**SZAKMAI TANTERVI ADAPTÁCIÓ**

**a**

 **34 542 05**

**KÁRPITOS**

**szakképesítés**

**speciális szakiskolában történő oktatásához**

**tanulásban akadályozottak (st) számára**

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakmai tantervi adaptáció

* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
* a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,

– a 34 542 05 Kárpitos szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet,

* a szakképesítések kerettanterveit tartalmazó NGM rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 34 542 05

A szakképesítés megnevezése: Kárpitos

A szakmacsoport száma és megnevezése: 11. Faipar

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVIII. Faipar

Elméleti képzési idő aránya: 30 %

Gyakorlati képzési idő aránya: 70 %

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

vagy iskolai előképzettség hiányában

Bemeneti kompetenciák: a képzés megkezdhető a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit kiadó rendelet 3. számú mellékletében a 11. Faipar szakmacsoportra meghatározott kompetenciák birtokában

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: -

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Az első szakképzési évfolyamot követően 70 óra; a második szakképzési évfolyamot követően 105 óra; a harmadik szakképzési évfolyamot követően 105 óra

**IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Szakképesítés /Szakképzettség** |
| - | - |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre:*

*nincs.*

1. **A fogyatékossági típushoz kapcsolódó általános információk, javaslatok**

**Módszertani ajánlás a tanulásban akadályozott tanulók szakmai képzéséhez**

A módszertani ajánlás alkalmazható szegregált (speciális szakiskolai) vagy integrált (többségi szakképző intézményben vagy csoportban) szervezeti formában, valamint speciális elemeinek átvételével a felnőttképzés keretében is.

**A tanulási akadályozottság jellemzői**

A tanulási akadályozottság a tanulás minden területére kiterjed, hosszan tartó, végigkíséri a gyermeket egész iskolai pályafutása alatt. A tanulási képesség fejlődésében olyan átfogó zavar következik be, amely jelentősen akadályozza a gyermek tanulását. Gyógypedagógiai eszközökkel ezen az állapoton sokat lehet változtatni, és meg lehet előzni a tanulási akadályozottság további romlását. A tanulásban akadályozott gyermekek gyógypedagógiai segítségnyújtással a többségi iskolát is látogathatják. Ha azonban nem kapnak elég segítséget, akkor kudarc kudarcra halmozódik, egyre jobban elfordulnak az iskolától, tanulási kedvük (motivációjuk) és önértékelésük rohamosan csökken, és ezzel életesélyeik is romlanak. Megfelelő segítséggel azonban ez elkerülhető, és hozzá lehet őket segíteni az örömmel és figyelemmel végzett eredményes tanuláshoz. A segítség a fiatal egyéni fejlesztését és a tanulási környezet számára megfelelővé alakítását egyaránt jelenti.

Ha ennél pontosabban szeretnénk megfogalmazni a tanulási akadályozottságot, akkor az alábbi definícióhoz nyúlhatunk:

„A tanulásban akadályozottak csoportjába tartoznak azok a gyermekek, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.” (Mesterházi, 1998, 54.) Tehát az idegrendszeri károsodás mellett és helyett ebben a definícióban megjelenik a szociális környezet igen erős hatása, amely a későbbi tanulási sikerességet meghatározóan befolyásolhatja.

A tanulási akadályozottság megállapítását a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakemberei végzik komplex vizsgálatok alapján. Szakértői véleményben rögzítik a fogyatékosság tényét, megjelölve egyúttal a fejlesztés irányait.

A tanulási akadályozottság – ahogy már szó volt róla – elsősorban iskolai tanulási helyzetekben jelentkezik, összefüggésben az alapképességek eltérő, lelassult fejlődésével, melynek következményei sok esetben a középiskolás fiatal tanulási teljesítményében is megjelennek, ezért az oktatás során még ekkor is figyelemmel kell lenni rájuk. A problémák az érzékelés-észlelés (percepció), a kivitelezés-végrehajtás, a szocio-emocionális területeken, valamint a kommunikáció terén egyaránt jelentkezhetnek.

A társas kapcsolatokban, a szociális interakciókban jelentkező nehézségek a tanulásban akadályozott emberek esetében igen gyakoriak, még akkor is, ha az iskolát befejezve sikerül munkát találniuk, családot alapítaniuk. A szociális készségek fejlesztésének a hívei szerint a „mentális zavarok egy részét a szociális kompetencia hiánya okozza”. Ha ez így van, akkor jelentős eredményeket lehet elérni, ha figyelmünket a szociális készségek fejlesztésére fordítjuk, s energiát fektetünk bele mind a tanórákon, mind pedig azokon kívül.

**A szegregált és integrált szervezeti formák**

Szegregált intézményekben tanulnak olyan tanulásban akadályozott diákok, akik egyéni szükségleteik miatt nem képesek integrált oktatásban részt venni. Ezekben a gyógypedagógiai intézményekben megfelelő végzettségű szakemberek, gyógypedagógusok dolgoznak, valamint speciális tantervet alkalmaznak, mindezt kislétszámú osztályokban.

Integráció esetében a tanulásban akadályozott fiatalok és a tanulásban nem akadályozott fiatalok együtt vesznek részt a tanítási folyamatban, a szabadidős tevékenységekben. A tanulásban akadályozott gyermekek többségi iskolai nevelésének esetében az integráció feladata, hogy a számukra szükséges pedagógiai többletszolgáltatásokat az ép fejlődésű kortárscsoporton belül kapják meg.

Az integráció feltételei a következők (ezek természetesen a szegregált intézményekben is jelen vannak).

1. Objektív tényezők

Az objektív tényezők közé tartoznak a tanulásban akadályozott gyermek iskolai boldogulását segítő tárgyi feltételek.

* Az iskolának ki kell dolgoznia egy egységes, minden tanulóra kiterjedő, azonos tananyagot közvetítő **tanterv**et, eltérés mindössze a tanulóktól elvárt, az egyéni képességekhez illeszkedő követelmények szintjén jelentkezhet.
* A **kisebb osztálylétszámú osztály** kialakításakor figyelembe kell venni a fiatal tanulási akadályozottságát, így az osztályban 2 főnek számít, mert tanítása több figyelmet, megsegítést és speciális bánásmódot igényel.

1. Szubjektív tényezők
* A **befogadó pedagógus** szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása, valamint a fogyatékosságról szóló ismeretei.
* A **szülők** támogatása, hozzáállása és aktivitása.
* A **gyógypedagógus** érzékenysége a probléma, illetve a gyermek iránt, felkészültsége, szakmai tudása, személyisége. A szakemberek közti kapcsolatrendszerben a leglényegesebb a pedagógus és a gyógypedagógus jó kapcsolata.
* A **társak és a környezet** elfogadása. A sikeres integráció, beilleszkedés és elfogadás a személyiség szempontjából nézve kétirányú. Múlik azon is, hogy a környezet, az osztálytársak mennyire elfogadóak, mennyire hajlandóak a viselkedésükön változtatni ahhoz, hogy a fogyatékos gyermeket olyannak fogadják el amilyen, és igyekezzenek egyenrangúként kezelni. De múlik a fogyatékos gyermek személyiségén is. Minél fiatalabb korban kerül sor az integrációra annál nagyobb eséllyel lesz sikeres.

Az integráció formái lehetnek:

* Lokális integráció:az integráció legegyszerűbb és viszonylag könnyen megvalósítható változata, amikor a sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók között semmilyen kapcsolat nem áll fenn, mindössze az iskola épülete közös. A tanulásban akadályozott tanulók külön osztályokban, csoportokban tanulnak.
* Szociális integráció: ebben a formában már tudatosan szervezett az együttnevelés, a tanulásban akadályozott fiatalok a foglalkozásokon, a tanórákon kívüli időben találkoznak a többségi iskolába járó kortársaikkal.
* Funkcionális integráció: az integrációnak ezen formája is két szinten valósulhat meg. A sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók csoportja egy épületben tanul, külön osztályban, azonban a két párhuzamos osztály órarendjét tudatosan úgy szervezik, hogy bizonyos óráik egybeessenek (pl. készségórák, bizonyos tanórák). Így a két csoport találkozása tervezett és rendszeres, az együtt eltöltött időnek van célja. A teljes integráció az integráció legmagasabb szintje, amikor együtt fejlesztik a gyermekeket, a tanulásban akadályozott gyermek a tanítási idő minden percét ép kortársaival tölti el.

Az integrációnak számos előnye lehet a tanulásban akadályozott fiatalok esetében. Kutatások igazolták, hogy fejlesztő környezetet jelent számukra ez a kortárs közösség, amely jelentheti azt, hogy tanulnak a többiektől, ingergazdag környezetben vannak, több ismerethez hozzájuthatnak, de akár azt is, hogy gyorsabb fejlődés tapasztalható náluk. A tanulók személyiségfejlődésében is pozitív változásokat hozhat, például: nő az önbizalmuk. Hosszabb távon sikeresebb lehet a társadalmi beilleszkedése azoknak a tanulóknak, akik integrált környezetben vettek részt az oktatás-nevelés folyamatában. Emellett barátságok alakulhatnak ki, valamint megtanulhatják a segítségkérést, illetve annak elfogadását is a fiatalok.

**Módszertani javaslatok**

A tananyag feldolgozása során alapvető szempontok:

1. az ismeret sokoldalú szemléltetése, elméleti ismeretek gyakorlati megerősítése,
2. az új ismeretek fokozatos, kisebb lépésekben történő közlése,
3. az ismeretek többszöri ismétlést, begyakorlást igénylő rögzítése,
4. az alapvető ismeretek folyamatos felidézése,
5. a hiányzó vagy nem megfelelő mélységű ismeretek időbeni pótlása,
6. az egyes tantárgyakban megjelenő azonos ismeretanyag összehangolása,
7. lényeges elemek, ok - okozati összefüggések kiemelése, megláttatása, rész - egész viszonyának bemutatása,
8. a tananyag feldolgozása során a vizsgakövetelményekben megfogalmazottakat hangsúlyosan kell kezelni.

A hatékony tantermi gyakorlat érdekében az alábbi tényezőket tekintjük lényegesnek:

1. Kooperatív tanulás: a kortársakkal való közös munka és a kooperatív tanulás hatékonyan fejlesztik a tanulók értelmi és szociális-érzelmi képességeit. A kooperatív tanulás minden tanulónak hasznára válik: az a tanuló, aki magyaráz a másiknak, jobban és hosszabb időre megjegyzi az információt, az pedig, akinek magyaráznak, az ismeretszintjének megfelelőbb információkat kap, hiszen társa felfogási képessége alig magasabb, mint az övé.

2. Együttműködésen alapuló problémamegoldás csökkentheti a zavaró magatartás mennyiségét és intenzitását a tanórák alatt. Fontos, hogy az osztály szabályait (házirendet) az egész osztály közreműködésével alakítsák ki, és hogy mindig jól látható helyen legyen elhelyezve az osztályteremben.

3. A heterogén csoportalkotás hozzájárulhat a tanulásban akadályozott tanulók és többségi társaik között növekvő szakadék csökkentéséhez, valamint elősegítheti a diákok és a tanárok pozitív hozzáállását a sajátos nevelési igényű tanulókhoz. A tudásszint szerinti csoportosítás a tanulásban akadályozott tanulók marginalizációjához vezethet.

4. A differenciálás létjogosultságát az indokolja, hogy a résztvevők alapvetően különböznek egymástól. Nem tarthatók azok a feltételezések, amelyek egy tényezőt tesznek felelőssé a gyerekek tanulási folyamatban való részvételének színvonaláért pl.: életkor, intelligencia, nyelvi fejlettség, apa foglalkozása stb. Helyette inkább több sajátosság együttes hatását kell feltételeznünk. Azt hogy melyek ezek, pontosan nem tudjuk. Mégis a következő sajátosságait érdemes a tanulóknak megismerni a differenciálás érdekében: továbbhaladáshoz szükséges előzetes, megalapozó tudás; aktivizálhatóság; önálló, egyéni munkavégzés terén való fejlettség; együttműködési képesség színvonala; társas helyzet jellemzői. Mindezeket figyelembe kell vennünk annak eldöntésekor, hogy közös tanulási vagy differenciált tanulási feltételeket biztosítunk tanulóink számára. A differenciálás módozatai a következő lehetnek:

* Differenciálás a segítségadásban: ha azonos tananyagot dolgozunk fel a tanulásban akadályozott fiatalok több segítséget igényelhetnek pl.: a feladat megismétlése a nekik megfelelő nyelvi szinten, a feladat kis lépésekre bontása, példa bemutatása, analógiák kihasználása, mintaadás stb.
* Differenciálás a feladatok szintjén: adhatunk kevesebb feladatot a lassúbb munkatempójú fiatalok részére, vagy éppen többet a gyorsabbaknak.
* Differenciálás a tevékenységek szintjén: használhatnak-e a gyerekek valamilyen eszközt vagy nem. Kötött vagy választható-e a tevékenység. A választási lehetőség biztosítása fokozhatja a gyerekek motivációját, felelősségérzetüket.
* Differenciálás a szociális keretek szintjén: a gyerekek tanulhatnak egyedül, párban, kiscsoportban (azonos vagy megosztott feladatokon) vagy akár rugalmas tanuló csoportokban.
* Differenciálás a tanulási stílus szerint: egyesek inkább vizuális típusúak, mások auditív vagy motoros beállítottságúak, de előfordulhat ezeknek a kombinációja is. Érdemes tájékozódni, hogy adott csoportban melyik dominál és annak megfelelően alakítani az ismeretközvetítést.
* Differenciálás a célok szintjén: mindezek függvényében irreális lehet azonos célok kitűzése.
* Differenciálás az értékelésben: ha a fentieknek megfelelően szervezzük az oktatást, akkor a szokásos iskolai értékelési módok (osztályzás, egyszavas minősítés) nehézkessé, szinte lehetetlenné válnak. A legalkalmasabb forma a leíró, szöveges értékelés lehet, amelynek feltételei is vannak. Az értékelés a konkrét teljesítményre vagy viselkedésre vonatkozik, sohasem címkéz. Tartalmában komplex, mind pozitív, mind negatív elemek megjelennek. A fejlődés előző fokához kell, hogy kapcsolódjék és a perspektíva következő fokát jelöli meg. Emellett a továbblépésre vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmaz meg, a címzettek számára differenciáltan és érthető módon.

5. Hatékony tanítás a munka megtervezését és következetes ellenőrzését, a teljesítmény mérését, értékelését és a magas követelményeket jelenti. A tanulásban akadályozott tanulók tekintetében ez a módszer az egyéni fejlesztési terv segítségével valósítható meg. Ennek a pedagógiai tevékenységnek a támogatására hozták létre az „Elektronikus Egyéni Fejlesztési Tervet”, az EEFT nevű programot (www.eeft.hu). A kialakított struktúra, sok száz oldalas szakmai támogató szöveg, és a tanulók sikereire, erősségeire építő egyéni fejlesztést támogató cselekvési tervek hasznos eszközök lehetnek.

6. Otthonos tanulókörzet rendszere: tanulók a tanítás ideje alatt egy kisszámú teremből álló tanulási környezetben maradnak, és mintegy csoportfeladatként csak néhány pedagógus biztosítja számukra az oktatást, majdnem minden tantárgy esetében. Különösen a tanulásban akadályozott tanulók számára fontos ez, hiszen erősíti bennük az érzést, hogy tartoznak valahová. Ez elősegíti az állandó környezet kialakítását, valamint a nem tudásszint szerint szervezett oktatás megvalósítását. Magyarországon is van erre kezdeményezés, például: Dobbantó program ([www.fszk.hu](http://www.fszk.hu/))

7. Alternatív tanulási stratégiák segíthetnek abban, hogy a diákok hogyan tanuljanak, és hogyan oldjanak meg problémákat. Soha ne felejtsük le, hogy az ami a tanulásban akadályozott tanulók javára szolgál, az a többségi tanulók számára is hasznos.

8. Az IKT-s eszközök használata jelentős szerepet kap a habilitációs, rehabilitációs és a tanórai célok megvalósításában és feladataiban. Az olyan oktatóprogramok, amelyek valamilyen információszerzési lehetőséget adnak – a multimédia segítségével –, nagyon alkalmasak arra, hogy a tanulásban akadályozott tanulók számára megkönnyítsék az adott tananyag megértését, elsajátítását. A látványos, változatos és érdekes oktatóprogramok segítenek a tervezésben, a rigid gondolkodás oldásában az olvasás megszerettetésében. A multimédiás elemek (hang, kép, animáció) képesek arra, hogy a fiatalok figyelmét hosszabb távon fenntartsák, az új ismeretanyagot megértsék, és az IKT-s eszközök segítségével az elsajátított tananyagról játékos formában győződjenek meg.

9. A befogadó értékelésnek jól körülhatárolható elemei vannak. (1) Azok a módszerek és stratégiák, amelyek segítségével világos képet kaphatunk az oktatás folyamatáról, a tanuló elért eredményeiről, és amelyek ugyanakkor arról is informálják a pedagógust, hogy a jövőben min kell változtatnia egyes tanulók vagy csoportok tanítása során. Ezek az elemek egyrészt segítik a reflektálást az adott időszak alatt elvégzett munkára, másrészt használható inputokat adnak a következő időszak tervezéséhez, a döntéshozatalhoz. (2) A befogadó értékelésben gyűjtött információ értéktöbbletet tartalmaz: nem egy adott pillanatról szóló „felvétel”, hanem figyelembe veszi az adott oktatási környezetet, beleértve az otthoni vagy egyéb környezeti tényezőket is, befolyásolja a gyerekek tanulását és magát a nevelési-oktatási folyamatot is. (3) Szerves része azoknak a tényezőknek az értékelése, amelyek hozzájárulnak a befogadás megteremtéséhez. (4) Jellemzője a tanuló, a tanárok, osztálytársak, szülők és mások bevonása az értékelésbe. (5) Tartalmaz olyan eljárásokat, amelyek más funkciókat is betölthetnek. Az iskoláknak aktívan kell támogatniuk az értékelés különféle megközelítéseinek kifejlesztését, amelyek egyben tükrözik a tanulók ugyancsak különféle tanulási módjait, és amelyek szintén különféle módon teszik lehetővé az értékeléshez szükséges tanulási tényanyag összegyűjtését. Ez persze azt feltételezi, hogy az iskolán belül a tanárok rugalmasan hozhatnak meg olyan döntéseket, mikor értékeljenek, mit értékeljenek és azt is, hogy a tanárok olyan módszerek alkalmazásához is hozzájutnak, amelyek egy adott tanuló által kedvelt értékelési eszközök.

**Befejezés**

A (speciális) szakiskolák feladata a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismeretek átadása, illetve az, hogy készítsenek fel az Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakképesítések körében szakmai vizsgára. Emellett biztosítaniuk kell a tanulásban akadályozott diákok pályaválasztásának segítését, munkába állásának előkészítését, valamint olyan képességek, készségek fejlesztését is, amelyek a tanulók későbbi, önálló életvezetésével kapcsolatosak.

1. **Speciális szakiskolai óraterv OKJ szerinti szakképesítés oktatásához**

A szakképesítés képzésének heti és éves szakmai óraszámai:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | előkészítő évfolyamheti óraszám36 hét | 9. évfolyamheti óraszám | 9. évfolyaméves óraszám36 héttel | 10. évfolyamheti óraszám | 10. évfolyaméves óraszám36 héttel | 11. évfolyamheti óraszám | 11. évfolyaméves óraszám36 héttel | 12. évfolyamheti óraszám | 12. évfolyaméves óraszám32 héttel |
| Közismeret | 31,5 | 10,5 | 378 | 11,5 | 414 | 10,5 | 378 | 10,5 | 336 |
| Szakmai elmélet és gyakorlat együtt | 0 | **21** | **756+70** | **21** | **756+105** | **21** | **756+105** | **21** | **672** |
| Összesen | 31,5 | 31,5 | 1134+70 | 32,5 | 1170+105 | 31,5 | 1134+105 | 31,5 | 1008 |
| 8-10% szabad sáv (közismereti rész) | 3,5 | 2 | 72 | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 1,5 | 48 |
| 8-10% szabad sáv (szakmai rész) | 0 | 1,5 | 54 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 64 |
| Mindösszesen(teljes képzés ideje) | 35 | 35 | 1260+70 | 36 | 1296+105 | 35 | 1260+105 | 35 | 1120 |

A szakképesítés oktatására fordítható idő **3482** óra (756+70+756+105+756+105+672+54+72+72+64) nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként szabadsáv nélkül**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Szakmai követelmény-modulok** | **Tantárgyak** | **Heti óraszám** |
| **9. évfolyam** | **10. évfolyam** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 |  | 70 |  |  | 105 |  |  | 105 |  |  |
| 11499-12 Foglalkoztatás II.  | Foglalkoztatás II. |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 10233-12Járműkárpitos tevékenységek | Járműkárpitozási ismeretek |  |  | 1 |  | 2 |  |  |  |
| Járművek kárpitozása gyakorlat |  |  |  | 4 |  | 6 |  | 4 |
| 10234-12Kárpitozás alapjai | Kárpitos szakmai ismeretek | 4 |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  |
| Gyártástechnológiai alapismeretek gyakorlat |  | 8 |  | 5 |  | 4 |  | 4,5 |
| 10235-12Kárpitozott termékek készítése, felújítása | Kárpitozástechnológia | 2 |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  |
| Kárpitozott termékek készítése, javítása gyakorlat |  | 6,5 |  | 5 |  | 4 |  | 6 |
| Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám | 6,5 | 14,5 | 7 | 14 | 7 | 14 | 6,5 | 14,5 |
| Összes heti/ögy óraszám | 21 | 70 | 21 | 105 | 21 | 105 | 21 |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv-adaptáció szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelménymodul** | **Tantárgyak/**témakörök | **Óraszám** | **Összesen** |
| **9. évfolyam** | **10. évfolyam** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | **Munkahelyi egészség és biztonság** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |
| Munkavédelmi alapismeretek | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| Munkahelyek kialakítása | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| Munkavégzés személyi feltételei | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkaeszközök biztonsága | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkakörnyezeti hatások | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkavédelmi jogi ismeretek | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | **Foglalkoztatás II.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |  | **16** |
| Munkajogi alapismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Munkaviszony létesítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Álláskeresés |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Munkanélküliség |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | **Foglalkoztatás I.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **64** |  | **64** |
| Nyelvtani rendszerezés 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *10* |  | *10* |
| Nyelvtani rendszerezés 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *10* |  | *10* |
| Nyelvi készségfejlesztés |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *24* |  | *24* |
| Munkavállalói szókincs |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *20* |  | *20* |
| 10233-12 Járműkárpitos tevékenységek | **Járműkárpitozási ismeretek** |  |  |  | **36** |  |  | **72** |  |  |  |  | **108** |
| Ergonómiai ismeretek |  |  |  | *24* |  |  |  |  |  |  |  | *24* |
| Járműkárpitozási anyagok |  |  |  | *12* |  |  | *24* |  |  |  |  | *36* |
| Járműkárpitozási technológiák |  |  |  |  |  |  | *48* |  |  |  |  | *48* |
| **Járművek kárpitozása gyakorlat** |  |  |  |  | **144** |  |  | **216** |  |  | **128** | **488** |
| Gyártás előkészítés |  |  |  |  | *108* |  |  | *54* |  |  |  | *162* |
| Varrodai megmunkálások |  |  | **70** |  | *36* | **105** |  | *82* | **105** |  | *64* | *182* |
| Kiegészítők kárpitozása |  |  |  |  |  |  |  | *80* |  |  | *64* | *144* |
| 10234-12Kárpitozás alapjai | **Kárpitos szakmai ismeretek** | **144** |  |  | **108** |  |  | **108** |  |  | **64** |  | **424** |
| Kárpitozás anyagai | *72* |  |  | *18* |  |  |  |  |  |  |  | *90* |
| Kárpitozás fő műveletei | *36* |  |  | *18* |  |  | *36* |  |  |  |  | *90* |
| Kárpitosipari szerkezetek | *36* |  |  | *36* |  |  |  |  |  |  |  | *72* |
| Tervezéstechnológia, szakrajz |  |  |  | *36* |  |  | *54* |  |  | *32* |  | *122* |
| Bútortörténet, stílusismeret |  |  |  |  |  |  | *18* |  |  | *32* |  | *50* |
| **Gyártástechnológiai alapismeretek gyakorlat** |  | **288** |  |  | **180** |  |  | **144** |  |  | **144** | **756** |
| Biztonságos munkavégzés |  | *72* |  |  | *36* |  |  | *36* |  |  | *32* | *176* |
| Kárpitozás szerszámai, gépei |  | *72* |  |  | *72* |  |  | *36* |  |  | *32* | *212* |
| Párnázási módok |  | *144* |  |  | *72* |  |  | *72* |  |  | *80* | *368* |
| 10235-12Kárpitozott termékek készítése, felújítása | **Kárpitozástechnológia** | **72** |  |  | **108** |  |  | **72** |  |  | **64** |  | **316** |
| A bútorkárpitozás technológiája | *72* |  |  | *36* |  |  | *36* |  |  |  |  | *144* |
| Egyéb kárpitozási műveletek |  |  |  | *54* |  |  | *18* |  |  | *32* |  | *104* |
| Szakmai számítások |  |  |  |  |  |  | *18* |  |  | *16* |  | *34* |
| Minőségi követelmények |  |  |  | *18* |  |  |  |  |  |  |  | *18* |
| Csomagolás, raktározás |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *16* |  | *16* |
| **Kárpitozott termékek készítése, javítása gyakorlat** |  | **234** |  |  | **180** |  |  | **144** |  |  | **192** | **750** |
| A bútorkárpitozás technológiája gyakorlat |  | *162* |  |  | *100* |  |  | *72* |  |  | *96* | *430* |
| Kárpitozott termékek javítása |  | *72* |  | *80* |  | *72* |  | *96* | *320* |
| Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám: | **234** | **522** |  | **252** | **504** |  | **252** | **504** |  | **208** | **464** | **2940** |
| Összes éves/ögy óraszám: | **756** | **70** | **756** | **105** | **756** | **105** | **672** | **3220** |
| Elméleti óraszámok/aránya | 946/ 29 % |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | 2274/  70,6 % |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.”*

**A**

**11500-12 azonosító számú**

**Munkahelyi egészség és biztonság**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11500-12 azonosító számú, Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |
| --- | --- |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság |
| Munkavédelmi alapismeretek | Munkahelyek kialakítása | Munkavégzés személyi feltételei | Munkaeszközök biztonsága | Munkakörnyezeti hatások | Munkavédelmi jogi ismeretek |
| FELADATOK |
| Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét | x |  |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  | x |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés személyi és szervezési feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  | x |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés tárgyi feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  |  | x |  |  |
| A munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában |  | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| A munkahelyi egészség és biztonság, mint érték | x |  |  |  |  |  |
| A munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések hátrányos következményei | x |  |  |  |  | x |
| A munkavédelem fogalomrendszere, szabályozása | x |  |  |  |  | x |
| Munkahelyek kialakításának alapvető szabályai |  | x |  |  |  |  |
| A munkavégzés általános személyi és szervezési feltételei |  |  | x |  |  |  |
| Munkaeszközök a munkahelyeken |  |  |  | x |  |  |
| Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| Munkavédelmi szakemberek és feladataik a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| A munkahelyi munkavédelmi érdekképviselet |  |  |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Információforrások kezelése |  | x |  | x | x |  |
| Biztonsági szín- és alakjelek |  | x |  |  |  |  |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Felelősségtudat |  |  | x |  | x | x |
| Szabálykövetés | x |  |  |  |  | x |
| Döntésképesség |  |  |  |  | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Visszacsatolási készség | x |  |  |  | x |  |
| Irányíthatóság |  |  | x |  | x |  |
| Irányítási készség |  |  | x |  | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Rendszerező képesség | x |  |  |  | x | x |
| Körültekintés, elővigyázatosság |  | x |  |  | x |  |
| Helyzetfelismerés |  | x |  | x | x |  |

1. **Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy**  **18 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

Nincsen előtanulmányi követelmény.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

-

* 1. **Témakörök**
		1. **Munkavédelmi alapismeretek *4 óra***

A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége

 Történeti áttekintés. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők.

A megelőzés fontossága és lehetőségei

 A munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és a munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük.

Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy)

 Veszélyes és ártalmas termelési tényezők

A munkavédelem fogalomrendszere, források

 A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII törvény fogalom meghatározásai.

* + 1. **Munkahelyek kialakítása *4 óra***

Munkahelyek kialakításának általános szabályai

 A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények

 Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelősége.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések

 Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűzmegelőzés érdekében

Tűzmegelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések. Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet.

Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai.

Anyagmozgatás

 Anyagmozgatás a munkahelyeken. Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái. A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése

 Raktározás

 Áruk fajtái, raktározás típusai

Munkahelyi rend és hulladékkezelés

 Jelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek. Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei.

* + 1. **Munkavégzés személyi feltételei *2 óra***

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

* + 1. **Munkaeszközök biztonsága  *2 óra***

Munkaeszközök halmazai

 Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása.

Munkaeszközök dokumentációi

 Munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.

Munkaeszközök veszélyessége, eljárások

 Biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság. A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembehelyezési eljárás.

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

 Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe. Általános üzemeltetési követelmények. Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények.

* + 1. **Munkakörnyezeti hatások *2 óra***

Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz)

Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei.

A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.

A kockázat fogalma, felmérése és kezelése

A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben. A munkavállalók részvételének jelentősége

* + 1. **Munkavédelmi jogi ismeretek *4 óra***

A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek

 Az Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tiszteletben tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez. A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai. A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, illetve az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről. A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.

Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken

 A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés. Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.

Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken

 Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok. Foglalkozás-egészségügyi feladatok

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

 Balesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma. Feladatok munkabaleset esetén. A kivizsgálás, mint a megelőzés eszköze.

Munkavédelmi érdekképviselet a munkahelyen

 A munkavállalók munkavédelmi érdekképviseletének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*-*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | x | Szakkönyvek, munkavédelmi tárgyú jogszabályok |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | Munkabaleset, foglalkozási megbetegedés elemzése |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | Oktatófilmek (pl. NAPO) |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  | - |
| 1.5. | teszt | x |  |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel  | x | x |  | A tanult (vagy egy választott) szakma szabályainak veszélyei, ártalmai |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11499-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás II.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11499-12 azonosító számú, Foglalkoztatás II. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |
| --- | --- |
| 11499-12Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. |
| Munkajogi alapismeretek | Munkaviszony létesítése | Álláskeresés | Munkanélküliség |
| FELADATOK |
| Munkaviszonyt létesít | x | x |  |  |
| Alkalmazza a munkaerőpiaci technikákat |  |  | x |  |
| Feltérképezi a karrierlehetőségeket |  |  | x |  |
| Vállalkozást hoz létre és működtet |  |  |  | x |
| Motivációs levelet és önéletrajzot készít |  |  | x |  |
| Diákmunkát végez |  | x |  |  |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Munkavállaló jogai, munkavállaló kötelezettségei, munkavállaló felelőssége | x | x |  |  |
| Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák | x | x |  |  |
| Speciális jogviszonyok (önkéntes munka, diákmunka) | x | x |  |  |
| Álláskeresési módszerek |  |  | x |  |
| Vállalkozások létrehozása és működtetése |  |  |  | x |
| Munkaügyi szervezetek |  |  | x |  |
| Munkavállaláshoz szükséges iratok |  | x |  |  |
| Munkaviszony létrejötte |  | x |  |  |
| A munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései | x | x |  |  |
| A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei  |  |  | x | x |
| A munkaerőpiac sajátosságai (állásbörzék és pályaválasztási tanácsadás)  |  |  | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Köznyelvi olvasott szöveg megértése | x | x | x | x |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x | x | x | x |
| Elemi szintű számítógép használat | x | x | x | x |
| Információforrások kezelése | x | x | x | x |
| Köznyelvi beszédkészség | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Önfejlesztés | x | x | x | x |
| Szervezőkészség |  |  | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Kapcsolatteremtő készség |  | x | x | x |
| Határozottság | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Logikus gondolkodás | x | x | x | x |
| Információgyűjtés | x | x | x | x |

1. **Foglalkoztatás II. tantárgy 16 óra**

**2.1. A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

**2.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

-

**2.3. Témakörök**

**2.3.1. Munkajogi alapismeretek *4 óra***

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték).

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, pihenőidők, szabadság.

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony.

Speciális jogviszonyok: egyszerűsített foglalkoztatás, fajtái: atipikus munkavégzési formák az új munka törvénykönyve szerint (távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, rugalmas munkaidőben történő foglalkoztatás, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka), önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

**2.3.2. Munkaviszony létesítése *4 óra***

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselet szabályai, elállás szabályai, próbaidő.

Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.

Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

**2.3.3. Álláskeresés *4 óra***

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.

Munkaerő piaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP).

Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.

**2.3.4. Munkanélküliség *4 óra***

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresési ellátások („passzív eszközök”): álláskeresési járadék és nyugdíj előtti álláskeresési segély. Utazási költségtérítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: a közfoglalkoztatás célja, közfoglalkozatás célcsoportja, közfoglalkozatás főbb szabályai

Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szervezet (NFSZ) felépítése, Nemzeti Munkaügyi Hivatal, munkaügyi központ, kirendeltség feladatai.

Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, béralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresési tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

**2.4. *A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat | x |  |  |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.3. | vita |  | x |  |  |
| 1.4 | szemléltetés |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Írott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.5. | Írott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  | x |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11497-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás I.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11497-12 azonosító számú, Foglalkoztatás I. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |
| --- | --- |
| 11497-12Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. |
| Nyelvtani rendszerezés I. | Nyelvtani rendszerezés II. | Nyelvi készségfejlesztés | Munkavállalói szókincs |
| FELADATOK |
| Idegen nyelven: |   |   |   |   |
| bemutatkozik (személyes és szakmai vonatkozással) | x | x | x | x |
| egyszerű alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölt | x | x | x | x |
| idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés melletti munkát végez |  |  |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Idegen nyelven: |   |   |   |   |
| közvetlen szakmájára vonatkozó gyakran használt egyszerű szavak, szókapcsolatok |   |   |   | x |
| a munkakör alapkifejezései |   |   |   | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Egyszerű formanyomtatványok kitöltése idegen nyelven | x |  |  | x |
| Szakmai párbeszédben elhangzó idegen nyelven feltett egyszerű kérdések megértése, illetve azokra való reagálás egyszerű mondatokban | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Fejlődőképesség, önfejlesztés |  | x | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Nyelvi magabiztosság | x | x | x |  |
| Kapcsolatteremtő készség |  | x | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Információgyűjtés |  | x | x |  |
| Analitikus gondolkodás |  |  | x |  |

1. **Foglalkoztatás I. tantárgy 64 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok képesek legyenek személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni idegen nyelven. Továbbá egyszerű alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölteni. Illetve cél, hogy a tanuló idegen nyelvű szakmai irányítás mellett képes legyen eredményesen végezni a munkáját.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 64 tanóra egység keretén belül egyrészt egy alapvető nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve a mondatszerkesztési eljárásokhoz kapcsolódóan. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 4 alapvető, a mindennapi élethez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:**

Idegen nyelvek

* 1. **Témakörök**
		1. **Nyelvtani rendszerzés 1 *10 óra***

A 10 óra alatt a tanulók átismétlik **a 3** **alapvető idősíkra (jelen, múlt, jövő) vonatkozó igeidőket,** illetve begyakorolják azokat, hogy a munkavállaláshoz kapcsolódóan az állásinterjú során ne okozzon gondot sem a múltra, sem a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó egyszerű mondatokban történő válaszok megfogalmazása. A témakör elsajátítása révén a diák alkalmassá válik a munkavégzés során az elvégezendő, illetve elvégzett feladathoz kapcsolódó a munkaadó által idegen nyelven feltett egyszerű, az elvégezendő munka elért eredményére, illetve a jövőbeli feladatokra vonatkozó kérdések megértse, valamint a helyes igeidő használattal ezekre egyszerű mondatokban is képes lesz reagálni.

A célként megfogalmazott idegen nyelvi magabiztosság csak az alapvető igeidők helyes és pontos használata révén fog megvalósulni.

* + 1. **Nyelvtani rendszerezés 2 *10 óra***

A témakör tananyagaként megfogalmazott **nyelvtani egységek – a tagadás, a jelen idejű feltételes mód**, illetve a **segédigék (képesség, lehetőség, szükségesség)** - használata révén a diák képes lesz egzaktabb módon idegen nyelven bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. Egyszerű mondatokban meg tudja fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva az a 3 alapvető igeidő, a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. **A kérdésfeltevés, a szórend alapvető szabályainak elsajátítása** révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is egyszerű tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során.

* + 1. **Nyelvi készségfejlesztés *24 óra***

**/**Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegen nyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve/

A 24 órás nyelvi készségfejlesztő blokk célja, hogy rendszerezze a diák idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. Az **induktív nyelvtanulási képességfejlesztés** és az **idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés** 4 alapvető társalgási témakörön keresztül valósul meg. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a célnyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

* személyes bemutatkozás
* a munka világa
* napi tevékenységek, aktivitás
* étkezés, szállás

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a célnyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

* + 1. **Munkavállalói szókincs *20 óra***

**/**Munkavállalással kapcsolatos alapvető szakszókincs elsajátítása**/**

A 20 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 44 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a diák egyszerű mondatokban, megfelelő nyelvi tartalmi koherenciával be tudjon mutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. A témakör tananyagának elsajátítása révén alkalmas lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a célnyelvi országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

*A tananyag kb. fele digitális tartalmú oktatási anyag, így speciálisak mind a módszerek, mind pedig a tanulói tevékenységformák.*

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.5. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.6. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.7. | digitális alapú feladatmegoldás | x |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Írott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  |  |  |
| 1.4. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Levélírás | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | x |  |
| 4.2. | Csoportos helyzetgyakorlat |  |  | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10233-12 azonosító számú**

**Járműkárpitos tevékenységek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10233-12 azonosító számú, Járműkárpitos tevékenységek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10233-12Járműkárpitos tevékenységek | Járműkárpitozási ismeretek | Járművek kárpitozása gyakorlat |
| Ergonómiai ismeretek | Járműkárpitozási anyagok | Járműkárpitozási technológiáktémakör 4 | Gyártás előkészítés | Varrodai megmunkálások | Kiegészítők kárpitozása |
| FELADATOK |
| A járművekre vonatkozó baleset-, munka-, és környezetvédelmi előírásokat betart | x | x | x | x | x | x |
| Érintésvédelmi és biztonságtechnikai előírásokat betart és alkalmaz |  |  | x |  | x |  |
| Kárpitozások kialakítását meghatároz |  | x | x | x | x | x |
| Járművek belsejének és kiegészítőinek a kárpitozását végzi |  |  | x |  | x | x |
| Falfelületek, ajtók kárpitozását készíti |  | x | x |  | x | x |
| Megfelelő anyagokat alkalmaz | x | x | x | x | x | x |
| Funkciónak megfelelő kárpitozást készít |  |  | x | x | x | x |
| A járműkárpitozás ergonómiai követelményeit alkalmazza | x |  |  |  |  |  |
| Tetőkárpitozásokat végez |  |  |  | x |  |  |
| Levehető huzatot készít |  |  |  |  | x |  |
| A kárpitozásra váró felületeket kiszerel |  |  |  |  | x |  |
| Szerelvényeket ki- és visszaszerel |  |  | x |  |  |  |
| Javítandó felületeket előkészít, letisztít, zsírtalanít |  |  |  | x |  |  |
| Fa-, fém-, műanyagszerkezetekre szerel, épít |  |  | x | x |  |  |
| Járműtakarót, tetőponyvát készít, javít |  | x |  |  |  | x |
| Autószőnyegezést végez |  |  |  |  |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| A járművekre vonatkozó baleset-, munka -, tűz-, és környezetvédelmi előírások | x | x | x | x | x | x |
| Érintésvédelmi alapok | x |  | x |  |  |  |
| Járműkárpitozási anyagok |  | x |  |  |  |  |
| Kárpitozási technológiák |  |  | x | x |  |  |
| Ergonómiai elemzések | x |  |  |  |  |  |
| Szerelések, befejező munkálatok |  |  | x |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Szakmai és köznyelvi szöveg megértése | x | x | x | x | x | x |
| Szakmai szöveg fogalmazása írásban | x | x | x | x | x | x |
| Szabadkézi és műszaki rajz készítése, olvasása, értelmezése | x | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Kreativitás | x | x | x | x | x | x |
| Precizitás | x | x | x | x | x | x |
| Kézügyesség | x | x | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Határozottság | x |  | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Ismeretek helyénvaló alkalmazása | x | x | x | x | x | x |
| Gyakorlatias feladatértelmezés | x | x | x | x | x | x |
| Kontroll (ellenőrző képesség) | x | x | x | x | x | x |

1. **Járműkárpitozási ismeretek tantárgy 108 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

Járművek kárpitozása, fő méreteinek és formai kialakítási lehetőségeinek, tervezésének megismertetése. A járműiparban alkalmazott speciális anyagok és technológiák ismerete.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Ergonómiai ismeretek  *24 óra***

A járműbútorok és az emberi test méreteinek összefüggései.

A járműbútorok formai kialakítása az emberi test arányainak, súlyának statikus- és dinamikus felépítésének figyelembevételével.

Az emberi test fiziológiai igényei kárpitozások használatakor, különböző párnázat felépítések esetén.

Az emberi test arányai és azok alkalmazása a járműiparban.

Átlagos emberi testméretek, méretezés szabályai.

Járművek üléseinek, támláinak tervezése, funkciója, kialakítása.

* + 1. **Járműkárpitozási anyagok *36 óra***

A járműkárpitozáshoz használt alap- és segédanyagok.

Speciális tartószerkezetek kialakításának lehetőségei.

Rugózatok és különböző tulajdonságú habszivacsok (öntött habok, heterogén habok) tulajdonságai és kialakításuk.

Különböző bevonati textíliák tulajdonságai és felhasználási lehetőségeik.

Szövet, bőr, műbőr bevonatok speciális változatai.

A kárpitozáshoz használt speciális gépek ismertetése.

Kiegészítő elemek, csatok, kapcsok, műanyag és fém rögzítőelemek.

Külső kárpitozási anyagok, ponyvák típusai, felépítésük, tulajdonságaik és felhasználásuk.

* + 1. **Járműkárpitozási technológiák *48 óra***

Járművek kárpitozási kialakításának technológiai műveletei.

Domború-homorú felületek képzése különböző párnázatokon.

Hagyományos kárpitozású járműpárnázatok kialakításának lehetőségei.

Modern öntött kárpitozások típusai, habszivacs konfekcionálási lehetőségek, felületkialakítások.

Mennyezet és műszerfal kárpitozások bemutatása hagyományos és modern technológiával, kisipari és nagyüzemi módon.

Tetőkárpitok változatai és kialakítási lehetőségeik.

Autószőnyegek készítése.

Ponyvák konfekcionálása, varrása, hegesztésének technológiája.

A kárpitozásra váró felületeket kiszerelése.

Szerelvények ki- és visszaszerelése.

Javítandó felületek előkészítése, letisztítása és zsírtalanítása.

Fa-, fém-, műanyagszerkezetekre szerelés, építés.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  | - |
| 1.2. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  | - |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Munkavédelemi táblák értelmezése |  |  | x | - |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése |  | x |  | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Csoportos versenyjáték |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Járművek kárpitozása gyakorlat tantárgy 488 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók ismerjék meg a járművek üléseinek, támláinak kárpitozási műveleteit, a nagyüzemi és kisüzemi konfekcionálás szabályait és feladatait. Sajátítsák el a kiegészítő elemek kárpitozásának gyakorlati feladatait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és a Járműkárpitozási ismeretek tantárgy elméleti óráinak szakmai tartalmára épül

* 1. **Témakörök**
		1. **Gyártáselőkészítés *162 óra***

Kézi és gépi terítés lehetőségei.

Terítékrajzok készítése sablonok segítségével.

A bevonati elemek elhelyezkedésének irányai, a terítéken alkalmazott jelölések. Anyagok raktározása, felhasználása.

Méretpontos szabás készítése

Anyagnorma számítások.

Toldási lehetőségek, az anyagok gazdaságos szabása, felhasználása

Anyaghibák, feldolgozási, tárolási hibák, típusai, felismerésük.

* + 1. **Varrodai megmunkálások *182 óra***

A kárpitozáshoz használt varrógépek megismertetése, fő alkatrészeik, biztonságos működtetése.

Varrási műveletek begyakoroltatása különböző anyagok összevarrásával.

Díszöltések, élszegélyek, változatainak megismerése, alkalmazásuk.

Varrási hibák kiküszöbölései, varrási rutin szerzése.

Varrógépek mindennapos karbantartásának művelete.

* + 1. **Kiegészítők kárpitozása *144 óra***

Járművek speciális elemeinek (kalaptartó, műszerfal, mennyezet, oldalfalak, kormány, váltógomb, tetőkárpit, takaróponyva) kárpitozása.

Különböző kárpitozott elemek lebontása, tanulmányozása.

Különböző kárpitozott elemek kialakítása, rögzítési lehetőségeik.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szakmaspecifikus tanműhelyben vagy szakmaspecifikus gazdálkodó szervezetnél.*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos oktatási módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  | x |  | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  | x |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1. | Műveletek gyakorlása | x |  |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  | x |  |  |
| **2.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 2.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  | x |  |  |
| 2.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  | x |  |  |
| 2.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  | x |  |  |
| 2.4. | Adatgyűjtés géprendszer üzemeléséről | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10234-12 azonosító számú**

**Kárpitozás alapjai**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10234-12 azonosító számú, Kárpitozás alapjai megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10234-12Kárpitozás alapjai | Kárpitos szakmai ismeretek | Gyártástechnológiai alapismeretek gyakorlat |
| Kárpitozás anyagai | Kárpitozás fő műveletei | Kárpitosipari szerkezetek | Tervezéstechnológia, szakrajz | Bútortörténet, stílusismeret | Biztonságos munkavégzés | Kárpitozás szerszámai, gépei | Párnázási módok |
| FELADATOK |
| Kárpitos műhely baleset-, tűz- és környezetvédelmi előírásait betartja |  |  |  |  |  | x | x |  |
| Kéziszerszámokat használ | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Kárpitos alap- és kézi gépeket használ  | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Kézi, gépi szerszámok használatára vonatkozó előírásokat betartja | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Egyéni védőberendezéseket, védőfelszereléseket használ | x | x | x |  |  | x | x |  |
| Anyagot, segédeszközt előírásszerűen tárolja | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Kézi alapműveleteket alkalmaz | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Bontási műveleteket végez, tanulmányoz | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Az anyagok újrahasznosítási lehetőségeit alkalmazza | x | x |  |  |  |  |  | x |
| Állványszerkezeteket ellenőrzi, tanulmányozza | x | x | x |  | x |  |  | x |
| Faipari alapszerkezetekre ráépít | x | x | x |  |  |  |  | x |
| Kárpitozást végez, módszereit tanulmányozza | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Technológiai sorrendiséget és a méretezés szabályait betartja | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Tartószerkezeteket kiválaszt, készít, szerel | x | x | x |  |  | x | x | x |
| Bútorrugós alapot készít | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Rugótestet alkalmaz | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Párnázó anyagokat választ | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Anyagokat kézzel, géppel szab, varr, szegez, ragaszt | x | x | x |  |  | x | x | x |
| Ergonómiai szempontok szerint kárpitozást felépít  |  | x |  |  |  |  |  | x |
| Párnázatokat alakít, készít |  | x | x |  |  |  |  | x |
| Bevonó anyagokat választ, rögzít | x | x | x |  | x |  |  | x |
| Méretvétel után szabástervet, sablont készít |  |  |  |  | x |  |  | x |
| Díszítő elemeket megfelelően kiválaszt, alkalmaz |  | x |  |  |  |  |  | x |
| Késztermék esztétikai megjelenését, funkció teljesítését ellenőrzi | x | x | x | x | x |  |  | x |
| Bútorstílusokat felismer |  |  |  |  | x |  |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Munkavégzés szabályai |  | x | x |  |  | x | x | x |
| Baleset-, munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások | x |  | x |  |  |  | x |  |
| Szerszámok, kéziszerszámok |  | x | x |  |  |  | x | x |
| Gépkönyv, kezelési, szerelési és karbantartási utasítások |  |  |  |  |  | x | x |  |
| Munkabiztonsági eszközök, felszerelések |  |  |  |  |  | x | x |  |
| Tűzoltó berendezések, eszközök | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Tűzveszélyes anyagok és tárolásuk | x |  | x |  |  | x |  |  |
| Anyag- és gyártástechnológiák | x |  |  |  |  |  |  | x |
| Alap-, segéd- és díszítő anyagok | x |  | x |  | x |  |  |  |
| Kárpitozás alapgépei |  |  |  |  |  | x | x |  |
| Bútorstílusok |  |  |  |  | x |  |  | x |
| Műszaki rajz, szakrajz |  |  | x | x | x |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Olvasott, hallott szakmai és köznyelvi szöveg megértése | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Köznyelvi és szakmai szöveg fogalmazása írásban | x | x | x |  | x | x | x | x |
| Szabadkézi és műszaki rajz készítése, olvasása, értelmezése |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Elemi számolási készség |  | x | x |  |  |  |  | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Figyelem | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Kézügyesség | x | x | x | x | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Együttműködő készség | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Kommunikációs készség | x | x | x | x | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Ismeretek helyénvaló alkalmazása | x | x | x | x | x | x | x | x |

1. **Kárpitos szakmai ismeretek tantárgy 424 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A bútorkárpitozáshoz szükséges alapvető ismeretanyagok megismerése, a kárpitozás műveleteinek megértése. Hagyományos és korszerű kárpitozások anyagainak és technológiájának megismerése, írott anyagok és szakmai rajzok alapján.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Kárpitozás anyagai *90 óra***

A kárpitosiparban alkalmazott segédanyagok meghatározása, szegek, csavarok, kapcsok, segédanyagok típusai, alkalmazásuk.

Természetes alapú növényi, állati szálas anyagok típusai, tulajdonságuk, felhasználásuk.

Mesterséges kialakítású műszálak alapanyagai, gépeik, tulajdonságaik, felhasználásuk.

Cérnák, zsinegek fajtái, kialakításuk, jellemzői.

Cérnáknál, zsinegeknél alkalmazott jelölési módok értelmezése.

Természetes és mesterséges alapú ragasztóanyagok, jellemzői, tulajdonságaik. Hagyományos kárpitozott bútorok állványszerkezeti anyagai (fa, fém, műanyag).

Korszerű bútorállványok anyagainak ismerete.

Hagyományos tartószerkezeti anyagok jellemzői, fajtái, tulajdonságai.

Modern bútorokon alkalmazott tartószerkezeti anyagok fajtái, tulajdonságai.

Bútorrugók típusai, anyagaik, fő méreteik.

Rugótestek (epeda, Bonell) anyagai, gyártásuk, tulajdonságaik, méreteik.

Tartószerkezeti-rugózati anyagok ismerete, típusaik.

A kárpitozás során alkalmazott vászonszerkezetek anyagai.

Hagyományos párnázó anyagok (tömőanyagok) rendszerezése, tulajdonságaik, felhasználásuk.

Modern tömőanyagok fajtái, tulajdonságaik, felhasználásuk.

Szintetikus úton előállított anyagok, laticel, habgumi, tulajdonságai, alkalmazási módjai.

Szálas anyag lapok hagyományos és modern kialakításai.

Nem szőtt textíliákból készült termékek.

Habszivacs anyagok típusai, gyártásuk, tulajdonságaik.

Formahabok anyagai, tulajdonságai, felhasználásuk.

Szövési, fonási ismeretek.

Kárpitosipari bútorszövetek, csoportosításuk, alkalmazásuk.

Szövetek utókezelésénél alkalmazott eljárások.

Állati bőrök tulajdonságai, típusaik, a bőrkikészítés módjai, technológiái, alkalmazása.

Műbőrök típusai, rétegei, felhasználásuk.

Díszítőanyagok, díszítőelemek tulajdonságai, felhasználásuk.

Kárpitos anyagok anyagvizsgálatának módjai.

Függönyözési anyagok ismerete, típusaik.

A kárpitozott bútorok felújításához alkalmazott anyagok típusai, tulajdonságaik, felhasználásuk.

Csomagolóanyagok típusai, anyagaik, felhasználásuk.

* + 1. **Kárpitozás fő műveletei  *90 óra***

A kárpitozott bútor fogalma, a kárpitozás története

A kárpitozási műveletek célja, kialakulása, alkalmazása a kárpitozás során

Kárpitozott bútorok típusai, ülő és fekvőbútorok (ülőke, puff, szék, karosszék, fotel, sezlon, heverő, fotelágy, franciaágy, kanapé, szófa, ülőgarnitúra).

Tartószerkezetek célja, fajtái, hagyományos textilhevederezés módjai.

Hevederek típusai, kiosztása a felületre, alsó, felső és belső hevederezés.

Hevederezés technológiai művelete (rögzítés fűzés, feszítés).

Tág és szoros hevederezés alkalmazása.

Egyenes és ívelt felületek hevederezése.

A hevederezéssel szemben támasztott követelmények, hevederezési hibák.

Epeda és Bonell rugótest során alkalmazott tartószerkezeti anyagok és technológiai kialakításuk.

A rugózat célja, formai követelmények.

A hagyományos bútorrugók csoportosítása (rugótípusok, méreteik, felhasználhatóságuk).

Bútorrugók kiválasztása, kampózás, egyengetés, igazítás, szakszerű elhelyezése a felületre.

Kampók helyzete, rögzítési technikák fa és heveder alapra.

Rögzítés minőségi és esztétikai követelményei.

Zsinegleszabás technológiája, rögzítése.

Hurkolási, csomózási technikák.

Kötözés műveletei alacsony és magas rugózat készítése esetén.

Lehúzás, kikötés, visszakötés, felületi kötözés készítésének munkafolyamatai.

Él-drót, él-zsineg kialakításának művelete.

Ülések, támlák, karok rugózatának kialakítása.

Keményebb-lágyabb rugózat kialakítása.

Epedával készített rugózat kialakításának technológiája keretezett, keret nélküli epeda.

Bonell rugóval kialakított rugózat szerelése.

Alappárnázás célja, főbb lépései, formai követelmények.

Bútorrugók, epeda, Bonell alap-rugóvásznazási technológiai műveletei.

Vászonszabás, rögzítés varrással, szegezéssel.

Anyagtartó öltések készítésének célja, az öltések helye, kialakításuk.

Párnázó anyagok (tömőanyagok) előkészítése, minősége.

Afrikfelrakás technológiai lépései, formai követelmények a felületre felrakás során.

Beszegezett, bevarrt, tekercsélű párnázat kialakítása.

Formavászon leszabás, rögzítési technológiái a felülethez.

Átvarrási műveletek készítése, öltések típusai, nagyságuk, technológiai kialakításuk.

Élképzési lehetőségek, betűzött, beszegezett él készítésének menete.

Anyagigazítás jelentősége sarok és élvarrás előtt.

Sarok és élvarrási műveletek, öltéstípusok és kialakításuk.

Párnázat fárasztása, megülése.

Alappárnázási hibák felismerése, javítási lehetőségei.

Kézi alappárnázást helyettesítő megoldások (gépi alappárnázás, tűzött afriklap) ismertetése.

Felsőpárnázási módszerek, a hagyományos felsőpárnázás anyagrétegei.

Anyagtartó öltés, párnázó anyagok réteges felrakása, formai követelmények figyelembevétele.

Fehérvászon borítás, vászonszabás, kitűzés, kiakasztás, rögzítési lehetőségek.

Felsőpárnázás készítése modern technológiával, modern anyagokkal.

Bevonás célja, műveletei különböző bevonó anyagok esetén.

Bevonó anyag kiválasztás ismérvei, funkció szerinti és bútorstílushoz igazodó bevonatválasztás.

Méretvétel, szabás-varrás a bevonat struktúrájának figyelembevételével.

Különböző párnázatok bevonatának összhangja egy bútoron belül (mintairányok, simulási irányok).

Toldás, szövetpótlás lehetőségének ismeretei, technológiái.

Ideiglenes szövetrátűzés, kiakasztás (kiszegelés), végleges rögzítési megoldások falcba, keret, káva aljára, nyitva-visszahajtva rögzítés.

Fehérvásznazási molinózási megoldások célja, kialakítása.

Bevonási hibák.

Díszítőelemek célja, hagyományos díszítőelemek kiválasztása.

Stílusoknak megfelelő díszítőelemek.

Díszszegezési, bortnizási technológiák (kézi, gépi díszszegezés) díszítési, esztétikai hibák.

Szegezett, varrt és ragasztott díszítő elemek alkalmazása (varró és szegező zsinórok, paszományok, rojtok, bojtok) elhelyezkedése a kárpitozott bútoron.

Hagyományos élforma kialakítások készítésének műveletei.

Szabad és kötött párnázatok hagyományos kialakításának lehetőségei.

A modern párnázás felépítési lehetőségei, a technológiát segítő gépek.

Tartószerkezetek, rugózatok, párnázatok, bevonatok összhangja, párnázó anyagok, tulajdonságaik, egymásra hatásuk.

A modern párnázás szerelési főműveletei.

Hagyományos-modern anyagok kombinációi a műveletek során (ún. retró bútorok).

Tartószerkezetek keménységi fokozatai, tartószerkezet-rugózat kialakítási technikák.

Zörejmentesítés, rugózat szerelés Bonell-, táska- és egyéb magas rugózatból.

Párnázat kiválasztás ismeretei, párnázó anyagok mérése, szabása, ragasztása.

Párnázó anyagok egymásra építésének lehetőségei, nem megfelelő anyagok, technológiák.

Habszivacs konfekcionálás kézi és gépi műveletei, műszálvatta (vlies) célja, kialakítása.

Modern bevonás technológiai műveletei, hagyományos és modern bevonás összehasonlítása.

Modern díszítőelemek típusai, alkalmazása, készítésének technológiai műveletei.

Kisüzemi és nagyüzemi bevonás technológiája, szerszámok, eszközök, gépek.

Szövetterítési lehetőségek, sablonok és jelölései, szabási módok, varrodai műveletsorok.

Varrógépen alkalmazott öltéstípusok, varrásszerkezetek, varrásmódok.

Rögzített és szabad párnázatok bevonási lehetőségei, bontható kárpitos szerkezetek kialakításai.

Modern eltisztázási lehetőségek (húzózár, zipzár, csat, fémtüske, tépőzár patent).

Modern kárpitozás során alkalmazott kiegészítő elemek (lábak, vasalatok, díszítő pofák, műanyag elemek).

* + 1. **Kárpitosipari szerkezetek *72 óra***

Állványszerkezetek célja, jellemzőik, alkalmazásuk a kárpitozott bútoroknál.

Tömör fából készült állványszerkezetek, jellemző tulajdonságuk, kapcsolódási módjuk, hibái.

Állványszerkezetekkel szembeni követelmények (nedvességtartalom, keresztmetszetek).

Fényezett, faragott állványszerkezetek.

A kárpitléc szerepe a kárpitozás során.

Több állványszerkezetből felépülő bútorzat felépítése, összeerősítési módjaik.

Korszerű faalapú lapszerkezetekből készült bútorállványok kialakítási lehetőségei, összekapcsolási módjaik, tulajdonságaik.

Hajlított faanyagokból készült állványszerkezetek.

Fém, kárpitozott szerkezetű bútorállványzatok jellemzői, előfordulásuk.

Műanyag szerkezetű bútorállványok (kemény és lágy műanyag szerkezetek).

Rostos anyagokból kialakított állványszerkezetek (rattan, nád).

Állványszerkezetek fő méretei.

* + 1. **Tervezéstechnológia, szakrajz *122 óra***

Alapjai, egyszerű formák, faipari kötések vetületi és axonometrikus ábrázolásai.

Kárpitos szakrajzokon alkalmazott jelölések, metszet fogalma, bútoripari és kárpitosipari anyagok jelölése, méretarányok.

Lapos kárpitozások ábrázolása, metszetekkel, különböző anyagokkal, anyagok jelölésével.

Szerkezettan szakrajz ismeretek (alapfogalmak, a műszaki rajz készítésének szabályai, vonalak, vonalvastagságok, méretjelölések, a szakrajzkészítés eszközei).

Síkmértani szerkesztések

Tartószerkezetek, rugók, rugózatok ábrázolásának lehetőségei.

Osztott, gombozott, bordázott felületek, eldolgozások rajzai.

Tömött, rugós, lapos hagyományos és modern kárpitozások ábrázolása méret és anyagjelölésekkel.

Szimmetrikus kárpitos szerkezetek fél nézet fél metszet rajzának készítései.

Támlák, karfák rugózatának kialakítása az emberi test ergonómiai követelményei alapján.

Beszegezett, betűzött, tekercs kialakítású él metszeti ábrázolása.

Rugós széktípusok metszeti ábráinak készítése.

Hagyományos és modern kialakítású fotelszerkezetek szerkezeti rajzai (részben és telekárpitozott rugós-rugó nélküli ülések, támlák karok).

Fekvőfelületek metszeti rajzai hagyományos és modern kárpitozással felépülő anyagokkal (fotelágyak, heverők, franciaágyak és kiegészítőinek teljes metszeti jelölései, hagyományos és modern matracszerkezetek metszetei).

Nyitható, több részből álló szerkezetek méret és formai követelményeinek betartása.

Kárpitozott ülő-fekvő bútorok ábrázolása, részletrajzok készítése.

Mélytűzött felületek kialakításának követelményei, ábrázolása.

Kiviteli rajzok, készítése a formai és szakmai követelmények figyelembevételével, látványtervek felépítése, kialakítása.

A megrendelő igényeinek megfelelő kialakítású és méretű bútor tervezése az ergonómiai szempontokat figyelembe véve. A gyártást, kivitelezést segítő műhely- és kiviteli rajzok elkészítése.

Folyamatos és utólagos méret és formai ellenőrzés az ergonómiai követelmények alapján.

Az állványszerkezetekkel és kárpitozandó felületekkel szemben támasztott szakmai elvárások (méretezések, méretarányok betartása mérettáblázat figyelembevételével, illesztések, felületkezelések állapotának ellenőrzése).

Fa, fém és műanyag szerkezetek, szerelvények szakszerű anyagválasztása (anyag minőségének, összeépítésének, szilárdságának, stabilitásának felismerésével, beépítendő alkatrészek funkciójának teljes körű ismeretével).

Kárpitos alapanyagokkal szemben támasztott minőségi követelmények ismerete (hagyományos és korszerű anyagok esetében, termékek minőségének meghatározása, csoportosítása, ellenőrzése, alkalmazásuknak megfelelően).

Alap- és segédanyagok leggyakoribb hibaforrásának ismerete (tárolásból, gyártásból, rossz használatból eredő hibák, anyagok feldolgozás előtti minőség ellenőrzése).

Kárpitozások méreteinek, méretarányainak szakszerű kialakítása (ergonómiai és kényelmi szempontok, helyes méretezés és formai kialakítás figyelembevételével, az emberi test formájának, súlyelosztásának megfelelően).

Szakmai ismeretek helyénvaló alkalmazásának ismerete (technológiai sorrendiség betartásának fontossága).

Munkafolyamatok közötti ellenőrzések fontosságának ismerete (felismerése, formai követelmények alkalmazása).

Tartószerkezet megfelelő anyagainak kiválasztása és szakszerű alkalmazásának ismerete (típusa, anyaga, kiosztása, rögzítési módja, rugalmassága, szilárdsága).

Hagyományos és korszerű rugók, rugótestek szakszerű alkalmazásának felismerése (méretük, rugalmasságuk, erejük, magasságuk, menetszámuk alapján történő ellenőrzésük, rögzítési követelmények betartása (bútorrugó, epeda, stb.), (sík vagy hullám rugó, Bonell-rugó, stb.).

Párnázatokkal és párnázási módokkal szemben támasztott formai és minőségi követelmények betartása (szakszerű elkészítésének ismerete, egyenletes anyagfelrakás, szakszerű formaképzés és kialakítás különböző igénybevételű termékeknél).

Bevonó anyagokkal szemben támasztott követelmények (anyagok összetétele, minőségi osztályba sorolása, szín és méret tartóssága, szakító szilárdsága).

Kézi és gépi varrásmódok alkalmazásának szakszerű ismerete (egyenletes öltésnagyság alap- és díszvarrások esetében az esztétika és tartósság figyelembevételével).

Bevonás és az eltisztázás műveleti követelményeinek ismerete (méret, forma ellenőrzés, szegezési, kapcsozási műveletek szakszerű alkalmazása).

Díszítési eljárások esztétikus rögzítésének felismerése (varrt, ragasztott, szegezett díszítőelemek szakszerű elhelyezésének ismerete).

Termék értékelésének módja (késztermék alakváltozásának, minőségének, méretének, esztétikumának és funkcióteljesítésének ellenőrzése, helyes működésének felismerése).

Tárolási követelmények ismerete (állag és minőségromlás elkerülésével a termék csomagolása, szakszerű tárolása).

Ajtók, sportszerek, gyógyászati és egyéb egyedi kárpitozandó termékek párnázásánál méretek és ergonómiai szempontok betartása.

* + 1. **Bútortörténet, stílusismeret *50 óra***

Antik bútor, stílbútor, műbútor, modern bútor fogalma, jellemzőik.

A kárpitozott bútorok kialakulása, jellemzői.

A történelmi bútorok ismertetőjegyei.

Antik stíluselemek.

Román stílus.

Gótikus stílus.

Reneszánsz stílus.

Barokk stílus.

Rokokó stílus.

Klasszicizmus.

Empire stílus.

Biedermeier stílus.

Historizmus, neoklasszicizmus.

Szecesszió.

A 20. század bútorai.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  | - |
| 1.2. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  | - |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Munkavédelemi táblák értelmezése |  |  | x | - |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése |  | x |  | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Csoportos versenyjáték |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Gyártástechnológiai alapismeretek gyakorlat tantárgy 756 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

Biztonságos munkavégzés szabályainak megismerése és betartása a technológiák alkalmazása során. Különböző párnázatok készítésének elsajátítása a gyakorlatban kézi és gépi műveletek segítségével.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Biztonságos munkavégzés *176 óra***

Munkahelyre vonatkozó biztonságtechnikai, munkavédelmi előírások gyakorlati alkalmazása.

Veszélyhelyzetek megelőzésének módjai (tűzriadó, áramtalanítókapcsolók, poroltók helye, menekülési útvonal tanulmányozása).

Elsősegély láda helye, tartalma.

Tűz- és munkavédelmi ismeretek, dokumentálása.

Tűz és robbanás veszélyének besorolásai az üzem területén.

Környezetvédelem betartása, bontott és hulladék anyagok megfelelő tárolása.

Vegyi anyagok megfelelő tárolása, használatának gyakorlata.

Kéziszerszámok biztonságos használat.

Kárpitos tűk egyéb eszközök ideiglenes tárolásának helyes módja.

Kézi gépek munkavédelmi eszközeinek tanulmányozása.

Varrógépek használatakor alkalmazott munkavédelmi eszközök tanulmányozása.

Varrógépek, szabászgépek mindennapos karbantartásuk (portalanítás, olajozás, kések élezése).

Pneumatikai rendszerek és az azzal működtetett szerszámok, gépek, asztalok biztonságos használata.

A gépeken található munkavédelmi jelképek tanulmányozása.

* + 1. **Kárpitozás szerszámai, gépei *212 óra***

Kárpitos iparban alkalmazott alapvető kéziszerszámok alkalmazása (szegezési, nyírási, szeghúzási, csavarozási, stb. műveletek).

Kézi varrási műveletek készítése, kárpitos tűk (átvarró tű, anyagigazító tű, kitűző tűk, görbetűk, rugós tűk) használatba vétele.

Egyéb speciális kéziszerszámok használata.

Kézi és gépi gombbehúzók használata.

Kézi gépek előkészítése, beállításuk, használatuk, karbantartásuk.

Gépkönyvek tanulmányozása.

Varrógépek beállítása varráshoz, gépi varrás készítése.

Kártolás gépeinek tanulmányozása

Pneumatikus levegővel működő hálózatok megtekintése, elemeik tanulmányozása (vízleválasztó, nyomásmérő óra, gyorscsatlakozók, stb.).

Pneumatikus levegővel működő gépek alkalmazása szegező, kapcsozó gépekkel végzett különféle munkavégzés.

Gépi szabás eszközeinek bemutatása, munkavégzés: kör-, kard- és szalagkéses szabászgépeken.

Habszabász gép és formázógépek bemutatása, szabás műveletek elsajátítása a gyakorlatban.

Elszívó berendezések részeinek tanulmányozása.

Ragasztási műveletek kézi és gépi eszközökkel.

Üzemlátogatások, nagyüzemi termelőgépek megtekintése munka közben.

* + 1. **Párnázási módok *368 óra***

Lapos kárpitozások kialakítása hagyományosan és habszivaccsal.

Tele és részben kárpitozott bútorok tanulmányozása, szakszerű bontása, felépítése.

Rugós párnázatok készítése.

Osztott párnázatok készítése, természetes és hamis osztásvonalak készítése.

Látható és rejtett szegezések készítése.

Gombozások, mélytűzések tanulmányozása, gombozási műveletkészítés.

Homorú, domború formák kárpitozása, ráncolás kézzel és varrógép segítségével, ránc nélküli formák készítése varrással.

Ráncolási módszerek kialakítása.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szakmaspecifikus tanműhelyben vagy szakmaspecifikus gazdálkodó szervezetnél.*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos oktatási módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  | x |  | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  | x |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1. | Műveletek gyakorlása | x |  |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  | x |  |  |
| **2.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 2.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  | x |  |  |
| 2.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  | x |  |  |
| 2.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  | x |  |  |
| 2.4. | Adatgyűjtés géprendszer üzemeléséről | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10235-12 azonosító számú**

**Kárpitozott termékek készítése, felújítása**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10235-12 azonosító számú, Kárpitozott termékek készítése, felújítása megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10235-12Kárpitozott termékek készítése, felújítása | Kárpitozástechnológia | Kárpitozott termékek készítése, javítása gyakorlat |
| A bútorkárpitozás technológiája | Egyéb kárpitozási műveletek | Szakmai számítások | Minőségi követelmények | Csomagolás, raktározás | A bútorkárpitozás technológiája gyakorlat | Kárpitozott termékek javítása |
| FELADATOK |
| Megfelelő kárpitozási technológiát választ | x | x |  | x |  | x | x |
| Megfelelő anyagokat kiválaszt | x | x |  | x | x | x | x |
| Segédanyagot, kelléket kiválaszt, minőséget ellenőriz | x | x |  | x |  | x | x |
| Megfelelő kárpitozási technológiát alkalmaz | x | x |  | x |  | x | x |
| Lapos és magas kárpitozás technológiáját alkalmazza | x |  |  |  |  | x | x |
| Bútorszerkezeteket kárpitoz | x | x |  |  | x | x | x |
| Szerszámokat, gépeket beállít | x |  |  |  |  | x | x |
| Szakmai számítást végez |  |  | x |  |  |  | x |
| Szabástérképet készít | x |  | x |  |  | x | x |
| Hibás, elöregedett kárpitos szerkezeteket javít, felújít | x |  |  |  |  | x | x |
| Korhű technológiát alkalmaz |  |  |  |  |  |  | X |
| Függönyözési munkálatokat végez |  | x |  |  |  | x | x |
| Porvédő-, takaró- és díszhuzatokat készít |  | x |  |  |  | x | x |
| Ajtó és falkárpitozást végez |  | x |  |  |  | x | x |
| Sport- és gyógyászati eszközöket kárpitoz |  | x |  |  |  | x | x |
| Helyszíni felmérést végez |  |  |  | x | x |  |  |
| Kalkulációt készít |  |  | x |  |  | X |  |
| Az előállításhoz szükséges anyagokat megrendel | x |  | x |  |  | x |  |
| Látványtervet és műszaki rajzot készít | x |  |  |  |  | x |  |
| Terméket szét- és összeszerel, utómunkálatokat végez |  |  |  |  | x |  | x |
| Terméket csomagol, raktároz, szállít |  |  |  |  | x | x |  |
| Minőségi követelményeket betart |  |  |  | x | x |  |  |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Műszaki- és szakrajz alapfogalmak | x | x |  |  |  | x | x |
| Kárpitozási alapok | x | x |  |  |  | x | x |
| Szerelések, befejező munkálatok |  |  |  | x | x |  |  |
| Bútorstílusok |  |  |  |  | x |  | x |
| Kárpitozást segítő gépek | x | x |  |  |  | x | x |
| Alapanyagok minőségellenőrzése |  |  |  | x |  |  |  |
| Szakmai számítások |  |  | x |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Olvasott és hallott szakmai szöveg megértése | x | x | x | x | x | x | x |
| Szakmai szöveg fogalmazása írásban | x | x | x | x | x | x | x |
| Szabadkézi és műszaki rajz készítése, olvasása, értelmezése | x | x | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Problémamegoldó készség | x | x | x | x | x | x | x |
| Precizitás | x | x | x | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Határozottság | x | x | x | x | x | x | x |
| Irányíthatóság | x | x | x | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Ismeretek helyénvaló alkalmazása | x | x | x | x | x | x | x |
| Gyakorlatias feladatértelmezés | x | x | x | x | x | x | x |
|   | x | x | x | x | x | x | x |

1. **Kárpitozástechnológia tantárgy 316 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A kárpitozott bútorok különböző elemeinek, kárpitozási technológiájának megismerése. A bútorokon kívüli kárpitozások technológiájának ismerete. Szakmai számítások rutinszerű végzése.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **A bútorkárpitozás technológiája *144 óra***

Lapos kárpitozású párnázatok hagyományos műveletei (párnázóanyag rétegek, anyagfelrakási technológiák, tekercs éllel kialakított párnázatok, rugó nélküli tömött lapos párnázatok).

Lapos, modern párnázattal kialakított kárpitozások technológiai műveletei.

Modern tömőanyagokkal (pehely, toll, darálthab, polisztirolgolyó, stb.) készített párnázatok technológiai lépései, alkalmazásának lehetőségei.

Hagyományos és modern anyagokkal kombinált, lapos kárpitozások technológiai műveletei.

Hagyományos és modern anyagokkal készített ülőkék, puffok kárpitozási lehetőségei.

Lapos kárpitozású falcolt 5 rugós székülés készítésének technológiai műveletei.

5 rugós beszegezett élű párnázat készítésének technológiai műveletei.

8-9 rugós falcolt és falc nélküli székülés kárpitozása (hevederezési, tartószerelési lehetőségek, rugók, rugózat szakszerű készítése, alappárnázás, felsőpárnázás bevonás, díszítés falcba).

Hagyományos falcolt támlák kialakítása (elől, elől-hátul falcolt széktámlák kárpitozási műveletei hagyományos és modern anyagokkal). Telekárpitozott és osztott széktámlák kárpitozása.

Szék- és támlakárpitozási hibák.

Habszivaccsal, formahabbal készített modern kárpitozású székek típusai, kárpitozásának menete.

Karosszékek fotelok fajtái, csoportosításuk, 12-16-20 rugós ülések kárpitozásának technológiai lépései hagyományos kárpitozással.

Modern fotelszerkezetek kialakítása, párnázat felépítések.

Hagyományos - modern anyagok kombinációi.

Habszivacsos, habszivacsos-rugós fotelülés szerkezetek kialakítása.

Párnázat konfekcionálás, ragasztás szögletes és íves formák kialakítása. Kivehető és rögzített kárpitozások, típusai, készítésük.

Hagyományos foteltámlák típusai, kárpitozásának technológiai fő műveletei.

Telekárpitozott, részben kárpitozott foteltámlák technológiája (tömött, hasi részben rugós, beszegezett, betűzött élű, teljesen rugós, támlatetőn rugós), kárpitléc segítségével.

Foteltámlák hátsó (spantel) részének kárpitozása.

Foteltámlák díszítésének lehetőségei.

Modern kialakítású foteltámlák típusai, párnázat kialakításának technológiai lépései.

Osztott felületű párnázatok készítése hagyományos és modern technológiával.

Fotelkarok kárpitozása hagyományos és korszerű módon.

Karmantyús kar, tömött, rugós kar készítésének technológiai műveletei.

Fotelkarok bevonása, hagyományos díszítési technológiái.

Korszerű anyagokkal készített fotelkarok kárpitozása modern díszítőelemekkel.

Fotelkarok külső kárpitozása.

Hagyományos és modern tele és részben kárpitozott, elemekre szedhető fotelszerkezetek kialakítása, szét és összeszerelésük, oldható és oldhatatlan kötőelemekkel.

Párnázatok egymásra hatása, kárpitozási hibák.

Fekvőfelületek (heverő, fotelágy, kanapé, franciaágy) fogalma, fő méretei

Fekvőfelületek kárpitozása, hagyományos bútorrugós heverő (sezlon) kárpitozásának technológiája.

Hagyományos-korszerű kombinált anyagokkal kialakított fekvőfelületek kárpitozása.

Korszerű anyagokkal készült lapos és magas kárpitozású fekvőfelületek típusai, technológiai műveletei.

Franciaágy szerkezetek kárpitozása hagyományos és modern módon.

Szabadpárna szerkezetek kialakítása hagyományos anyagokkal (tömött, több részből álló forgatható szabadpárnák, bútorrugós, epedabetétes szabadpárnák).

Modern matracszerkezetek kialakításai, ún. biomatracok, rugós és habmatracok anyagrétegei, technológiai műveletei, kárpitozást segítő gépek ismertetése.

A mélytűzés alkalmazása, tűzésmintái, mintaarányok, sablonozási technológiák.

Párnázat felrakás, tűzéspontok kialakítása, szabás-varrás, tűzési, gombozási műveletek, elhajtások technológiái.

Mélytűzési műveletek kialakítása tömött párnázott és rugós felületre.

Mélytűzés, gombozás összehasonlítása, párnázatosztás egyéb lehetőségei, gombozás modern párnázatokon, mélytűzési műveletek modern anyagok felhasználásával.

Műszaki dokumentáció célja, felépítése, készítésének menete adott kárpitozott bútorra.

* + 1. **Egyéb kárpitozási műveletek *104 óra***

Levehető jármű és bútorhuzatok szabásának, készítésének eszközei, formai kialakításuk, rögzítési lehetőségeik.

Szabadtéri párnaszerkezetek készítésének speciális anyagai, párnázatok készítésének technológiai műveletei.

Szabadtéri árnyékolók, egyszerű sátorszerkezetek készítésének alapismeretei.

Ajtó kárpitozás formai kialakításának meghatározása, készítésének műveletei. Lapos, magas kárpitozású ajtók kárpitozása hagyományos és modern anyagokkal.

Jármű és bútorkárpitozások technológiájának összefüggései, elméleti és gyakorlati szempontból.

Járművek speciális részeinek kárpitozása, eljárásainak ismertetése.

Sportszerek kárpitozásának módjai, párnaszerkezetek felépítése.

Gyógyászatban alkalmazott speciális kárpitozott bútorok párnázatának kialakítási technikái.

Falkárpitozási módszerek, technikák.

Rögzített falkárpitozások speciális anyagai.

Faliszőnyegek kialakításának technikái.

Függönyözési műveletek kialakítása, méretvételezése, fényáteresztő, sötétítő, függönyök, függönyhúzó szerkezetek fajtái, készítésének módjai.

Függönyanyagok gépi varrási műveletei.

Háztartási textíliák ismertetése (ágytextíliák, takarók, paplanok, dunnák, párnák), szerkezeti felépítésük.

Ponyvák elkészítési módja, javítási lehetőségek, felhasznált segédanyagok.

Jármű és egyéb ponyvák elkészítési módja, javítási lehetőségeik, felhasznált segédanyagok alapján.

Egyéb speciális kárpitozási módok falikárpit, díszpárnák, lakberendezési eszközök készítési módok.

* + 1. **Szakmai számítások *34* *óra***

Alapmértékegységek a hagyományos kárpitozási anyagok alkalmazása során.

Korszerű anyagok mennyiségi jelölései.

Hevederszükséglet számítás kárpitozott felületeken.

Tömött, hagyományos forgatható matracvászon számítás.

Ékpárna, hengerpárna, ablakpárna számítás műveletei.

Modern párnázó anyag számítás a felhasznált anyagok mennyiségi jelölésének ismerete alapján meghatározott bútorokra.

Ráhagyás, visszahajtás, varrásszélesség, nyúlás fogalma.

Bevonó anyag szükségletszámítás hagyományos kárpitozású egyszerű bútorokra, félszélesség fogalma, terítékrajz célja, készítése.

Modern szabadpárna bevonó anyag szükségletének számítása toldással és toldás nélkül.

Egyszerű kárpitos bútorok bevonó anyag szükséglet számítása terítékrajzzal

Összetett, több kárpitos elemből felépülő bútorok bevonó anyagának számítása.

Hulladékszámítás.

Anyagnormák számítása.

Rezsi órabérszámítás.

* + 1. **Minőségi követelmények *18 óra***

A kárpitozás során felhasznált anyagok minőségi követelményei (alapanyagok átvétele, minőségi követelményeik, ellenőrzésük, leggyakoribb vizsgálati módszerek, mintavételezés, bevizsgálás, a vizsgálat berendezései, műszereik).

Keret-, káva- állványszerkezetekkel kapcsolatos minőségi tudnivalók és ellenőrzésük technikái.

Párnázások kialakításához szükséges megfelelő anyagok kiválasztásának követelményei.

Hagyományos párnázatok kialakításakor szem előtt tartott követelmények (rugózat, afrikfelrakás, élvarrás, felsőpárnázás formai és minőségi követelményei).

Bútorok szabványos vizsgálati módszerei és eljárásai.

Folyamatos gyártásközi ellenőrzés.

Késztermékek méretének, esztétikumának, funkcióteljesítésének vizsgálata, selejt, esztétikai hibás kárpitozott bútorok.

Késztermékek vizsgálata, minőségi osztályba sorolás.

* + 1. **Csomagolás, raktározás *16 óra***

Csomagolás célja, csomagolóanyag típusok.

Alap- és segédanyagok eredeti csomagolásának szerepe (zsákos, ömlesztett, préselt, vákuumozott, feltekert, dobozolt csomagolások).

Késztermékek, késztermék elemek, csomagolásának technológiái és szerkezete.

Szállítási módnak, raktározásnak megfelelő csomagolóanyag választás és csomagolás kialakítás.

Lapra szerelési lehetőségek kárpitozott bútorok esetében.

Csomagolást segítő gépek ismertetése, működési elvük.

Különböző anyagok tárolásával szemben támasztott követelmények.

Raktárak típusai (alapanyag, készáru), kialakításuk, raktárral szemben támasztott követelmények.

Raktározási módok.

Kárpitos anyagok raktározásának lehetőségei, raktározási hibák, helytelen anyag és termékraktározás.

Készbútorok raktározásának ismeretei, bútorszállítási lehetőségek, bútorok rögzítései szállítás során.

Tűzveszélyes anyagok raktározása.

Raktározást, szállítást segítő gépek típusai, működésük.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  | - |
| 1.2. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  | - |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Munkavédelemi táblák értelmezése |  |  | x | - |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése |  | x |  | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Csoportos versenyjáték |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Kárpitozott termékek készítése, javítása gyakorlat tantárgy 750 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

Hagyományos és modern bútorok felépítésének begyakoroltatása, kárpitozott termékek szakszerű javítása.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és a Kárpitozástechnológia tantárgy elméleti óráinak szakmai tartalmára épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **A bútorkárpitozás technológiája gyakorlat *430 óra***

Modern kárpitozású tömött (dísz) párnázatok készítése (anyagszabás, gépi varrás), különböző forma párnázatok kialakítása, díszítése gombbal, díszzsinórral.

Hagyományos ülőkék, puffok kárpitozása különböző módon (ülőlap kárpitozás lapos és magas kárpitozással, hagyományos falcos és modern telekárpitozott kialakítással).

Lapos kárpitozású székek kárpitozásának készítése hagyományos és modern technológiával.

Hagyományos kialakítású lapos, falcolt 5 rugós szék készítése (hevederek kialakítása, U szegezés, rugózat kialakítása laposan, vékony párnázat felrakás, bevonás, díszítés díszszeggel, bortnival).

8-9 rugós falcolt és falc nélküli székek kárpitozása beszegezett és betűzött éllel (alsó -felső hevederezett bútorrugós, lemezelt szerkezetű epedás kialakítású székkárpitozások készítése.

Rugókötözési módszerek, rugómagasság mérése, különböző felületi kötözések készítése, élzsineg, éldrót kialakítása, rugóvászon rögzítése, varrása a rugókhoz.

Párnázó anyagok fölrakása, megfelelő formai kialakítás, vastagság, tömörség.

Formavászon szálegyenes kiakasztása, kitűzése, átvarrási műveletek kialakítása.

Keret formájának megfelelő élbeszegezés (tűzés), kialakítása, ellenőrzése, megfelelő tömörség.

Szakszerű sarok és élkivarrás.

Felsőpárnázati anyagok réteges felrakása, fehérvásznazás.

Bevonás készítése, díszítés falcba, élbe.

Falcolt támlás székek készítése hagyományos párnarétegekkel és habszivaccsal.

Falcba díszszegezés kialakítása, hibái, bortniragasztás készítése.

Telekárpitozott, osztott támlák készítése.

Széktámlák készítése modern formahabokkal, irodai forgószékek, műanyag tartószerkezetre szerelt székkárpitozások készítése.

Fotelülés szerkezetek kialakítása hagyományos technológiával, bútorrugóval (12, 16, 20 db, rugós), rugótestekkel (különböző tartószerkezeti kialakítások készítése, formai kialakítások rugókötözéssel, formára kialakított epeda fakeretbe rögzítésével).

Bonell-rugós fotelülés készítése különböző tartószerkezetekre, rugóvásznazás készítése, párnázat felrakás, átvarrás, élkialakítás, felsőpárnázás kialakítása.

Párnázás-bevonás kialakítása egyenes, kerek és osztott éllel, szövetpótló alkalmazása.

Díszítési műveletek fotelülésen különböző paszományokkal élbe, falcba, osztásvonalba rögzítés.

Modern kialakítású fotelülések készítése habszivaccsal, újnevezett rugómagos párnázattal, kiemelhető habszivaccsal, formára kialakítottan.

Habszivacsos konfekcionálás (habvágás késsel, géppel, ragasztási műveletek alkalmazása, ragasztó előkészítése, nyitott idő, lap- és él-ragasztások készítése.

Ívelt és szögletes formák kialakítása.

Bevonási műveletek készítése rögzített kárpitozással, fotelpárnák bevonatának sablonozása, szabása, varrása élszegélyezéssel, vattaréteg közbeiktatásával, tépőzár, zipzár alkalmazásával.

Párnázat készítése steppelt formában, gombozott, kéderezett, ráncolt formában.

Foteltámlák kialakítása hagyományos és modern technológiával (tömötten, beszegezett éllel, hasi részben rugós kialakítással, teljesen rugós, rugótestek kialakításával).

Foteltámlák készítése habszivaccsal, formára készített habszivacs alkalmazásával.

Hagyományos és modern díszítőelemek alkalmazása.

Karkárpitozási módszerek kialakítása, tekercsél, készítés, karmantyús kar kárpitozása.

Tömött, rugós telekárpitozott kar kárpitozása hagyományos és modern anyagok felhasználásával.

Karpofák kárpitozása, bevonat eldolgozás ráncolással, varrással, kárpitozott vagy fa karelő alkalmazásával.

Fotel és kanapé párnázatok tanulmányozása, elemekre szedhető kárpitos bútorok szétszedése, összeépítése csavarral, ragasztással, illeszkedések, kárpitozási hibák kiszűrése, bevonás megfelelő kialakítással.

Bőr, műbőr, szövet garnitúrák, sablonozási műveleteik, párnázat építése, gépi varrása, díszítése, szakszerű bevonása.

Fekvőfelületek készítése hagyományos módon bútorrugóval, rugótestekkel.

Különböző tartószerkezetek készítése bútorrugózat kialakítása, alappárnázás heveder és lemezelt tartószerkezetre, felsőpárnázás hagyományos és modern módon.

Bevonás készítése, kitűzés, kiakasztás alkalmazása, fehérvásznazás, sarokkialakítási módszerek.

Párnázást segítő gépek alkalmazása (rugószegező, filckapcsozó, bevonó prés).

Korszerű párnázó anyagokkal kialakított fekvőfelületek kárpitozása rugóval, rugómaggal, habszivacs rétegekkel.

Többszemélyes ágyszerkezetek párnázatának kárpitozása steppelt, osztott párnázattal, ágyneműtartó, fej- és lábrész kárpitozások készítése, díszítéseinek készítése.

Korszerű matracszerkezetek tanulmányozása katalógusból, bútorboltok látogatása.

Matracüzem látogatása.

Szabadpárna szerkezetek készítése epeda rugóra kétoldali kárpitozással. Szakmai számítások alkalmazása.

Habszivacs szerkezetek kárpitozása levehető bevonattal.

Mélytűzési tűzésminták szerkesztése, sablonozások, párnázat kialakítás hagyományos és modern anyagok felhasználásával.

Kézi ránckialakítás, gépi ránc vagy kivezető pipa elvarrás, gombok készítése gombozó géppel, bevonás kialakítása.

Szabástérkép készítése.

* + 1. **Kárpitozott termékek javítása *320 óra***

Javítandó termékre jellemző technológia alkalmazása (stílusok, korok, figyelembevétele, hagyományos, korszerű kárpitozásnál).

Járművek és bútorok kárpitozásainak összefüggései javítás szempontjából.

Termék állapotának felmérése (az alkalmazott technológiák meghibásodásának százalékos mértékű megállapítása alapján).

Javításhoz szükséges szerszámok, gépek előkészítése (állapotuk ellenőrzése, balesetmentes használata).

Anyagszükséglet felmérése (javításhoz szükséges anyaglista készítése, segédanyagokról, szerelvényekről).

Bevonó anyagok, díszítő elemek ajánlása (termék stílusának, jellegének megfelelően).

A műveletek fordított sorrendben való alkalmazása (munkaműveletek megtervezése a feltárt hibák alapján).

Termék méretvétele, szétszerelése (méretdokumentálás, elévülés, elhasználódás figyelembevétele).

Termék bontási műveletének elvégzése (a sorrendiség, szakszerűség betartásával).

Meghibásodás mértékének megállapítása a bontást követően (állvány, rugózat, párnázat, bevonás, díszítés állapota).

A meghibásodott szerkezeti részek javítása (pótlása, cseréje szükség szerint).

Kijavított szerkezeti részek ellenőrzése (rádolgozhatóság, hibátlan működés, méret- és formatartás figyelembevételével).

Javításhoz szükséges alapanyagok előkészítése (a lebontott és új anyagok válogatása).

Új anyagok és újrahasznosítható anyagok kiválasztása (előkészítése, megmunkálása, feldolgozása, minőségi ellenőrzése).

Termék korhű javítási műveleteinek elvégzése (stílus, méret és ergonómiai követelmények figyelembevételével).

Bútor eredeti méreteinek és formáinak visszaállítása (az adott kor stílusjegyeinek meghagyásával).

Bevonási műveletek elvégzése (szabás, átszabás régi és új bevonó anyagok, szövetek, gobelinek, műbőrök, bőrök, alkalmazásával).

Díszítőelemek alkalmazása (stílusjegyekhez tartozó díszítések visszadolgozása, vagy cseréje).

Befejező műveletek, összeszerelések (eltisztázás, spanolás), sarokvarrás, szerelvényezés elvégzése.

Elkészült termék ellenőrzése (méret, minőség, funkció, esztétikum alapján).

A termék csomagolása, tárolása (váz szerkezet és a kárpitozott felület sérülésmentes szakszerű tárolása minőségromlás elkerülésével).

A javítás során keletkezett hulladékok megfelelő tárolása (természetes, mesterséges anyagok válogatása, gyúlékony, egészségre ártalmas anyagok elkülönítése).

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szakmaspecifikus tanműhelyben vagy szakmaspecifikus gazdálkodó szervezetnél.*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos oktatási módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  | x |  | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  | x |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.1. | Műveletek gyakorlása | x |  |  |  |
| 1.2. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  | x |  |  |
| **2.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 2.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  | x |  |  |
| 2.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  | x |  |  |
| 2.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  | x |  |  |
| 2.4. | Adatgyűjtés géprendszer üzemeléséről | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

Összefüggő szakmai gyakorlat

**OKJ szerinti szakképesítés oktatásához**

1/9. évfolyamot követően 70 óra

2/10. évfolyamot követően 105 óra

3/11. évfolyamot követően 105 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

|  |  |
| --- | --- |
| **Szakmai követelménymodulok** | **Tantárgyak**/Témakörök |
| **10233-12****Járműkárpitos tevékenységek** | **Járművek kárpitozása gyakorlat** |
| Gyártás előkészítés |
| Varrodai megmunkálások |
| Kiegészítők kárpitozása |
| **10234-12** **Kárpitozás alapjai** | **Gyártástechnológiai alapismeretek gyakorlat** |
| Biztonságos munkavégzés |
| Kárpitozás szerszámai, gépei |
| Párnázási módok |
| **10235-12** **Kárpitozott termékek készítése, felújítása** | **Kárpitozott termékek készítése, javítása gyakorlat** |
| A bútorkárpitozás technológiája gyakorlat |
| Kárpitozott termékek javítása |

**10233-12 Járműkárpitos tevékenységek**

*a 3/11. évfolyamot követően*

**Járművek kárpitozása gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Gyártás előkészítés**

Méretpontos szabás készítése.

Anyagnorma számítások.

Toldási lehetőségek, az anyagok gazdaságos szabása, felhasználása.

Anyaghibák, feldolgozási, tárolási hibák, típusai, felismerésük.

**Varrodai megmunkálások**

Varrási műveletek begyakoroltatása különböző anyagok összevarrásával.

Díszöltések, élszegélyek, változatainak megismerése, alkalmazásuk.

Varrási hibák kiküszöbölései, varrási rutin szerzése.

Varrógépek mindennapos karbantartásának művelete.

**Kiegészítők kárpitozása**

Járművek speciális elemeinek (kalaptartó, műszerfal, mennyezet, oldalfalak, kormány, váltógomb, tetőkárpit, takaróponyva) kárpitozása.

Különböző kárpitozott elemek lebontása, tanulmányozása.

Különböző kárpitozott elemek kialakítása, rögzítési lehetőségeik.

**10234-12 Kárpitozás alapjai**

*az 1/9. évfolyamot követően*

**Gyártástechnológiai alapismeretek gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Biztonságos munkavégzés**

Varrógépek, szabászgépek mindennapos karbantartásuk (portalanítás, olajozás, kések élezése).

**Kárpitozás szerszámai, gépei**

Varrógépek beállítása varráshoz, gépi varrás készítése.

Kártolás gépeinek tanulmányozása.

Gépi szabás eszközeinek bemutatása, munkavégzés: kör-, kard- és szalagkéses szabászgépeken.

Habszabász gép és formázógépek bemutatása, szabás műveletek elsajátítása a gyakorlatban.

**Párnázási módok**

Gombozások, mélytűzések tanulmányozása, gombozási műveletkészítés.

Homorú, domború formák kárpitozása, ráncolás kézzel és varrógép segítségével, ránc nélküli formák készítése varrással.

Ráncolási módszerek kialakítása.

**10235-12 Kárpitozott termékek készítése, felújítása**

*a 2/10. évfolyamot követően*

**Kárpitozott termékek készítése, javítása gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**A bútorkárpitozás technológiája gyakorlat**

Fotelülés szerkezetek kialakítása hagyományos technológiával, bútorrugóval (12, 16, 20 db, rugós), rugótestekkel (különböző tartószerkezeti kialakítások készítése, formai kialakítások rugókötözéssel, formára kialakított epeda fakeretbe rögzítésével).

Habszivacsos konfekcionálás (habvágás késsel, géppel, ragasztási műveletek alkalmazása, ragasztó előkészítése, nyitott idő, lap- és él-ragasztások készítése.

Ívelt és szögletes formák kialakítása.

Bevonási műveletek készítése rögzített kárpitozással, fotelpárnák bevonatának sablonozása, szabása, varrása élszegélyezéssel, vattaréteg közbeiktatásával, tépőzár, zipzár alkalmazásával.

Párnázat készítése steppelt formában, gombozott, kéderezett, ráncolt formában.

Többszemélyes ágyszerkezetek párnázatának kárpitozása steppelt, osztott párnázattal, ágyneműtartó, fej- és lábrész kárpitozások készítése, díszítéseinek készítése.

Mélytűzési tűzésminták szerkesztése, sablonozások, párnázat kialakítás hagyományos és modern anyagok felhasználásával.

Kézi ránckialakítás, gépi ránc vagy kivezető pipa elvarrás, gombok készítése gombozó géppel, bevonás kialakítása.

**Kárpitozott termékek javítása**

Termék állapotának felmérése (az alkalmazott technológiák meghibásodásának százalékos mértékű megállapítása alapján).

A műveletek fordított sorrendben való alkalmazása (munkaműveletek megtervezése a feltárt hibák alapján).

Termék korhű javítási műveleteinek elvégzése (stílus, méret és ergonómiai követelmények figyelembevételével).

Bútor eredeti méreteinek és formáinak visszaállítása (az adott kor stílusjegyeinek meghagyásával).