**SZAKMAI TANTERVI ADAPTÁCIÓ**

**a**

 **31 542 02**

 **CIPŐFELSŐRÉSZ-KÉSZÍTŐ**

**részszakképesítés**

**speciális szakiskolában történő oktatásához**

**tanulásban akadályozottak (st) számára**

a 34 542 02 Cipőkészítő szakképesítés kerettanterve alapján

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakmai tantervi adaptáció

* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
* a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,

– 31 542 02 Cipőfelsőrész-készítő részszakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27) NGM rendelet,

* a szakképesítések kerettanterveit tartalmazó NGM rendelet

alapján készült.

**II. A részszakképesítés alapadatai**

A részszakképesítés azonosító száma: 31 542 02

A részszakképesítés megnevezése: Cipőfelsőrész-készítő

A szakmacsoport száma és megnevezése: 10. Könnyűipar

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVII. Könnyűipar

Elméleti képzési idő aránya: 30%

Gyakorlati képzési idő aránya: 70%

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

vagy iskolai előképzettség hiányában

Bemeneti kompetenciák: a képzés megkezdhető részszakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit kiadó rendelet 3. számú mellékletében a 10. Könnyűipari szakmacsoportra meghatározott kompetenciák birtokában

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: -

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Az első szakképzési évfolyamot követően 70 óra

**IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Részszakképesítés /Szakképzettség** |
| - | - |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a részszakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre:*

*nincs*

1. **A fogyatékossági típushoz kapcsolódó általános információk, javaslatok**

**Módszertani ajánlás a tanulásban akadályozott tanulók szakmai képzéséhez**

A módszertani ajánlás alkalmazható szegregált (speciális szakiskolai) vagy integrált (többségi szakképző intézményben vagy csoportban) szervezeti formában, valamint speciális elemeinek átvételével a felnőttképzés keretében is.

**A tanulási akadályozottság jellemzői**

A tanulási akadályozottság a tanulás minden területére kiterjed, hosszan tartó, végigkíséri a gyermeket egész iskolai pályafutása alatt. A tanulási képesség fejlődésében olyan átfogó zavar következik be, amely jelentősen akadályozza a gyermek tanulását. Gyógypedagógiai eszközökkel ezen az állapoton sokat lehet változtatni, és meg lehet előzni a tanulási akadályozottság további romlását. A tanulásban akadályozott gyermekek gyógypedagógiai segítségnyújtással a többségi iskolát is látogathatják. Ha azonban nem kapnak elég segítséget, akkor kudarc-kudarcra halmozódik, egyre jobban elfordulnak az iskolától, tanulási kedvük (motivációjuk) és önértékelésük rohamosan csökken, és ezzel életesélyeik is romlanak. Megfelelő segítséggel azonban ez elkerülhető és hozzá lehet őket segíteni az örömmel és figyelemmel végzett eredményes tanuláshoz. A segítség a fiatal egyéni fejlesztését és a tanulási környezet számára megfelelővé alakítását egyaránt jelenti.

Ha ennél pontosabban szeretnénk megfogalmazni a tanulási akadályozottságot, akkor az alábbi definícióhoz nyúlhatunk:

„A tanulásban akadályozottak csoportjába tartoznak azok a gyermekek, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okokra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.” (Mesterházi, 1998, 54.) Tehát az idegrendszeri károsodás mellett és helyett ebben a definícióban megjelenik a szociális környezet igen erős hatása, amely a későbbi tanulási sikerességet meghatározóan befolyásolhatja.

A tanulási akadályozottság megállapítását a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakemberei végzik komplex vizsgálatok alapján. Szakértői véleményben rögzítik a fogyatékosság tényét, megjelölve egyúttal a fejlesztés irányait.

A tanulási akadályozottság – ahogy már szó volt róla – elsősorban iskolai tanulási helyzetekben jelentkezik, összefüggésben az alapképességek eltérő, lelassult fejlődésével, melynek következményei sok esetben a középiskolás fiatal tanulási teljesítményében is megjelennek, ezért az oktatás során még ekkor is figyelemmel kell lenni rájuk. A problémák az érzékelés-észlelés (percepció), a kivitelezés-végrehajtás, a szocio-emocionális területeken, valamint a kommunikáció terén egyaránt jelentkezhetnek.

A társas kapcsolatokban, a szociális interakciókban jelentkező nehézségek a tanulásban akadályozott emberek esetében igen gyakoriak, még akkor is, ha az iskolát befejezve sikerül munkát találniuk, családot alapítaniuk. A szociális készségek fejlesztésének a hívei szerint a „mentális zavarok egy részét a szociális kompetencia hiánya okozza”. Ha ez így van, akkor jelentős eredményeket lehet elérni, ha figyelmünket a szociális készségek fejlesztésére fordítjuk, s energiát fektetünk bele mind a tanórákon, mind pedig azokon kívül.

**A szegregált és integrált szervezeti formák**

Szegregált intézményekben tanulnak olyan tanulásban akadályozott diákok, akik egyéni szükségleteik miatt nem képesek integrált oktatásban részt venni. Ezekben a gyógypedagógiai intézményekben megfelelő végzettségű szakemberek, gyógypedagógusok dolgoznak, valamint speciális tantervet alkalmaznak, mindezt kis létszámú osztályokban.

Integráció esetében a tanulásban akadályozott fiatalok és a nem tanulásban akadályozott fiatalok együtt vesznek részt a tanítási folyamatban, a szabadidős tevékenységekben. A tanulásban akadályozott gyermekek többségi iskolai nevelésének esetében az integráció feladata, hogy a számukra szükséges pedagógiai többletszolgáltatásokat az ép fejlődésű kortárscsoporton belül kapják meg.

Az integráció feltételei a következők (ezek természetesen a szegregált intézményekben is jelen vannak).

1. Objektív tényezők

Az objektív tényezők közé tartoznak a tanulásban akadályozott gyermek iskolai boldogulását segítő tárgyi feltételek.

* Az iskolának ki kell dolgoznia egy egységes, minden tanulóra kiterjedő, azonos tananyagot közvetítő **tanterv**et, eltérés mindössze a tanulóktól elvárt, az egyéni képességekhez illeszkedő követelmények szintjén jelentkezhet.
* A **kisebb osztálylétszámú osztály** kialakításakor figyelembe kell venni a fiatal tanulási akadályozottságát, így az osztályban 2 főnek számít, mert tanítása több figyelmet, megsegítést és speciális bánásmódot igényel.
1. Szubjektív tényezők
* A **befogadó pedagógus** szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása, valamint a fogyatékosságról szóló ismeretei.
* A **szülők** támogatása, hozzáállása és aktivitása.
* A **gyógypedagógus** érzékenysége a probléma, illetve a gyermek iránt, felkészültsége, szakmai tudása, személyisége. A szakemberek közti kapcsolatrendszerben a leglényegesebb a pedagógus és a gyógypedagógus jó kapcsolata.
* A **társak és a környezet** elfogadása. A sikeres integráció, beilleszkedés és elfogadás a személyiség szempontjából nézve kétirányú. Múlik azon is, hogy a környezet, az osztálytársak mennyire elfogadóak, mennyire hajlandóak a viselkedésükön változtatni ahhoz, hogy a fogyatékos gyermeket olyannak fogadják el amilyen, és igyekezzenek egyenrangúként kezelni. De múlik a fogyatékos gyermek személyiségén is. Minél fiatalabb korban kerül sor az integrációra annál nagyobb eséllyel lesz sikeres.

Az integráció formái lehetnek:

* Lokális integráció:az integráció legegyszerűbb és viszonylag könnyen megvalósítható változata, amikor a sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók között semmilyen kapcsolat nem áll fenn, mindössze az iskola épülete közös. A tanulásban akadályozott tanulók külön osztályokban, csoportokban tanulnak.
* Szociális integráció: ebben a formában már tudatosan szervezett az együttnevelés, a tanulásban akadályozott fiatalok a foglalkozásokon, a tanórákon kívüli időben találkoznak a többségi iskolába járó kortársaikkal.
* Funkcionális integráció: az integrációnak ezen formája is két szinten valósulhat meg. A sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók csoportja egy épületben tanul, külön osztályban, azonban a két párhuzamos osztály órarendjét tudatosan úgy szervezik, hogy bizonyos óráik egybeessenek (pl. készségórák, bizonyos tanórák). Így a két csoport találkozása tervezett és rendszeres, az együtt eltöltött időnek van célja. A teljes integráció az integráció legmagasabb szintje, amikor együtt fejlesztik a gyermekeket, a tanulásban akadályozott gyermek a tanítási idő minden percét ép kortársaival tölti el.

Az integrációnak számos előnye lehet a tanulásban akadályozott fiatalok esetében. Kutatások igazolták, hogy fejlesztő környezetet jelent számukra ez a kortárs közösség, amely jelentheti azt, hogy tanulnak a többiektől, inger gazdag környezetben vannak, több ismerethez hozzájuthatnak, de akár azt is, hogy gyorsabb fejlődés tapasztalható náluk. A tanulók személyiségfejlődésében is pozitív változásokat hozhat, például: nő az önbizalmuk. Hosszabb távon sikeresebb lehet a társadalmi beilleszkedése azoknak a tanulóknak, akik integrált környezetben vettek részt az oktatás-nevelés folyamatában. Emellett barátságok alakulhatnak ki, valamint megtanulhatják a segítségkérést, illetve annak elfogadását is a fiatalok.

**Módszertani javaslatok**

A tananyag feldolgozása során alapvető szempontok:

1. az ismeret sokoldalú szemléltetése, elméleti ismeretek gyakorlati megerősítése,
2. az új ismeretek fokozatos, kisebb lépésekben történő közlése,
3. az ismeretek többszöri ismétlést, begyakorlást igénylő rögzítése,
4. az alapvető ismeretek folyamatos felidézése,
5. a hiányzó vagy nem megfelelő mélységű ismeretek időbeni pótlása,
6. az egyes tantárgyakban megjelenő azonos ismeretanyag összehangolása,
7. lényeges elemek, ok - okozati összefüggések kiemelése, megláttatása, rész - egész viszonyának bemutatása,
8. a tananyag feldolgozása során a vizsgakövetelményekben megfogalmazottakat hangsúlyosan kell kezelni.

A hatékony tantermi gyakorlat érdekében az alábbi tényezőket tekintjük lényegesnek:

1. Kooperatív tanulás: a kortársakkal való közös munka és a kooperatív tanulás hatékonyan fejlesztik a tanulók értelmi és szociális-érzelmi képességeit. A kooperatív tanulás minden tanulónak hasznára válik: az a tanuló, aki magyaráz a másiknak, jobban és hosszabb időre megjegyzi az információt, az pedig, akinek magyaráznak, az ismeretszintjének megfelelőbb információkat kap, hiszen társa felfogási képessége alig magasabb, mint az övé.

2. Együttműködésen alapuló problémamegoldás csökkentheti a zavaró magatartás mennyiségét és intenzitását a tanórák alatt. Fontos, hogy az osztály szabályait (házirendet) az egész osztály közreműködésével alakítsák ki, és hogy mindig jól látható helyen legyen elhelyezve az osztályteremben.

3. A heterogén csoportalkotás hozzájárulhat a tanulásban akadályozott tanulók és többségi társaik között növekvő szakadék csökkentéséhez, valamint elősegítheti a diákok és a tanárok pozitív hozzáállását a sajátos nevelési igényű tanulókhoz. A tudásszint szerinti csoportosítás a tanulásban akadályozott tanulók marginalizációjához vezethet.

4. A differenciálás létjogosultságát az indokolja, hogy a résztvevők alapvetően különböznek egymástól. Nem tarthatók azok a feltételezések, amelyek egy tényezőt tesznek felelőssé a gyerekek tanulási folyamatban való részvételének színvonaláért pl.: életkor, intelligencia, nyelvi fejlettség, apa foglalkozása stb. Helyette inkább több sajátosság együttes hatását kell feltételeznünk. Azt hogy melyek ezek, pontosan nem tudjuk. Mégis a következő sajátosságait érdemes a tanulóknak megismerni a differenciálás érdekében: továbbhaladáshoz szükséges előzetes, megalapozó tudás; aktivizálhatóság; önálló, egyéni munkavégzés terén való fejlettség; együttműködési képesség színvonala; társas helyzet jellemzői. Mindezeket figyelembe kell vennünk annak eldöntésekor, hogy közös tanulási vagy differenciált tanulási feltételeket biztosítunk tanulóink számára. A differenciálás módozatai a következő lehetnek:

* Differenciálás a segítségadásban: ha azonos tananyagot dolgozunk fel a tanulásban akadályozott fiatalok több segítséget igényelhetnek pl.: a feladat megismétlése a nekik megfelelő nyelvi szinten, a feladat kis lépésekre bontása, példa bemutatása, analógiák kihasználása, mintaadás stb.
* Differenciálás a feladatok szintjén: adhatunk kevesebb feladatot a lassúbb munkatempójú fiatalok részére, vagy éppen többet a gyorsabbaknak.
* Differenciálás a tevékenységek szintjén: használhatnak-e a gyerekek valamilyen eszközt vagy nem. Kötött vagy választható-e a tevékenység. A választási lehetőség biztosítása fokozhatja a gyerekek motivációját, felelősségérzetüket.
* Differenciálás a szociális keretek szintjén: a gyerekek tanulhatnak egyedül, párban, kiscsoportban (azonos vagy megosztott feladatokon) vagy akár rugalmas tanuló csoportokban.
* Differenciálás a tanulási stílus szerint: egyesek inkább vizuális típusúak, mások auditív vagy motoros beállítottságúak, de előfordulhat ezeknek a kombinációja is. Érdemes tájékozódni, hogy adott csoportban melyik dominál és annak megfelelően alakítani az ismeretközvetítést.
* Differenciálás a célok szintjén: mindezek függvényében irreális lehet azonos célok kitűzése.
* Differenciálás az értékelésben: ha a fentieknek megfelelően szervezzük az oktatást, akkor a szokásos iskolai értékelési módok (osztályzás, egyszavas minősítés) nehézkessé, szinte lehetetlenné válnak. A legalkalmasabb forma a leíró, szöveges értékelés lehet, amelynek feltételei is vannak. Az értékelés a konkrét teljesítményre vagy viselkedésre vonatkozik, sohasem címkéz. Tartalmában komplex, mind pozitív, mind negatív elemek megjelennek. A fejlődés előző fokához kell, hogy kapcsolódjék és a perspektíva következő fokát jelöli meg. Emellett a továbblépésre vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmaz meg, a címzettek számára differenciáltan és érthető módon.

5. Hatékony tanítás a munka megtervezését és következetes ellenőrzését, a teljesítmény mérését, értékelését és a magas követelményeket jelenti. A tanulásban akadályozott tanulók tekintetében ez a módszer az egyéni fejlesztési terv segítségével valósítható meg. Ennek a pedagógiai tevékenységnek a támogatására hozták létre az „Elektronikus Egyéni Fejlesztési Tervet”, az EEFT nevű programot (www.eeft.hu). A kialakított struktúra, sok száz oldalas szakmai támogató szöveg, és a tanulók sikereire, erősségeire építő egyéni fejlesztést támogató cselekvési tervek hasznos eszközök lehetnek.

6. Otthonos tanulókörzet rendszere: tanulók a tanítás ideje alatt egy kisszámú teremből álló tanulási környezetben maradnak, és mintegy csoportfeladatként csak néhány pedagógus biztosítja számukra az oktatást, majdnem minden tantárgy esetében. Különösen a tanulásban akadályozott tanulók számára fontos ez, hiszen erősíti bennük az érzést, hogy tartoznak valahová. Ez elősegíti az állandó környezet kialakítását, valamint a nem tudásszint szerint szervezett oktatás megvalósítását. Magyarországon is van erre kezdeményezés, például: Dobbantó program ([www.fszk.hu](http://www.fszk.hu/))

7. Alternatív tanulási stratégiák segíthetnek abban, hogy a diákok hogyan tanuljanak és hogyan oldjanak meg problémákat. Soha ne felejtsük le, hogy az ami a tanulásban akadályozott tanulók javára szolgál, az a többségi tanulók számára is hasznos.

8. Az IKT-s eszközök használata jelentős szerepet kap a habilitációs, rehabilitációs és a tanórai célok megvalósításában és feladataiban. Az olyan oktatóprogramok, amelyek valamilyen információszerzési lehetőséget adnak – a multimédia segítségével –, nagyon alkalmasak arra, hogy a tanulásban akadályozott tanulók számára megkönnyítsék az adott tananyag megértését, elsajátítását. A látványos, változatos és érdekes oktatóprogramok segítenek a tervezésben, a riged gondolkodás oldásában az olvasás megszerettetésében. A multimédiás elemek (hang, kép, animáció) képesek arra, hogy a fiatalok figyelmét hosszabb távon fenntartsák, az új ismeretanyagot megértsék, és az IKT-s eszközök segítségével az elsajátított tananyagról játékos formában győződjenek meg.

10. A befogadó értékelésnek jól körülhatárolható elemei vannak. (1) Azok a módszerek és stratégiák, amelyek segítségével világos képet kaphatunk az oktatás folyamatáról, a tanuló elért eredményeiről, és amelyek ugyanakkor arról is informálják a pedagógust, hogy a jövőben min kell változtatnia egyes tanulók vagy csoportok tanítása során. Ezek az elemek egyrészt segítik a reflektálást az adott időszak alatt elvégzett munkára, másrészt használható inputokat adnak a következő időszak tervezéséhez, a döntéshozatalhoz. (2) A befogadó értékelésben gyűjtött információ értéktöbbletet tartalmaz: nem egy adott pillanatról szóló „felvétel”, hanem figyelembe veszi az adott oktatási környezetet, beleértve az otthoni vagy egyéb környezeti tényezőket is, befolyásolja a gyerekek tanulását és magát a nevelési-oktatási folyamatot is. (3) Szerves része azoknak a tényezőknek az értékelése, amelyek hozzájárulnak a befogadás megteremtéséhez. (4) Jellemzője a tanuló, a tanárok, osztálytársak, szülők és mások bevonása az értékelésbe. (5) Tartalmaz olyan eljárásokat, amelyek más funkciókat is betölthetnek. Az iskoláknak aktívan kell támogatniuk az értékelés különféle megközelítéseinek kifejlesztését, amelyek egyben tükrözik a tanulók ugyancsak különféle tanulási módjait, és amelyek szintén különféle módon teszik lehetővé az értékeléshez szükséges tanulási tényanyag összegyűjtését. Ez persze azt feltételezi, hogy az iskolán belül a tanárok rugalmasan hozhatnak meg olyan döntéseket, mikor értékeljenek, mit értékeljenek és azt is, hogy a tanárok olyan módszerek alkalmazásához is hozzájutnak, amelyek egy adott tanuló által kedvelt értékelési eszközök.

**Befejezés**

A (speciális) szakiskolák feladata a munkába álláshoz és az életkezdéshez szükséges ismeretek átadása, illetve az, hogy készítsenek fel az Országos Képzési Jegyzékben szereplő szakképesítések körében szakmai vizsgára. Emellett biztosítaniuk kell a tanulásban akadályozott diákok pályaválasztásának segítését, munkába állásának előkészítését, valamint olyan képességek, készségek fejlesztését is, amelyek a tanulók későbbi, önálló életvezetésével kapcsolatosak.

1. **Speciális szakiskolai óraterv OKJ szerinti részszakképesítés oktatásához**

A részszakképesítés képzésének heti és éves szakmai óraszámai:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | előkészítő évfolyamheti óraszám 36 hét | 9. évfolyamheti óraszám | 9. évfolyaméves óraszám(36 héttel) | 10. évfolyamheti óraszám | 10. évfolyaméves óraszám(35 héttel) |
| Közismeret | 31,5 | 10,5 | 378 | 11,5 | 402,5 |
| Szakmai elmélet és gyakorlat együtt | 0 | **21** | **756+70** | **21** | **735** |
| Összesen | 31,5 | 31,5 | 1134+70 | 32,5 | 1137,5 |
| 8-10% szabad sáv(közismereti rész) | 3,5 | 1,5 | 54 | 1,5 | 52.5 |
| 8-10% szabad sáv  (szakmai rész) | 0 | 2 | 72 | 2 | 70 |
| Mindösszesen(teljes képzés ideje) | 35 | 35 | 1260+70 | 36 | 1260 |

A részszakképesítés oktatására fordítható idő **1703** óra (756+70+735+72+70) nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként szabadsáv nélkül**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Szakmai követelmény-modulok** | **Tantárgyak** | **Heti óraszám** |
| **9. évfolyam** | **10. évfolyam** |
| **elméleti** | **gyakorlati** | **ögy** | **elméleti**  | **gyakorlati** |
| 10256-12Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek | Bőripari anyag és áruismeret | 2 |  | 70 | 1 |  |
| Szabás, előkészítés | 1 |  | 1 |  |
| Szabás, előkészítés gyakorlat |  | 3 |  | 2 |
| 10265-12Cipőipari gyártmánytervezés | Gyártmánytervezés | 1 |  | 1 |  |
| Mintakészítési gyakorlat |  | 2 |  | 2 |
| 10264-12Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei | Cipőfelsőrész előkészítési ismeretek | 1 |  | 2 |  |
| Cipőfelsőrész-előkészítő gyakorlat |  | 4 |  | 5 |
| 10263-12Cipőfelsőrész összeállítása | Cipőfelsőrész-készítési ismeretek | 2 |  | 2 |  |
| Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat |  | 5 |  | 5 |
| Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám | 7  |  14 | 7  | 14  |
| Összes heti/ögy óraszám | 21  | 70  |  21 |

Jelmagyarázat: ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv-adaptáció szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a részszakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelménymodul** | **Tantárgyak/**témakörök | **Óraszám** | **Összesen** |
| **9. évfolyam** | **10. évfolyam** |
| **elméleti** | **gyakorlati** | **ögy** | **elméleti** | **gyakorlati** |
| 10256-12Bőripar anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek | **Bőripari anyag- és áruismeret** | **72** |  |  | **35** |  | **107** |
| Természetes bőrök | *30* |  |  | *15* |  | *45* |
| Textilek- és műbőrök | *10* |  |  | *5* |  | *15* |
| Táblás áruk | *10* |  |  | *5* |  | *15* |
| Kellékek- és segédanyagok | *22* |  |  | *10* |  | *32* |
| **Szabás, előkészítés**  | **36** |  |  | **35** |  | **71** |
| Szabás gazdaságossága, szabásrendszerek | *12* |  |  | *12* |  | *24* |
| Kézi szabás | *4* |  |  | *4* |  | *8* |
| Gépi szabás | *8* |  |  | *7* |  | *15* |
| Előkészítő műveletek | *12* |  |  | *12* |  | *24* |
| **Szabás, előkészítés gyakorlat** |  | **108** |  |  | **70** | **178** |
| Különböző anyagok szabása |  | *50* |  |  | *20* | *70* |
| Előkészítő műveletek |  | *32* |  |  | *20* | *52* |
| Gépek, berendezések, szerszámok használata |  | *26* |  |  | *30* | *56* |
| 10265-12Cipőipari gyártmánytervezés | **Gyártmánytervezés** | **36** |  |  | **35** |  | **71** |
| Műszaki rajzolás alapjai | *5* |  |  | *5* |  | *10* |
| Lábanatómia, kaptafaismeret | *5* |  |  | *5* |  | *10* |
| Alapminta szerkesztések | *10* |  |  | *10* |  | *20* |
| Mintakészítés, mintasorozatok | *16* |  |  | *15* |  | *31* |
| **Mintakészítési gyakorlat** |  | **72** |  |  | **70** | **142** |
| Kaptafamásolat készítés |  | *20* | **70** |  | *10* | *30* |
| Modelltervezés, mintakészítés |  | *52* |  |  | *60* | *112* |
| 10264-12Cipőfelsőrész alkatrészek előkészítő műveletei | **Cipőfelsőrész előkészítési ismeretek** | **36** |  |  | **70** |  | **106** |
| Szabást kiegészítő műveletek | *10* |  |  | *25* |  | *35* |
| Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek | *16* |  |  | *25* |  | *41* |
| Egyéb cipőalkatrészek előkészítése | *10* |  |  | *20* |  | *30* |
| **Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat** |  | **144** |  |  | **175** | **319** |
| Szabást kiegészítő műveletek |  | *72* |  |  | *90* | *162* |
| Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek |  | *72* |  |  | *85* | *157* |
| 10263-12Cipőfelsőrész összeállítása | **Cipőfelsőrész-készítési ismeretek** | **72** |  |  | **70** |  | **142** |
| Összeerősítési módok | *32* |  |  | *30* |  | *62* |
| Felsőrész összeszerelési technológiák | *40* |  |  | *40* |  | *80* |
| **Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat** |  | **180** |  |  | **175** | **355** |
| Összeerősítési módok |  | *80* |  |  | ***75*** | *155* |
| Felsőrész összeszerelési technológiák |  | *100* |  |  | *100* | *200* |
| Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám: | **252** | **504** |  | **245** | **490** | **1491** |
| Összes éves/ögy óraszám: | **756** | **70** | **735** | **1561** |
| Elméleti óraszámok/aránya | 497 =31,8%  |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | 1064 = 68,2%  |

Jelmagyarázat: ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.”*

**A**

**10256-12 azonosító számú**

**Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10256-12 azonosító számú, Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10256-12 Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek | Bőripari anyag- és áruismeret | Szabás, előkészítés | Szabás, előkészítés gyakorlat |
| Természetes bőrök | Textilek és műbőrök | Táblás áruk | Kellékek és segédanyagok | Szabás gazdaságossága, szabásrendszerek | Kézi szabás | Gépi szabás | Előkészítő műveletek | Különböző anyagok szabása | Előkészítő műveletek | Gépek, berendezések, szerszámok használata |
| FELADATOK |
| Szemrevételezi a modell, minta alapanyag összetételét | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Megállapítja az alapanyagok jellemzőit | x | x | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Ellenőrzi az alap-, kellék-, segédanyagokat | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Meghatározza a technológiai paramétereket |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Alkatrészeket szab kézzel, géppel |  |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x |
| Ellenőrzi a kiszabott alkatrészeket  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Vékonyítja az alkatrészek szélét, felületét  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Számítással meghatározza az anyag előirányzatot  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |
| Kiválasztja, beállítja, kezeli a szabáshoz, előkészítéshez alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
| Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmet |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Bőrgyártás | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőr területi felosztása, jellemzői | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrhibák | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Műbőrök |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott textilanyagok |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott műanyagok |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott fémanyagok |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott papíranyagok |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott faanyagok |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott ragasztók, oldószerek |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott gumianyagok |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó ipari alkatrészek felületének meghatározása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Paralelogramma területének meghatározása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Optimális manipuláció meghatározása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Szabáskor keletkező hulladékok meghatározása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Hulladékfajták és jellemzői |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó ipari termékek anyag előirányzat meghatározása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Alkatrészekkel szemben támasztott követelmények | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szabásrendszerek  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Kézi szabás |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| Gépi szabás |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x |
| Szabászgépek, kiegészítő berendezések, eszközök kezelése, technológiai jellemzői  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |
| Alkatrészek szél, felület vékonyítása |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x |
| Szabász-, vékonyító gépek, kiegészítő berendezések, eszközök kezelése, technológiai jellemzői  |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |
| Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Készbőr jellemzőinek felismerése | x |  |  |  | x | x | x |  | x | x | x |
| Gazdaságos manipuláció  | x | x | x |  | x | x | x |  | x |  | x |
| Szakmai számolási készség |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  | x |
| Szabászgépek, előkészítőgépek kezelése |  |  |  |  | x |  | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Felismerés | x | x | x | x | x | x | x |  | x | x | x |
| Precizitás |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |
| Kézügyesség |  |  |  |  | x | x |  | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Határozottság |  |  |  |  | x |  |  |  | x | x | x |
| Közérthetőség |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Kontroll (ellenőrzőképesség) | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Módszeres munkavégzés |  |  |  |  | x |  |  |  | x | x | x |
| Ismeretek helyén való alkalmazása  | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

1. **Bőripari anyag- és áruismeret tantárgy**  **107 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja a bőripari alap- és kellékanyagok fajtáinak megismertetése a tanulókkal.

Fontos, hogy a diákok anyagismereti alapfogalmakat elsajátítsák, a különböző anyagok előállítási műveleteit megismerjék, az alap- és kellékanyagok felhasználási és minőségi tulajdonságainak megtanulják.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Természetes bőrök *45 óra***

A bőrfeldolgozó-iparban felhasznált természetes bőranyagok fajtái (marha-, sertés-, kecske-, juh-, ló-, vad- és egyéb bőrök), általános jellemzői, felhasználása.

A természetes bőranyagok területi felosztása, minőségi jellemzői, hibái.

A nyersbőrök szövettani felépítése, jellemzői.

Nyersbőrhibák.

Nyersbőrök tartósítása, anyagai, minőségi követelményei.

A természetes bőranyagok gyártási folyamata:

 - A vizes és meszes műhely műveletei – áztatás, meszezés, húsolás, színelés, hasítás, mésztelenítés -, anyagai, gépei, berendezései, eszközei, minőségi követelményei.

 - A cserzés fajtái - növényi, ásványi, zsír-, kombinált- és egyéb cserzés - anyagai, műveletei, gépei, berendezései, eszközei, minőségi követelményei.

 - A cserzés utáni mechanikai – víztelenítés, taszítás, szárítás, hasítás, faragás, puhítás, csiszolás – műveletek, gépek, berendezések, eszközök, minőségi követelmények.

 - A kikészítés vegyi – zsírozás, színelés, fedőfestés, appretálás stb. - és mechanikai – hengerlés, fényezés, vasalás stb. - műveletei, anyagai, gépei, berendezései, eszközei, minőségi követelményei.

A készbőrök csoportosítása, tulajdonságai, minősítése, hibái.

* + 1. **Textilek- és műbőrök *15 óra***

A bőrfeldolgozó-iparban alkalmazott textilanyagok fajtái.

A bőrfeldolgozó-iparban alkalmazott textilanyagok összetétele, általános jellemzői, felhasználása.

A textilanyagok alapanyagainak (természetes-, vegyi- és kevert szálas anyagok) ismerete.

A textilanyagok alapanyagainak tulajdonságai, minőségi jellemzői.

A textilanyagok minőségi jellemzői, hibái.

A textilanyagok gyártási folyamata, gépei, berendezései.

A textilanyagok minőségi követelményei:

- Fonal és cérnagyártás (fonás, cérnázás). A cérnák fajtái, jellemzői, hibái.

 - Kelmegyártás (szövés, kötés, hurkolás, nemszőtt textíliák készítése).

A kelmék fajtái, jellemzői, hibái.

 - A textilanyagok kikészítése (előkezelés, színezés, appretálás).

A bőrfeldolgozó-iparban felhasznált műbőrök-, műanyagok fajtái, szerkezeti felépítései, általános jellemzői, felhasználása.

A műbőrök anyagai, gyártási folyamata – pasztakészítés, hordozóréteg előkészítése, műanyag fedőréteg felvitele, filmképzés, hűtés, kikészítés, gépei, berendezései, minőségi követelményei.

A különböző műanyagok feldolgozási módszerei (sajtolás, rétegelés, fröccsöntés, extrudálás, kalanderezés, szálhúzás, vákuumformázás, öntés, stb.).

A műbőrök, műanyagok minőségi jellemzői, hibái.

* + 1. **Táblásáruk *15 óra***

A bőrfeldolgozó-iparban alkalmazott - rostműbőrök-, gumi-, és műanyagok-, valamint kartonanyagok - táblás szerkezetű anyagok fajtái, összetétele, általános jellemzői.

A bőrfeldolgozó-iparban alkalmazott táblás áruk felhasználása.

A különböző táblás méretű anyagok alapanyagai, gyártási folyamata, gépei, berendezései, minőségi követelményei:

 - Rostműbőrök anyagai, gyártási folyamata, gépei, berendezései, minőségi követelményei.

 - Gumianyagok alapanyagai, gyártási folyamata, gépei, berendezései, minőségi követelményei.

 - Műanyagok alapanyagai, gyártási folyamata, gépei, berendezései, minőségi követelményei.

 - Papír és kartonanyagok alapanyagai, gyártási folyamata (nyersanyag előkészítés, pépkészítés, lapképzés, kikészítés, kiszerelés), gépei, berendezései, minőségi követelményei.

A táblás méretű anyagok minőségi jellemzői, hibái.

* + 1. **Kellék és segédanyagok *32 óra***

Szemrevételezi a modell, minta alapanyag összetételét.

A bőrfeldolgozó-iparban alkalmazott különböző műanyag-, fém-, papír-, fa-, és gumi kellékek- és segédanyagok fajtái, összetétele, általános jellemzői, felhasználása.

Műanyag díszek, csatok, egyéb alkatrészek, szegők, zsinórok stb. előállítása minőségi jellemzői, hibái.

Fém díszek, csatok, szegecsek, szögek, ringlik, kapcsok, egyéb alkatrészek előállítása minőségi jellemzői, hibái.

Fa díszek, csatok, szögek, egyéb alkatrészek előállítása minőségi jellemzői, hibái.

Gumi segédanyagok, alkatrészek előállítása minőségi jellemzői, hibái.

A ragasztók, és oldószerek fajtái, anyagai.

A ragasztók, és oldószerek általános jellemzői, felhasználása.

A ragasztók, és oldószerek munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásai.

A különböző kellék- és segédanyagok gyártása, minőségi jellemzői, hibái.

A kellék- és segédanyagok gyártásánál alkalmazott munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | projekt |  | x |  | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Szabás, előkészítés tantárgy** **71 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja megismertetni a tanulókkal a különböző anyagok szabásrendszereit, szabási módszereit, és az alkatrészek előkészítési technológiáit, követelményeit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Szabás gazdaságossága, szabásrendszerek *24 óra***

A technológiai paraméterek meghatározása.

A természetes bőranyagok szabásrendszerei: szimmetrikus (kisipari vagy tükrös), váltakozó irányú, paralelogramma, társas szabás.

A természetes bőranyagok szabásrendszereinek gazdaságossági, és minőségi követelményei.

Terítékanyagok, táblás szerkezetű anyagok szabásrendszerei: különböző soros elhelyezések, váltakozó-, ferde irányú (szög alatti), szembe fekvő, paralelogramma, társas szabás.

Terítékanyagok, táblás szerkezetű anyagok szabásrendszereinek alkalmazása, gazdaságossági, és minőségi követelményei.

Alkatrész elhelyezési módszerek alkalmazása, az anyagkihasználás mértéke, gazdaságossági hatásai.

A szabástervek elkészítésének eszközei, korszerű számítógépes módszerei.

Az anyag-előirányzat (tiszta felület, hulladék, anyagnorma, paralelogramma felület, optimális manipuláció) meghatározásának, kiszámításának módszerei.

Természetes bőrök anyag-előirányzatának meghatározása.

Terítékanyagok anyag-előirányzatának meghatározása.

Táblás szerkezetű anyagok anyag-előirányzatának meghatározása.

Az anyag-előirányzat meghatározásának, eszközei, korszerű számítógépes módszerei.

* + 1. **Kézi szabás *8 óra***

A kézi szabás módszereinek ismerete.

A kézi szabás szerszámainak ismerete.

A kézi szabás eszközeinek ismerete.

A kézi szabás berendezéseinek (kések, sablonok fajtái, köszörűk, jelölő eszközök, nehezékek) ismerete.

A kézi szabás minőségi követelményei.

A kézi szabás előnyei, hátrányai.

* + 1. **Gépi szabás *15 óra***

A gépi szabás módszerei (kiütő gépes, terítékes, szegőszalag, korszerű szabási módszerek).

A gépi szabás alkalmazása, szerszámai, eszközei, berendezései.

A gépi szabás minőségi követelményei.

A kiütő gépes szabás gépei (lengőfejes, hidas, félautomata, automata kiütő gépek).

A kiütő gépes szabás berendezései, műveletei, munkavédelmi előírásai.

Kiütőkések, leütés számlálók, anyagtovábbító berendezések ismerete.

A terítékes szabás gépei (terítőgépek, tekercsállványok, áttekercselő berendezések, villamos ollók, anyagadagoló berendezések).

A terítékes szabás műveletei, minőségi követelményei, munkavédelmi előírásai.

A szegőszalag szabás gépei (bőrcsík vágó-, műbőr-, és fóliacsíkvágó gépek, berendezések).

A szegőszalag szabás műveletei, minőségi követelményei, munkavédelmi előírásai.

Szabástervek ismerete.

Hulladékgazdálkodás.

Szabászgépek, kiegészítő berendezések, eszközök ismerete.

Szabászgépek, kiegészítő berendezések, eszközök jellemzői.

A gépi szabás munka-, tűzvédelmi előírásainak ismerete.

A gépi szabás környezetvédelmi előírásai.

* + 1. **Előkészítő műveletek *24 óra***

Az előkészítés műveleteinek (jelölés, vékonyítás, ragasztás, kierősítés, szélfestés) ismerete, gépei, szerszámai, eszközei, berendezései, minőségi követelményei.

A jelölés célja, gépei, berendezései, szerszámai, segédanyagai, műveletei, minőségi követelményei, munkavédelmi előírásai.

A vékonyítás célja, fajtái (szélvékonyítás, teljes felületű vékonyítás), alkalmazása, gépei, berendezései, szerszámai, műveletei, minőségi követelményei, munkavédelmi előírásai.

A ragasztás célja, fajtái (szélkenés, teljes felületű ragasztás, pontragasztás), anyagai, alkalmazása, gépei, berendezései, szerszámai, műveletei, minőségi követelményei, munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásai.

Oldószerek fajtái, alkalmazásuk.

A kierősítés célja, fajtái, anyagai, alkalmazása, gépei, berendezései, szerszámai, műveletei, minőségi követelményei.

A szélfestés célja, fajtái, anyagai, alkalmazása, gépei, berendezései, szerszámai, műveletei, minőségi követelményei, munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásai.

Az előkészítés gépeinek, kiegészítő berendezéseknek, eszközeinek alkalmazása, jellemzői.

Az előkészítés munka-, tűz- és környezetvédelmi előírása.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | projekt |  | x |  | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Szabás, előkészítés gyakorlat tantárgy**  **178 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

Megismertetni és elsajátíttatni a tanulókkal a különböző anyagok szabásrendszereinek, szabási módszereinek és az alkatrészek előkészítési technológiáinak gyakorlati kivitelezését.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és a Szabás, előkészítés tantárgy elméleti tartalmára épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Különböző anyagok szabása *70 óra***

A szabandó anyagok kiválasztása műszaki dokumentáció alapján.

A kiszabott alkatrészek ellenőrzése.

A természetes bőranyagok kézi szabásának elsajátítása, a gazdaságossági és a minőségi követelmények betartása.

A természetes bőranyagok gépi szabási műveleteinek elsajátítása, a gazdaságossági és a minőségi követelmények betartásával.

Terítékanyagok- textil, műbőr, fóliaműbőr - gépi szabási műveleteinek elsajátítása, minőségi követelmények betartásával.

Táblás szerkezetű anyagok gépi szabási műveleteinek elsajátítása, minőségi követelmények betartásával.

A szegőszalag szabás gépi szabási műveleteinek elsajátítása, minőségi követelmények betartása.

Alkatrészek szabásrendszereinek alkalmazása, gazdaságos elhelyezés, hulladékgazdálkodás.

A szabászat gépeinek, kiegészítő berendezéseknek, eszközeinek, szerszámainak szakszerű alkalmazása, beállítása, kezelése.

Alkatrészek összeválogatása, tételösszeállítás.

Önálló szabászati feladatok gyakorlati kivitelezése, műszaki dokumentáció alapján.

A szabászat munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásainak betartása.

* + 1. **Előkészítő műveletek *52 óra***

Az előkészítés műveleteinek (jelölés, vékonyítás, ragasztás, kierősítés, szélfestés) gyakorlati elsajátítása.

A jelölési műveletek gyakorlati kivitelezésének elsajátítása a minőségi követelmények, és a munkavédelmi előírások betartásával.

A különböző vékonyítási műveletek elsajátítása a minőségi követelmények, és a munkavédelmi előírások betartásával.

A ragasztási műveletek (szélkenés, teljes felületű ragasztás, pontragasztás), gyakorlata a minőségi követelmények, a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások betartása.

A kierősítési műveletek gyakorlati kivitelezésének elsajátítása a minőségi követelmények, és a munkavédelmi előírások betartásával.

A szélfestés műveleteinek gyakorlati elsajátítása a minőségi követelmények, a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások betartása.

Az előkészítési műveletek önálló kivitelezése adott modellek műszaki dokumentációja alapján.

Az előkészítés munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásainak betartása.

* + 1. **Gépek, berendezések, szerszámok használata *56 óra***

A szabászat, az előkészítés gépeinek, kiegészítő berendezéseinek, eszközeinek, szerszámainak szakszerű alkalmazása, beállítása, kezelése.

A kézi szabás szerszámainak, eszközeinek, berendezéseinek szakszerű használata, kezelése.

A kézi szabás szerszámainak, eszközeinek, berendezéseinek összeállítása önállóan egy adott modell alkatrészeinek kiszabásához.

A gépi szabási módszerek gyakorlati alkalmazása (kiütő gépes, terítékes, szegőszalag, korszerű automata berendezések) gépek, berendezések, eszközök szakszerű használata, a kezelési műveletek begyakorlása.

Egy meghatározott modell alkatrészeinek gépi szabásához a gépigény összeállítása önállóan.

Az előkészítő műveletek (jelölés, vékonyítás, ragasztás, kierősítés, szélfestés) gépeinek, szerszámainak, eszközeinek, kiegészítő berendezéseinek szakszerű alkalmazása, a minőségi, a munka-, a tűz- és a környezetvédelmi előírások követelmények betartásával.

Gép-, szerszám-, eszköz-, és kiegészítő berendezések meghatározása önállóan egy adott termék előkészítési műveleteihez.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanműhely*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x | - |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | - |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  |  | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x | - |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x | - |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése |  |  | x | - |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x | - |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  |  | x | - |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  |  | x | - |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |
| **5.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  |  | x | Munkaasztal, szabászgép, gépi szabászkések, kézi szabászkés, szélvékonyító gép, hasító gép |
| 5.2. | Műveletek gyakorlása |  |  | x | Köszörűgép, munkaasztal |
| 5.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| **6.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| 6.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  |  | x | - |
| 6.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  |  | x | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10265-12 azonosító számú**

**Cipőipari gyártmánytervezés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10265-12 azonosító számú, Cipőipari gyártmánytervezés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10265-12 Cipőipari gyártmánytervezés | Gyártmánytervezés | Mintakészítési gyakorlat |
| Műszaki rajzolás alapjai | Lábanatómia, kaptafaismeret | Alapminta szerkesztések | Mintakészítés, mintasorozatok | Kaptafamásolat készítés | Modelltervezés, mintakészítés |
| FELADATOK |
|  Méretet vesz a lábról |  | x |  |  |  |  |
|  Kaptát választ |  | x |  |  | x |  |
|  Modellt tervez | x |  | x | x |  | x |
| Kaptáról felületi másolatot készít |  | x | x |  | x |  |
| Alapmintát, összeállítási rajzot készít | x |  | x | x |  | x |
| Alapmintáról részletmintákat és sorozatmintákat, jelölő- és egyéb mintákat készít | x |  | x | x |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
|  A láb anatómiája |  | x |  |  |  |  |
|  Lábanatómiai rendellenességek |  | x |  |  |  |  |
|  A láb méreteinek, mérésének módjai |  | x |  |  |  |  |
| Cipőipari méretrendszerek fajtái |  | x | x |  |  | x |
| Műszaki rajzolás alapjai | x |  |  |  |  |  |
| Cipőipari számítások | x |  | x | x |  |  |
| Kaptaismeret |  | x |  |  | x |  |
| Kapta talprész-szerkesztés | x |  | x |  | x |  |
| Kaptamásolat készítés |  |  |  |  | x |  |
| Kaptamásolat utáni cipőszerkesztés |  |  | x |  |  | x |
| Alapminta-szerkesztés |  |  | x | x |  | x |
| Félcipőminta-szerkesztés |  |  | x | x |  | x |
| Divat, sport, csizma, szandál felsőrészek szerkesztése |  |  | x | x |  | x |
| Alapminták, részletminták, jelölőminták készítésének módjai |  |  | x | x |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEKI |
|  Elemi szintű számítógép használata | x | x | x | x |  | x |
|  Cipőipari szakrajz olvasása, értelmezése, modellrajz készítése | x | x | x | x | x | x |
|  Elemi számolási készség  | x |  | x | x |  | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
|  Térlátás | x | x | x | x | x | x |
|  Pontosság | x | x | x | x | x | x |
|  Türelem | x |  | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
|  Önállóság | x |  | x | x | x | x |
|  Megbízhatóság | x | x | x | x | x | x |
|  Kézügyesség | x |  | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
|  Módszeres munkavégzés | x |  | x | x | x | x |
|  Figyelem-összpontosítás | x | x | x | x | x | x |
|  Kreativitás, ötletgazdagság | x |  | x | x | x | x |

1. **Gyártmánytervezés tantárgy**  **71 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

Műszaki ábrázolás alapjainak elsajátítása. Az emberi test, kiemelten a láb, lábfej felépítésének megismerése. Méretvétel, kaptafamásolat, mintatervezés alapjainak ismerete. Műszaki dokumentáció/modellrajz, alapminta szerkesztés, minták/ készítése és értelmezése.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Műszaki rajzolás alapjai *10 óra***

Műszaki rajzolás céljának ismerete.

 Műszaki rajzolás fajtáinak ismerete.

Rajzeszközök fajtái.

Rajzpapírformátumok, A0-ástol A5-ös méretig való megadás.

Vonalzók fajtái, használatuk, szögszerkesztések.

Szabványírás követelmények.

Vonalfajták, vonalvastagságok megadása.

Vonalfajták megfelelő alkalmazása.

Szabvány betűírás, kisbetűk magassága alakja.

Szabvány betűírás, nagybetűk magassága alakja.

Szabadkézi rajzolás.

Síkmértani szerkesztések, kör körrel kapcsolatos szerkesztések.

Szabályos síkidomok szerkesztése.

Térbeli elemek alakzatok, sík, síkidomok.

Műszaki ábrázolási módok.

Középponti vetítések, párhuzamos vetítések.

Ábrázolás rendezett vetületekben, térelemek ábrázolása.

Méretezések, méretmegadás szabályai.

Metszeti ábrázolások, teljes metszet, fél nézet- fél metszet, kitöréses metszet.

Egyszerűsítő jelképes ábrázolásmód.

Axonometrikus ábrázolási módok, axonometrikus ábrázolás alkalmazása.

Vonalas ábrázolási módok, vonalas ábrázolás alkalmazása.

Szabadkézi rajzolás.

* + 1. **Lábanatómia, kaptafaismeret *10 óra***

Emberi test felépítése.

Láb felépítésének ismerete.

Alsó végtag csontjainak ismerete.

A láb izomzatának kialakítása, ízületei.

Lábfej anatómiája, izmai.

Láb működése.

A lábfej mechanikai működése.

Lábanatómiai rendellenességek ismerete.

Lábelváltozások.

A láb méreteinek, mérésének módjai.

A láb mérése, szélességi méretek, magassági méretek, kerületi méretek.

Lábmérés eszközei, módszerei.

Méretvétel szabályai, méretrendszerek fajtái.

Cipőipari méretrendszerek.

Kaptafa, kaptafaméretek, arányok ismerete.

Kaptafák fajtái, gyártástechnológiája.

Kaptafa kialakítása.

* + 1. **Alapminta szerkesztések *20 óra***

A felsőrész szerkesztés története.

A cipő, cipőfelsőrész készítés, szerkesztés fejlődése, a szögrendszer szerinti felsőrész szerkesztéstől a számítógépes lábbeli tervezésig.

Cipőfelsőrész és alsórész alkatrészek szerkesztési lehetőségei.

Szerkesztéshez szükséges számítási ismeretek.

Félcipő szerkesztések ismerete.

Felülfejes férfi félcipő szerkesztésének ismerete, alapminta szerkesztés ismerete.

Derby-szabású fűzős női félcipő szerkesztésének ismerete, alapminta szerkesztés ismerete.

Női magas sarkú félcipők szerkesztése.

Fejvágásos félcipők szerkesztése, alapminta szerkesztés, támpontok meghatározása a belső vonalak elhelyezéséhez, bedolgozási többletek és ráhagyások méretei.

Női magas szárú cipők szerkesztése.

Férfi magas szárú cipők szerkesztése.

Gyermek félcipő és magas szárú cipő szerkesztése.

Csizma szerkesztése.

Szandál, sport, divat cipő felsőrészek.

Alsórész alkatrészek szerkesztésének ismerete/talpbélés/.

* + 1. **Mintakészítés, mintasorozatok *31 óra***

Modelltervezés.

Felsőrész minta tervezésének ismerete a modell kaptafára rajzolása után.

Alapminta szerkesztésének ismerete.

Részletminták készítésének ismerete a bedolgozási többletek és a ráhagyások helyes méreteinek ismeretével.

Jelölőminta készítésének ismerete.

Alkatrészek nagyítás alapelveinek ismerete, növekedés aránya a hosszméreteknél, bőségméreteknél.

Sorozatkifejtés lehetőségeinek ismerete.

Kézi sorozatkifejtés ismerete.

Gépi sorozatkifejtés ismerete.

Számítógépes sorozatkifejtő rendszerek ismerete.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x |  |  | - |
| 1.3. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | projekt |  | x |  | - |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.7. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.8. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Mintakészítési gyakorlat tantárgy**  **142 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló a gyakorlati tevékenysége során önállóan képes legyen egyedi cipő, cipőfelsőrész tervezésére. Tudjon alkalmazkodni az iparban előtérbe került egyedi vagy kis sorozatú termeléshez.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és a Gyártmánytervezés tantárgy szakmai tartalmára épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Kaptafamásolat készítés *30 óra***

Láb méretvétele a gyakorlatban.

A láb méreteinek, mérésének módjai.

A láb mérése a gyakorlatban, szélességi méretek, magassági méretek, kerületi méretek.

Lábmérés eszközeinek, módszereinek ismerete a gyakorlatban.

Méretvétel szabályai, méretrendszerek fajtái.

Cipőipari méretrendszerek ismerete.

Kaptafa kiválasztás.

Kaptafamásolat készítése, kópiakészítés.

Kaptafa felületi másolatának készítése, külsőoldali, belsőoldali másolat készítése.

Középméret készítés, kópia készítése.

Tanult módszer alkalmazása férfi kapta kópiamásolat készítésre.

Tanult módszer alkalmazása női kapta kópiamásolat készítésre.

Tanult módszer alkalmazása gyermek kapta kópiamásolat készítésre.

* + 1. **Modelltervezés, mintakészítés *112 óra***

Lábbelik, öltözékek, öltözék kiegészítők összhangja elképzelése, rajzolása.

Sajáttervezésű lábbeli modellkészítése szabadkézi rajzzal.

Divat és helyi sajátosságoknak megfelelő modellcsalád rajzolása.

A modelltervezés az elméleti alapokra épülően a gazdálkodó szerv helyi, specifikus igényeinek megfeleljen .

Női alapmodellek tervezése, alapminta szerkesztés, támpontok meghatározása a belső vonalak elhelyezéséhez, bedolgozási többletek és ráhagyások méretei.

Férfi alapmodellek tervezése, alapminta szerkesztés, támpontok meghatározása a belső vonalak elhelyezéséhez, bedolgozási többletek és ráhagyások méretei.

Gyermek alapmodellek tervezése, alapminta szerkesztés, támpontok meghatározása a belső vonalak elhelyezéséhez, bedolgozási többletek és ráhagyások méretei.

Alsórész alkatrészek szerkesztése/talpbélés/.

Alapmintát, összeállítási rajzot készít.

Alapmintáról részletmintákat, jelölő- és egyéb mintákat készít.

Elemi szinten használja a számítógépet.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Szaktanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x | - |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | - |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  |  | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x | - |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x | - |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése |  |  | x | - |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x | - |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 3..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  |  | x | - |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  |  | x | - |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |
| **5.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  |  | x | rajzeszközök, tervezőasztal |
| 5.2. | Műveletek gyakorlása |  |  | x | tervezőasztal, kézi szabászkés, kaptafasorozat |
| 5.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  |  | x | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10264-12 azonosító számú**

**Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10264-12 azonosító számú, Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10264-12 Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei | Cipőfelsőrész előkészítési ismeretek | Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat |
| Szabást kiegészítő műveletek | Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek | Egyéb cipőalkatrészek előkészítése | Szabást kiegészítő műveletek | Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek |
| FELADATOK |
| Kiszabott alkatrészeket/gyártási tételeket előkészít, rendszerez | x | x | x | x | x |
| Felsőrész alkatrészen szabást kiegészítő műveleteket végez |  |  |  | x |  |
| Felsőrész alkatrészen tüzödei előkészítő műveleteket végez |  |  |  |  | x |
| Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Lábbeli alkatrészek csoportosítása | x | x | x |  |  |
| Felsőrész alkatrészek jellemző tulajdonságai  | x | x |  |  |  |
| Felsőrész alkatrészek előkészítő műveletei | x | x |  | x | x |
| Bélyegzés, márkázás |  |  | x | x |  |
| Jelölés | x |  | x | x | x |
| Hasítás | x |  | x | x | x |
| Szélvékonyítás | x |  | x | x | x |
| Nyitott széleldolgozási módok |  | x |  |  | x |
| Zárt széleldolgozási módok |  | x |  |  | x |
| Alaktartósság biztosítása |  | x | x |  | x |
| Ragasztóanyag felvitel |  | x | x |  | x |
| Díszítési módok |  | x |  |  | x |
| Alkatrészek kierősítése |  | x | x |  | x |
| Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások |  | x | x |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Lábbeli alkatrészek felismerése | x | x | x | x | x |
| Alkatrész szakszerű előkészítése | x | x | x | x | x |
| Esztétikus széleldolgozás, díszítés | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Önállóság | x | x | x | x | x |
| Elhivatottság, elkötelezettség | x | x | x | x | x |
| Megbízhatóság | x | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Határozottság | x | x | x | x | x |
| Közérthetőség | x | x | x | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Módszeres munkavégzés | x | x | x | x | x |
| Figyelem-összpontosítás | x | x | x | x | x |
| Kreativitás, ötletgazdagság | x | x | x | x | x |

1. **Cipőfelsőrész előkészítési ismeretek tantárgy**  **106 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló pontosan ismerje a cipőfelsőrész készítés előkészítő műveleteinek

 - feladatát

 - alkalmazás helyét

 - alkalmazott eszközeiket

 - kivitelezését

 - minőségi követelményeit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Szabást kiegészítő műveletek *35 óra***

Kiszabott alkatrészek, gyártási tételek előkészítésének, rendszerezésének ismerete.

Lábbeli alkatrészek csoportosításának ismerete.

Felsőrész alkatrészek jellemző tulajdonságainak ismerete.

Jelölés, hasítás, szélvékonyítás ismerete.

Tüzödei előkészítő műveletek csoportosítása.

Szabást kiegészítő műveletek pontos helyének meghatározása a cipőgyártás, lábbeli készítés teljes technológiai folyamatában.

Bélyegzés feladata, alkalmazás helye.

Bélyegzésnél használt eszközök, fűtött fejes bélyegzőgép.

Bélyegzés kivitelezése, a művelet során betartandó minőségi követelmények.

Márkázás feladata, alkalmazás helye.

Márkázás során használt eszközök, festékpárnás márkázó gép.

Márkázás kivitelezése, a művelet során betartandó minőségi követelmények.

Jelölés feladata, alkalmazás helye.

Jelölés céljából használt eszközök.

Jelölés kivitelezése, a művelet során betartandó minőségi követelmények.

Hasítás feladata, alkalmazás helye.

Hasítás eszköze, szalagkéses hasító gép.

Hasítás kivitelezése, fajtái, vékonyítás, behasítás, sablonhasítás, profilhasítás.

Hasítás során betartandó minőségi követelmények.

Szélvékonyítás eszközeinek ismerete.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* + 1. **Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek *41 óra***

Kiszabott alkatrészeket, gyártási tételeket előkészítése, rendszerezése.

Tüzödei előkészítő műveletek csoportosítása.

Tüzödei előkészítő műveletek pontos helyének meghatározása a cipőgyártás, lábbeli készítés teljes technológiai folyamatában.

Lábbeli alkatrészek csoportosítása.

Felsőrész alkatrészek előkészítő műveletei.

Nyitott és zárt széleldolgozási módok.

Szélvékonyítás, élezés.

Élezés feladata, alkalmazás helye.

Élezésnél használt eszközök, harangkéses élező gép.

Élezés során, köszörülésnél betartandó munkavédelmi előírások.

Élezés kivitelezése, élezési paraméterek, minőségi követelmények.

Szélmegmunkálási módok csoportosítása.

Nyitott szélmegmunkálások, tisztázás, cakkozás, szálégetés.

Nyitott szélmegmunkálások kivitelezése, minőségi követelmények.

Zárt szélmegmunkálás.

Alaktartósság biztosítása, alkatrészek kierősítése.

Szélbehajtás alkalmazás helye, eszköze, kivitelezése és minőségi követelményei.

Szegések fajtái, simaszegés, olaszszegés, franciaszegés, áthajtásos szegés.

Egyéb szegések, szélmegmunkálás, paszpólozás.

Szegésekkel szembeni minőségi követelmények.

Díszítés, díszítési módok, varrás, lyukasztás, rátétek, domborítás, díszítőelemek alkalmazása.

Díszítésnél használt eszközök, minőségi követelmények.

Ragasztóanyag felvitel.

Ragasztó felviteli módok.

Ragasztó felvivő berendezések, hengeres, szórópisztolyos, kenőfejes felhordó berendezések.

Alaktartósság biztosítása.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* + 1. **Egyéb cipőalkatrészek előkészítése *30 óra***

Az előkészítő műveletek pontos helyének meghatározása a cipőgyártás, lábbeli készítés teljes technológiai folyamatában.

Tüzödei előkészítő, alja előkészítő műveletek fajtái.

Alsórész alkatrészek megnevezése fajtái.

Foglaló talpbélés, köztalp, fedő talpbélés.

Foglaló talpbélések fajtái. előkészítő műveletei.

Osztott, fröccsöntött lágyékú, rák talpbélések gyártása előkészítése.

Varrott technológiák talpbélései.

Talp, sarok előkészítés.

Talp előregyártás.

Sarokgyártás.

Bőrtalpak, rakott sarkak előkészítő műveletei.

Merevítő alkatrészek előkészítése.

Kéregmerevítő és orrmerevítő gyártási eljárástól függő előkészítése.

Alsórész alkatrészek előkészítése során használt műveletek, élezés, hasítás, bélyegzés kivitelezése.

Egyéb cipőalkatrészek előkészítésének minőségi követelményei.

Alsórész alkatrészek előkészítése során betartandó munkavédelmi előírások.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x |  |  | - |
| 1.3. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | projekt |  | x |  | - |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.7. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.8. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat tantárgy**  **319 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló rugalmasan tudja alkalmazni a termelés során naponta változó modelleknél a tüzödei előkészítő műveleteket. Tudja és megfelelően használja a kéziszerszámokat, eszközöket, gépeket. Tartsa be az előírt munka-, tűz-, baleset-és környezetvédelmi előírásokat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és a Cipőfelsőrész előkészítési ismeretek tantárgy elméleti tartalmára épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Szabást kiegészítő műveletek *162 óra***

Kiszabott alkatrészeket/gyártási tételeket előkészít, rendszerez.

Felsőrész alkatrészen szabást kiegészítő műveletet végez.

Felsőrész alkatrészek előkészítő műveletei a gyakorlatban.

Szélvékonyítást végez.

Szélvékonyítás feladata, alkalmazás helye gyakorlati kivitelezése.

Szélvékonyítás kivitelezése a művelet során betartandó minőségi követelmények figyelembevételével.

Szélvékonyításnál használt eszközök.

Bélyegzést végez.

Bélyegzés feladata, alkalmazás helye gyakorlati kivitelezése.

Bélyegzésnél használt eszközök, bélyegzőgép.

Bélyegzés kivitelezése a művelet során betartandó minőségi követelmények figyelembevételével.

Márkázást végez.

Márkázás feladata, alkalmazás helye gyakorlati kivitelezése.

Márkázás során használt eszközök, márkázó gép.

Márkázás kivitelezése a művelet során betartandó minőségi követelmények figyelembevételével.

Jelölést végez.

Jelölés feladata, alkalmazás helye gyakorlati kivitelezése.

Jelölésnél használt eszközök.

Jelölés kivitelezése a művelet során betartandó minőségi követelmények figyelembevételével.

Hasítást végez.

Hasítás feladata, alkalmazás helye gyakorlati kivitelezése.

Hasítás során használt eszközök, szalagkéses hasító gép.

Hasítás kivitelezése a művelet során betartandó minőségi követelmények figyelembevételével.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* + 1. **Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek *157 óra***

Kiszabott alkatrészeket, gyártási tételeket előkészítése, rendszerezése.

Felsőrész alkatrészen tüzödei előkészítő műveleteket végez.

Hasítást végez.

Szélvékonyítás: élezést végez.

Élezés feladata, alkalmazás helye gyakorlati alkalmazása.

Élezésnél használt eszközök, harangkéses élező gép.

Élezés során, köszörülésnél betartandó munkavédelmi előírások.

Élezés kivitelezése, élezési paraméterek, minőségi követelmények.

Szélmegmunkálás:

- Nyitott széleldolgozások gyakorlati alkalmazása

Nyitott szélmegmunkálások, tisztázás, cakkozás, szálégetés.

Nyitott szélmegmunkálások kivitelezése, minőségi követelmények.

- Zárt széleldolgozások gyakorlati alkalmazása.

Szélbehajtás alkalmazás helye, eszköze, kivitelezése és minőségi követelményei.

Szegések fajtái, simaszegés, olaszszegés, franciaszegés, áthajtásos szegés.

Egyéb szegések, szélmegmunkálás, paszpólozás.

Szegésekkel szembeni minőségi követelmények.

Díszítések gyakorlati alkalmazása.

Díszítés, díszítési módok, varrás, lyukasztás, rátétek, domborítás, díszítőelemek alkalmazása.

Díszítésnél használt eszközök, minőségi követelmények.

Ragasztóanyag felvitel gyakorlati végrehajtása.

Ragasztó felviteli módok.

Ragasztó felvivő berendezések, hengeres, szórópisztolyos, kenőfejes elhordó berendezések.

Thermoplasztikus ragasztófelvitel.

Alaktartósság biztosításának alkalmazása a gyakorlatban.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanműhely*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x | - |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | - |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  |  | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x | - |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x | - |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése |  |  | x | - |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x | - |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 3..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  |  | x | - |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  |  | x | - |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |
| **5.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  |  | x | szélvékonyító gép, hasító gép, kéziszerszámok felsőrész készítéséhez |
| 5.2. | Műveletek gyakorlása |  |  | x | lyukasztó, ringliző gép, díszítő kéziszerszámok |
| 5.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| **6.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| 6.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  |  | x | - |
| 6.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  |  | x | Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10263-12 azonosító számú**

**Cipőfelsőrész összeállítása**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10263-12 azonosító számú, Cipőfelsőrész összeállítása megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10263-12 Cipőfelsőrész összeállítása | Cipőfelsőrész-készítési ismeretek | Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat |
| Összeerősítési módok, gépismeret | Felsőrész összeszerelési technológiák | Összeerősítési módok | Felsőrész összeszerelési technológiák |
| FELADATOK |
| A technológiának megfelelően varrógépet, tűt, cérnát, öltésnagyságot választ | x |  | x |  |
| Beállítja az alkalmazott gépeket |  |  | x | x |
| Felsőrészeket modellkialakítástól függően összeszerel |  |  | x | x |
| Alulfejes (I-es) technológiát alkalmaz |  | x |  | x |
| Felülfejes (II-es) technológiát alkalmaz |  | x |  | x |
| Kombinált technológiát alkalmaz |  |  |  | x |
| Kellékeket felszerel a felsőrészre |  |  | x | x |
| Tisztázza a felsőrészt |  |  | x | x |
| Ellenőrzi a kész felsőrészt  |  |  |  | x |
| Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Összeerősítések fajtái | x |  | x |  |
| Öltésfajták | x | x | x | x |
| Öltésképzés folyamata | x | x | x | x |
| Varrógéptű részei, kialakításának fajtái | x |  |  |  |
| Cérnák fajtái | x |  |  |  |
| Varrógépek működése | x |  |  |  |
| Varrógép beállítása, kezelése | x |  |  |  |
| Varrógépek technológiai jellemzői | x |  |  |  |
| Összeerősítés varrással | x |  | x |  |
| Alulfejes (I-es) technológia |  | x |  | x |
| Felülfejes (II-es)technológia |  | x |  | x |
| Kombinált technológia |  | x |  | x |
| Különleges felsőrészek gyártástechnológiája |  | x |  | x |
| Felsőrész minőség-ellenőrzése |  | x |  | x |
| Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások | x | x | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Gyártmány- és modellrajzról alaptechnológia felismerése | x | x | x | x |
| Gyártmány- és modellrajzról műveleti sorrend összeállítása | x | x | x | x |
| Kész felsőrészről pontos technológiai leírás megadása | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Stabil kéztartás | x | x | x | x |
| Állóképesség | x | x | x | x |
| Önállóság | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Közérthetőség | x | x | x | x |
| Tömör fogalmazási készség | x | x | x | x |
| Kommunikációs rugalmasság | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Gyakorlatias feladatértelmezés | x | x | x | x |
| Figyelem-összpontosítás | x | x | x | x |
| Rendszerező-képesség | x | x | x | x |

1. **Cipőfelsőrész-készítési ismeretek tantárgy**  **142 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló pontosan ismerje a cipőfelsőrész-készítés összeszerelő műveleteit, ismerje föl az elkészített felsőrész alaptechnológiáját. Pontosan határozza meg az összeszerelés műveleti sorrendjét. Tudjon műszaki dokumentációt készíteni, meglévőt értelmezni, műveleteket végrehajtani.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Összeerősítési módok, gépismeret *62 óra***

A technológiának megfelelően varrógép, tű, cérna, öltésnagyság választása.

Összeerősítés-fajták ismerete.

Öltésfajták ismerete.

Összeerősítési alapfogalmak (összeerősítés, öltés, varrás, varrat stb.).

Összeerősítések rendszerezése.

Felsőrészek összeerősítése kötőelem szerint.

Összeerősítési módok oldhatóság szerint.

Időtartam szerinti csoportosítása az összeerősítési módoknak.

Igénybevétel és esztétikai kép szerinti összeerősítés.

Összeerősítendő részek szerinti csoportosítás.

Összeerősítések jellemzői.

Varrásos összeerősítés.

Ragasztásos összeerősítés.

Összeerősítés hegesztéssel.

Öltésfajták csoportosítása.

Hurkolódás és öltéskép szerinti csoportosítása az öltéseknek.

Cérnák száma, szerepe és a tűk száma szerinti öltésfajták.

Huroköltés fajtái, jellemzői, varratrajza és öltésképzés menete.

Láncöltés fajtái, jellemzői, varratrajza és öltésképzés menete.

Egyfonalas láncöltés.

Kétfonalas láncöltés.

Egyéb öltésfajták, jellemzői, varratrajza és öltésképzés menete.

Varrógépek működése beállítása, kezelése, technológiai jellemzői.

A varrógéptű felépítése, tűhegykiképzések.

Tű, tűfinomsági számának meghatározása a tűszár átmérő figyelembevételével.

Tű és cérnamegválasztása.

Cérna, cérnafinomság.

A munka-, tűz- és balesetvédelmi előírások betartásának ismerete.

* + 1. **Felsőrész-összeszerelési technológiák *80 óra***

Felsőrész-alkatrészek összeerősítésének sorrendje.

Felsőrészek fő típusai.

A felsőrészek szerkezete.

Felsőrészkészítési alaptechnológiák.

I. alaptechnológia, alulfejes, angol fűzős vagy Derby-szabású felsőrészek gyártástechnológiája.

A fejrész összeállításának ismerete.

A szárrész összeállításának ismerete.

Fejrész és szárrész összeszerelésének ismerete.

I-es alaptechnológián alkalmazható technológiai változatok.

II. alaptechnológia, felülfejes lábbelik illetve kombinált bélésmegoldású cipők felsőrészeinek előállításának ismerete.

Színalkatrészek összeállításának ismerete.

Bélésréteg összeállításának ismerete.

Szín és bélés összeszerelésének ismerete.

II-es alaptechnológián alkalmazható technológiai változatok.

III. alaptechnológia, hegesztve- szabott felsőrész gyártás.

Egyéb technológiák ismerete ( magas szárú cipő, csizma, papucs, szandál, magas sarkú cipő).

Egyéb felsőrészek, mokaszinok, munkavédelmi lábbelik, túracipők.

Felsőrész minőség-ellenőrzésének ismerete.

Technológiai utasítások.

Technológiai sorrend meghatározás lényege.

Műveleti utasítások formai kialakítása.

Vizsgadarab műszaki dokumentáció-készítés.

A munka-, tűz- és balesetvédelmi előírások betartásának ismerete.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x |  |  | - |
| 1.3. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | projekt |  | x |  | - |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.7. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.8. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat tantárgy**  **355 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló a mai modern cipőgyártásban képes legyen a különleges alapanyagok összedolgozásával megfelelő minőségű felsőrész gyártására. Tudja és megfelelően használja a kéziszerszámokat, eszközöket, gépeket. Tartsa be az előírt munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi előírásokat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
		1. **Összeerősítési módok *155 óra***

A technológiának megfelelően varrógép, tű, cérna, öltésnagyság választása.

Beállítja az alkalmazott gépeket.

Felsőrész összeszerelése modellkialakítástól függően.

Kellékek felszerelése a felsőrészre.

Felsőrészt tisztázás.

Gyártmány- és modellrajzról alaptechnológiákat felismer, és műveleti sorrendet állít össze.

Kész felsőrészről pontos technológiai leírást ad meg.

Tüzödei alapgyakorlatok, varrás műveletének stabilizálása.

Varrógépek befűzése, beállítása,"orsózás", tű helyes megválasztása, tűbehelyezés.

Egyenes varratok készítése.

Speciális vonalvezetés, alakzatok készítése.

Különböző öltések begyakorlása (kézi, gépi).

Széltől való varrási gyakorlat.

Varratsorok távolságának betartása gyakorlatok.

Speciális varrógép megismerése, gyakorlati alkalmazása.

Oszlopos varrógép kezelése, kés szerkezet használata.

Varrógépek befűzése, beállítása.

Cikcakkvarrógép használata kezelése.

Varrógépek befűzése, beállítása.

Összeerősítési módok gyakorlata :

 - rávarrás

 - összevarrás

 - szétvarrás

 - felvarrás

 - egyéb összeerősítési módok/cikk-cakk, stb./.

Összeerősítések ragasztással.

Száraz- nedves ragasztási módok gyakorlata.

Hideg- meleg ragasztási módok gyakorlata.

Egy és kétkomponensű ragasztási módok.

Hőre lágyuló ragasztási technológiák.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* + 1. **Felsőrész-összeszerelési technológiák *200 óra***

A technológiának megfelelően varrógépet, tűt, cérnát, öltésnagyságot választ.

Az alkalmazott gépeket beállítja.

Felsőrészeket modellkialakítástól függően összeszerel.

Alulfejes, felülfejes és kombinált technológiát alkalmaz.

I. alaptechnológia : alulfejes, angol fűzős vagy Derby- szabású felsőrészek gyártástechnológiájának gyakorlata.

A fejrész összeállítási gyakorlat.

A szárrész összeállítási gyakorlat.

Fejrész és szárrész összeszerelése.

II. alaptechnológia : felülfejes lábbelik illetve kombinált bélésmegoldású cipők felsőrészeinek előállításának gyakorlata.

Színalkatrészek összeállítása.

Bélésréteg összeállítása.

Szín és bélés összeszerelése.

Kellékeket felszerel a felsőrészre.

Tisztázza a felsőrészt.

Minőségellenőrzést végez a kész felsőrészen.

Öltésfajták, öltésképzés folyamatának megismerése a gyakorlatban.

Gyártmány- és modellrajzról alaptechnológiát felismer, és műveleti sorrendet összeállít.

Sajáttervezésű cipő felsőrész készítése.

Vizsgadarab műszaki dokumentáció utáni elkészítése, próbagyártása.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanműhely*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x | - |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | - |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  |  | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x | - |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x | - |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése |  |  | x | - |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x | - |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 3..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  |  | x | - |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | Műszaki dokumentáció |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  |  | x | - |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |
| **5.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  |  | x | speciális varrógépek |
| 5.2. | Műveletek gyakorlása |  |  | x | alapöltésű varrógépek |
| 5.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| **6.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| 6.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  |  | x | - |
| 6.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  |  | x | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

Összefüggő szakmai gyakorlat

**OKJ szerinti részszakképesítés oktatásához**

1/9. évfolyamot követően 70 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

|  |  |
| --- | --- |
| **Szakmai követelménymodulok** | **Tantárgyak**/Témakörök |
| **10256-12****Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek** | **Szabás, előkészítés gyakorlat** |
| Különböző anyagok szabása |
| Előkészítő műveletek |
| Gépek, berendezések, szerszámok használata |
| **10265-12****Cipőipari gyártmánytervezés** | **Mintakészítési gyakorlat** |
| Kaptafamásolat készítése |
| Modelltervezés, mintakészítés |
| **10264-12****Cipőfelsőrész alkatrészek előkészítő műveletei** | **Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat** |
| Szabást kiegészítő gyakorlat |
| Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek |
| **10263-12****Cipőfelsőrész összeállítása** | **Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat** |
| Összeerősítési módok |
| Felsőrész összeszerelési technológiák |

**10256-12 Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek**

**Szabás, előkészítési gyakorlattantárgy**

**Témakörök**

**Különböző anyagok szabása**

Alkatrészek szabásrendszereinek alkalmazása, gazdaságos elhelyezés, hulladékgazdálkodás.

A szabászat gépeinek, kiegészítő berendezéseknek, eszközeinek, szerszámainak szakszerű alkalmazása, beállítása, kezelése.

A természetes bőranyagok kézi szabásának elsajátítása, a gazdaságossági és a minőségi követelmények betartása.

A természetes bőranyagok gépi szabási műveleteinek elsajátítása, a gazdaságossági és a minőségi követelmények betartásával.

Terítékanyagok- textil, műbőr, fóliaműbőr - gépi szabási műveleteinek elsajátítása, minőségi követelmények betartásával.

**Előkészítő műveletek**

Az előkészítés műveleteinek (jelölés, vékonyítás, ragasztás, kierősítés, szélfestés) gyakorlati elsajátítása.

A jelölési műveletek gyakorlati kivitelezésének elsajátítása a minőségi követelmények, és a munkavédelmi előírások betartásával.

A különböző vékonyítási műveletek elsajátítása a minőségi követelmények, és a munkavédelmi előírások betartásával.

A ragasztási műveletek (szélkenés, teljes felületű ragasztás, pontragasztás), gyakorlata a minőségi követelmények, a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások betartása.

**10265-12 Cipőipari gyártmánytervezés**

**Mintakészítési gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Kaptafamásolat készítése**

Kaptafamásolat készítése, kópiakészítés.

**Modelltervezés, mintakészítés**

Lábbelik, öltözékek, öltözék kiegészítők összhangja elképzelése, rajzolása.

Sajáttervezésű lábbeli modellkészítése szabadkézi rajzzal.

Alapmintát, összeállítási rajzot készít.

Alapmintáról részletmintákat, jelölő- és egyéb mintákat készít.

**10264-12 Cipőfelsőrész alkatrészek előkészítő műveletei**

**Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Szabást kiegészítő műveletek**

Szélvékonyítást végez.

Bélyegzést végez.

Márkázást végez.

Jelölést végez.

Hasítást végez.

**Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek**

Díszítések gyakorlati alkalmazása.

Szélvékonyítás: élezést végez.

Hasítást végez.

**10263-12 Cipőfelsőrész összeállítása**

**Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Összeerősítési módok**

Összeerősítési módok gyakorlata

 - rávarrás

 - összevarrás

 - szétvarrás

 - felvarrás

 - egyéb összeerősítési módok/cikk-cakk, stb./.

**Felsőrész összeszerelési technológiák**

I. alaptechnológia: alulfejes, angol fűzős vagy Derby- szabású felsőrészek gyártástechnológiájának gyakorlata.

A fejrész összeállítási gyakorlat.

A szárrész összeállítási gyakorlat.

Fejrész és szárrész összeszerelése.

II. alaptechnológia: felülfejes lábbelik illetve kombinált bélésmegoldású cipők felsőrészeinek előállításának gyakorlata.

Színalkatrészek összeállítása.

Bélésréteg összeállítása.

Szín és bélés összeszerelése.