írásbeli vizsgaanyagok száma**



3. ábra

A vizsgafeladatok számának növekedését alapvetően két tényező okozta:

1. A 2012. áprilistól hatályos érettségi vizsgakövetelmények szerinti vizsgákra is készülünk írásbeli feladatsorokkal, és ennek megfelelően készültek a szóbeli tételsorok is.
2. Magas a különböző idegen nyelven kiadandó tételek száma (idegen nyelvre fordítottunk 2009-ben 25 írásbeli és 3 szóbeli tételsort, 2010-ben 45 írásbeli és 1 szóbeli tételsort, 2011-ben 17 írásbeli tételsort, 2012. első félévében 22 írásbeli tételsort).

Chytilné Velencei Zsuzsa: Tankönyvek és tananyagok

A Közoktatási Információs Rendszer honlapján minden év január 1-jén megjelenik a következő tanév közoktatási tankönyvjegyzéke, amelynek része a szakképzési tankönyvjegyzék. A tankönyvjegyzékre a tankönyvvé nyilvánított könyvek kerülhetnek fel kiadói kérelmek alapján. A tankönyvvé nyilvánítást és a tankönyvjegyzékre kerülést a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 23/2004. (VIII.27.) OM rendelet szabályozza (továbbiakban Rendelet), mely szerint a kiadók által benyújtott kérelmekre szakmai-tudományos, pedagógiai-didaktikai és könyvészeti-technológiai szakértők a Rendeletben meghatározott szempontok szerint értékelik a kiadványt. Támogatottság esetén a szakképzési tankönyveket 5 évre a

szakképesítésért felelős miniszter tankönyvvé nyilvánítja. A tankönyv tankönyvvé nyilvánításának meghosszabbítása, változatlan tartalom esetén, további 5 évre kérhető. Jelenleg 15 kiadó közel 800 féle tankönyve található a 2012-13-as tanév szakképzési tankönyvjegyzékén. Az iskolarendszerű képzéshez az intézmények pedagógusai a tankönyvjegyzékről választhatják és rendelhetik meg a tanulók számára a tankönyveket, de jellemzően a felnőttképzéshez is ezt a jegyzéket használják.

A tankönyvjegyzéken lévő könyvek életkorát vizsgálva nagy eltéréseket tapasztalhatunk, mivel a Rendelet - feltételekhez kötve - de lehetővé teszi, hogy olyan régebbi kiadású, nem a jelenlegi eljárásrend szerint minősített szakképzési könyvek is évről évre, szakértői felülvizsgálat nélkül, felkerüljenek a szakképzési tankönyvjegyzékre. Ezeknek a tankönyveknek egy részére szükség is van, mert jellemzően hiánypótló szerepet töltenek be az adott szakterületen. Némelyik már klasszikusként használt könyv, és szakmai tartalmát tekintve nem érintette jelentősen a szakmai-tudományos változás. Másik része azonban korszerűtlen, mert az új alapanyagokat, korszerű technológiákat, eljárásokat, szemléleteket nem tartalmazza, illetve az infokommunikációs követelményeknek sem felel meg. Az elmúlt évtizedben a szakképző intézményekben lévő tanulói összetétel olyan mértékben változott, hogy a régi kiadású könyvek pedagógiai-didaktikai szempontból sem felelnek meg a kor követelményeinek, illetve a szakképzési dokumentumokban lévő változásokat sem követik. A jelenleg tankönyvjegyzéken lévő régi kiadású tankönyvek lehetnek kiváló szakkönyvek, de a fentiek miatt nem felelhetnek meg a tankönyv minden kritériumának. A két fogalom között nehéz is különbséget tenni, az értelmező szótárakban is csak a tankönyv definíciója található meg, a szakkönyvé nem. A szakmai tankönyvekre leginkább elfogadható tankönyv definíciója szerint: a tankönyv a tantárgy, modul tantervi anyagának didaktikai szempontú feldolgozását adja, amelyből a tanulók a tanítási-tanulási folyamatban ismereteket szereznek, képességeket és készségeket fejlesztenek és kompetenciákat alakítanak ki. A tankönyv és a szakkönyv közötti különbség abban van, hogy a tankönyv felhasználói köre meghatározott, és igazodik a célközönség átlagos fejlettségi szintjéhez, előképzettségéhez, képességeihez.

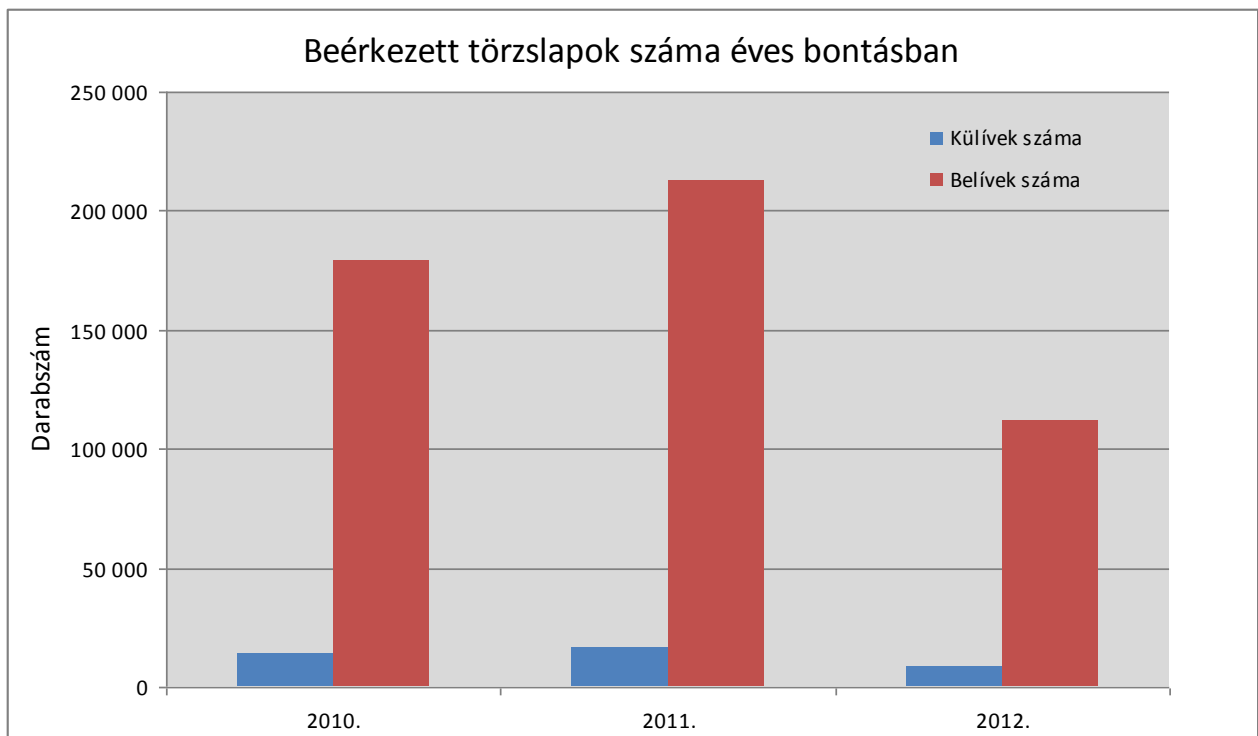
A mai változó világban nagy kihívás szakmai tankönyvfejlesztéssel foglalkozni, mert a szakmai-tudományos tartalom mellett a pedagógiai-didaktikai elveket, a szakmastruktúra változásait, az ahhoz kapcsolódó folyamatosan változó dokumentumokat, és a célcsoport igényeit is figyelembe kell venni. A 2012-13-as tankönyvjegyzéken lévő szakmai könyvek közel 70 %-a a 2006 előtti nem moduláris Országos képzési jegyzék (OKJ) szakképesítéseihez, közel 30 %-a a 2006-2010 között kiadott moduláris OKJ szakképesítéseihez készült. Összesen 2 db könyv készült a 2011-ben megjelent OKJ szakképesítéseihez. A szakképesítések tankönyvekkel való lefedettségének vizsgálata esetén megállapítható, hogy a szakképesítések 25 %-ához egyáltalán nincs tankönyv - régi és új sem - és amihez van, az sem teljes körűen tartalmaz minden tantárgyat vagy modult. A Nemzeti Munkaügyi Hivatal Szak-és Felnőttképzési Igazgatósága, illetve jogelődje az előző évben zárt egy olyan tananyagfejlesztő programot, amelyben a tananyagfejlesztés korszerű követelményeit érvényesítette. Ezt igazolja a 2008-2011 között megvalósuló TÁMOP 2.2.1 „A képzés minőségének és tartalmának fejlesztése” című projekt fenntartási eredményeit nyomon követő letöltési és értékelési statisztika is. A Tananyagbank honlapjáról (<https://tananyagbank.nive.hu>) ingyenesen elérhető, és letölthető tartalomelemek a moduláris, kompetenciaelvű OKJ szakképesítéseihez készültek. A szak- és felnőttképző intézmények számára egyaránt nyitott, több olyan szakmaterületet is lefedő szakmai tartalomelemek találhatóak a honlapon Word és PDF formátumban, amelyekhez évek óta

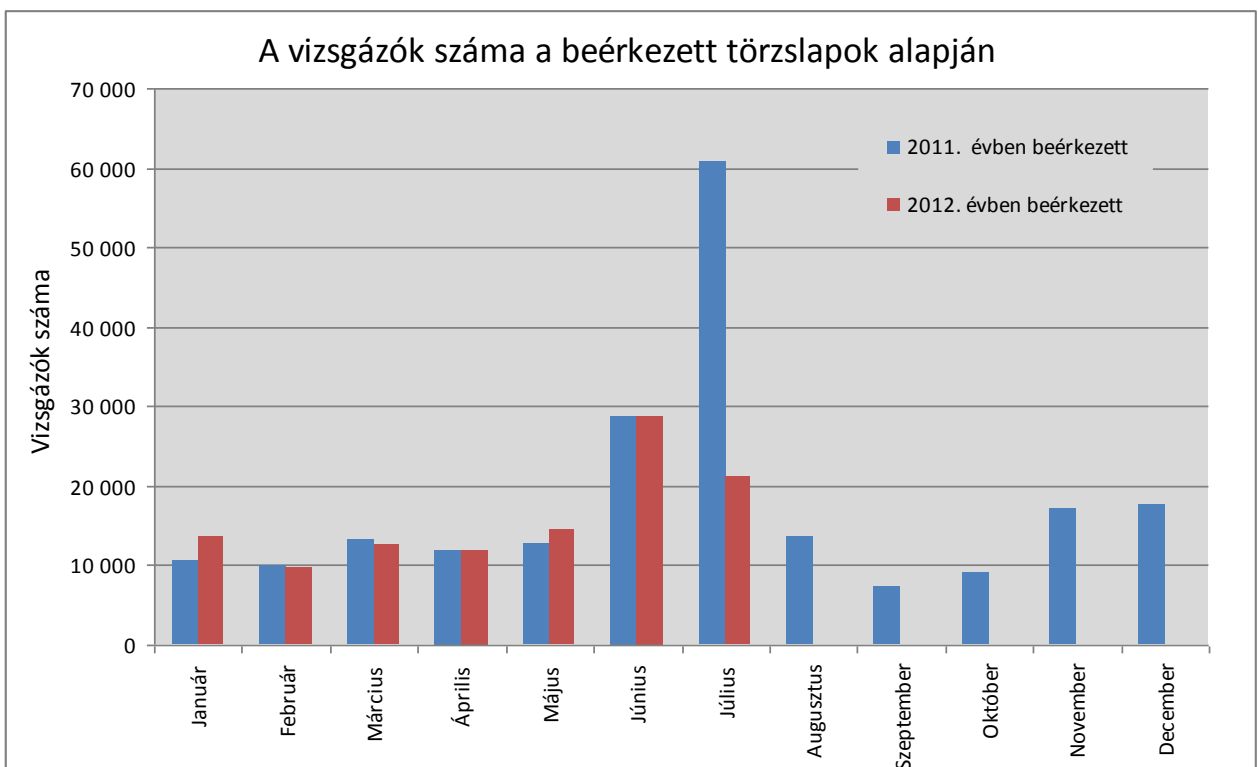
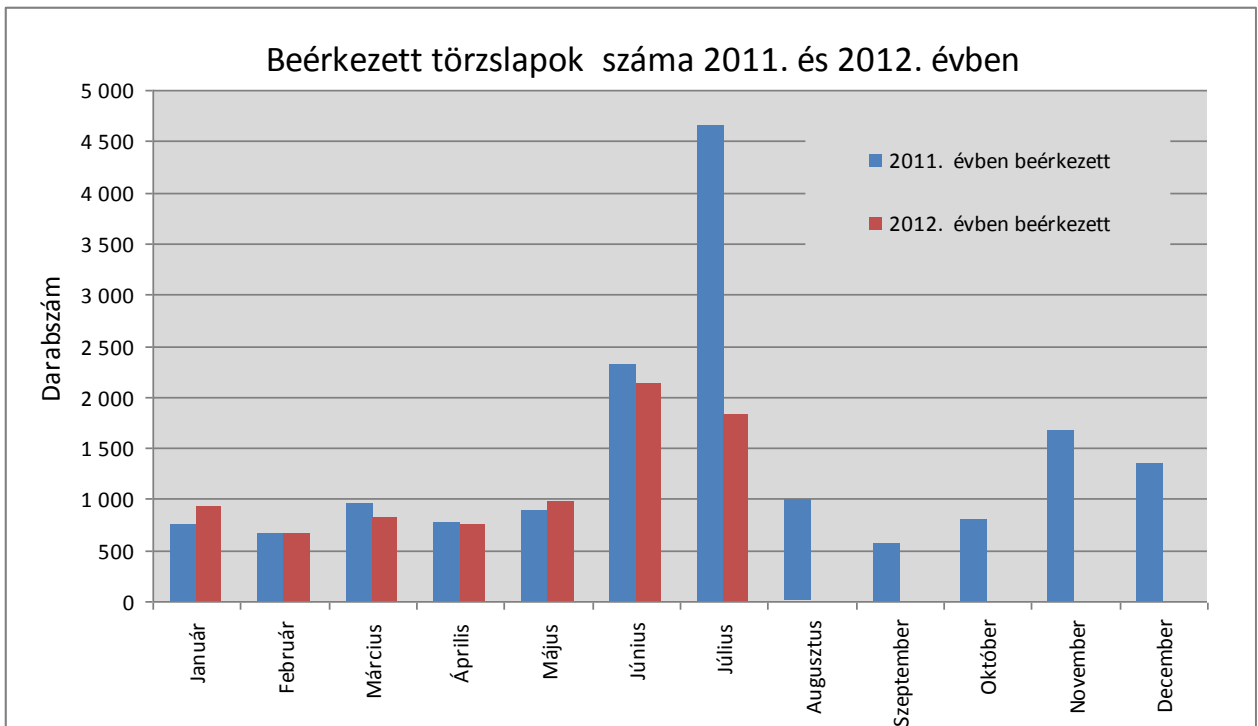
nem készült tankönyv, tananyag, vagy korszerűtlen, elavult tankönyveket használnak a képzéshez. Metodikájuk szerint a tartalomelemek igazodnak a munkaerő-piac igényeihez, munkáltató jellegükből adódóan közös tananyag feldolgozásra és egyéni tanulásra egyaránt alkalmasak.

Kaluha Andrea: Az országos törzslapnyilvántartás 2,5 éves tapasztalatai

Az állami szakképzési és felnőttképzési intézet 2010 februárjától kezeli a szakmai vizsgák adatait és a törzslapokat magába foglaló központi nyilvántartást, valamint az abban szereplő, a vizsgázóra vonatkozó természetes személyazonosító adatokat.

Az elmúlt 2,5 év alatt közel 39.000 vizsga törzslapja érkezett be hozzánk, amely több mint 500.000 vizsgázó adatait tartalmazza.





A törzslapok feldolgozása, az elektronikus adatbázis kialakítása folyamatos. Több száz törzslapot kellett visszaküldenünk a vizsgaszervező intézmények részére, felszólítva őket a hibák/hiányosságok pótlására. Bár az elmúlt félévben már tapasztalható, hogy a vizsgaszervező intézmények egy része jobban odafigyel a törzslapok kitöltésére vonatkozó jogszabályok betartására, még mindig nagy számban érkeznek be hibás törzslapok. Továbbra is jellemző hiba, hogy hiányzik a törzslap külívéről a vizsgaszervezési joggal rendelkező intézmény fejlécbélyegzője, a hitelesítéshez, záradékoláshoz pedig a vizsgabizottság körbélyegzőjét használják. Gyakoriak az olyan törzslapok, amelyeken a tagintézményeket tüntetik fel, mint vizsgaszervezőt. Az is előfordul, hogy sima A/4-es papírra nyomtatott „törzslapot” küldenek be hozzánk a sorszámozott formanyomtatvány helyett.

Azon vizsgaszervező intézmények esetében, amelyek az első hiánypótlási felszólításnak nem, vagy hiányosan tesznek eleget, ismételt felszólítást küldünk, tájékoztatva őket, hogy mulasztásuk jogszabálysértésnek minősül.

Az intézmények hiánypótlási kötelezettségének elmulasztásáról – a törvényi előírásnak megfelelően - tájékoztatjuk a területileg illetékes kormányhivatalt, és kérjük a jogszabálysértés kivizsgálására és a szükséges intézkedések megtételére. A kormányhivatalok tájékoztatása azért vált szükségessé, mert a vizsgaszervező intézmények a jelzett hibák kijavítása nélkül, vagy egyáltalán nem küldik vissza a törzslapot számunkra. Eddigi tapasztalataink szerint a kormányhivatalok ellenőrzései elősegítik, hogy a vizsgaszervező intézmények nagyobb figyelmet szenteljenek a szakmai vizsgákkal kapcsolatos kötelezettségeiknek.

Az évente több alkalommal tartott vizsgaelnöki felkészítéseken a vizsgaelnökök felé is hangsúlyozzuk a törzslapok szabályos kitöltésének fontosságát, bemutatjuk, melyek azok a legfontosabb szempontok, amelyeket figyelembe kell venni a törzslapok kitöltésének ellenőrzésekor annak érdekében, hogy a későbbiekben ne okozzon gondot egy bizonyítvány másodlat kiállítása.

A szakmai vizsga dokumentumainak elkészítését, és a jogszabályban előírt kötelezettségek teljesítését elősegíti majd a komplex szakmai vizsgák törzslapjai elektronikus kitöltésének biztosítása, amelyet az új szakképzési törvény ír elő. Az elektronikus kitöltés felgyorsítja a törzslapok feldolgozását, és elősegíti az egységes vizsgarendszer kialakítását.

A törzslapnyilvántartó rendszer összekapcsolása (amely a tervezett fejlesztések egyike) a vizsgabejelentő rendszerrel a vizsgaszervező intézmények adminisztrációs terheit csökkentené, és megkönnyítené a jogszabályi kötelezettségek betartásának ellenőrzését, valamint a pontos adatszolgáltatást. A rendszerek összekapcsolásának feltétele a törvényben előírt informatikai rendszer kifejlesztése.

Pálos Noémi: Folytatódik a képzés evolúciója

A 2008 novemberében indult TÁMOP 2.2.1-08/1-2008-0002 „A képzés minőségének és tartalmának fejlesztése” című projekt 2011. szeptember 30-án sikeresen lezárult.

A projektben végrehajtott – a szak- és a felnőttképzésre irányuló – fejlesztések eredményeképpen országos szintű tartalomkezelő és adatbázis-kezelő informatikai rendszerek (Tananyagbank, Feladatbank, Pályakövetési rendszer – PKR, Minőségbiztosítási rendszer - MBR) kezdtek meg működésüket, és számos továbbképzési komponens valósult meg (szakmai tanárok, szakoktatók munkahelyi gyakorlati képzése, szakmai nyelvi képzése, vállalati szakemberek felkészítése a tanuló/hallgatói szerződéssel foglalkoztatottak gyakorlat oktatásra), valamint kialakításra került a szakmai vizsgák ellenőrzésének módszertana és támogató informatikai rendszere is.

„A képzés evolúciója”- néven ismertté vált projektben megkezdett, a szak- és felnőttképzés tartalmi fejlesztésére irányuló tevékenységet – a 2011. évi CLXXXVII. szakképzési törvény, az Országos képzési jegyzékről szóló kormányrendelet és a hazai szakképzés átalakuló intézményi és szervezeti keretei között – a folyamatszabályozás alapidokumentumainak elkészítésével, bevezetésével, alkalmazásával, a mérés-értékelés kiterjesztésével, a folyamatellenőrzés rendszerének kialakításával, az egyes képzési területek szabályozásának és tartalmának egységesebbé tételével, valamint az európai képzési rendszerekhez való közelítésével szükséges folytatni, illetve teljesebbé tenni.

A képzés evolúciója a TÁMOP 2.2.1-es projekt második szakaszában, a TÁMOP 2.2.1-12/1-2012-0001 „A szakképzés és a felnőttképzés minőségének és tartalmának fejlesztése” című kiemelt projektben folytatódik.

Az országos, a szak- és felnőttképzés egyes elemeire rendszerszinten kiható, átfogó fejlesztés célja, hogy:

- a korábbi eredményekkel együtt komplex egységet alkotva a szak- és felnőttképzés rendszerének valamennyi szereplője számára más minőségű, új lehetőségeket biztosító képzési környezet alakuljon ki;
- a tanulók és a képzésben részt vevő felnőttek számára az egyéni adottságokhoz, a gyakorlati képzési környezethez és a leendő munkahelyi elvárásokhoz igazítható tanulási környezet jöjjön létre, amely a tanulás differenciált irányításával, az elvégzett munka és a tanulási eredmények követése és elismerése révén ösztönöz a szakmai tanulásra;
- a szakképzett munkaerőt foglalkoztató és gyakorlati képzést folytató munkaadók részére a szakképzési tartalomkezelő rendszer (feladatbank és tananyagbank) révén közvetlenül legyenek hozzáférhetőek a képzők, tanulók, képzésben részt vevő felnőttek által használt tartalmak, melyek felhasználhatók, és további szakmai anyagokkal bővíthetők;
- a szak- és felnőttképzést végző szakemberek felkészítése során a képzési tevékenységekhez újszerű módszertani és technikai eszközökhöz jussanak, képessé váljanak ezek alkalmazására, valamint legyen lehetőségük részt venni a központi tartalmak fejlesztésében, bővítésében;
- a folyamatszabályozás összetevői (kerettantervek, képzésközi mérés-értékelés, folyamatellenőrzés) révén egységes, egyértelműen, pontosan meghatározott, a szak- és felnőttképzést végző szakemberek napi munkáját segítő, illetve ahhoz szükséges keretek alakuljanak ki;

- a szak-és felnőttképzést végző intézmények számára a tartalomkezelő rendszer révén új lehetőségek legyenek a képzési tartalomfejlesztési eredmények és az alkalmazási tapasztalatok széles körű és hatékony felhasználására, a nagy kiterjedésű együttműködések és a szak- és felnőttképzéshez kapcsolódó információs rendszerek összekapcsolódására, illetve együttes használatuk révén legyenek új lehetőségek az intézményi minőségirányítás területén.

A projektcélok, valamint az előírt projektindikátorok öt szakmai fejlesztést végző alprojekt, valamint az ezeket előkészítő, támogató, koordináló, ellenőrző, a szakmai megvalósításban részt vevő, infrastrukturális feltételeket biztosító, menedzsmenttevékenységeket végző projektszervezet munkájával, illetve a fejlesztésbe bevonni kívánt szakemberek, intézmények, vállalkozások segítségével teljesülnek.

1. „Mérés-értékelés kiterjesztése” alprojekt célja, hogy a feladatbank háttér-adatbázisként tartalmazza az új jogszabályokat, az elemi vizsgafeladatok és feladatsorozatok legyenek felhasználhatók az új szakmai és vizsgakövetelmények szerinti komplex vizsgákra is. Az alkalmazók legyenek felkészültek a rendszer használatára, a feladatoknak az egyénhez igazított tanulási folyamatba való beillesztésére. A rendszer a képzések és fejlesztések révén járuljon hozzá a feladattal irányított szakképzési tanulásmódszertan keretében, az intézményi szintű helyi tervezés alapján az egyéni tanulási eredménykövetéssel (portfoliókezeléssel) kiegészített újszerű tanulási képzési módszertan meghonosodásához és térnyeréséhez.

2. „OKJ összehangolása a hatósági képesítésekkel” alprojekt célja, hogy a hatósági képesítések és a kötött foglalkozások, szakmák tartalmát leíró dokumentumok szerkezete és tartalma legyen összeillesztve az OKJ szerinti szakképesítésekével, ezáltal váljon valamennyi felhasználó számára egyszerűbben átláthatóvá. Jöjjenek létre olyan eljárások, munkafelületek és információs rendszer, amelynek segítségével a szakemberek elvégezhetik a képzések, foglalkozások, szakmák szélesebb körének tartalmi leírását és egységes rendszerben való elhelyezését.

3. „Kerettantervek kidolgozása” alprojekt célja, hogy készüljenek az új szakképzési törvénynek megfelelő, az új OKJ szerinti szakképesítésekre, ágazatokra, valamint egyes további képzésekre vonatkozó kerettantervek. Ezek implementációjához, a helyi tervezéshez, iskolai rendszerű szakképzés módszertani megújításához jöjjenek létre újszerű, távlatosan használható, a tanulók képességeihez, az eltérő képzési körülményekhez való alkalmazkodást segítő módszerek, eszközök. A fejlesztések eredményei, és az ezeket közvetítő felkészítések révén a pedagógusok kapjanak ösztönzést a tartalomfejlesztéshez, illetve más iskolákkal és képzőkkel való együttműködéshez. Az elkészülő kerettantervek és más fejlesztési eredmények legyenek felhasználhatók felnőttképzési körülmények között is.

4. „Szakmai folyamatellenőrzési rendszer kidolgozása” alprojekt célja, hogy a szakképzésben hosszú ideje hiányzó szakmai ellenőrzést visszahozzuk, a kor színvonalának megfelelően kialakítsuk. A kialakított rendszer a szakképzés ágazati irányításának olyan eszköze legyen, amelynek keretében a hatályos követelmények érvényesülésének szakmai vizsgálata, a kapott eredmények értékelése, az információknak a döntéshozók számára történő visszacsatolása megtörténik. Mindez a szakmai képzés minőségének emelkedését és színvonalának megbízhatóságát szolgálja.

Az alprojekt keretében jöjjön létre és váljon működőképesé a szakmai folyamatellenőrzés rendszere, melynek révén érvényesülhetnek a szakképzés átalakítására vonatkozó törekvések. A szakmai folyamatellenőrzés megindulásához kellő számú, széles körű szakmai és területi kötődésű szakember kapjon felkészítést. A rendszer, illetve a felkészítés tartalma egyaránt biztosítsa az intézményi munka külső ellenőrzéséhez szükséges feltételeket, valamint szolgálja, támogassa az intézményi munka minőségének és tartalmának fejlesztését.

5. „Az MKKR kidolgozása” alprojekt célja, hogy az európai képesítési keretrendszernek a hazai szak és felnőttképzési környezetben való alkalmazásával jöjjön létre a különféle képzési területeken megszerzett képesítések, valamint elért tanulási eredmények leírására az európai rendszerhez illesztett egységes keretrendszer. Jöjjenek létre olyan eljárások, munkafelületek és információs rendszer, amelynek segítségével a szakemberek elvégezhetik a tanulási eredmények szélesebb körének tartalmi leírását. Az elkészülő rendszer feleljen meg az EU által megfogalmazott elvárásoknak, illeszkedjen a más országok által közösen használt rendszerhez.

Kérjük, figyelje honlapunkat (www.nive.hu), hogy naprakész információkkal rendelkezzen a projekt tevékenységéről, és legyen tevékeny részese a szak- és felnőttképzés országos fejlesztéseinek.

Karvázy Eszter: Europass trendek Európában - változások itthon

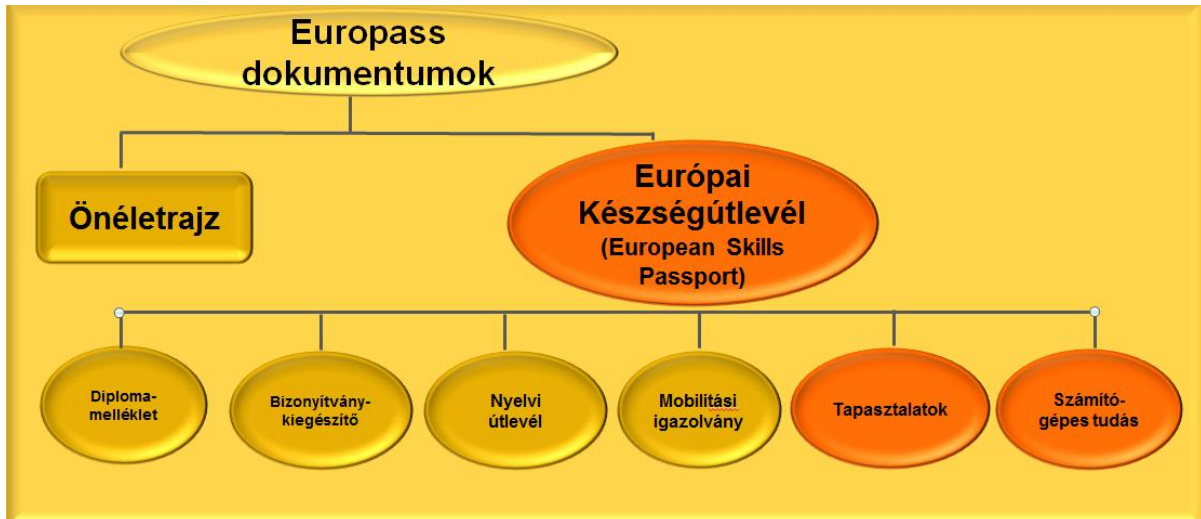
Az Europass portfólió dokumentumai 2005 óta segítik a külföldön tanulni vagy dolgozni vágyó európai állampolgárokat.

Az Europass önéletrajz egy rugalmas formanyomtatvány, amely a megszokott önéletrajzi formátumot követi, kiegészítve azt további információk lehetőségével. Az Europass nyelvi útlevél egy, a gyakorlati nyelvtudást rögzítő, önértékelési dokumentum, amely részletesen feltünteti mind az iskolában, mind pedig az iskolán kívül szerzett nyelvtudást. Az Europass oklevélmelléklet a diplomához kapcsolódóan a felsőfokú tanulmányok tartalmáról, míg az Europass bizonyítvány-kiegészítő az OKJ-ben szereplő szakképesítésekről ad részletes információt. Az Europass mobilitási igazolvány a külföldi szakmai gyakorlat alatt elvégzett munkafeladatokat, elsajátított többletudást, készségeket és kompetenciákat dokumentálja.

Az elmúlt hét évben az Európai Bizottság többször is vizsgálta a dokumentumok kihasználtságának hatásfokát. A vizsgálatok eredményeképpen több probléma is felmerült.

- Az Europass önéletrajz és a köréje rendeződő dokumentumok között nincs világos, jól körülhatárolható különbség jellegüket és funkciójukat tekintve.
- Az Europass portfólió jelenleg nem tartalmaz olyan típusú dokumentumot, amely leírja és rögzíti a nem formális keretek között, például a munkahelyen, a gyakornoki idő alatt, vagy az önkéntes munka alatt megszerzett tanulási eredményeket, készségeket és egyéb általános és/vagy speciális tapasztalatokat.
- Egyik dokumentum sem kapcsolódik szorosan a transznacionális mobilitáshoz.
- Az Europass portfólióból hiányzik egy olyan elem, amely a számítógépes készségeket térképezi fel az alapvető funkcionális tudástól a felsőfokú ismeretekig, és amelyet egy közös európai referenciakeretben lehet majd megjeleníteni.

A jelenlegi hiányosságok egy újrastrukturált rendszert hívtak életre. Az Europass dokumentum-csomag 2013-tól átalakul, és az Europass önéletrajz mellett megjelenik az úgynevezett *Európai Készségútlevél* (European Skills Passport). Ez a jövőben, az egyén összes megszerzett készségét, képességét és tapasztalatait megjelenítheti, a megszerzés környezetétől függetlenül, hiteles módon. Az eddig ismert és használt dokumentumok mellett meg fognak jelenni a nem-formális környezetben szerzett *Tapasztalatok* (Experience) és a *Számítógépes tudás* (ICT) leírására vonatkozó dokumentumok (lásd 1. ábra).



1. ábra: Az Europass portfólió átalakítása

Az Europass portfólió a mobilitás és az élethosszig tartó tanulás kiemelt *eszközeként* jelenik meg. Az erősödő globális verseny, az alacsony képzettségű munkavállalók továbbra is magas száma, valamint a népesség előregedése folyamatosan arra ösztönzi a tagországok szakképzési stratégiaalkotóit és végrehajtóit, hogy felkészítsék az egyéneket a mai társadalmi és gazdasági elvárásokra, biztosítsák Európa jövőbeni versenyképességét és innovációra való nyitottságát. Ezekben a törekvésekben különböző, már működő eszközök segítenek, amelyek elsődleges céljai, hogy a szakképesítéseket és a rájuk épülő szakmai tapasztalatot, valamint a megszerzett készségeket jobban megbecsüljék Európa-szerte, illetve, hogy lehetővé tegyék az egyszerűbb és átláthatóbb elismerési eljárásokat az EU egész területén. Az eszközök továbbá megkönnyítik a tanulási utak átjárhatóságát, és a munkalehetőségekhez való hozzáférést a tagországok területén, így ösztönzőleg hatnak mind az egyéni, mind a vállalkozások és egyéb szervezetek mobilitási hajlandóságára.

Az Europass dokumentumokon kívül az eszközcsalád része például az ECVET (Az Európai Szakoktatási és Szakképzési Kreditrendszer), az EQAVET (Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer), az EURES szolgáltatások, valamint az Európai Képesítési Keretrendszer is. Európai szinten fontos törekvéssé vált az eszközök harmonizációja és összekapcsolása működésük hatékonyságának növelése céljából, illetve új eszközök kifejlesztése.

A közelmúltban hazai vonatkozásban is történtek változások, melyek az Europass rendszer felügyeletét, gondozását érintették. 2012 nyarától a TEMPUS Közalapítvány átvette a Nemzeti Europass Központ vezetését az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft-től, így mostantól ott zajlik az Europass portfólió központi információs rendszerének és a magyar nyelvű internetes honlap gondozása, fejlesztése, a jelenlegi és jövőbeni dokumentumok promóciója, a magyar Europass dokumentumok fejlesztését végző szakmai szervezetek munkájának koordinálása, az európai szintű hálózattal történő kapcsolattartás és együttműködés, továbbá az általános tájékoztatás, tanácsadás a dokumentum-csomaggal kapcsolatban.

2012. január 1-jétől létrejött a Nemzeti Munkaügyi Hivatal a Foglalkoztatási Hivatal bázisán, amellyel egybeolvadt az Országos Munkavédelmi és Munkaügyi Főfelügyelőséggel együtt a *Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet (NSZFI)* is. Az NSZFI részeként működő Nemzeti Referencia- és Koordinálópont (NRK), amely az Europass bizonyítvány-kiegészítők rendszerének gondozását látta el, a továbbiakban a Nemzeti Munkaügyi Hivatal részeként teljesíti feladatait.

Az Europass bizonyítvány-kiegészítők 2005. július 1. óta tölthetők le az NRK honlapjáról, a 2001. évi OKJ-ban szereplő és azóta további rendeletekben kiadott OKJ-s szakképesítésekhez. A magyar nyelvű bizonyítvány-kiegészítőkhöz Európában egyedülállóan, az angol nyelven kívül még további négy nyelven kérhető fordítás (német, francia, spanyol és olasz). Az Europass bizonyítvány-kiegészítőket a vizsgaszervezésre jogosult intézmények tölthetik le. 2005 óta több mint ötszörösére emelkedett a kiállított bizonyítvány-kiegészítők száma, és 2012 júliusáig majdnem 66 000 darabot állítottak ki a vizsgaszervezők.

További információ a következő internetes elérhetőségeken található:

www.europass.hu

<http://nrk.nive.hu>

<http://europass.cedefop.europa.eu/hu/home>

http://europass.cedefop.europa.eu/newsletters/Europass_Newsletter_1_May_2012.pdf

Somodi Mónika: A Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprész decentralizált kerete terhére kiírt pályázat

A Nemzeti Munkaügyi Hivatal (NMH) a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról szóló 2011. évi CLV. törvény (a továbbiakban: Szht.) 12. §-a e) és 17. § a) pontjában foglaltak, valamint a Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből nyújtható szakképzési célú támogatások szabályairól szóló 24/2012. (VIII. 15.) NGM rendelet 2.-18. §-ai, továbbá a nemzetgazdasági miniszter vonatkozó döntése alapján a Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprész 2012. évi decentralizált kerete terhére 2012. augusztus 18-án pályázatot írt ki a szakképzés támogatására.

A pályázat célja a gyakorlati oktatás és gyakorlati képzés ellátásához szükséges tárgyi feltételek fejlesztésére irányuló beruházások támogatása

- a) a Regionális Fejlesztési és Képzési Bizottságok (RFKB-k) 2011. évi, a 2012/2013-as tanévre és az adott megyére vonatkozó, regionális szintű döntései alapján „kiemelten támogatott” vagy „támogatott” szakképesítések körében,

- b) a speciális szakiskolák és készségfejlesztő speciális szakiskolák által oktatott szakképesítések, illetve szakképzettséget és végzettséget nyújtó képzések tekintetében,
- c) a felsőoktatási intézmények vonatkozásában kizárólag a gyakorlatigényes alapképzési szak keretében, az államilag támogatott létszám tekintetében,
- d) a honvédelmi és rendészeti szakképesítések körében,
- e) a mezőgazdasági szakmacsoportba tartozó valamennyi szakképesítés körében,
- f) az Országos képzési jegyzékről és az Országos képzési jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendeletben szereplő szakképesítések tekintetében.

Pályázatot nyújthatnak be és támogatást nyerhetnek el a Pályázati kiírásban meghatározott pályázati témákban a Magyarország területén székhellyel rendelkező, a székhelyük szerinti megyei decentralizált keretből:

- a) a szakképzési hozzájárulásra kötelezettek azon tanulók vonatkozásában, akiknek Térségi Integrált Szakképzési Központban (TISZK) iskolai rendszerben folyik az elméleti képzése, és a tanulók gyakorlati képzését tanulószervezővel folytatják, egyúttal szakképzési hozzájárulási kötelezettségüket az Szht. 5. § ab) pontja szerint gyakorlati képzés megszervezésével teljesítik, valamint
- b) a speciális szakiskolák és készségfejlesztő speciális szakiskolák,
- c) a térségi integrált szakképző központ iskolai rendszerű szakképzést folytató szakképző iskolái,
- d) a felsőoktatási intézmények.

A pályázat keretében kizárólag a gyakorlati képzést közvetlenül és tartósan szolgáló tárgyi feltételek fejlesztésére vonatkozó beruházás valósítható meg. A tárgyi feltételek fejlesztése körében tárgyi eszköz, illetve szoftvertermék beszerzése (a továbbiakban együtt: eszközök) támogatható. A támogatás terhére csak új eszközök szerezhetők be, amelyek csak teljesen vásárolhatók meg, alkatrészenként nem. A pályázat keretében nem támogatható a számvitelről szóló 2000. évi C. törvény szerint nem tárgyi eszköznek minősülő anyagok, és kis értékű, 100.000,- Ft-ot el nem érő bekerülési értékű tárgyi eszközök beszerzése. A beruházás költségként az eszközök beszerzésére fordított kiadások, valamint az üzembe helyezés érdekében felmerült költségek számolhatók el, amennyiben ezek a pályázatban is feltüntetésre kerültek. A Beruházási tervben felsorolt eszközök beszerzési árának a valós piaci árakon kell alapulniuk. A pályázatban fel kell tüntetni a gépek, berendezések tartozékait, és az egyes eszközök használatához szükséges kis értékű eszközöket is. Pénzügyi lízing keretében beszerzendő eszközre nem nyújtható be pályázat. Az általános forgalmi adó elszámolásnál figyelembe kell venni az általános forgalmi adóról szóló, módosított 2007. évi CXXVII. törvény vonatkozó rendelkezéseit. Amennyiben a pályázó a pályázat tárgyában általános forgalmi adó visszatérítésre igényt tarthat, az általános forgalmi adó összegét nem számolhatja el a támogatás terhére. Amennyiben a megvalósítandó beruházás, eszközbeszerzés értéke meghaladja a vonatkozó közbeszerzési értékhatárt, a támogatás csak a közbeszerzésekről szóló 2011. évi CVIII. törvénynek megfelelően használható fel.

A gazdálkodó szervezet akkor részesülhet támogatásban, ha a 2011/2012. tanévben legalább 1 fő, a 2012/2013. tanévben a Pályázati kiírásban meghatározott szakképesítések vonatkozásában legalább 1 fő tanulószervezős tanulóval és a tervezett beruházás összköltségének legalább 27 %-át elérő önrésszel rendelkezik. A gyakorlati képzést folytató vállalkozás által az 1 fő tanulószervezős tanulóra jutó igényelt támogatás nem lehet több

1.500.000,- Ft-nál, az igényelhető támogatás teljes összege pedig 45.000.000 Ft-nál. A képző intézmények esetében a maximálisan pályázható támogatási összeg 1.000 fős tanulólétszám alatt 15.000.000,- Ft, 1.000-1.500 fő tanuló esetén 20.000.000,- Ft, 1.500 fős tanulólétszám felett pedig 25.000.000,- Ft. Felsőoktatási intézmény esetében csak a felsőoktatási intézmény lehet a pályázó, és a pályázatokban az érintett karokat beruházási helyszíneként kell feltüntetni.

A pályázható összeg vissza nem térítendő támogatás, amelyet kizárólag az NMH-val megkötött támogatási szerződés mellékletét képező Beruházási tervben szereplő, tételesen felsorolt eszközök beszerzésére lehet és kell felhasználni. A költségvetési szervként működő köznevelési és felsőoktatási intézmény támogatása esetén a teljes támogatás folyósítása előfinanszírozásként, a nem költségvetési szervként működő köznevelési és felsőoktatási intézmény, valamint a hozzájárulásra kötelezettek támogatása utófinanszírozás keretében történik, utóbbi esetben előleg nyújtható. Ilyen igényt a pályázatban összegszerűen szükséges feltüntetni és szövegesen indokolni. A támogatási előleg összege nem haladhatja meg a támogatási összeg 40%-át.

Egy pályázó csak egy pályázatot nyújthat be a székhelye szerinti megyei decentralizált keret terhére. A pályázatban szereplő beruházásnak több helyszíne is lehet.

A pályázóknak a pályázataikat az NMH honlapjáról (www.munka.hu Szak- és felnőttképzés/NFA támogatások/Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből nyújtott támogatások) letöltött segédprogram alkalmazásával kell elkészíteniük. A kitöltéséhez a Pályázati dokumentáció részét képező útmutató ismerteti a szükséges tudnivalókat. A pályázatot 1 eredeti és 1 másolati példányban kell benyújtani az NMH-hoz, a 1439 Budapest, Pf. 630 címre 2012. szeptember 17-ig. A pályázat 1. eredeti példányához csatolni kell a Pályázati adatlapot tartalmazó CD lemezt is 1 példányban. A pályázatot csak postai úton lehet beküldeni legkésőbb a benyújtási határidő napjáig (vagyis a postabélyegző feladási dátuma nem lehet későbbi, mint 2012. szeptember 17.). A határidőn túl benyújtott pályázatok bontatlanul a pályázók borítékán feltüntetett címére visszaküldésre kerülnek.

A pályázatokat formai szempontból az NMH vizsgálja. A Pályázati kiírásban, a Pályázati adatlapon és az útmutatóban meghatározott követelményektől – hiánypótlást követően is – eltérő pályázatok nem kerülnek tartalmi értékelésre. A pályázat akkor is formai hibásnak minősül, ha csak egy formai hibája van. Hiánypótlásra csak a CD lemez hiánya vagy olvashatatlansága, a pályázathoz csatolandó dokumentumok hiánya, kitöltés nélkül történő beküldése miatt van lehetőség, egy alkalommal, 5 munkanap alatt történő teljesítéssel.

A formailag megfelelt pályázatokat tartalmilag a Regionális/Megyei Fejlesztési és Képzési Bizottságok (a továbbiakban: Bizottságok) értékelik a Pályázati dokumentációban meghatározott szempontok szerint. A Bizottságok az NMH útján tesznek javaslatot a miniszter részére a támogatások odaítéléséről az egyes pályázatokra vonatkozóan. A javaslat teljes mértékű vagy részbeni támogatás lehet, illetve formai hiba, tartalmi ok, jogszabályban előírt kizáró ok, vagy forráshiány miatti elutasítás lehet. Amennyiben a Bizottság a pályázat csökkentett összköltséggel történő támogatását javasolja (részbeni támogatás), a csökkentés mértéke nem haladhatja meg a kért támogatás 20%-át.

Az értékelésnél előnyt élveznek azon pályázók, akik

- hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű fiatalok szakképzését végzik,
- munkanélküliség által fokozottan sújtott, hátrányos helyzetű kistérségben működnek és végeznek szakképzést,

- a gyakorlati képzésre is kiterjedő minőségbiztosítási rendszert alkalmaznak, illetve
- az európai szakképzési minőségbiztosítási keretrendszernek (CQAF) megfelelő minőségbiztosítási rendszerrel működnek,
- a pályázattal érintett szakképesítésekben nagy létszámú tanulót képeznek,
- az előírtnál nagyobb mértékű saját forrást vállalnak.

A tartalmi értékelés szempontjai alapján az elérhető maximális pontszám 50%-a alatt a pályázat nem támogatható. A pályázat elbírálásának, értékelésének eredménye a www.munka.hu honlapról a Szak- és felnőttképzés/NFA támogatások/Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből nyújtott támogatások menüpont alatt kerül közzétételre, továbbá minden pályázó írásban értesítést kap a NMH-tól a Bizottságok javaslata alapján hozott miniszteri döntés meghozatalától számított 15 napon belül. A támogatásról, annak összegéről a nemzetgazdasági miniszter dönt, a Bizottságok javaslata alapján a beküldési határidőt követő 60 napon belül. A döntés ellen jogorvoslatnak helye nincs!

A támogatást elnyert pályázókkal (Támogatottakkal) a döntést követően a Támogató (NMH) köt szerződést. Ha a nyertes pályázó mulasztásából erre 30 napon belül nem kerül sor, a támogatási döntés érvényét veszti. A támogatási szerződés tervezete a pályázati dokumentáció része, mely a fenti menüpont alatt ugyancsak megtekinthető. A szerződés tartalmazza, hogy a szerződéskötést követően milyen időközönként kell a Támogatottaknak a Monitoring indikátor táblázatot kötelezően benyújtaniuk, amelynek benyújtási határidejéről és módjáról szintén a honlapon teszünk közre értesítést. A szerződéskötést követően a támogatás folyósítását az NMH végzi. A támogatást, illetve a támogatási előleget a szerződés Támogatottól történt visszaérkezését követő 15 napon belül utalja a Támogatott pénzforgalmi számlájára. Szállító részére történő kifizetés nem lehetséges.

Az elszámolás keretében benyújtott számlák kiállításának dátuma nem lehet korábbi, mint a támogatási szerződés megkötésének a napja, és nem lehet későbbi, mint a beruházás megvalósításának támogatási szerződésben rögzített határideje.

A pályázók a pályázattal kapcsolatban elektronikusan a dtpv2012@nive.hu e-mail címen kaphatnak felvilágosítást, továbbá a dokumentációt az NMH honlapjáról tölthetik le: www.munka.hu (Szak- és felnőttképzés/NFA támogatások/Nemzeti Foglalkoztatási Alap képzési alaprészből nyújtott támogatások).

Modláné Görgényi Ildikó: Tájékoztató az Audi Akademie Hungaria Kft. Projekt és Oktatóközpontjáról

Az Audi Hungaria Motor Kft. szakmai képzései túlnyomó részét már teljes egészében az Audi Akademie Hungaria Kft. szervezi, ezt a társaságot 2007-ben alapították az ingolstadti Audi Akadémia GmbH leányvállalataként. A képzések kínálata folyamatosan bővül, a szemináriumoktól a személyzetfejlesztési és műszaki témákon keresztül a nyelvi képzéseken át az értékesítéssel kapcsolatos tréningekig.

Az Audi Akademie Hungaria Kft. által üzemeltetett Projekt- és Oktatóközpont 2011 őszén nyílt meg 11.000 m²-en, ahol felnőtt- és szakközépiskolások szakmai gyakorlati képzése egyaránt folyik. A kettőnél egy pont biztosan közös: a „diákok” az Audira jellemző tudást szereznek meg magyar és német szakemberektől. Az ingolstadti képzőközpont (Bildungswesen) és a győri projekt- és oktatóközpont (PTC) együttműködése során a németországi szakemberek húsz-harmincéves tapasztalataikat osztják meg a magyar munkatársakkal.

Jelenleg 13 különböző elektronikai és fémipari szakmát tanulhatnak meg – többek között mechatronikai műszerész, elektrotechnikai technikus, fényező, karosszerialakatos – valós körülmények között a diákok, akiknek a száma idén 189, jövőre pedig 300 lesz. A legmodernebb berendezésekkel és csúcstechnológiájú robotokkal szerelték fel a járműszerelدهez, lakkozóüzemhez, karosszériagyárhoz, mechatronikai és elektronikai képzésekhez kiépített tanulószigeteket. Az Audi Akademie Hungaria Kft. több mint 200 trénerrel és szakértővel foglalkoztat, valamint az Audi Hungaria Motor Kft.-vel közösen 500 metódust alkalmaz az oktatóközpontban. A győri gyárfejlesztés igényli is a szakképzett munkaerő folyamatos képzését, és mivel hamarosan az autógyártás teljes spektrumát lefedi az Audi Hungaria Motor Kft. kapacitása, ezért a tanított szakmák is bővültek – például a fényező- és karosszériagyártó szakmával is.

Az Audi Akademie Hungaria Kft. egyéb képzéseket is szervez, melyekre külsősök is jelentkezhetnek. Ezek az úgynevezett szakmán túli képzések: vezetői technikákat, prezentációk készítésének praktikáit, a konfliktuskezelés módjait stb. lehet elsajátítani. Továbbá nyelvi képzéseket tartanak. Ezek bárkinek hasznosak lehetnek, akik jelenleg még nem az Audi kötelékében dolgoznak, de a képzések által bepillantást nyerhetnek a világcég filozófiájába is. Mindez azok számára is hasznos, akik csak az érintett területeken kívánják továbbképezni magukat.

