**5.56.**

**SPECIÁLIS KERETTANTERV**

**a**

**34 215 01**

**Népi kézműves (a szakmairány megjelölésével)**

**Faműves, fajátékkészítő szakmairány**

**szakképesítés**

**szakiskolában történő oktatásához**

**mozgássérültek (sm) számára**

1. **A szakképzés jogi háttere**

A speciális kerettanterv

* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
* a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet, és

– a 34 215 01 Népi kézműves (a szakmairány megjelölésével) szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet

alapján készült.

1. **A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 34 215 01

A szakképesítés megnevezése: Népi kézműves (Faműves, fajáték készítő szakmairány)

A szakmacsoport száma és megnevezése: 4. Művészet, közművelődés, kommunikáció

Ágazati besorolás száma és megnevezése: V. Képző- és iparművészet

Elméleti képzési idő aránya: 30 %

Gyakorlati képzési idő aránya: 70 %

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Az első szakképzési évfolyamot követően 70 óra; a második szakképzési évfolyamot követően 105 óra; a harmadik szakképzési évfolyamot követően 105 óra

1. **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

vagy iskolai előképzettség hiányában

Bemeneti kompetenciák: a képzés megkezdhető a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit kiadó rendelet 3. számú mellékletében a 4. Művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoportra meghatározott kompetenciák birtokában

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: -

1. **A szakképzés szervezésének feltételei**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Szakképesítés /Szakképzettség** |
| - | - |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs.

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: nincs*

1. **A fogyatékossági típushoz kapcsolódó általános információk, javaslatok**

**Módszertani ajánlás mozgáskorlátozott fiatalok szakképzéséhez**

1. **A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) személy (tanuló, fiatal)**

A mozgáskorlátozottság meghatározásakor nehéz egységes, minden szempontot kielégítő definíciót adni. A megnevezés területenként eltérő, mint ahogyan más-más szempontok kerülnek előtérbe a fogalmak meghatározásakor is. Az ENSZ – egyezményében – a fogyatékossággal élő személyek kifejezést használja (2007. évi XCII. törvény a Fogyatékossággal élő személyek jogairól szóló egyezmény és az ahhoz kapcsolódó Fakultatív Jegyzőkönyv kihirdetéséről). Hazai szinten az alábbi elnevezések, kifejezések fordulnak elő:

* „fogyatékos személy”, ezen belül „mozgási funkciókban sérült ember”, „mozgásszervi fogyatékos” (1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról);
* „fogyatékos személy/gyermek”, „fogyatékkal élő gyermek”, „fogyatékossággal élők”, ezen belül „testi fogyatékos gyermek”, „mozgáskorlátozott személy” (1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról);
* „fogyatékos személy”, szűkebb kategóriaként „testi fogyatékosságban szenvedők”, „mozgásában korlátozott” (1997. évi CLIV. törvény az egészségügyről);
* „fogyatékossággal élő személy” (2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről)
* „sajátos nevelési igényű gyermek”, amelyen belül „mozgásszervi fogyatékos” (2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről) stb.

A pedagógia, gyógypedagógia területén leginkább elfogadott a mozgáskorlátozott kifejezés.

A Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve meghatározása szerint: „A testi fogyatékos (mozgáskorlátozott) gyermeknél a mozgásszervrendszer veleszületett vagy szerzett károsodása és/vagy funkciózavara miatt jelentős és maradandó mozgásos akadályozottság áll fenn, melynek következtében megváltozik a mozgásos tapasztalatszerzés és a szocializáció. A különleges gondozási igényt meghatározza a károsodás keletkezésének ideje, formája, mértéke és területe. (32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról)

1. **A mozgáskorlátozottság csoportosítása**

A mozgáskorlátozottságot kiváltó megbetegedések rendszerezése: a károsodás, sérülés hiány

* a keletkezés ideje szerint lehet veleszületett vagy szerzett,
* a keletkezés helye szerint érintheti a csont, ízületi, izom, idegrendszert,
* a kiváltó kórok szerint lehet pl. gyulladás, daganat, vírus stb.

1. **A mozgáskorlátozottságot kiváltó mozgásszervi rendellenességek pedagógiai szempontú csoportosítása**
   1. **Végtagredukciós fejlődési rendellenességek és szerzett végtaghiányok**

Veleszületetten fejlődési rendellenesség következtében az alsó és felső végtagokat érintő hiányok, deformitások különböző variációi alakulnak ki. Szerzett formák (amputációk) alakulnak ki különböző betegségek (pl. daganat, egyéb megbetegedések) vagy traumák (pl. áramütés, égés stb.) következtében.

**Prognózis**

Végleges állapot, melynek korrekciója sérüléstől függően protézissel korrigálható.

**Társuló deformitások, és egészségügyi problémák**

Sérüléstől, hiánytól függően lehet:

* gerincferdülés,
* a medence helyzetének kóros megváltozása,
* az ízületek tengelyeltérései,
* a látás károsodása,
* a testkép, testtudat eltérései (fantomfájdalom, érzések),
* keringési problémák,
* a hőháztartás megváltozása.

A veleszületett végtaghiánynál az agyi érési folyamatokkal, a szocializációs fejlődéssel párhuzamosan tanulják meg a sérülés kompenzálását a gyermekek. Kézhiány esetén nagyon jól használják a kézfunkciók pótlására lábukat, de a meglévő felsővégtag-csonkkal is képesek manipulálni. Természetesen a végtagcsonk nem tud olyan erőt kifejteni és olyan finommotoros mozgást sem végezni, mint a teljes értékű végtag. Felső művégtag használata munka közben a testtartás védelme miatt fontos, de a funkciót, a differenciált érzékelést és az ép végtag fizikai erejét a művégtag nem biztosítja.

**Javaslatok**

Alsóvégtag hiány, protézis használat, kerekesszék használat esetén biztosítani kell az akadálymentes helyváltoztatást, az épületen belüli biztonságos közlekedést. A megfelelő bútorzat (állítható magasságú, esetleg dönthető lapú asztal, állítható magasságú szék) alkalmazásával megelőzhetőek a társuló sérülések (gerincferdülés, szem romlása).

A felsővégtag károsodása vagy hiánya a manipulációt, a finommozgást igénylő feladatok kivitelezését nehezíti. Amikor a mozgáskorlátozott fiatal a szakképző intézményben megkezdi tanulmányait, - a tapasztalatai alapján - már nagyon jól kialakította saját „kompenzáló technikáját”. Többnyire ügyesen manipulál, kézhiány esetén lábbal vagy szájjal is. Protézisét (művégtagját) segítő, támasztó kézként használja. Fontos, hogy a szakoktató, pedagógus elfogadja ezt a sajátos technikát, és méltányolja a fiatal erőfeszítéseit. Ezekben az esetekben, az elméleti oktatás során az írásos tevékenységek megkönnyítésére javasolt a számítógép használata.

Szükség lehet még a munkavégzés közben a megfelelő külső segítség biztosítására is pl. a munkadarab, munkaeszköz előkészítése történhet segítséggel, a gyakorló fázisban szükség lehet a munkadarab méretének megváltoztatására, a durvább fogásmód miatt a nagyon kisméretű munkadarab sajátos rögzítésére stb.

A segítés módja és mértéke minden esetben egyénre szabott kell, hogy legyen!

* 1. **Petyhüdt bénulást kiváltó kórformák (myelodisplasia, myopathia, perifériás bénulások stb.)**

Ebbe a csoportba azok a mozgásszervi elváltozások sorolhatók, amelyeknél az izom tónusa különböző mértékben csökkent, a mozgás pontos, megfelelő módon és erővel való végrehajtását az izomzat gyengesége, bénulása akadályozza. Az érintett izmok ernyedtek, tónustalanok.

A kóreredet alapján további csoportosítás lehetséges:

* + 1. **Gerincvelői eredetű kórformák (pl. spina bifida, MMC, trauma következtében létrejövő sérülés)**
    2. **Progresszív izomdisztrófiák (pl. DMP, SMA)**
    3. **Perifériás idegsérülések (pl. szülési felkarbénulás)**
    4. **Gerincvelői eredetű kórformák**

A veleszületett kórformák esetében a magzati életben a gerincoszlop egy bizonyos szakasza nyitva marad. Ebből adódóan a fejlődési rendellenesség mértékétől függően, különböző súlyosságú bénulás jöhet létre. A sérülés a gerincoszlop bármely szakaszán előfordulhat, de legnagyobb gyakorissággal az ágyéki, keresztcsonti szakaszon alakul ki.

Szerzett forma kialakulhat különböző daganatok, illetve a gerincet ért traumák következtében, amikor a gerincvelő különböző mértékben sérülést szenved.

**Következmények**

A gerincvelő motoros, érző vagy mindkét idegpályájának különböző kóreredetű károsodása következtében (a károsodás helyétől és súlyosságától függő területen) az izom tónusa, működőképessége csökken, különböző mértékben petyhüdté válik. Az izomerő csökkenése lehet teljes vagy gyengült. A sérülés mértékétől függően vegetatív tünetek is megjelenhetnek (széklet és vizelet inkontinencia), amelyek a szociális kompetenciák fejlődését is befolyásolhatják.

**Társuló problémák**

A sérülés magasságától, súlyosságától függően kialakulhatnak:

* gerinc deformitások (amikor a gerinc fiziológiás görbületei megváltoznak pl. gerincferdülés),
* csípő ízületi deformitások,
* az alsó végtag degeneratív elváltozásai,
* inkontinencia,
* érzészavarok, érzéskiesések.

**Az oktatás során kerülendő**

A munkakörülményeket úgy kell megteremteni, hogy elkerüljük az alábbi veszélyhelyzeteket:

* Minden olyan testhelyzetet, illetve mozgást igénylő tevékenység, amely a meglévő deformitás irányába károsan hat, valamint a sérült gerincszakaszt terheli.
* A bénult rész túlterhelése, az ízületek túlnyújtása
* Hosszantartó nyomás a veszélyeztetett helyeken (felfekvés megelőzése).
  + 1. **Progresszív izomdisztrófiák (izomsorvadás)**

Izomdisztrófiáról akkor beszélünk, amikor a vázizom progresszív gyengülését egy genetikailag meghatározott kóros elváltozás okozza. Izomeredetű forma leggyakrabban a DMP (dystrophia musculorum progressiva), a leggyakrabban előforduló gerincvelői eredetű forma az SMA (spinális izomatrófia, Spinal Muscular Atrophy)

**Következmények**

Az izom elváltozása miatt az addig egészségesen fejlődő gyermek indokolatlanul többször elesik, fáradékonyabb. A gyermek saját testén kapaszkodik fel felállásnál. A gyengülési folyamatot az izomszövet folyamatos pusztulása, csökkenése és zsír-, illetve kötőszövetté való átalakulása okozza. Súlyosabb esetben nem is alakul ki járás.

**Prognózis**

Az ebbe a csoportba tartozó diagnózisok a tudomány jelen állása szerint visszafordíthatatlan, folyamatosan romló tüneteket mutatnak. Az izom gyengülése test szerte minden izomra kiterjed, melynek következtében a légző rendszer izomzata is érintetté válik.

**Az oktatás során kerülendő**

* A megterhelő, fárasztó tevékenységek, melyek túlzott kifáradást okozhatnak.
* A légutak bármilyen akadályozatása fulladásveszéllyel járhat.
* A megfázások, felsőlégúti megbetegedések lehetőségét kerülni kell, mert súlyos következményeket okozhatnak.
  + 1. **Perifériás idegsérülések**

A perifériás idegrendszert (nem agyi, nem gerincvelői) érintő elváltozások, kórformák. Veleszületett formái során az idegrendszer a szülés során sérül (pl. szülési felkarbénulás), szerzett formáit okozhatja daganat, baleset, vírusos gyulladás, műtét utáni állapot stb. Az érintett terület szerint (végtagok, törzs egy adott pontja, arc egyes részei stb.) a sérülés sokféle lehet.

**Javaslatok a petyhüdt bénulást kiváltó kórformák esetén**

Javasolt minden olyan testhelyzet, tevékenység kerülése, amely erős fizikai igénybevételhez, túlzott kifáradáshoz vezet, valamint a gerincoszlop fokozott igénybevételét jelenti.

Kettős megelőzést szolgálhat, ha a mozgáskorlátozott fiatal nem ül folyamatosan, hanem testhelyzetét gyakran változtatja. Gerincvelő-károsodásnál az érzéskiesés következtében a fiatal egyes esetekben nem érzi a hőt, fájdalmat sem, ezért fokozott figyelemmel kell lenni arra, hogy ne üljön például fűtőtest közelébe, mert az esetleg égési sérülést okozhat.

Az inkontinencia (vizelet és széklettartási probléma) miatt a rendszeres ürítés szükséges, ezért akadálymentes mellékhelyiséget biztosítani kell, emellett ügyelni kell a kialakult napirend betartására.

Az alsóvégtag bénulása esetén nehezített a hely- és helyzetváltoztatás. A közlekedéshez segédeszközre lehet szükség, ami lehet bot, járókeret, kerekesszék. Ezekkel az eszközökkel történő közlekedés csak akadálymentes környezetben valósítható meg. Szüksége lehet a tanulónak személyi segítségre a közlekedésben vagy a munkavégzés előtt, az előkészítő mozzanatoknál, esetleg a munkavégzés közben is.

* 1. **Korai agykárosodás utáni mozgásrendellenességek (cerebrális parézis, CP)**

A leggyakoribb központi idegrendszeri sérülés. Az agy fejlődése során károsodást szenved, melynek következtében megváltozik az izmok beidegzése. Az izmok tónusa test szerte megváltozik: általában a végtagok izomzata feszesebb, spasztikus, míg a törzs izomzata renyhébb, hipotón.

**Következmények**

* A mozgásfunkciók (motoros funkciók) zavara miatt az érintett izmok működése, a mozgások kivitelezése megváltozik: a tónus lehet fokozott (spasztikus formák) vagy petyhüdt (hipotónia), lehet a mozgás inkoordinált (tremor, ataxia), kialakulhat túlmozgásos forma (atetótikus), illetve az előzőek bármilyen variációja, súlyossága (kevert forma).
* A károsodás mértékétől függően a motoros tünetek is változatosak lehetnek: csak egy végtagra kiterjedő, az alsó végtagokat, az egyik testfelet, mind a négy végtagot érintő stb.
* Kóros reflexek akadályozhatják a mozgások kivitelezését.
* A cselekvéses tapasztalatszerzés akadályozottsága miatt a kognitív funkciók fejlődésének zavara, különböző észlelési problémák (vizuális, auditív, téri) jelentkezhetnek.
* Kommunikáció akadályozottság alakulhat ki, amennyiben a beszédben résztvevő izomzat is érintett.

**Javaslatok**

Szükség lehet egyénenként kialakítani a munkaeszköz fogásának, használatának optimális módját. Előfordulhat, hogy csak speciális eszközök segítségével, esetleg a munkadarabok, eszközök rögzítésével érhető el a megfelelő tevékenység. A manipulációt nagymértékben befolyásolja még a nem megfelelő, kóros testhelyzet is. Ezért az optimális testhelyzet megválasztásával is befolyásolni, segíteni tudjuk a finommozgások pontosabb végrehajtását.

A helyes ülésnél mindig a fiziológiás testhelyzet a kiinduló helyzet. Láb talpon, boka, térd-, csípőízület derékszögben, törzs egyenes, váll vízszintes helyzetben, a fejtető párhuzamos a mennyezettel, a gerinc ágyéki szakasza megtámaszkodik a szék támláján. Segíthetjük a láb talpon megtartását, ha a talp alá csúszásmentes szőnyegpadlót vagy gumiszőnyeget helyezünk. Előfordulhat, hogy a fiatal már kialakította magának azt a testhelyzetet, amelyben izmainak görcsössége csökken, esetleg túlmozgásai megszűnnek – egyénileg mérlegelve, a balesetvédelmi szempontokat betartva közösen kialakítható a tanuláshoz, gyakorlati tevékenységekhez is megfelelő testhelyzet.

Nagyon jellemző – elsősorban – a spasztikus (fokozott izomtónus) tüneteket mutató fiataloknál a munkatempó nagymértékű lelassulása. Számukra a munkafolyamatok világos lebontása és azok sorrendjének megtanulása segítheti a folyamatot.

Általában a járás, a hely- és helyzetváltoztatás különböző mértékben akadályozott. A járást segítő eszközök, illetve a kerekesszék használatában a tanuló segítséget igényelhet. Mindenkor fontos szempont a környezeti adaptáció, az akadálymentes helyváltoztatás, közlekedés biztosítása.

Kiemelten támogatandó terület a kommunikáció, ennek segítése (alternatív eszközökkel, vagy az írásbeliség (számítógép), más esetben a szóbeli felelet preferálásával) nagyban hozzájárulhat az iskolai teljesítmény eredményességéhez. A központi idegrendszer károsodása miatt a tanulók gyakran megjelenésükben, pillanatnyi teljesítményükben – főleg stresszhelyzetben – súlyosabb képet mutatnak a valós állapotuknál. Minden szakembernek, aki mozgáskorlátozott fiatallal foglalkozik, meg kell tanulnia, hogy tanítványát ne a külső megjelenése, általában a mozgásteljesítménye, vagy egy-egy megnyilvánulása alapján, hanem összteljesítménye és a környezet adottságainak figyelembe vétele, összhangja alapján ítélje meg.

A tanulás során komoly nehézséget jelenthetnek a megismerő tevékenységek zavarai: a testtudat, a lateralizáció, a téri tájékozódás, a vizuális és az akusztikus érzékelés, a grafomotoros fejletlenség, a szem-kéz koordináció zavara mind-mind befolyásolhatják a tanulási teljesítményt. Ezek egy része a megfelelő tanulási és gyakorlati környezet kialakításával csökkenthető (pl. megfelelő megvilágítás, irányok jelölése stb.), másik részük kompenzálásához a készségek, képességek célzott fejlesztése szükséges, esetleg alternatív megoldások alkalmazása válhat szükségessé.

* 1. **Egyéb eredetű mozgásrendellenességet okozó kórformák (rendszerbetegségek, ortopédiai kórformák, reumás megbetegedések, stb.)**

Elsősorban az eddigi felosztásba nem illeszthető ortopédiai és reumás betegségek okozta mozgásrendellenességek tartoznak ebbe a csoportba.

**Javaslatok**

Kiemelt szempont a fenti kórformáknál a kíméletes fizikai terhelés, a gerincbetegségeknél a gerincoszlop védelme, a testméreteknek megfelelő környezet kialakítása, ha szükséges, az orvosi előírások, tanácsok betartása.

1. **A mozgáskorlátozottság hatása a tanulási folyamatra**

A mozgáskorlátozottság tanulásban mutatkozó hatásai részben a mozgásos tapasztalatszerzés hiányából, részben észlelési zavarokból, a felsővégtag működésének akadályozottságából, zavarából, valamint a mozgáskorlátozottsággal összefüggő kommunikációs akadályozottságból adódnak.

A tanulási-tanítási folyamatban megmutatkozó jellegzetes eltérések az alábbiak:

* a figyelem fáradékonysága, a feladattudat kialakításának és megtartásának esetleges problémái;
* a gondolkodás rugalmasságának hiánya;
* motivációs labilitás;
* téri tájékozódási, lateralitási zavar (jobb-bal oldal differenciálásának nehézsége);
* a vizuális és akusztikus észlelés zavara;
* az írómozgások nehezítettsége, esetleg képtelensége a manipuláció, a finommotorika sérülése következtében;
* a kommunikáció zavara;
* lelassult tempó.

1. **Alapelvek a mozgáskorlátozott fiatalok szakképzésének megvalósításához**

A mozgáskorlátozottság leírásából és általános jellemzéséből is látható, hogy a mozgáskorlátozottságot nem lehet egységes akadályozottságnak tekinteni, mert ahány kórkép, annyiféle a megjelenési forma, de még az azonos kórképeken belül is jelentős eltérések tapasztalhatók. Mindezekből következik, hogy a mozgáskorlátozott fiatalok szakképzéséhez, annak módosításához sem lehet egységes, mindenkire érvényes és alkalmazható módszertani leírást adni. Csupán általános alapelveket lehet megfogalmazni, amit mindig az egyéni adottságok és szükségletek, valamint a környezeti tényezők összehangolásával kell kialakítani és megvalósítani.

***Az alapelvek a következőkben foglalhatók össze:***

1. A mozgáskorlátozott fiatalok képzéséhez esetenként szükséges a tanügyi dokumentumok, és ezek alapján a képzés egyéni, sérülésspecifikus módosítása - adaptációja.
   * Az adaptáció nem jelentheti az adott szakma elsajátításához szükséges alap követelmények módosítását, csupán a célhoz vezető út módosítását, kiegészítését. Ez feltétele annak, hogy a mozgáskorlátozott fiatal is esélyekkel induljon a munkaerőpiacon.
   * Az adaptált program sikeres megvalósítása érdekében szükséges a speciálisan képzett, az adott típusú fogyatékosság ellátására felkészített szakember(ek) – szomatopedagógia szakos gyógypedagógus, konduktor – bevonása, és az intézmény pedagógusainak, szakoktatóinak szoros, konzultatív együttműködése. Hasznos lehet a mozgáskorlátozott fiatal intézménybe kerülése előtt, vagy tanulmányai kezdetén érzékenyíteni az intézménybe járó diákokat, valamint az intézmény munkatársait.
2. A tanulást, szakképzést segítő sérülésspecifikus tan- és munkaeszközök, szerszámok egyénre adaptált kialakítása. A kialakításnál figyelembe kell venni a tanuló saját kéréseit, tapasztalatait.
3. Egyéni elbírálás és differenciálás. Ez egyaránt vonatkozik a mozgáskorlátozott fiatal beiskolázásának elbírálására, és az elvárásra az egész tanulási, képzési folyamatban. Az egyéni elbírálás és differenciálás kizárólag az esélyegyenlőség feltételeinek biztosítása érdekében történhet.
4. A komplex fejlesztés érdekében a törvényben előírt rehabilitációs órakeret személyre szóló, a speciális szükségleteknek megfelelő megtervezése és megvalósítása. Azért alakítottam át, mert ez követelmény-elvárás volt.
5. Mozgáskorlátozott fiatal számára csak olyan szakképzés választható, melyet egészsége károsodása nélkül tud elsajátítani, és a későbbiekben művelni. Ennek eldöntése minden esetben szakorvos feladata (munkaalkalmasság megállapítása).
6. A tárgyi feltételek kialakítása a törvényben előírt akadálymentesítésnek megfelelően, törekedve arra, hogy az mindenki számára egyenlő esélyt biztosítson.
   * A tanítási és gyakorlati oktatás során a másodlagos, társuló deformitások kialakulásának megelőzése (pl. testtartás elváltozásai), emiatt a termek, gyakorlati helyiségek berendezésekor, a munka- és ülésrend kialakításakor ezeknek a szempontoknak a figyelembe vétele.

***Javaslatok a számonkérés módosításához***

Mozgáskorlátozott vizsgázó (tanuló) esetén –indokolt esetben és mindig egyéni elbírálás alapján – a vizsga időtartamában és a vizsgához rendelt jellemző vizsgatevékenységben a törvényben előírtaknak, valamint a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján kell eljárni. Alapfeltétel, hogy „a felkészítés és a vizsgáztatás során is biztosítani kell a sajátos nevelési igényű vizsgázó számára a fizikai és infokommunikációs akadálymentességet.” (2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről 11. § (1); továbbiakban Szt.)

A sajátos nevelési igényű tanulók vizsgái – a jelenlegi jogi szabályozás mellett – az alábbiakban módosíthatók.

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.) értelmében:

(4) A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó **szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján**

a) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,

b) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,

c) a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet.

2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről (Szt.) értelmében:

(2) A sajátos nevelési igény jellege alapján, a sajátos nevelési igényű vizsgázót - a gyakorlati vizsgatevékenység kivételével - **mentesíteni kell egyes tantárgyak, tananyagegységek (modulok) tanulása és a beszámolás kötelezettsége alól**. Ha azt a sajátos nevelési igény jellege indokolja, a vizsgázót mentesíteni kell a vizsgatevékenység **idegennyelvi része vagy annak egy típusa, szintje alól**. A vizsgán biztosítani kell a hosszabb felkészülési időt, segédszemély alkalmazását, az írásbeli beszámolón lehetővé kell tenni az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt, ha azt a sajátos nevelési igény jellege indokolja, a szakmai vizsgabizottság engedélyezheti az írásbeli (interaktív) vizsgatevékenység szóbeli vizsgatevékenységgel vagy a szóbeli vizsgatevékenység írásbeli (interaktív) vizsgatevékenységgel történő felváltását.

A több idő adása írásbeli és gyakorlati feladatoknál, írásbeli és szóbeli számonkérésnél indokolt lehet a mozgáskorlátozott fiatalok és a társuló kommunikációs zavart mutató tanulók esetében. Bizonyos kórképek és a hozzá tartozó tünetek eleve lelassítják a munkatempót, ami a számonkéréssel járó fokozott stressz hatására még inkább romlik.

* Görcsös bénulásnál az izomtónus az izgalom, a teljesíteni akarás következtében oly mértékűvé válhat, hogy a sérült ember képtelen a szükséges mozdulat kivitelezésére, vagy éppen a mozgáskoordinációs zavar fokozódik annyira, hogy lehetetlenné teszi a célirányos, összerendezett mozgások kivitelezését, beleértve ebbe a beszédmozgásokat is.
* A petyhüdt bénulást okozó kórképeknél pedig azért indokolt a hosszabb idő adása, mert a tanulók az izom gyengesége következtében hamar elfáradnak. A feladatot csak hosszabb-rövidebb pihenőidő beiktatásával tudják teljesíteni, ami mindenképpen többletidőt jelent.

Ha a mozgáskorlátozott vizsgázó (tanuló) kézírása nem elég gyors vagy hatékony, az írásbeli vizsgakövetelményeknek elektronikus eszköz (számítógép) igénybevételével is eleget tehet.

A súlyos kommunikációs zavart mutató hallgatóknál, ahol a beszéd alig-, vagy egyáltalán nem érthető, a szóbeli helyett az írásbeli vizsga, vagy a számítógép használata ajánlott.

A képzés során előforduló egyéb számonkérések során további adaptált formák alkalmazhatók, de figyelembe kell venni, hogy a hivatalos vizsgák során a jogszabályok által engedélyezett könnyítések alkalmazhatók.

***Javaslat az időtervben feltüntetett szabad sáv felhasználására***

A központi programban megadott tananyagegységek, követelménymodulok és a szakmai követelményeknek megfelelő kompetenciák elsajátításához a mozgáskorlátozott tanulónak esetenként **hosszabb időre**, és **több gyakorlásra** lehet szüksége. A szabad sáv órakerete lehetőséget nyújt az elméleti tananyagegységek vagy gyakorlatok magasabb óraszámban történő teljesítésére, az emelt óraszámban **speciális segítségnyújtás** biztosítására (szomatopedagógia szakos gyógypedagógus és gyógypedagógiai asszisztens közreműködésével). A szabad sáv órakeretében végzett, szakember által támogatott gyakorlás az **egyéni képesség- és készségfejlesztésre** is lehetőséget ad.

Mozgáskorlátozott tanulóknál kiemelt jelentősége van az **egészséges életmódra nevelésnek**, a mozgásállapot megőrzésének és további javításának. Az időtervben feltüntetett szabad sávban ezért célszerű **mozgásnevelés** órákat, foglalkozásokat szervezni. A mozgásnevelés sérülésspecifikus módszereket és eszközöket alkalmaz, az akadályozottság korrekciójára és kompenzációjára, fejleszti a motoros képességeket, az egészség megőrzésére és egészséges életmódra nevel. A komplex rehabilitációs folyamaton belül kiemelten segíti a mozgásrehabilitációt.

A mozgásnevelés órák – adott intézményben a szakképzésben részt vevő mozgáskorlátozott tanulók számától, mozgáskárosodásuk típusától függően – egyéni vagy kiscsoportos formában szervezhetők. A mozgásnevelés órák, foglalkozások megtartásához megfelelően felszerelt tornaszoba, vagy tornaterem szükséges.

A mozgásnevelés órákat a mozgáskorlátozottság típusának ellátására felkészített szakember láthatja el (szomatopedagógia szakos gyógypedagógus, központi idegrendszeri sérülés esetén konduktor is).

1. **Szakiskolai óraterv OKJ szerinti szakképesítés oktatásához**

A szakképesítés képzésének heti és éves szakmai óraszámai:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **9. évfolyam**  **heti óraszám** | **9. évfolyam**  **éves óraszám**  **36 héttel** | **10. évfolyam**  **heti óraszám** | **10. évfolyam**  **éves óraszám**  **36 héttel** | **11. évfolyam**  **heti óraszám** | **11. évfolyam**  **éves óraszám**  **36 héttel** | **12. évfolyam**  **heti óraszám** | **12. évfolyam**  **éves óraszám**  **32 héttel** |
| Közismeret | 10,5 | 378 | 11,5 | 414 | 10,5 | 378 | 10,5 | 336 |
| Szakmai elmélet és gyakorlat együtt | **21** | **756+70** | **21** | **756+105** | **21** | **756+105** | **21** | **672** |
| Összesen | 31,5 | 1134+70 | 32,5 | 1170+105 | 31,5 | 1134+105 | 31,5 | 1008 |
| 8-10% szabad sáv  (közismereti rész) | 2 | 72 | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 1,5 | 48 |
| 8-10% szabad sáv  (szakmai rész) | 1,5 | 54 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 64 |
| Mindösszesen  (teljes képzés ideje) | 35 | 1260+70 | 36 | 1296+105 | 35 | 1260+105 | 35 | 1120 |

A szakképesítés oktatására fordítható idő **3482** óra (756+70+756+105+756+105+672+54+72+72+64) nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

**1. számú táblázat**

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként szabadsáv nélkül**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelmény-modulok** | **Tantárgyak** | **Heti óraszám** | | | | | | | | | | |
| **9. évfolyam** | | | **10. évfolyam** | | | **11. évfolyam** | | | **12. évfolyam** | |
| **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** |
| **11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság** | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 |  | 70 |  |  | 105 |  |  | 105 |  |  |
|  |  |
| **11499-12 Foglalkoztatás II.** | Foglalkoztatás II. |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |
|  |
| **11497-12**  **Foglalkoztatás I.** | Foglalkoztatás I. |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  |
| **10681-12**  **Népi kézműves vállalkozás működtetése** | Művészettörténet | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Általános néprajz | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Rajz gyakorlatok |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |
| Népi kézműves szakmai alapismeretek | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Népi kézműves vállalkozásismeret, marketing | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| **10686-12**  **Faműves fajáték készítés** | Faműves fajáték készítő szakmai ismeret | 1,5 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Faműves fajáték készítő szakmai néprajz | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |  |
| Faműves fajáték készítő szakmai gyakorlat |  | 10 |  | 12 |  | 12 |  | 12,5 |
| Faműves fajáték készítő szakmai rajz gyakorlat |  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |
| Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám | | 8 | 13 | 7 | 14 | 6 | 15 | 6,5 | 14,5 |
| Összes heti/ögy óraszám | | 21 | | 70 | 21 | | 105 | 21 | | 105 | 21 | |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelmény-modul** | **Tantárgyak/**témakörök | **Óraszám** | | | | | | | | | | | **Összesen** |
| **9. évfolyam** | | | **10. évfolyam** | | | **11. évfolyam** | | | **12. évfolyam** | |
| **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** |
| 11500-12  Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |
| Munkavédelmi alapismeretek | *4* |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| Munkahelyek kialakítása | *4* |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| Munkavégzés személyi feltételei | *2* |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkaeszközök biztonsága | *2* |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkakörnyezeti hatások | *2* |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkavédelmi jogi ismeretek | *4* |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | **Foglalkoztatás II** |  |  |  |  |  |  | **16** |  | **16** |
| Munkajogi alapismeretek |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Munkaviszony létesítése |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Álláskeresés |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| Munkanélküliség |  |  |  |  |  |  | 4 |  | 4 |
| 11497-12  Foglalkoztatás I. | **Foglalkoztatás I.** |  |  |  |  |  |  | **64** |  | **64** |
| Nyelvtani rendszerzés 1. |  |  |  |  |  |  | *10* |  | *10* |
| Nyelvtani rendszerezés 2. |  |  |  |  |  |  | *10* |  | *10* |
| Nyelvi készségfejlesztés |  |  |  |  |  |  | *24* |  | *24* |
| Munkavállalói szókincs |  |  |  |  |  |  | *20* |  | *20* |
| 10681-12  Népi kézműves vállalkozás működtetése | **Művészettörténet** | **36** |  | **36** |  | **36** |  | **32** |  | **140** |
| Egyetemes művészettörténet | *18* |  | *18* |  | *18* |  | *16* |  | *70* |
| Magyar művészettörténet | *18* |  | *18* |  | *18* |  | *16* |  | *70* |
| **Általános néprajz** | **36** |  | **36** |  |  |  |  |  | **72** |
| Tárgyi néprajz | *12* |  | *12* |  |  |  |  |  | *24* |
| Folklór |  |  | *8* |  |  |  |  |  | *8* |
| Ünnepkörök, szokások | *12* |  | *8* |  |  |  |  |  | *20* |
| Tájegységek néprajza | *12* |  | *8* |  |  |  |  |  | *20* |
| **Rajz gyakorlat** |  | **36** |  | **36** |  | **72** |  | **32** | **176** |
| Színtan |  | *12* |  | *6* |  | *6* |  |  | *24* |
| Ornamentika |  | *6* |  | *6* |  | *30* |  | *10* | *52* |
| Szakrajzi alapismeretek |  | *12* |  | *12* |  | *18* |  | *12* | *54* |
| Térábrázolás |  | *6* |  | *12* |  | *18* |  | *10* | *46* |
| **Népi kézműves szakmai alapismeretek** | **36** |  | **36** |  | **36** |  |  |  | **108** |
| Mesterség-bemutató, vásár | 12 |  | 12 |  | 12 |  |  |  | *36* |
| Szakmai előmenetel | *8* |  | *8* |  | *8* |  |  |  | *24* |
| Zsűriztetés | *8* |  | *8* |  | *8* |  |  |  | *24* |
| Szakmai fórumok | *8* |  | *8* |  | *8* |  |  |  | *24* |
| **Népi kézműves vállalkozásismeret, marketing** | **36** |  | **36** |  | **36** |  | **32** |  | **140** |
| Népi kézműves marketing alapjai | *36* |  | *36* |  |  |  |  |  | *72* |
| Népi kézműves vállalkozási alapismeretek |  |  |  |  | 36 |  | 32 |  | *68* |
| 10686-12  Faműves fajáték készítés | **Faműves fajátékkészítő szakmai ismeret** | **54** |  | **36** |  | **36** |  | **32** |  | **158** |
| Szakmai anyagismeret | *8* |  | *6* |  | *6* |  | *4* |  | *24* |
| Szakma ismereti módszerek | *12* |  | *8* |  | *8* |  | *8* |  | *36* |
| Szerszám és gép ismeret | *12* |  | *8* |  | *8* |  | *6* |  | *34* |
| Faművesség motívum világának megjelenési formái | *12* |  | *8* |  | *8* |  | *8* |  | *36* |
| Szakmai számítás | *10* |  | *6* |  | *6* |  | *6* |  | *28* |
| **Faműves fajátékkészítő szakmai néprajz** | **72** |  | **72** |  | **72** |  | **32** |  | **248** |
| A faművesség és fajáték készítés korai emlékei | *20* |  |  |  |  |  |  |  | *20* |
| Kárpát-medence népi bútorai | *20* |  | *20* |  | *20* |  | *8* |  | *68* |
| Kárpát-medencei népi építészet | *20* |  | *20* |  | *20* |  | 8 |  | *68* |
| Pásztorművészet a Kárpát-medencében | *12* |  | *12* |  |  | *12* |  | 8 |  | *44* |
| Kárpát-medence nagy bútor központjai tájegységenként |  |  | *20* |  | *20* |  | 8 |  | *48* |
| **Faműves fajátékkészítő szakmai gyakorlat** |  | **360** |  | **432** |  | **432** |  | **400** | **1624** |
| Díszítési technikák |  | *60* |  | *60* |  | *60* |  | *40* | *220* |
| Szerkezeti fakötések fajtái |  | *30* |  | *60* |  | *60* |  | *40* | *190* |
| Szerszám és gépismeret |  | *30* |  | *40* |  | *40* |  | *40* | *150* |
| Felületkezelési technikák |  | *20* |  | *20* |  | *20* |  | *20* | *80* |
| Alapanyag előkészítési és megmunkálási módok kézi és gépi szerszámokkal |  | *40* |  | *60* |  | *60* |  | *60* | *220* |
| Tárgytípusok készítése |  | *60* |  | *112* |  | *112* |  | *120* | *404* |
| Fajátékok készítése |  | *120* |  | *80* |  | *80* |  | *80* | *360* |
| **Faműves fajátékkészítő szakmai rajz gyakorlat** |  | **72** |  | **36** |  | **36** |  | **32** | **176** |
| Szerkezeti kötések |  | *24* |  | *6* |  |  |  | *6* | *36* |
| Népi bútorok |  |  |  | *12* |  | *12* |  | *4* | *28* |
| Fajátékok |  | *24* |  | *6* |  |  |  |  | *30* |
| Kültéri szerkezetek |  |  |  |  |  | *14* |  | *10* | *24* |
| Tervezés tervdokumentáció |  | *24* |  | *12* |  | *10* |  | *12* | *58* |
| Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám: | | 288 | 468 | 252 | 504 | 216 | 540 | 208 | 464 | 2940 |
| Összes éves/ögy óraszám: | | **756** | | **70** | **756** | | **105** | **756** | | **105** | **672** | | **3220** |
| Elméleti óraszámok/aránya | | 964 /29,9 % | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | | 2256/70,1 % | | | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.”*

**A**

**11500-12 azonosító számú**

**Munkahelyi egészség és biztonság**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11500-12 azonosító számú Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | | | | | |
| Munkavédelmi alapismeretek | Munkahelyek kialakítása | Munkavégzés személyi feltételei | Munkaeszközök biztonsága | Munkakörnyezeti hatások | Munkavédelmi jogi ismeretek |
| FELADATOK | | | | | | |
| Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét | x |  |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  | x |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés személyi és szervezési feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  | x |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés tárgyi feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  |  | x |  |  |
| A munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában |  | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | |
| A munkahelyi egészség és biztonság, mint érték | x |  |  |  |  |  |
| A munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések hátrányos következményei | x |  |  |  |  | x |
| A munkavédelem fogalomrendszere, szabályozása | x |  |  |  |  | x |
| Munkahelyek kialakításának alapvető szabályai |  | x |  |  |  |  |
| A munkavégzés általános személyi és szervezési feltételei |  |  | x |  |  |  |
| Munkaeszközök a munkahelyeken |  |  |  | x |  |  |
| Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| Munkavédelmi szakemberek és feladataik a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| A munkahelyi munkavédelmi érdekképviselet |  |  |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | |
| Információforrások kezelése |  | x |  | x | x |  |
| Biztonsági szín- és alakjelek |  | x |  |  |  |  |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Felelősségtudat |  |  | x |  | x | x |
| Szabálykövetés | x |  |  |  |  | x |
| Döntésképesség |  |  |  |  | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Visszacsatolási készség | x |  |  |  | x |  |
| Irányíthatóság |  |  | x |  | x |  |
| Irányítási készség |  |  | x |  | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Rendszerező képesség | x |  |  |  | x | x |
| Körültekintés, elővigyázatosság |  | x |  |  | x |  |
| Helyzetfelismerés |  | x |  | x | x |  |

1. **Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy 18 óra**
   1. A tantárgy tanításának célja

A tanuló általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

Nincsen előtanulmányi követelmény.

* 1. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak
  2. Témakörök
     1. Munkavédelmi alapismeretek *4 óra*

A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége

Történeti áttekintés.

A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége.

Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők.

A megelőzés fontossága és lehetőségei.

A munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és a munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük.

Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy).

Veszélyes és ártalmas termelési tényezők

A munkavédelem fogalomrendszere, források

A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII törvény fogalom meghatározásai.

* + 1. Munkahelyek kialakítása *4 óra*

Munkahelyek kialakításának általános szabályai

A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények.

Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelősége.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűzmegelőzés érdekében.

Tűzmegelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat.

Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések.

Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet.

Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai.

Anyagmozgatás

Anyagmozgatás a munkahelyeken.

Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái.

A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése

Raktározás

Áruk fajtái, raktározás típusai

Munkahelyi rend és hulladékkezelés

Jelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek.

Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei.

* + 1. Munkavégzés személyi feltételei *2 óra*

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége.

Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

* + 1. Munkaeszközök biztonsága *2 óra*

Munkaeszközök halmazai

Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása.

Munkaeszközök dokumentációi

Munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott

EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.

Munkaeszközök veszélyessége, eljárások

Biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság.

A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembe helyezési eljárás.

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe.

Általános üzemeltetési követelmények.

Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények.

* + 1. Munkakörnyezeti hatások *2 óra*

Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz)

Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei.

A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.

A kockázat fogalma, felmérése és kezelése

A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben.

A munkavállalók részvételének jelentősége

* + 1. Munkavédelmi jogi ismeretek *4 óra*

A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek

Az Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tiszteletben tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez.

A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai.

A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, illetve az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről.

A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.

Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken.

A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés.

Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.

Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken.

Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok.

Foglalkozás-egészségügyi feladatok.

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Balesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma. Feladatok munkabaleset esetén.

A kivizsgálás, mint a megelőzés eszköze.

Munkavédelmi érdekképviselet a munkahelyen

A munkavállalók munkavédelmi érdekképviseletének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.

* 1. *A képzés javasolt helyszíne (ajánlás*)
  2. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)*
     1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | x | Szakkönyvek, munkavédelmi tárgyú jogszabályok |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | Munkabaleset, foglalkozási megbetegedés elemzése |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | Oktatófilmek (pl. NAPO) |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.5. | teszt | x |  |  |  |

* + 1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | x |  | A tanult (vagy egy választott) szakma szabályainak veszélyei, ártalmai |

* 1. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11499-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás II.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11499-12 azonosító számú, Foglalkoztatás II. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | |
| Munkajogi alapismeretek | Munkaviszony létesítése | Álláskeresés | Munkanélküliség |
| FELADATOK | | | | |
| Munkaviszonyt létesít | x | x |  |  |
| Alkalmazza a munkaerő piaci technikákat |  |  | x |  |
| Feltérképezi a karrierlehetőségeket |  |  | x |  |
| Vállalkozást hoz létre és működtet |  |  |  | x |
| Motivációs levelet és önéletrajzot készít |  |  | x |  |
| Diákmunkát végez |  | x |  |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | |
| Munkavállaló jogai, munkavállaló kötelezettségei, munkavállaló felelőssége | x | x |  |  |
| Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák | x | x |  |  |
| Speciális jogviszonyok (önkéntes munka, diákmunka) | x | x |  |  |
| Álláskeresési módszerek |  |  | x |  |
| Vállalkozások létrehozása és működtetése |  |  |  | x |
| Munkaügyi szervezetek |  |  | x |  |
| Munkavállaláshoz szükséges iratok |  | x |  |  |
| Munkaviszony létrejötte |  | x |  |  |
| A munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései | x | x |  |  |
| A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei |  |  | x | x |
| A munkaerőpiac sajátosságai (állásbörzék és pályaválasztási tanácsadás) |  |  | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | |
| Köznyelvi olvasott szöveg megértése | x | x | x | x |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x | x | x | x |
| Elemi szintű számítógép használat | x | x | x | x |
| Információforrások kezelése | x | x | x | x |
| Köznyelvi beszédkészség | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | |
| Önfejlesztés | x | x | x | x |
| Szervezőkészség |  |  | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | |
| Kapcsolatteremtő készség |  | x | x | x |
| Határozottság | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | |
| Logikus gondolkodás | x | x | x | x |
| Információgyűjtés | x | x | x | x |

1. **Foglalkoztatás II. tantárgy 16 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

-

* 1. **Témakörök**
     1. **Munkajogi alapismeretek *4 óra***

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték).

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, pihenőidők, szabadság.

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony.

Speciális jogviszonyok: egyszerűsített foglalkoztatás, fajtái: atipikus munkavégzési formák az új munka törvénykönyve szerint (távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, rugalmas munkaidőben történő foglalkoztatás, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka), önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

* + 1. **Munkaviszony létesítése *4 óra***

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselet szabályai, elállás szabályai, próbaidő.

Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.

Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

* + 1. **Álláskeresés *4 óra***

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.

Munkaerő piaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP).

Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.

* + 1. **Munkanélküliség *4 óra***

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresési ellátások („passzív eszközök”): álláskeresési járadék és nyugdíj előtti álláskeresési segély. Utazási költségtérítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkozatás célcsoportja, közfoglalkozatás főbb szabályai

Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szervezet (NFSZ) felépítése, Nemzeti Munkaügyi Hivatal, munkaügyi központ, kirendeltség feladatai.

Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, béralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresési tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

-

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat | x |  |  |  |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.3. | vita |  | x |  |  |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.5. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.6. | házi feladat |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó**  **eszközök és**  **felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  | x |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11497-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás I.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11497-12 azonosító számú, Foglalkoztatás I. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. | | | |
| Nyelvtani rendszerezés I. | Nyelvtani rendszerezés II. | Nyelvi készségfejlesztés | Munkavállalói szókincs |
| FELADATOK | | | | |
| Idegen nyelven: |  |  |  |  |
| bemutatkozik (személyes és szakmai vonatkozással) | x | x | x | x |
| egyszerű alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölt | x | x | x | x |
| idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés melletti munkát végez |  |  |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | |
| Idegen nyelven: |  |  |  |  |
| közvetlen szakmájára vonatkozó gyakran használt egyszerű szavak, szókapcsolatok |  |  |  | x |
| a munkakör alapkifejezései |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | |
| Egyszerű formanyomtatványok kitöltése idegen nyelven | x |  |  | x |
| Szakmai párbeszédben elhangzó idegen nyelven feltett egyszerű kérdések megértése, illetve azokra való reagálás egyszerű mondatokban | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | |
| Fejlődőképesség, önfejlesztés |  | x | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | |
| Nyelvi magabiztosság | x | x | x |  |
| Kapcsolatteremtő készség |  | x | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | |
| Információgyűjtés |  | x | x |  |
| Analitikus gondolkodás |  |  | x |  |

1. **Foglalkoztatás I. tantárgy 64 óra 64 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok képesek legyenek személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni idegen nyelven. Továbbá egyszerű alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölteni. Illetve cél, hogy a tanuló idegen nyelvű szakmai irányítás mellett képes legyen eredményesen végezni a munkáját.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 64 tanóra egység keretén belül egyrészt egy alapvető nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve a mondatszerkesztési eljárásokhoz kapcsolódóan. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 4 alapvető, a mindennapi élethez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:**

Idegen nyelvek.

* 1. **Témakörök**
     1. Nyelvtani rendszerezés 1 *10 óra*

A 10 óra alatt a tanulók átismétlik a 3 alapvető idősíkra (jelen, múlt, jövő) vonatkozó igeidőket, illetve begyakorolják azokat, hogy a munkavállaláshoz kapcsolódóan az állásinterjú során ne okozzon gondot sem a múltra, sem a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó egyszerű mondatokban történő válaszok megfogalmazása. A témakör elsajátítása révén a diák alkalmassá válik a munkavégzés során az elvégezendő, illetve elvégzett feladathoz kapcsolódó a munkaadó által idegen nyelven feltett egyszerű, az elvégezendő munka elért eredményére, illetve a jövőbeli feladatokra vonatkozó kérdések megértse, valamint a helyes igeidő használattal ezekre egyszerű mondatokban is képes lesz reagálni.

A célként megfogalmazott idegen nyelvi magabiztosság csak az alapvető igeidők helyes és pontos használata révén fog megvalósulni.

* + 1. Nyelvtani rendszerezés 2 *10 óra*

A témakör tananyagaként megfogalmazott nyelvtani egységek – a tagadás, a jelen idejű feltételes mód, illetve a segédigék (képesség, lehetőség, szükségesség) - használata révén a diák képes lesz egzaktabb módon idegen nyelven bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. Egyszerű mondatokban meg tudja fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva az a 3 alapvető igeidő, a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. A kérdésfeltevés, a szórend alapvető szabályainak elsajátítása révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is egyszerű tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során.

* + 1. Nyelvi készségfejlesztés *24 óra*

**/**Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegen nyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve/

A 24 órás nyelvi készségfejlesztő blokk célja, hogy rendszerezze a diák idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. Az induktív nyelvtanulási képességfejlesztés és az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés 4 alapvető társalgási témakörön keresztül valósul meg. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a célnyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

* személyes bemutatkozás
* a munka világa
* napi tevékenységek, aktivitás
* étkezés, szállás

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a célnyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

* + 1. Munkavállalói szókincs *20 óra*

**/**Munkavállalással kapcsolatos alapvető szakszókincs elsajátítása**/**

A 20 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 44 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a diák egyszerű mondatokban, megfelelő nyelvi tartalmi koherenciával be tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. A témakör tananyagának elsajátítása révén alkalmas lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a célnyelvi országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanteremben, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

A tananyag kb. fele digitális tartalmú oktatási anyag, így speciálisak mind a módszerek, mind pedig a tanulói tevékenységformák.

* + 1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.4. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.5. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.6. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.7. | digitális alapú feladatmegoldás | x |  |  |  |

* + 1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  | x |  |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Levélírás | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | x |  |
| 4.2. | Csoportos helyzetgyakorlat |  |  | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10681-12 azonosító számú**

**Népi kézműves vállalkozás működtetése**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10681-12 azonosító számú, Népi kézműves vállalkozás működtetése megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10681-12 Népi kézműves vállalkozás működtetése | Művészet-történet | | Általános néprajz | | | | Rajz gyakorlat | | | | | Népi kézműves szakmai alapismeretek | | | | Népi kézműves vállalkozás-ismeret, marketing | |
| Egyetemes művészettörténet | Magyar művészettörténet | Tárgyi néprajz | Folklór | Ünnepkörök, szokások | Tájegységek néprajza | Színtan | | Ornamentika | Szakrajzi alapismeretek | Térábrázolás | Mesterség-bemutató, vásár | Szakmai előmenetel | Zsűriztetés | Szakmai fórumok | Népi kézműves  marketing alapjai | Népi kézműves vállalkozási alapismeretek |
| FELADATOK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Folyamatosan bővíti szakmai művészeti, néprajzi ismereteit | × | × | x | x |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A hagyományos mintakincs alapján az alapanyag, forma, funkció és a díszítmény harmonikus egységét alkalmazva alkot |  | × | x |  |  |  |  | | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Figyelemmel kíséri a kortárs kézművesek tevékenységét |  | × |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | x | x | x |  |  |
| Kialakítja, berendezi műhelyét műhelygalériáját |  |  |  |  | x |  |  | |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Kialakítja és kezeli raktárát |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | x | x |
| hagyományőrző rendezvényeket látogat |  |  |  |  |  |  |  | | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Mesterség-bemutatót tart, bemutatókon, vásárokon, pályázatokon részt vesz |  |  | x |  | x |  | x | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zsűrizteti termékeit, minőségi munkavégzésre törekszik |  |  | x |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tájékozódik szakmai fejlődésének lehetőségiről,- szakmai pályázatok, továbbképzések, szakmai fórumok, érdekképviseleti szervezetek – különféle szakmai rangok, címek (Népművészeti Ifjú Mestere, Népi iparművész) megszervezésének módjáról |  |  |  | x |  | x |  | |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Vállalkozást indít és működtet |  |  |  |  |  |  |  | |  | x |  |  |  |  | x |  |  |
| Üzleti tervet készít |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Kiépíti, létrehozza saját arculatát, promóciós anyagokat, cégért készít |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | x |  | x |  | x |  |
| Piackutatást végez, meghatározza a célközönséget, kivitelezési koncepciót alakít ki |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Kialakítja értékesítési csatornáit |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | x |  | x |  |
| Költségkalkulációt, árkalkulációt készít, alapanyag-szükségletet számol, tájékozódik az alapanyag-beszerzés lehetőségeiről |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Garanciát vállal munkájára |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Gondoskodik a biztonságos raktározásról |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Gondoskodik a késztermék csomagolásáról, ellátja a megfelelő információkkal |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | x | x |  |  |
| Dokumentálja munkáit ( rajzos, műszaki, foto dokumentáció) |  |  |  | x |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gondoskodik munkavédelmi szabályok betartásáról és baleset megelőzésről |  |  | x |  |  | x |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dokumentál, elvégzi/elvégezteti a szükséges adminisztrációt |  |  |  |  |  |  |  | | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A művészettörténet stíluskorszakai, szellemi és tárgyi sajátosságai | × | × |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A különböző társadalmi rétegek hagyományos környezete, szellemi és tárgyi sajátosságai | × | × |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Népművészet, néprajz alapjai |  |  |  |  |  | x |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A művészettörténet stíluskorszakai, szellemi és tárgyi sajátosságai | x |  |  |  |  |  |  | x | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Különböző társadalmi rétegek hagyományos környezete, tárgykultúrájának változásai |  |  |  |  |  | x |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jelentős bemutatók, pályázatok |  |  |  | x |  | x |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A zsűriztetés lehetőségei |  |  |  | x | x |  | x |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A műhely, műhelygaléria létrehozásának törvényességi, szakmai szempontja |  |  |  | x | x | x |  |  | | x |  |  |  |  |  |  |  |
| A műhely, műhelygaléria berendezésének, munkavédelmi, környezetvédelmi, és szakmai, és látványosság szempontjából történő kialakítása |  |  |  |  | x | x | x |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A raktár kialakítása, működtetése, a raktárkezelés szabályai |  |  |  |  |  |  |  |  | | x |  | x |  |  |  |  |  |
| Vállalkozási formák |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | x |  |  |  |  |  |  |
| A vállalkozás létrehozásának. működtetésének szabályai |  |  |  |  |  | x |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Piackutatás és marketing alapjai |  |  |  |  | x |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Saját promotálás készítése |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Költségkalkuláció, árképzés |  |  |  | x |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Üzleti terv SWOT analíziskészítés |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | x |
| A kivitelezési-és műhelyrajz készítésének alapjai egyezményes jele, pontos használatuk |  |  | x | x | x |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A népi kézművesség termékeinek értékesítési formái lehetőségei |  |  |  |  |  | x |  |  | |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Szerzői jog szabályai |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Jelentős alkotók kiemelkedő alkotások |  |  |  | x | x |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | x | x |
| A szakmai életút lehetőségei, szakmai elismerések |  |  |  |  | x | x |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szerszámok, munkaeszközök |  |  |  |  | x | x |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Alapanyagok és azok beszerzésének lehetőségei |  |  |  |  | x | x |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Munka-baleset- és tűzvédelem alapjai |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | x |  |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Olvasott szakmai szöveg megértése, szakmai nyelvezet ismerete | × | x |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szakmai rajzok, tervek jelzéseinek megértése, követése |  |  |  |  | x | x |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szakmai dokumentáció készítésének ismerete |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Zsűriztetés szabályainak ismeret |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | x | x |  |  |  |  |  |
| Bemutatókon való részvétel lehetőségeinek ismerete |  |  |  |  |  |  | x | | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Megbízhatóság |  | x | x | x | x |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szorgalom | x | x |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Precizitás |  |  |  |  |  |  | x | | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kapcsolatteremtő készség |  |  |  | x | x |  |  | |  |  |  | x | x | x |  |  |  |
| Prezentációs készség | x | x |  |  |  |  | x | |  |  |  | x | x | x |  |  |  |
| Konfliktusmegoldó készség |  |  |  |  |  | x |  | |  | x |  | x |  | x |  |  |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ismeretek helyükön való alkalmazása | x | x |  |  | x |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Tervezés |  |  |  |  |  |  | x | | x |  |  |  | x |  | x | x |  |
| Gyakorlatias feladatértelmezés |  | x |  | x |  | x |  | |  |  |  |  |  |  | x |  |  |

1. **Művészettörténet tantárgy 140 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A művészettörténet tantárgy oktatásának célja, hogy a Népi kézműves szakos diákok átfogó képet kapjanak az egyetemes és a magyar művészettörténet legfontosabb korszakairól, ezek művészeti folyamatairól, a legnevesebb alkotókról és a stílustörekvésekről. A szakképzés jellegéből adódóan kiemelt cél az egyes művészettörténeti korszakok iparművészetének bemutatása.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Történelmi ismeretek

Földrajzi ismeretek

Irodalom (világirodalom és magyar irodalom)

Ének-zene

Rajz és vizuális kultúra

* 1. **Témakörök**
     1. Egyetemes művészettörténet *70 óra*

A művészet kialakulása, az őskori művészet jellegzetességei

A mágia és a művészet kapcsolata a kőkori művészetben és a mai törzsi kultúrákban

A kézművesség új-kőkori emlékei

Az ókori Egyiptom művészete

Az ókori Mezopotámia művészete

A szkíták művészete

Az ókori görögök művészete

Az ókori Róma művészete

A hunok művészete

A román kor művészete

Gótikus művészet

Reneszánsz művészet

Barokk és rokokó művészet

Klasszicista művészet

A preraffaelita művészet és a tárgykultúra megújítása Európában

* + 1. Magyar művészettörténet *70 óra*

A kézművesség ókori és koraközépkori emlékei a Kárpát-medencében. Szkíták, hunok és avarok művészete. A nagyszentmiklósi kincs

A honfoglalás korának művészete

Román kori művészet Magyarországon

Gótikus művészet Magyarországon

Reneszánsz művészet Magyarországon és hatása a népművészetre

Barokk művészet Magyarországon. Hatása a népművészetre, a paraszt barokk

Festett kazettás templomi mennyezetek a Kárpát-medencében

A XX. századi magyar művészet. A szecesszió

A népművészet hatása a XX. századi magyar művészetre

A XX. századi magyar iparművészet

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | × |  |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | × |  |
| 1.3. | kiselőadás |  | × |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | × |  |  |
| 1.5. | vita |  | × |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | × | Vetített képek, képes albumok |
| 1.7. | házi feladat | × |  |  | írásbeli feladat, házi dolgozat |

* + 1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-bontás** | **Osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | × |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | × |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | × |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | × |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | × |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | × |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | × |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | × |  |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | × |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | XY rajz értelmezése | × |  |  |  |
| 3.2. | XY rajzkészítés tárgyról |  | × |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Általános néprajz tantárgy 72 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Az általános néprajz tantárgy oktatásának a célja, hogy a Népi kézműves szakma szakirányait tanuló diákok átfogó képet kapjanak a magyar néprajztudomány főbb irányairól, a magyar hagyományokról, a magyar paraszti társadalom korabeli életéről. A népi kézműves képzésben tanulók oktatásában kiemelt cél a Kárpát-medence tájegységeinek néprajza, tárgyi és szellemei néprajzának megismertetése, az ünnepkörök, szokások elsajátíttatása.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Történelmi ismeretek

Földrajzi ismeretek

Magyar irodalom

Ének-zene

Művészettörténeti ismeretek

* 1. **Témakörök**
     1. Tárgyi néprajz *24 óra*

Település néprajz

Népi építészet

Népi gazdálkodás

Népi táplálkozás

Kézművesség, kézműves szakmák

Népviselet és hímző kultúra

* + 1. Folklór *8 óra*

Népmesék, mondák, balladák

Népi játékok

Népszokások és költészetük

Népzene

Néptánc

Népi hit és vallásosság

Népi gyógyítás

* + 1. Ünnepkörök, szokások *20 óra*

Tavaszi népszokások

Nyári népszokások

Őszi népszokások

Téli népszokások

Az emberi élet fordulóihoz fűződő népszokások

Gyermek a családban

A játék szerepe a paraszti társadalomban

* + 1. Tájegységek néprajza *20 óra*

A magyarság időbeni és térbeni tagozódása

Szomszédjaink és a hazai nemzetiségek

Dunántúl néprajzi jellemzői

Felföld néprajzi jellemzői

Alföld néprajzi jellemzői

Erdély néprajzi jellemzői

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szaktanterem*

*Könyvtár*

*Múzeumok néprajzi gyűjteményei*

*Tájházak, helytörténeti gyűjtemények*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | × |  |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | × |  |
| 1.3. | kiselőadás |  | × |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | × |  |  |
| 1.5. | vita |  | × |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | × | Múzeumi, tájházi tárgyakkal |
| 1.7. | házi feladat | × |  |  | Házi dolgozatok, gyűjtés, kutatás |

* + 1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-bontás** | **Osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | × |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | × |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | × |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | × |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | × |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | × |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | × |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | × |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | × |  |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | × |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | × |  |  |  |
| 3.2. | Utólagos szóbeli beszámoló | × |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Rajz gyakorlat tantárgy 176 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A rajz gyakorlati tantárgy oktatásának célja, hogy a Népi kézműves szakos diákok átfogóan megismerjék, és gyakorlatban alkalmazzák a sík és tér ábrázolási módokat, a szakrajzi alapismereteket, színek szerepét jelentőségét régen és napjainkban, a motívumok, ornamentikák formavilágát, szimbólumát.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Néprajz

Művészettörténet

Történelmi ismeretek

Földrajz

* 1. **Témakörök**
     1. Színtan *24 óra*

A látás idegrendszere, a fény érzékelése

A színkör alkotó elemeinek megismerése, a fő és mellék színek kikeverése, festékek ecsetek használata.

Festékhordozók fajtái, tulajdonságai

Természetes és mesterséges festékek, festő növények földfestékek, kőzetek régi festék alapanyagok

Hideg meleg színek jellemzése fokozatainak keveréssel való alkalmazása.

Komplementer színek jellemzése és azok alkalmazása párosítása

Színharmóniák jellemzése szerkesztése

Színek szimbolikája a népművészeten belül

Szín kontraszt

* + 1. Ornamentika *52 óra*

Ősi jelek jelképek

Geometrikus ornamentikák

Növényi ornamensek

Állati ornamensek

Szkíta nővényi állati motívumok ornamensek

Honfoglalás kori Hun magyar motívumok ornamensek

Román kori motívumok ornamensek

Görög kori motívumok ornamensek

Gótikus motívumok ornamensek

Reneszánsz motívumok ornamensek

Barokk motívumok ornamensek

Klasszicista motívumok ornamensek

* + 1. Szakrajz alapismeretek *54 óra*

Szakrajz fajtái

Rajz-eszközök használatuk és karbantartásuk

A rajzlapok méretei keretei feliratmezők

Szabványos vonalfajták és alkalmazásuk

Szabványos betűk írása, a rajzok feliratai

Síkmértani szerkesztések

Méretarányok méretmegadás elemei alkalmazása

Axonometrikus ábrázolás

Metszetek ábrázolása anyagjelölések

Kötési csomópontok ábrázolása

Egyszerű tárgyak szerkezeti ábrázolása

* + 1. Térábrázolás *46 óra*

Perspektivikus térábrázolás törvényei

Látványrajz értelmezése arány, forma alak szempontok alapján

Szögletes testek ábrázolása térben

Íves hengeres testek ábrázolása térben

Sík és térgörbe testek ábrázolása

Szabadkézi rajzolás

Festési technikák alkalmazása

Kollázs-montázs technikák alkalmazása a térábrázolásban

Vizuális jelrendszerek pont, vonal, folt faktúra

Tónusos térábrázolás

Fény-árnyékhatás

Szín és fény viszonyok

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Múzeum, tájház, faluház gyűjteménye, természetben rajzolás, tanterem.*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | × |  |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | × |  |
| 1.3. | kiselőadás |  | × |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | × |  |  |
| 1.5. | vita |  | × |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | × | Vetített képek, képes albumok |
| 1.7. | házi feladat | × |  |  | írásbeli feladat, házi dolgozat |

* + 1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-bontás** | **Osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | × |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | × |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | × |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | × |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | × |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | × |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | × |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | × |  |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | × |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | XY rajz értelmezése | × |  |  |  |
| 3.2. | XY rajz készítés tárgyról |  | × |  |  |

* 1. A tantárgy értékelésének módja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Népi kézműves szakmai alapismeretek tantárgy 108 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A népi kézműves szakma szakirányait tanuló fiatalok tájékozottak legyenek azokkal a lehetőségekkel, melyek mentén igényes kézművessé válhatnak. „A népi kultúrában a közösség mindig ellenőrzése alatt tartja a tevékenységet a népművész csak a tradíció ízlésvilágának az ismert jelképrendszer felhasználásával, alkothat” – Tarján Gábor. A jelentős falusi alkotókat nem nevezték népművésznek, azzal becsülték meg munkájukat, hogy a legbecsesebb tárgyak készítésére a specialistákat kérték meg. A kézműves mesterek alkotó munkásságát odafigyelő társadalmi megbecsülés és elismerés övezi. Több lehetőség segíti alkotó útjukat, hagyományápoló, szépet, teremtő műhelymunkájukat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Történelmi ismeretek

Földrajzi ismeretek

Magyar irodalom

Ének-zene

Művészettörténeti ismeretek

* 1. **Témakörök** 
     1. Mesterség-bemutató, vásár *36 óra*

Kiemelkedő bemutatkozási lehetőségek:

Mesterségek Ünnepe (Budapest) - a magyarországi kézművesek legnagyobb országos rendezvénye

Országos Táncház-találkozó és Kirakodóvásár (Budapest) - A NESZ és a Táncház Egyesület közös szervezése

Pünkösdi Sokadalom (Szentendre) - A Szentendrei Szabadtéri Néprajzi Múzeum és a NESZ közös szervezése

Élő Népművészet - A Emberi Erőforrások Minisztériuma, a Hagyományok Háza és a Népművészeti Egyesületek Szövetsége pályázat és kiállítása

Országos Népi Mesterségek Művészete - a Hagyományok Háza és a Kecskeméti Népi Iparművészeti Gyűjtemény rendezi meg a pályázatot

Országos Textiles Konferencia (Békéscsaba)

Hevesi Országos Szőttes pályázat (Heves)

Országos Ifjúsági Népi Kézműves Pályázat (Debrecen)

AMKA (Magyar Kézművességért Alapítvány) kiállítása, pályázatai

Karácsonyi népművészeti vásár (Budapest, Vörösmarty tér)

Tavaszi Népművészeti vásár (Budapest, Vörösmarty tér)

Népművészeti alkotóházak

Néprajzi műhelyek

Népművészeti műhelyek

Műhelygalériák

Tájházak

* + 1. Szakmai előmenetel *24 óra*

Megismerkedik, hogy a szakmai életút során, milyen elismerési lehetőségek adódnak, mit érhet el tehetséggel, szorgalommal.

Elismerések, kitüntetések:

Népi Iparművész cím (folyamatos zsűriztetés esetén az alkotó kérheti)

Népművészet Ifjú Mestere (pályázható 35 éves korig)

Népművészet Mestere (Életpályát felölelő adható szakmai díj)

Király Zsiga díj (kiváló teljesítményt elismerő szakmai díj)

* + 1. Zsűriztetés *24 óra*

A szakmai fejlődés és az alkotó munka kiteljesedése, amikor a kézműves eljut a tervezésig, saját tervei alapján készíti alkotásait. A mintadarabokat lehetősége van a népi iparművészeti zsűri előtt lektoráltatni, értékeltetni.

Az értékelés után zsűri számot kap, mely lehet HA- HB, MA - MB minősítésű. 3 év folyamatos zsűriztetés és megfelelő mennyiségű zsűri szám esetében az alkotó, kérheti a Népi Iparművész címet.

* + 1. Szakmai fórumok *24 óra*

Megismeri azokat a szakmai fórumokat, melyek segítenek a szakma fennmaradásában, gyakorlásában, valamint megtanulja, hogyan kell pályázatokon részt venni, pályázatot írni.

Hagyományok Háza

Népművészeti Egyesületek Szövetsége

Magyar Kereskedelmi és Ipar Kamara

Pályázatok, Konferenciák

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szaktanterem*

*Könyvtár*

*Múzeumok néprajzi gyűjteményei*

*Tájházak, helytörténeti gyűjtemények*

*Zsűri terem*

*Vásárok*

*Kiállítások*

*Műhely galériák*

*Nyitott műhelyek*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | elbeszélés | x |  |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.5. | vita |  |  | x |  |
| 1.6. | projekt |  |  | x |  |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  |  |

* + 1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-bontás** | **Osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  | x |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x |  |  |  |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x |  |
| 2.4. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | x |  |  |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x |  |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  | x |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x |  |  |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  | x |  |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  | x |  |  |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  | x |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló |  |  | x |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Népi kézműves vállalkozásismeret, marketing tantárgy 140 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Felkészíteni a tanulókat az önálló vállalkozói tevékenységre, a megfelelő vállalkozói forma kiválasztására, üzleti terv, marketing stratégia készítésére, a vállalkozás, a műhely biztonságos működtetésére.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Matematika

Rajz és vizuális kultúra

* 1. **Témakörök** 
     1. Népi kézműves marketing alapjai *72 óra*

Marketing szerepe és fejlődése, a marketing gondolkodáskialakítása.

Piac jellemzői, célpiac meghatározása, célpiachoz igazodó marketingmix kidolgozása.

Fogyasztói magatartás, vásárlói döntést meghatározó tényezők.

Termékpolitika, termékfejlesztés, termékválaszték, termékek márkázása, termékek csomagolása.

Árpolitika céljai, árakat meghatározó tényezők, árképzés folyamata, árkialakítás módszerei, árképzés speciális formái, behatoló ár, bevezető ár, lélektani ár.

Értékesítés politika, értékesítési csatornák, közvetítők funkciói.

Kommunikációs politika, reklám, értékesítés ösztönzés, személyes eladás, propaganda, kiállítások, vásárok, ajándéktárgyak, eladáshelyi reklám, termékkatalógus.

Arculat - logo, cégér, csomagolás, honlap készítése, névjegy, üzlet, nyitott műhely, műhelygaléria kialakítása.

A szekunder és primer piackutatás összehasonlítása, szóbeli és az írásbeli megkérdezés jellemzői, a kérdőív szerkesztés szabályai, kérdőívek feldolgozásának módja, kérdőívek értékelése.

Stratégia típusok, vállalkozás környezetének elemei, versenykörnyezet elemei.

* + 1. Népi kézműves vállalkozói ismeretek *68 óra*

Vállalkozások lehetséges jogi formáinak megismerése különösen a kisvállalkozásokra jellemző KFT és BT előnyei és hátrányai.

A vállalkozások létrehozásának, és megszűnésének gazdasági, jogi szabályai, felmerülő költségei.

Az egyéni vállalkozás alapításának, működésének feltételei. Egyéni vállalkozót terhelő adók.

Üzlet és műhely, nyitásával, járó jogi és adminisztratív teendők, engedélyek beszerzése.

Alapvető számviteli ismeretek, mérleg és eredmény-kimutatás fogalma, célja. Bevételek meghatározása, amortizáció jelentése, számítása.

A mérleg tételek és eredmény-kimutatás kategóriáinak meghatározása.

Pénzügyi ismeretek, hitel, kamat, finanszírozás módjai.

Hitelezési eljárás megismerése, hitellel járó költségek és kockázatok.

Adózási alapismeretek, a vállalkozásokat terhelő adók és járulékok.

Alkalmazottal kapcsolatos bejelentési és járulékfizetési kötelezettség.

Az üzleti terv fejezeteinek megismerése, induló vállalkozáshoz üzleti terv készítése.

Költségszámítás, önköltségszámítás, árképzés.Általános forgalmi adó mértéke, számítása.

Fogyasztóvédelmi alapismeretek, a gyártó, a kereskedő felelőssége, a termékekre vonatkozó szavatossági jog jelentése.

Ellenőrző hatóságok szerepe: Országos Munkavédelmi Felügyelőség,

Nemzeti Adó és Vámhivatal ellenőrzési területei.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem, műhelygalériák.*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1. | magyarázat |  |  | × |  |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | × |  |
| 1.3. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 1.4. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 1.5. | vita |  | × |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | × | Vetített képek |
| 1.7. | házi feladat | × |  |  | írásbeli feladat, házi dolgozat |

* + 1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-bontás** | **Osztály-keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | × |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | × |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | × |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | × |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | × |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | × |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | × |  |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | × |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Képes illusztrációk mesterség-bemutatókról |  | x | x |  |
| 3.2. | Képes illusztrációk logókról, mesterek promociós anyagairól, honlapok |  | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10686-12 azonosító számú**

**Faműves fajáték készítés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**10686-12 Faműves fajáték készítés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10686-12 Faműves fajáték készítés** | Faműves fajátékkészítő szakmai ismeretek | | | | | | Faműves fajátékkészítő szakmai néprajz | | | | | Faműves fajátékkészítő szakmai gyakorlat | | | | | | | Faműves fajátékkészítő szakmai rajz gyakorlat | | | | |
| Szakmai anyagismeret | Szakma ismereti módszerek | Szerszám és gép ismeret | | Faművesség motívum világának megjelenési formái | Szakmai számítás | A faművesség és fajáték készítés korai emlékei | Kárpát-medence népi bútorai | Kárpát-medencei népi építészet | Pásztorművészet a Kárpát-medencében | Kárpát-medence nagy bútor központjai tájegységenként | Díszítési technikák | Szerkezeti fakötések fajtái | Szerszám és gépismeret | Felületkezelési technikák | Alapanyag előkészítési és megmunkálási módok kézi és gépi szerszámokkal | Tárgytípusok készít ése | Fajátékok készít ése | Szerkezeti kötések | Népi bútorok | Fajátékok | Kültéri szerkezetek | Tervezés tervdokumentáció |
| FELADATOK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Berendezi a műhelyét, beszerzi az eszközöket, kéziszerszámokat, alapanyagokat |  | x | x | |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Forrásanyagokat gyűjt, tanulmányrajzokat, minta és formagyűjteményt készít | x |  |  | | x |  |  |  | x | x |  | x |  | x |  |  |  |  |  | x | x |  |  |
| Faműves fajáték készítő a tervdokumentációhoz szükséges műhelyrajzot, látványtervet, minta motívumtervet készít |  | x |  | | x |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x | x |  | x |
| Faműves fajáték készítő terítékrajzot, alapanyag jegyzéket, szabásjegyzéket készít | x |  | x | |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x | x |  | x |
| Gyártástechnológiai műveleti sorrendet tervez |  | x |  | |  |  | x | x |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x | x |  | x |
| Kiválasztja a tervezett tárgyakhoz a szükséges alapanyagokat | x | x |  | |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x |  |  | x | x |  | x |
| Kiválasztja a tervezett fa csont szaru tárgy készítéséhez szükséges gépi és kézi eszközöket és szerszámokat | x |  |  | |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| Előkészíti az alapanyagokat, legyen az csont, fa, vagy szaru | x | x |  | |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |  | x |
| Szükség esetén keresztmetszeti megmunkálást végez az alapanyagon |  |  | x | |  |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |
| Szükség esetén szélesíti, tömbösíti vagy toldja az alapanyagot ragasztással |  |  |  | | x |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |
| Szükség esetén szerkezeti kötéseket, csapolásokat készít |  |  | x | |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |
| Szükség esetén rögzíti a szerkezeti kötéseket ragasztás vagy valamilyen egyéb fém közbeiktatás segítségével |  |  | x | |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |
| Szükség esetén pótolja, javítja a tárgy alkatrészeit |  | x |  | |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  | x | x |
| A terv alapján formáját, felületét faragja sík vagy domború technikával |  | x |  | |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  | x | x |
| A terv alapján karcolozza, spanyolozza vagy ónnal beönti a tárgy felületét |  |  | x | |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x | x |  |  |
| A terv alapján fém, fa, csont vagy szaru berakást készít a tárgy felületén |  | x | x | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x | x |  |  |
| Szükség esetén pácolja, festi a fát | x | x |  | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  | x | x |  |  |
| Szükség esetén felületkezeli a fát, olaj,viasz vagy lakk bevonatokkal | x | x |  | |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  | x | x |  |  |
| Dokumentációt készít, a tervekből és az elkészült tárgyról szöveges és fotó formájában archivál |  | x | x | |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  | x |
| Fatárgyakat – síkbéli, térbeli és üreges tárgyakat - készít |  | x |  | |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  | x |
| Alkalmazza üreges tárgyak esetén a vájási technikákat |  |  | x | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  | x |
| Köztéri körplasztikát készít |  |  |  | | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x |  |
| Csomagolja, értékesíti a készterméket |  | x |  | |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  | x |
| Betartja a munkavédelmi előírásokat |  | x |  | |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  | x |
| A szakmai és néprajzi hagyományok ismeretével,azok szabályait betartva alkot |  | x |  | |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x | x |  |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A magyar népi faművesség nagy tájegységeire jellemző stílus és forma | x |  |  | |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  |
| A magyar faművesség korszakai a honfoglalástól napjainkig |  | x |  | |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x | x | x |  |
| A faművesség kialakulásának története, fejlődése |  |  | x | |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x | x | x |  |
| A népi fajátékok története, körülményei |  | x |  | |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  |  |
| A fa, csont, szaru alapanyag |  | x |  | |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  |  |  | x | x |  |  |
| A fa szakmai ismerete | x | x |  | |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| A faművesség hagyományos ősi technológiái |  |  | x | | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  |
| A gépi technológia |  |  | x | |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |  |
| A faipari gépek |  |  | x | |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Fakötések technológiája |  | x |  | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |
| Síkban tartási eljárások |  | x |  | | x |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |
| A játékkészítésre alkalmas faanyagok és egyéb anyagok |  |  |  | | x |  |  | x |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x | x |  |  |  |
| A tárgykészítés során alkalmazott szerelvények és egyéb anyagok |  | x | x | |  |  | x | x |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x | x | x |  |  |
| A tervek, műhelyrajzok megértése és értelmezése | x | x |  | |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  | x | x |  | x | x | x | x |
| A domború faragások technológiái |  |  | x | | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  | x | x | x |  |  |  | x |
| A sík faragás technológiája |  | x |  | |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x |
| A vájt, üreges tárgyak elkészítésének technológiája |  | x |  | | x |  | x | x |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x | x |  |  |  | x |
| A spanyolozás technológiája |  | x |  | |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |
| A berakások technológiája |  | x |  | |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |
| Az ólombeöntés technológiája |  | x |  | |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |
| A karcolozás technológiája |  | x |  | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |
| A faanyag tárolása | x |  |  | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  | x |
| A faragás technikái | x |  |  | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  | x | x | x | x | x |  | x |
| Az esztergált tárgyak elkészítése | x |  |  | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x | x | x |  | x |
| Rajzolási, tervezési technikák alkalmazása |  | x |  | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x | x | x |
| Felületkezelő anyagok alkalmazása |  | x |  | |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x | x |  |
| Faipari gépek, fafaragó szerszámok karbantartása | x |  |  | |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x |  |
| A fatárgy terv alapján történő elkészítéséhez szükséges technológiai módok, lépések alkalmazása | x |  |  | |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x |  | x | x | x | x |
| A faműves és fajáték készítő szakma jeles képviselői munkásságának ismerete | x | x |  | |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x | x | x | x |
| Segédanyagok | x | x |  | |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  | x | x | x | x |
| Szakmai dokumentáció készítése | x |  |  | |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x | x | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x | | x | x | x |  | x | x | x |  |  |  |  |  | x | x |  |  | x |  | x |
| Díszítmények szimbolikájának, jelképeinek értelmezése | x | x | x | | x | x | x | x | x | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |
| Bemutatókon való részvétel lehetőségeinek ismerete | x | x |  | |  |  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  | x | x |  | x | x |  |  |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elhivatottság, elkötelezettség | x | x | |  |  | x | x | x | x | x | x | x |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x |  |
| Szorgalom, igyekezet | x | x | |  |  | x | x | x | x |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  | x | x | x |  |
| Kézügyesség |  |  | |  | x | x |  | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Motiválhatóság | x |  |  | |  |  |  | x | x |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | x | x | x |  |
| Kapcsolatteremtő készség |  | x |  | |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  |  | x |
| Prezentációs készség |  |  | x | | x |  | x |  | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  | x | x |  |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ismeretek helyénvaló alkalmazása | x | x |  | |  |  | x | x | x |  | x |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kreativitás,ötletgazdagság |  | x | x | |  |  | x |  | x | x |  |  |  |  | x | x |  |  |  | x | x | x |  |
| Tervezési készség |  |  | x | |  |  |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x | x |  |

1. **Faműves fajáték készítő szakmai ismeret tantárgy 158 óra**

**9.1. A tantárgy tanításának célja**

A tanuló ismerje meg elméletben a faművesség és a fajáték készítéshez szükséges alap és segédanyagokat, kézi és gépi szerszámokat, eszközöket, szerkezeti kötéseket, anyag előkészítési, keresztmetszeti megmunkálásokat, és a munkafolyamatok egymásra épülését. Képes legyen az alapanyagot, a szabásjegyzéket kiszámolni és meghatározni tervrajz alapján.

**9.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Rajz

Néprajz

Matematika

**9.3. Témakörök**

**9.3.1. Szakmai anyagismeret *24 óra***

A fa alkotóelemei, részei

A fa vegyi összetétele

Növekedési rendellenességek

Kártevők, okozta fahibák

Fenyő fafajták

Lombos fafajták

Ragasztók

Felületkezelő anyagok

Szerelvénye, vasalatok

**9.3.2. Szakma ismereti módszerek *36 óra***

Faalakítási eljárások

Fűrészelés

Gyalulás

Kézi szerszámok fajtái típusai

Állványszerkezeti kötések

Keretszerkezeti kötések

Szélesítő vastagító toldások eljárások

Síkban tartási eljárások

A faszárítási eljárások

Felületkezelési technológiák

**9.3.3. Szerszám és gépismeret *34 óra***

Kézi szerszámok

Gyalugépek

Fúrógépek

Marógépek

Esztergagép

Csiszológépek

* + 1. **Faművesség motívum világának megjelenési formái *36 óra***

Karcolozás

Ékfaragás

Spanyolozás

Ónöntés

Fa csont szaru berakás

Domború faragás

Áttört faragás

Bútorfestés

* + 1. **Szakmai számítás *28 óra***

Alapanyag szükséglet kiszámítása

Segédanyag szükséglet kiszámítása

Fűrészáru szabásjegyzék

Költségvetési számítások

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

*Szaktanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

**9.5.1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | Magyarázat |  | x |  |  |
| 1.2. | Elbeszélés |  | x |  |  |
| 1.3. | Kiselőadás |  | × |  |  |
| 1.4. | Megbeszélés |  | × |  |  |
| 1.5. | Vita |  | × |  |  |
| 1.6. | Szemléltetés |  | x |  | Vetített képek, képes albumok |
| 1.7. | házi feladat | × |  |  | írásbeli feladat, házi dolgozat |

**9.5.2. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **Bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | × |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  | x |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  | x |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | × |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | × |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | × |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | × |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | × |  |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | XY rajz értelmezése | × |  |  |  |
| 3.2. | XY rajz készítés tárgyról |  | × |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**10. Faműves fajátékkészítő szakmai néprajz tantárgy *248 óra***

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló ismerje meg a faművesség és a fajáték készítés kialakulásának történeti hátterét, a tárgyak funkcionalitását, famegmunkálási technológiák változatosságát a motívumok szimbólumok jelentését, és a formák színek, kifejező erejét, a tájegységek egyedi és egymásra gyakorolt hatását. Tudja meghatározni a térképen a bútor készítő központokat és a pásztor művészet jeles területeit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Történelem

Magyar irodalom

* 1. **Témakörök**

**10.3.1. A faművesség és fajáték készítés korai emlékei *20 óra***

Kárpát-medence faművesség története, fejlődése

Kárpát-medence fajátékok története, fejlődése

Az európai fajátékok története, fejlődése

Az európai faművesség története, fejlődése

**10.3.2. Kárpát-medence népi bútorai *68 óra***

Asztalok

Székek

Padok

Tékák szekrények

**10.3.3. Kárpát-medencei népi építészet *68 óra***

Haranglábak

Háztípusok

Kapuk kerítések

Oromzatok

Tornácok

**10.3.4. Pásztorművészet a Kárpát-medencében *44 óra***

Alföld

Felvidék

Dunántúl

Dél alföld

Erdély

**10.3.5. Kárpát-medence nagy bútor központjai tájegységenként *48óra***

Alföld

Felvidék

Dunántúl

Dél alföld

Erdély

**10.4.*A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szaktanterem*

*Múzeumok*

*Tájházak*

**10.5.*A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

**10.5.1. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | Magyarázat |  | x |  |  |
| 1.2. | Elbeszélés |  | x |  |  |
| 1.3. | Kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | Megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.5. | Tanulmányi kirándulás |  | × |  | Múzeumok, gyűjtemények, tájházak |
| 1.6. | Szemléltetés |  | x |  | Vetített képek |
| 1.7. | házi feladat | × |  |  | írásbeli feladat, házi dolgozat |

**10.5.2. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  | x |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  | x |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | × |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | × |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | × |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | × |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | × |  |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | × |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Képes illusztrációk archív felvételekről, képekről, CD, DVD anyagokról |  |  |  |  |

**10.6. A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**11. Faműves fajáték készítő gyakorlat tantárgy 1624 óra**

**11.1. A tantárgy tanításának célja**

A tanulók az elméleti ismeretek alapján legyenek jártasak különböző játékok bútorok szakmailag hiteles elkészítésében. A diák ismerje meg, és tudja alkalmazni gyakorlatban, a régi és új fogásokat, a tárgy elkészítéséhez szükséges alapanyag előkészítő módokat, szerkezeti kötéseket, a faragás és motívumok különféle kialakításának technológiáit, felületkezelés lehetőségeit és a kézi, gépi szerszámok biztonságos használatát.

**11.2.Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Rajz

Matematika

Néprajz

**11.3.Témakörök**

* + 1. **Díszítési technikák *220 óra***

Karcolozás

Ékfaragás

Domború faragás

Áttört faragás

Kör plasztika faragás

Spanyolozás

Ólomöntés

Szaru csont berakás

* + 1. **Szerkezeti fakötések fajtái 1*90 óra***

Állvány szerkezetek

Káva szerkezetek

Szélesítő vastagító hosszító kötések

Ácsolt szerkezetek

* + 1. **Szerszám és gépismeret *150 óra***

Kézi szerszámok

Kézi szerszámok karbantartása

Kézi kisgépek

Helyhez kötött ipari gépek

* + 1. **Felületkezelési technikák *80 óra***

Olajozás

Viaszolás

Lakkozás

Festés

Pácolás

* + 1. **Alapanyag előkészítési és megmunkálási módok kézi és gépi szerszámokkal *220 óra***

Fűrészelés

Gyalulás

Fúrás

Marás

Csiszolás

Esztergálás

* + 1. **Tárgytípusok készítése *404 óra***

Sótartók

Ostornyél

Vájt edények

Ivótülök

Szaru kürt

Szék

Asztal

Szekrény, téka

Tükörkeret

Fogas, fűszertartó polc

Logikai játékok

Ügyességi játékok

Szabadtéri játékok

Kapu, kerítés

Harangláb

Köztéri alkotások szerkezetek

* + 1. **Fajátékok készítése *360 óra***

Logikai játékok

Mechanikai játékok

Ügyességi játékok

Szabadtéri játékok

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szaktanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | Magyarázat |  | x |  |  |
| 1.2. | Elbeszélés |  | x |  |  |
| 1.3. | Kiselőadás | x |  |  |  |
| 1.4. | Megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.5. | Tanulmányi kirándulás |  | x |  | Múzeumok, gyűjtemények, tájházak |
| 1.6. | Szemléltetés |  | x |  | Vetített képek |
| 1.7. | házi feladat | x |  |  | írásbeli feladat, házi dolgozat |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  | x |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  | x |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | × |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | × |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | × |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | × |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | × |  |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | × |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Képes illusztrációk archív felvételekről, képekről, CD, DVD anyagokról |  |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**12.Faműves fajátékkészítő szakmai rajz gyakorlat tantárgy 176 óra**

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

AFaműves fajáték készítő szakmai rajz gyakorlat tantárgy oktatásának célja, hogy a Népi kézműves szakos diákok átfogóan megismerjék, és gyakorlatban alkalmazzák a szerkezeti kötéseket játékok és bútorok szakrajzát és a tervezés módszereit

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Földrajz

Történelem

Néprajz

* 1. **Témakörök** 
     1. **Szerkezeti kötések *36 óra***

Állvány szerkezeti kötése

Káva szerkezeti kötések

Lapmerevítő szerkezeti kötések

Ácsolt szerkezeti kötések

Szélesítő hosszító kötések toldások

* + 1. **Népi bútorok *28 óra***

Ácsolt bútorok

Asztalok

Szekrények tékák

Padok lócák

Tükör keretek

Fűszertartó polcok fogasok

* + 1. **Fajátékok *30 óra***

Figurális játékok

Mozgatható mozgó játékok

Építő kirakós játékok

Ügyességi logikai játékok

Összetett játékok

Gyermek bútorok

Rögzített játszótéri játékok

**12.3.4.Kültéri szerkezetek *24 óra***

Tornácok karzatok

Kapuk kerítések

Fejfák kopjafák

Padok asztalok

**12.3.5.Tervezés tervdokumentáció *58 óra***

Sablonkészítés

Műhely rajz készítése

Vázlatrajz készítése

Látványrajz készítése

Tükörkeret tervezés

Áttört faragású szék háttámla tervezés

Fali téka tervezése

Fajátékok tervezése

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

*Szaktanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  | x |  |  |
| 1.2. | elbeszélés |  | x |  |  |
| 1.3. | kiselőadás | X |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.5. | Tanulmányi kirándulás |  | × |  | Múzeumok, gyűjtemények, tájházak |
| 1.6. | szemléltetés |  | x |  | Vetített képek |
| 1.7. | házi feladat | × |  |  | írásbeli feladat, házi dolgozat |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  | x |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  | x |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | × |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | × |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | × |  |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | × |  |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | × |  |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel |  | × |  |  |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Képes illusztrációk archív felvételekről, képekről, CD, DVD anyagokról |  |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**Összefüggő szakmai gyakorlat**

**Négy évfolyamos oktatás közismereti képzéssel**

9. évfolyamot követően 70 óra

10. évfolyamot követően 105 óra

11. évfolyamot követően 105 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

|  |  |
| --- | --- |
| **Szakmai követelménymodulok** | **Tantárgyak**/Témakörök |
| **10686 -12**  **Faműves fajáték készítés** | **Faműves fajátékkészítő szakmai gyakorlat** |
| Díszítési technikák |
| Szerkezeti fakötések fajtái |
| Szerszám és gépismeret |
| Felületkezelési technikák |
| Alapanyag előkészítési és megmunkálási módok kézi és gépi szerszámokkal |
| Tárgytípusok készítése |
| Fajátékok készítése |
| **Faműves fajátékkészítő rajz gyakorlat** |
| Szerkezeti kötések |
| Népi bútorok |
| Fajátékok |
| Kültéri szerkezetek |
| Tervezés tervdokumentáció |

**A 10686-12 Faműves fajáték készítés szakmai követelménymodul**

**Faműves fajátékkészítő gyakorlat tantárgy**

Az év közben tanult, és elkezdett nagyobb munkák befejezése, vagy új tárgyak elkészítése, munkafolyamatok, faragási technológiák begyakorlása érdekében.

**Témakörök:**

Díszítési technikák

Szerkezeti fakötések fajtái

Szerszám és gépismeret

Felületkezelési technikák

Alapanyag előkészítési és megmunkálási módok kézi és gépi szerszámokkal

Tárgytípusok készítése

**Faműves fajáték készítő szakmai rajz gyakorlat tantárgy**

Az év közben tanult, és elkezdett nagyobb munkákhoz kapcsolódó rajzok tervek dokumentációk folytatása, esetleges befejezése, vagy új tárgy felmérése, előkészületeinek megindítása.

**Témakörök:**

Szerkezeti kötések

Népi bútorok

Kültéri szerkezetek

Tervezés tervdokumentáció