

TARTALOMJEGYZÉK

TÓTH PÉTER

- 5 Szakközépiskolások tanulási stílusának vizsgálata
- 26 Sorsrendező pedagógia a miénk IV. (Az interjút Tóth Etelka készítette)

ÖTVÖS MÓNIKA

- 32 A szakképzés szerepe az önkormányzatok felzárkózási stratégiájában a Dél-Dunántúlon a komplex telep-programok tervezési tapasztalatai alapján

DR. B. ERDŐS MÁRTA – DR. JUHÁSZ GÁBOR – DR. GARAI PÉTER

- 40 A szervezeti tudásmenedzsment elméleti alapjai

.....
ELEKTRONIKUS MELLÉKLET

([www.nive.hu/Folyóiratok/Elektronikus mellékletek](http://www.nive.hu/Folyóiratok/Elektronikus_mellékletek))

TÓTH PÉTER

Szakközépiskolások tanulási stílusának vizsgálata

TISZTELT OLVASÓ!

Szakma – tudomány – felelősség. Ezzel a három szóval ajánlhatom a Szakképzési Szemlét minden érdeklődő figyelmébe. Ez a három fogalom olyan egyszerű, letisztult rendszert jelöl ki, amelynek jelenléte alapvető fontosságú szakmai életünkben. Igen, a szakképzés önmagában is egy szakma, így nem nélkülözheti a professzionista hozzáállást. Szerencsére a magyarországi szakképzésben bőven akadnak olyan szakképző műhelyek, amelyek a magas szintű hozzáértést képviselik, de az élet természetes velejárója, hogy gyengébb teljesítményre is van példa. Ahhoz, hogy a szakképzés igazán professzionális legyen, a jó értelemben vett iparos magatartás mellől nem hiányozhat a tudományos igényű elméleti alap és háttér. Ez nemcsak a szakmai képzésnek, hanem a szakképzési rendszer hatékony működtetésének is feltétele. És itt jutunk el a felelősség kérdéséhez. A szakképzési rendszer résztvevőjének lenni nem pusztán szakmasovinizmus kérdése, nem pusztán funkcionális, munkaerő-piaci kérdés, hanem egyik alappillére is az egyéni életpálya és a társadalom építésének.

A magyarországi szakképzés számos változást élt át a rendszerváltás óta eltelt huszonkét esztendőben. Ezek ugyan folyamatosan formáltak, tartalmilag megújították, ám szerkezetében mégis érintetlenül hagyták a rendszert. Most éljük a strukturális változás idejét.

A Szakképzési Szemle fontos feladata az elmúlt évtizedekben megteremtett értékek képviselése, a változtatásra szoruló szerkezeti és tartalmi elemek feltárása, valamint a változási folyamat elemző, értékelő bemutatása. Reményeim szerint ezzel a Szemle is hozzájárulhat a magyarországi szakképzés eredményes irányításához, működtetéséhez.

Egy tudományos jellegű folyóirattal szemben óhatatlanul elvárásként fogalmazható meg a kutatói szemléletmód, a statisztikai és adatjellegű bizonyításmód. Ezek a magam és a szerkesztőbizottság tagjainak véleménye szerint is, rendkívül lényegesek. Bízom benne, hogy valóban érvényesülhetnek ezek az értékek és alapelvek a közzétett publikációkban. Ehhez feltétlenül szükséges a szerkesztőbizottság és a szerkesztőség gondos munkája, de még inkább a tudományos igényű írásokat publikáló szakemberek elkötelezett közreműködése. Remélem, hogy a szakképzés dolgozói és kutatói mind nagyobb számban publikálnak majd a folyóiratban.

S persze mit ér az írás olvasó nélkül? Így azt a reményemet is kifejezem, hogy egyre több, a szakképzés ügyéért elkötelezett vagy iránta érdeklődő szakembert köszönhetünk olvasóink között. Ehhez az íráshoz és olvasáshoz kívánok mindannyiunknak jó munkát és közös tanulást egymás véleményéből, tapasztalataiból.

*Üdvözlettel:
Rettegi Zsolt*

E SZÁMUNK SZERZŐI ÉS INTERJÚALANYA

DR. TÓTH PÉTER, egyetemi docens, az Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központjának főigazgatója. 1984-ben végzett műszaki tanárként a Bánki Donát Gépipari Műszaki Főiskolán, majd 1991-ben okleveles gépészmérnöki diplomát szerzett a Budapesti Műszaki Egyetemen. 2005-ben kapott doktori fokozatot az Eötvös Loránd Tudományegyetemen. Pályáját középiskolai tanárként kezdte 1984-ben, és 1994 óta foglalkozik mérnökktanár képzéssel. Oktatott tárgyai a szakmódszertanok, az oktatástechnológia és multimédia, valamint az elektronikus tanulás. Kutatási területei a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése, a tanulási sajátosságok vizsgálata, a téri-vizuális képességek fejlesztése, a szakképzés-pedagógia. Titkára az MTA Pedagógusképzési és az Informatikai albizottságának, a Magyar Pedagógiai Társaság Összehasonlító Pedagógiai Szakosztályának, főszerkesztője az Acta Polytechnica Hungarica tudományos folyóiratnak.

BATYIK ISTVÁN 20 éve az esztergomi Montágh Imre EGYMI, Óvoda, Általános Iskola és Speciális Szakiskola gyógypedagógusa. Kezdetől fogva a speciális szakiskola tanára, szakmai munkaközösség vezetőjeként, illetve az utóbbi nyolc évben a speciális szakiskola intézményegység vezetőjeként dolgozik. A kilencvenes években vezetője volt a PSZ Gyógypedagógiai Tagozatának, ahol az irányításával készült felmérés a speciális szakiskolák helyzetéről. Az akkori NSZI megbízásából a tanulásban akadályozott tanulók részére több szakmai programadaptáció kidolgozásában vett részt. Számos nyertes pályázattal sikerült fejleszteni a szakképzés tárgyi feltételeit iskolánkban. Munkatársaival a Szakiskolai Fejlesztési Programban I. munkájában is részt vett.

ÖTVÖS MÓNIKA instruktorként a TKKI Pécsi Igazgatóságán. 1995-ben végzett a JPTE Közgazdaságtudományi Karán marketing szakirányon (MSc). 2010-ben felnőttoktatási szakértő végzettséget szerzett a PTE FEEK továbbképzési szakirányán. 2011-től a PTE TTK Földtudományok Doktori Iskolájának PhD-hallgatója. Kutatási területe az alulképzettségük miatt hátrányos helyzetűek munkaerő-piaci esélyei a Dél-Dunántúlon. Közgazdászként kezdte pályafutását, majd 2000-től a felnőttképzésben helyezkedett el. 2005-től dolgozik a (halmozottan) hátrányos helyzetű emberek felzárkózását elősegítő programokban.

DR. B. ERDŐS MÁRTA tanszékvezető egyetemi docens a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszékén. 2011-től a Szociális Innovációs Értékelő és Kutató Központ (SZINEK) vezetője. Angol nyelvtanár, mentálhigiénikus.

DR. JUHÁSZ GÁBOR a Pécsi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Kar Szociális Munka és Szociálpolitika Tanszékének egyetemi docense, a Human Exchange Emberi Erőforrás Fejlesztő és Tanácsadó Alapítvány kuratóriumának elnöke. Okleveles szociálpolitikus, Európai Unió szakértő.

DR. GARAI PÉTER a Kaposvári Egyetem oktatója, a Türr István Képző és Kutató Intézet Pécsi Igazgatóságának igazgatója. Bölcsész, társadalomtudományi-felnőttképzési szakember. Tanulmányait a Janus Pannonius Tudományegyetemen, a Pázmány Péter Tudományegyetemen folytatta 1999-ig, PhD fokozatát a 2009-ben szerezte a Pécsi Tudományegyetemen. Oktatási területe a szociológia, az andragógia, a közigazgatás és az oktatáspolitikai ágazata. Kutatási területe a társadalmi folyamatok és a szakképzés kapcsolata, a roma integráció, a roma-felzárkóztatási folyamatok vizsgálata, demográfiai-szakoktatási folyamatok kutatása.

Szak- és Felnőttképzés

A Szakoktatás és a Felnőttképzés utódjaként évente tíz alkalommal jelenik meg, továbbra is igazodva a tanév rendjéhez. Ismeretterjesztő havilapként a szak- és felnőttképzés aktuális eseményeiről számol be riportokkal, tudósításokkal, rövid elemzésekkel.

A lap ára 450 Ft.

Szakképzési Szemle

A lap több mint két évtizedes hagyományát folytatja, amikor közzé teszi az iskola-rendszerű és az iskolarendszeren kívüli képzéssel kapcsolatos hazai és nemzetközi kutatások eredményeit.

Elemző írásaival hozzájárul, hogy alapos szakmai viták segítsék a képzés fejlődését. Közzé teszi a doktori iskolák legszínvonalasabb dolgozatait. Évente két alkalommal jelenik meg.

A lap ára 490 Ft.

A lapok megrendelhetők a szakfelnottkepzeslapok@lab.hu e-mail címen.

Reményeink szerint új kiadványaink elnyerik tetszését és általuk hozzájárulhatunk eredményes munkájához is.