**5.33.**

**SPECIÁLIS KERETTANTERV**

**a**

**32 543 02**

**KÁDÁR, BOGNÁR**

**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ**

**szakiskolában történő oktatáshoz**

**tanulásban akadályozottak (st) számára**

**I. A szakképzés jogi háttere**

A speciális kerettanterv

* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
* a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet, és

– a 32 543 02 Kádár, bognár szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27.) NGM rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 32 543 02

A szakképesítés megnevezése: Kádár, bognár

A szakmacsoport száma és megnevezése: 11. Faipar

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVIII. Faipar

Elméleti képzési idő aránya: 20 %

Gyakorlati képzési idő aránya: 80 %

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Az első szakképzési évfolyamot követően 70 óra; a második szakképzési évfolyamot követően 105 óra; a harmadik szakképzési évfolyamot követően 105 óra

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

vagy iskolai előképzettség hiányában

Bemeneti kompetenciák: a képzés megkezdhető a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit kiadó rendelet 3. számú mellékletében a 11. Faipar szakmacsoportra meghatározott kompetenciák birtokában

Egészségügyi alkalmassági követelmények: -

Pályaalkalmassági követelmények: -

**IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Szakképesítés /Szakképzettség** |
| - | - |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: nincs*

**V. A fogyatékossági típushoz kapcsolódó általános információk, javaslatok**

**Tanulásban akadályozottak**

1. **A tanulásban akadályozottság fogalma, jellemzői**

„A tanulásban akadályozottak csoportjába tartoznak azok a gyermekek, akik az idegrendszer biológiai és/vagy genetikai okra visszavezethető gyengébb funkcióképességei, illetve a kedvezőtlen környezeti hatások folytán tartós, átfogó tanulási nehézségeket, tanulási képességzavart mutatnak.” (Mesterházi, 1998, 54.)

Az idegrendszeri károsodás mellett és helyett ebben a definícióban megjelenik a szociális környezet igen erős hatása, amely a későbbi tanulási sikerességet meghatározóan befolyásolhatja.

A tanulási akadályozottság az esetek nagy részében az iskolába lépés évében realizálódik. Ám egyes gyermekeknél már az óvodás korban is felmerülhet a gyanú az sikertelen iskolai előmenetelre.

A tanulási akadályozottság a tanulás minden területére kiterjed, hosszan tartó, végigkíséri a gyermeket egész iskolai pályafutása alatt. A tanulási képesség fejlődésében olyan átfogó zavar következik be, amely jelentősen akadályozza a gyermek tanulását.

Az érintett tanulóknál előfordulhatnak problémák a következő területeken:

* észlelés (egyensúly észlelés, nehézségi erő észlelés, taktilis-kinesztetikus észlelés, auditív észlelés, vizuális észlelés, amnesztikus funkciók)
* kivitelezés-végrehajtás (izomtónuszavar, nagymozgások, finommozgások, mimika)
* szociális-emocionális terület:
* a késztetések területén (apátia, passzivitás, túlérzékenység, hiperaktivitás),
* az általános pszichés állapotban (levertség, féktelenség, szorongás),
* a motiváció alakulásában (motiválatlanság, megközelíthetetlenség),
* a munkavégzésben (gyors kifáradás, vontatott tempó, impulzivitás),
* az önirányításban (rövid zárlati cselekvések, labilitás, rigiditás),
* az önértékelésben (kisebbségi érzés, hiányos énkép, túlzott elbizakodottság, egocentrizmus)
* és a szociális beilleszkedésben (elszigeteltség, kapcsolatteremtési nehézségek, túlzott alkalmazkodás, belátás hiánya, agresszivitás).

 (Englbrecht - Weigert, 1996, 33-38. )

A tanulási akadályozottak körét tehát az enyhén értelmi fogyatékosnak minősítettek, illetve az iskolában tanulási problémákkal küzdő gyermekek alkotják.

„A tanulási akadályozottság változó, változtatható állapot. A folyamatosan ható, kiváltó okok feltárásával, ezek kedvező irányú befolyásolásával, a tanulási akadályozottság részben megelőzhető, részben súlyosságának mértékében csökkenthető.” (Mesterházi Zsuzsa)

 Gyógypedagógiai eszközökkel ezen az állapoton sokat lehet változtatni, és meg lehet előzni a tanulási akadályozottság további romlását. Ha azonban nem kapnak elég segítséget, akkor kudarc-kudarcra halmozódik, egyre jobban elfordulnak az iskolától, tanulási kedvük (motivációjuk) és önértékelésük rohamosan csökken, és ezzel életesélyeik is romlanak. Megfelelő segítséggel azonban ez elkerülhető és hozzá lehet őket segíteni az örömmel és figyelemmel végzett eredményes tanuláshoz. A segítség a fiatal egyéni fejlesztését és a tanulási környezet számára megfelelővé alakítását egyaránt jelenti.

A tanulási akadályozottság – ahogy már szó volt róla – elsősorban iskolai tanulási helyzetekben jelentkezik, összefüggésben az alapképességek eltérő, lelassult fejlődésével, melynek következményei sok esetben a középiskolás fiatal tanulási teljesítményében is megjelennek, ezért az oktatás során még ekkor is nagy figyelmet kell fordítani rájuk. A problémák az érzékelés-észlelés (percepció), a kivitelezés-végrehajtás, a szocio-emocionális területeken, valamint a kommunikáció terén egyaránt jelentkezhetnek.

A társas kapcsolatokban, a szociális interakciókban jelentkező nehézségek a tanulásban akadályozott emberek esetében igen gyakoriak, még akkor is, ha az iskolát befejezve sikerül munkát találniuk, családot alapítaniuk. A szociális készségek fejlesztésének a hívei szerint a „mentális zavarok egy részét a szociális kompetencia hiánya okozza”. Ha ez így van, akkor jelentős eredményeket lehet elérni, ha figyelmünket a szociális készségek fejlesztésére fordítjuk, s energiát fektetünk bele mind a tanórákon, mind pedig azokon kívül.

1. **A szegregált és integrált szervezeti formák**

**Szegregált** intézményekben tanulnak tanulásban akadályozott diákok. Amely gyógypedagógiai intézményekben megfelelő végzettségű szakemberek, gyógypedagógusok dolgoznak, valamint speciális tantervet alkalmaznak, mindezt kislétszámú osztályokban.

**Integráció** esetében a tanulásban akadályozott fiatalok és a nem tanulásban akadályozott fiatalok együtt vesznek részt a tanítási folyamatban, a szabadidős tevékenységekben. A tanulásban akadályozott gyermekek többségi iskolai nevelésének esetében az integráció feladata, hogy a számukra szükséges pedagógiai többletszolgáltatásokat az ép fejlődésű kortárscsoporton belül kapják meg. Tanulási akadályozottság esetén több területet érintő, tartós, súlyos problémáról van szó, mely megfelelő szakmai segítség nélkül a többségi iskolákban nagyon megnehezíti az érintett gyermek és pedagógus életét is. A probléma gyökere nem kifejezetten a gyermekben van, hanem a többségi iskola és a sajátos igényű tanuló találkozásában.

Hazánkban is egyre nagyobb teret hódít meg az integrált/inkluzív oktatás, nevelés, melynek elengedhetetlen feltétele a gyógypedagógiai segítségnyújtás és a megfelelően strukturált környezet.

**Inklúzió** mint optimalizált, kibővített integráció is jelen van a mai oktatási rendszerünkben. Az inklúzió a többségi iskola folyamatos, rendszerszerű átalakulását jelenti. Ebbe a folyamatba az összes tanulót bevonják. A gyermek áll a középpontban. Nem zavaró elemként, hanem új kiindulópontként és egyúttal célként. Individuális gondoskodás jár valamennyi tanulónak, legyen bármiben akadályozott vagy nem. Ebben az értelmezésben az inkluzív pedagógia több mint gyógypedagógia, és több, mint az eddigi integrációs pedagógia. Az integrált, inkluzív oktatásban kiemelt szerepet kap a differenciált oktatás.

* 1. **Az integráció/inklúzió feltételei**

„A tanulásban akadályozott gyermekek többségi iskolai integrációjának az a célja, hogy ezek a gyermekek a pedagógiai többletszolgáltatásokat ne kortárscsoportjaiktól elkülönülten, hanem velük együtt kapják meg, kiegészítve a pedagógiai ráhatások körét a szocializáció abból fakadó elemeivel, hogy a gyermekek heterogén csoportokban tanulnak.” (Dr. Papp Gabriella és Faragóné Bircsák Márta Módszertani intézményi útmutató a tanulásban akadályozott gyermekeket befogadó iskolák számára 2005.)

1. **Objektív tényezők**

Az objektív tényezők közé tartoznak a tanulásban akadályozott gyermek iskolai boldogulását segítő tárgyi feltételek.

* Az iskolának rendelkeznie kell megfelelő intézményi dokumentumokkal (alapító okirat, pedagógiai program, nevelési program, helyi tanterv) Ki kell dolgoznia egy egységes, minden tanulóra kiterjedő, azonos tananyagot közvetítő **tanterv**et, eltérés mindössze a tanulóktól elvárt, az egyéni képességekhez illeszkedő követelmények szintjén jelentkezhet.
* A **kisebb osztálylétszámú osztály** kialakításakor figyelembe kell venni a fiatal tanulási akadályozottságát, így az osztályban 2 főnek számít, mert tanítása több figyelmet, megsegítést és speciális bánásmódot igényel.
* Ajánlott a tanterem berendezésénél figyelembe venni a strukturált tanítási környezet kialakítását (mobilizálható padok, tanulói boxok, pihenősarok, IKt-s eszközök, kézikönyvtár), többféle kisebb tér létrehozása az osztálytermen belül, például kiscsoportos munkához, illetve célszerű az egyéni tanuláshoz különálló asztalokat elhelyezni.
* A befogadó intézményeknek lehetővé kell tenniük a megfelelő fejlesztést biztosító többletszolgáltatások elérését.

1. **Szubjektív tényezők**
* A **befogadó nevelőtestület, pedagógus** szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása, elkötelezettsége valamint a sérülésről szóló ismeretei.
* A **szülők** támogatása, hozzáállása és aktivitása.
* A **gyógypedagógus** érzékenysége a probléma, illetve a gyermek iránt, felkészültsége, szakmai tudása, személyisége. A szakemberek közti kapcsolatrendszerben a leglényegesebb a pedagógus és a gyógypedagógus jó kapcsolata.
* A **társak és a környezet** elfogadása. A sikeres integráció, beilleszkedés és elfogadás a személyiség szempontjából nézve kétirányú. Múlik azon is, hogy a környezet, az osztálytársak mennyire elfogadóak, mennyire hajlandóak a viselkedésükön változtatni ahhoz, hogy a sérült gyermeket olyannak fogadják el amilyen, és igyekezzenek egyenrangúként kezelni. De múlik a sérült gyermek személyiségén is. Minél fiatalabb korban kerül sor az integrációra annál nagyobb eséllyel lesz sikeres.
* Teamban dolgozó szakemberek együttműködése, partneri kapcsolatai
	1. **Az integráció formái lehetnek:**
* Lokális integráció:az integráció legegyszerűbb és viszonylag könnyen megvalósítható változata, amikor a sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók között semmilyen kapcsolat nem áll fenn, mindössze az iskola épülete közös. A tanulásban akadályozott tanulók külön osztályokban, csoportokban tanulnak.
* Szociális integráció: ebben a formában már tudatosan szervezett az együttnevelés, a tanulásban akadályozott fiatalok a foglalkozásokon, a tanórákon kívüli időben találkoznak a többségi iskolába járó kortársaikkal.
* Funkcionális integráció: az integrációnak ezen formája is két szinten valósulhat meg. A sajátos nevelési igényű és a nem sajátos nevelési igényű tanulók csoportja egy épületben tanul, külön osztályban, azonban a két párhuzamos osztály órarendjét tudatosan úgy szervezik, hogy bizonyos óráik egybeessenek (pl. készségórák, bizonyos tanórák). Így a két csoport találkozása tervezett és rendszeres, az együtt eltöltött időnek van célja. A teljes integráció az integráció legmagasabb szintje, amikor együtt fejlesztik a gyermekeket, a tanulásban akadályozott gyermek a tanítási idő minden percét ép kortársaival tölti el.

Az integrációnak számos előnye lehet a tanulásban akadályozott fiatalok esetében. Megfigyelhető, hogy fejlesztő környezetet jelent számukra ez a kortárs közösség, amely jelentheti azt, hogy tanulnak a többiektől, ingergazdag környezetben vannak, több ismerethez hozzájuthatnak, de akár azt is, hogy gyorsabb fejlődés tapasztalható náluk. A tanulók személyiségfejlődésében is pozitív változásokat hozhat, például: nő az önbizalmuk. Hosszabb távon sikeresebb lehet a társadalmi beilleszkedése azoknak a tanulóknak, akik integrált környezetben vettek részt az oktatás-nevelés folyamatában. Emellett barátságok alakulhatnak ki, valamint megtanulhatják a segítségkérést, illetve annak elfogadását is a fiatalok.

**3. A tananyag feldolgozása során alapvető szempontok:**

* az ismeret sokoldalú szemléltetése, elméleti ismeretek gyakorlati megerősítése,
* az új ismeretek fokozatos, kisebb lépésekben történő közlése,
* az ismeretek többszöri ismétlést, begyakorlást igénylő rögzítése,
* az alapvető ismeretek folyamatos felidézése,
* a hiányzó vagy nem megfelelő mélységű ismeretek időbeni pótlása,
* az egyes tantárgyakban megjelenő azonos ismeretanyag összehangolása,
* lényeges elemek, ok - okozati összefüggések kiemelése, megláttatása, rész - egész viszonyának bemutatása,
* a tananyag feldolgozása során a vizsgakövetelményekben megfogalmazottakat hangsúlyosan kell kezelni.

**4. Módszertani javaslatok**

**4.1. Kooperatív tanulás**: a kortársakkal való közös munka és a kooperatív tanulás hatékonyan fejlesztik a tanulók értelmi és szociális-érzelmi képességeit. A kooperatív tanulás minden tanulónak hasznára válik: az a tanuló, aki magyaráz a másiknak, jobban és hosszabb időre megjegyzi az információt, az pedig, akinek magyaráznak, az ismeretszintjének megfelelőbb információkat kap, hiszen társa felfogási képessége alig magasabb, mint az övé.Együttműködésen alapuló problémamegoldás csökkentheti a zavaró magatartás mennyiségét és intenzitását a tanórák alatt. Fontos, hogy az osztály szabályait (házirendet) az egész osztály közreműködésével alakítsák ki, és hogy mindig jól látható helyen legyen elhelyezve az osztályteremben.

**4.2. Projekt módszer:** közösen végzett tevékenységek köre. A központban egy gyakorlati jellegű probléma áll, melyet a tanárok és tanulók együtt dolgoznak fel több szempont szerint elemezve, komplex módon. A módszer legfontosabb értéke a munkafolyamat. Mindenki saját képességei, lehetőségei, tapasztalatai alapján végzi el a feladatot. A munkafolyamat eredménye a produktum.

 **4.3. Komplex Instrukciós Program (KIP)**

* Az osztályon belüli rangsorbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.
* A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
* Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.
* A fentieken kívül módszer másik fontos célja a tanárok szakmai hozzáértésének fejlesztése a csoportmunka-szervezés során. A pedagógusoknak meg kell tanulniuk, hogy az új módszerben mi a szerepük az osztálymunka alatt, ezért a módszer bevezetése, elsajátítása során szükség van munkájuk folyamatos, szakértői ellenőrzésére, a kollégák közötti együttműködésre.

"Azok a tanulók, akik a közösségből társadalmi okok miatt kirekesztődnek, vagy azok, akiknek tanulásában lemaradás tapasztalható, gyakran vonakodnak részt venni a közös munkában, emiatt azonban kevesebbet tanulnak, mint azok, akik aktívabbak. Az osztályrangsor élén elhelyezkedő tanulók nagyobb befolyást gyakorolnak a csoport döntéshozatalára, gyakrabban kérik őket segítségadásra, és több alkalom jut véleményük kifejtésére, mint a rangsor alján elhelyezkedőknek. Az utóbbiak véleményét általában figyelmen kívül hagyják (ez a megnyilvánulás a státusprobléma jelensége). A Komplex instrukciós programban a tanár célja az, hogy minden diáknak megadja a lehetőséget a munkában való egyenrangú munkavégzésre, tudatosítja, hogy mindenkinek van olyan képessége, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre." (Cohen, E. G.: Designing Groupwork. Teacher College Press, New York, 1994.)

**A módszer elvei**

1. Differenciált, nem rutinszerű feladatok alkalmazása, ez minden esetben nyitott végű, több megoldást kínáló, sokféle, eltérő képességek mozgósítására alkalmas feladatokat jelent.
2. A felelősség megosztásának elve magába foglalja az egyén felelősségét a saját és a csoport teljesítményéért, illetve a csoport felelősségét az egyén teljesítményéért.
3. A tanulók munkájának ellenőrzése a normákon és a szerepeken keresztül történik. A közös munkában az alábbi együttműködési normák betartása valósul meg: „Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől.”

„Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől.”

„Kötelességed segíteni bárkinek, aki segítségért fordul hozzád.”

„Segíts másoknak, de ne végezd el helyette a munkát.”

„Mindig fejezd be a feladatod.”

„Munkád végeztével rakj rendet magad után.”

„Teljesítsd a csoportban kijelölt szereped.”

A fenti normák kifüggesztve láthatók az osztály falán, és minden alkalommal emlékeztetik a tanulókat a csoportmunka lényegére, alapelveire. A normák együttes alkalmazása lehetővé teszi a tanulók számára egymás viselkedésének ellenőrzését. A munkában minden tanulónak meghatározott szerep jut, ezek az egymást követő csoportmunkák során cserélődnek, rotálódnak. Ez a szerepváltás segíti elő a képességek sokoldalú fejlesztését, a státusprobléma kezelését. A szerep mindig a feladat típusától és a csoport létszámától függ. Az ideális csoportlétszám 3-5 fő. A foglalkozások során az alábbi tanulói szerepek alkalmazása a leggyakoribb: kistanár, beszámoló, jegyzetelő, anyagfelelős, rendfelelős. A szerepek száma függ a csoportlétszámtól. Esetenként egy tanulónak lehet több szerepe is, illetve a fentieken kívül más szerepek is előfordulhatnak (pl. időfelelős, konfliktuskezelő stb). A szerepek rotációja alapkövetelmény. A szerepeken keresztül mindenkinek meg kell tanulnia a munka irányítását, a beszámolást, a helyes, zökkenő- és balesetmentes munkavégzést, végeztetést.

1. A csoporton belül kialakult hierarchia, rangsor kezelése az eltérő, sokféle képesség mozgósítására alkalmas feladatokon keresztül megváltoztatható. A pedagógus feladata annak tudatosítása, hogy nincs olyan tanuló, aki minden képességben kiváló, de mindenki számára van olyan feladat, melyet maradéktalanul meg tud oldani, valamint egyedül senki nem olyan tájékozott, mint a csoport együttesen. Az együttműködési normák és a tanulói szerepek kialakításának már az iskolába kerülés pillanatától kezdve fontos célja annak biztosítása, hogy a diákok mind jobban megértsék a velük szemben támasztott elvárásokat, és a felső tagozatot elérve képesek legyenek direkt tanári irányítás nélkül is dolgozni.
2. A tanár szerepe szintén változik. A hagyományos csoportmunkánál a tanár hajlamos a direkt beavatkozásra, irányításra. Ennél a módszernél a beavatkozás szükségtelen. Az együttműködési normán keresztül a tanár hatalmát átruházza a tanulókra. A rendszer megfelelő működése esetén a tanár feladatainak egy részét maguk a diákok végzik el. A tanulók csak végső esetben fordulnak segítségért a tanárhoz, hisz lehetőségük nyílik a feladat megbeszélésére egymás között. A csoportban a tanulónak a korábbitól eltérő szerepek jutnak: kérdez, előad, beszerzi az anyagot, elsimítja a konfliktusokat stb. A szerepek az egymást követő csoportmunkák során cserélődnek. Ez elősegíti a csoporttagok közötti együttműködést, a szerepek elsajátítását, a mások iránti tisztelet kialakulását.
3. A tanár munkája során szakít a rutin-döntéshozatallal. Reagálása attól függ, hogy a csoport milyen úton hajtja végre a feladatot, és a meglévő státuszprobléma milyen jellegű beavatkozást igényel. A feladatok jellege megkívánja, hogy új és differenciált feladatokat és módszereket alkalmazzon, ezzel késztetve absztrakt gondolkodásra a tanulókat. Az egyéni feladatot pedig úgy kell meghatározni, hogy a diáknak szüksége legyen a csoportfeladat eredményére, vagyis máris jelentkezik annak igénye, hogy a közös csoportfeladat végrehajtása megfelelő színvonalú legyen az egyéni továbbhaladás érdekében. Az elvek betartása tudatos, logikus munkaszervezést kíván.
4. A Komplex instrukciós programban a csoporttevékenység az osztálytermi munka magja, de alkalmazása nem kizárólagos. A csoporttevékenység beépül a tananyagba. A tanárok a módszert akkor alkalmazzák, amikor a cél a konceptuális tanulás, a magasabb rendű gondolkodás és a tartalom mély megértése. Továbbra is módszereink közé tartozik az ismeretek tényszerű közlése, a frontális osztálytanítás. A Komplex instrukciós program alkalmazására lehetőség van többek között egy anyagrész összefoglalásánál, egy új tananyagrész előkészítésénél, de új ismeret szerzésére és feldolgozására is alkalmat adhat. Ezt a módszert a tanítási órák körülbelül egyötödében alkalmazzuk.
5. A csoportmunka elemei a csoport-feladatlapok, a háttér információt nyújtó adatlapok, az egyéni feladatlapok, illetve a munkához szükséges eszközök, anyagok. Bár az órai munka legfontosabb része a csoportfeladat, a munka minden esetben egyéni feladatmegoldással zárul.

**5. Oktatásszervezési eljárások, pedagógiai többletszolgáltatások**

**5.1. A heterogén csoportalkotás** hozzájárulhat a tanulásban akadályozott tanulók és többségi társaik között növekvő szakadék csökkentéséhez, valamint elősegítheti a diákok és a tanárok pozitív hozzáállását a sajátos nevelési igényű tanulókhoz. A tudásszint szerinti csoportosítás a tanulásban akadályozott tanulók marginalizációjához vezethet.

**5.2. A differenciálás** létjogosultságát az indokolja, hogy a résztvevők alapvetően különböznek egymástól. Nem tarthatók azok a feltételezések, amelyek egy tényezőt tesznek felelőssé a gyerekek tanulási folyamatban való részvételének színvonaláért pl.: életkor, intelligencia, nyelvi fejlettség, apa foglalkozása stb. Helyette inkább több sajátosság együttes hatását kell feltételeznünk. Azt hogy melyek ezek, pontosan nem tudjuk. Mégis a következő sajátosságait érdemes a tanulóknak megismerni a differenciálás érdekében: továbbhaladáshoz szükséges előzetes, megalapozó tudás; aktivizálhatóság; önálló, egyéni munkavégzés terén való fejlettség; együttműködési képesség színvonala; társas helyzet jellemzői. Mindezeket figyelembe kell vennünk annak eldöntésekor, hogy közös tanulási vagy differenciált tanulási feltételeket biztosítunk tanulóink számára. A differenciálás módozatai a következő lehetnek:

- Differenciálás a segítségadásban: ha azonos tananyagot dolgozunk fel a tanulásban akadályozott fiatalok több segítséget igényelhetnek pl.: a feladat megismétlése a nekik megfelelő nyelvi szinten, a feladat kis lépésekre bontása, példa bemutatása, analógiák kihasználása, mintaadás stb.

- Differenciálás a feladatok szintjén: adhatunk kevesebb feladatot a lassúbb munkatempójú fiatalok részére, vagy éppen többet a gyorsabbaknak.

- Differenciálás a tevékenységek szintjén: használhatnak-e a gyerekek valamilyen eszközt vagy nem. Kötött vagy választható-e a tevékenység. A választási lehetőség biztosítása fokozhatja a gyerekek motivációját, felelősségérzetüket.

- Differenciálás a szociális keretek szintjén: a gyerekek tanulhatnak egyedül, párban, kiscsoportban (azonos vagy megosztott feladatokon) vagy akár rugalmas tanuló csoportokban.

- Differenciálás a tanulási stílus szerint: egyesek inkább vizuális típusúak, mások auditív vagy motoros beállítottságúak, de előfordulhat ezeknek a kombinációja is. Érdemes tájékozódni, hogy adott csoportban melyik dominál és annak megfelelően alakítani az ismeretközvetítést.

- Differenciálás a célok szintjén: mindezek függvényében irreális lehet azonos célok kitűzése.

- Differenciálás az értékelésben: ha a fentieknek megfelelően szervezzük az oktatást, akkor a szokásos iskolai értékelési módok (osztályzás, egyszavas minősítés) nehézkessé, szinte lehetetlenné válnak. A legalkalmasabb forma a leíró, szöveges értékelés lehet, amelynek feltételei is vannak. Az értékelés a konkrét teljesítményre vagy viselkedésre vonatkozik, sohasem címkéz. Tartalmában komplex, mind pozitív, mind negatív elemek megjelennek. A fejlődés előző fokához kell, hogy kapcsolódjék és a perspektíva következő fokát jelöli meg. Emellett a továbblépésre vonatkozóan konkrét javaslatokat fogalmaz meg, a címzettek számára differenciáltan és érthető módon.

**5.3. Otthonos tanulókörzet rendszere**: tanulók a tanítás ideje alatt egy kisszámú teremből álló tanulási környezetben maradnak, és mintegy csoportfeladatként csak néhány pedagógus biztosítja számukra az oktatást, majdnem minden tantárgy esetében. Különösen a tanulásban akadályozott tanulók számára fontos ez, hiszen erősíti bennük az érzést, hogy tartoznak valahová. Ez elősegíti az állandó környezet kialakítását, valamint a nem tudásszint szerint szervezett oktatás megvalósítását.

**5.4** **Fejlesztő helyiség kialakítása„**Érdemes kialakítani egy fejlesztő helyiséget az iskolában, ahol a szükséges egyéni fejlesztéseket lehet folytatni. Ez a szoba nem pusztán egy pici fejlesztő szoba, hanem a folyamatosan gyarapodó fejlesztő eszközök, szakirodalom gyűjtőhelye is legyen. Érdemes a könyvtárakhoz hasonlóan egy kölcsönző rendszert működtetni, így lehetővé válik a szakmai anyagok terítése a kollégák között.” (Dr. Papp Gabriella és Faragóné Bircsák Márta Módszertani intézményi útmutató a tanulásban akadályozott gyermekeket befogadó iskolák számára 2005.)

**5.5. Az IKT-s eszközök** használata jelentős szerepet kap a habilitációs, rehabilitációs és a tanórai célok megvalósításában és feladataiban. Az olyan oktatóprogramok, amelyek valamilyen információszerzési lehetőséget adnak – a multimédia segítségével –, nagyon alkalmasak arra, hogy a tanulásban akadályozott tanulók számára megkönnyítsék az adott tananyag megértését, elsajátítását. A látványos, változatos és érdekes oktatóprogramok segítenek a tervezésben, a rigid gondolkodás oldásában az olvasás megszerettetésében. A multimédiás elemek (hang, kép, animáció) képesek arra, hogy a fiatalok figyelmét hosszabb távon fenntartsák, az új ismeretanyagot megértsék, és az IKT-s eszközök segítségével az elsajátított tananyagról játékos formában győződjenek meg.

**VI. Szakiskolai óraterv OKJ szerinti szakképesítés oktatásához**

A szakképesítés képzésének heti és éves szakmai óraszámai:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Előkészítő évfolyamheti óraszám36 hét | 9. évfolyamheti óraszám | 9. évfolyaméves óraszám36 héttel | 10. évfolyamheti óraszám | 10. évfolyaméves óraszám36 héttel | 11. évfolyamheti óraszám | 11. évfolyaméves óraszám36 héttel | 12. évfolyamheti óraszám | 12. évfolyaméves óraszám32 héttel |
| Közismeret | 31,5 | 10,5 | 378 | 11,5 | 414 | 10,5 | 378 | 10,5 | 336 |
| Szakmai elmélet és gyakorlat együtt | 0 | **21** | **756+70** | **21** | **756+105** | **21** | **756+105** | **21** | **672** |
| Összesen | 31,5 | 31,5 | 1134+70 | 32,5 | 1170+105 | 31,5 | 1134+105 | 31,5 | 1008 |
| 8-10% szabad sáv (közismereti rész) | 3,5 | 2 | 72 | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 1,5 | 48 |
| 8-10% szabad sáv (szakmai rész) | 0 | 1,5 | 54 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 64 |
| Mindösszesen(teljes képzés ideje) | 35 | 35 | 1260+70 | 36 | 1296+105 | 35 | 1260+105 | 35 | 1120 |

A szakképesítés oktatására fordítható idő **3482** óra (756+70+756+105+756+105+672+54+72+72+64) nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként szabadsáv nélkül**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Szakmai követelmény-modulok** | **Tantárgyak** | **Heti óraszám** |
| **9. évfolyam** | **10. évfolyam** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 |  | 70 |  |  | 105 |  |  | 105 |  |  |
| 11499-12 Foglalkoztatás II.  | Foglalkoztatás II. |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 11371-12Biztonságos munkavégzés | Biztonságos munkavégzés alapjai |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Biztonságos munkavégzés gyakorlata |  | 3,5 |  |  |  |  |  |  |
| 11372-12Kádáripari ismeretek | Kádáripari szakmai ismeretek | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 2 |  |
| Kádáripari szakmai gyakorlat |  | 7 |  | 6 |  | 6 |  | 5 |
| 11373-12Bognáripari ismeretek | Bognáripari szakmai ismeretek | 2 |  | 1 |  | 2 |  | 1 |  |
| Bognáripari szakmai gyakorlat |  | 6 |  | 6 |  | 6 |  | 5 |
| 11374-12Faipari gépek technológiája | Faipari gépismeret |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Faipari gépismeret gyakorlat |  |  |  | 5 |  | 4 |  | 4,5 |
| Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám | 4,5 | 16,5 | 4 | 17 | 5 | 16 | 6,5 | 14,5 |
| Összes heti/ögy óraszám | 21 | 70 | 21 | 105 | 21 | 105 | 21 |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelménymodul** | **Tantárgyak/**témakörök | **Óraszám** | **Összesen** |
| **9. évfolyam** | **10. évfolyam** | **11. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | **Munkahelyi egészség és biztonság** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |
| Munkavédelmi alapismeretek | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| Munkahelyek kialakítása | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| Munkavégzés személyi feltételei | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkaeszközök biztonsága | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkakörnyezeti hatások | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkavédelmi jogi ismeretek | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | **Foglalkoztatás II.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |  | **16** |
| Munkajogi alapismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Munkaviszony létesítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Álláskeresés |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Munkanélküliség |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | **Foglalkoztatás I.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **64** |  | **64** |
| Nyelvtani rendszerzés 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *10* |  | *10* |
| Nyelvtani rendszerezés 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *10* |  | *10* |
| Nyelvi készségfejlesztés |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *24* |  | *24* |
| Munkavállalói szókincs |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *20* |  | *20* |
| 11371-12Biztonságos munkavégzés | **Biztonságos munkavégzés alapjai** |  |  |  | **36** |  |  | **36** |  |  |  |  | **72** |
| Munka- és tűzvédelem |  |  |  | *36* |  |  |  |  |  |  |  | *36* |
| Környezetvédelmi- és technológiai szabályok |  |  |  |  |  |  | *20* |  |  |  |  | *20* |
| Faipari alapgépek, szerszámok, eszközök biztonságtechnikája |  |  |  |  |  |  | *16* |  |  |  |  | *16* |
| **Biztonságos munkavégzés gyakorlata** |  | **126** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **126** |
| Faipari szerszámok, eszközök biztonságtechnikája |  | *36* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *36* |
| Faipari alapgépek biztonságtechnikája |  | *54* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *54* |
| Munkabiztonság |  | *36* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *36* |
| 11372-12Kádáripari ismeretek | **Kádáripari szakmai ismeretek** | **72** |  |  | **36** |  |  | **36** |  |  | **64** |  | **208** |
| Anyagismeret | *36* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *36* |
| Alapvető tömörfa megmunkálás | *36* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *36* |
| Kádár szerkezettan-szakrajz |  |  |  | *20* |  |  | *20* |  |  | *32* |  | *72* |
| Kádár szakmai ismeret |  |  |  | *16* |  |  | *16* |  |  | *32* |  | *64* |
| **Kádáripari szakmai gyakorlat** |  | **252** |  |  | **216** |  |  | **216** |  |  | **160** | **844** |
| Alapanyagok és segédanyagok |  | *108* |  |  | *36* |  |  |  |  |  |  | *144* |
| Alapvető tömörfa megmunkálás |  | *144* |  |  | *36* |  |  |  |  |  |  | *180* |
| Kádáripari alkatrészek gyártása |  |  |  |  | *72* |  |  | *88* |  |  | *32* | *192* |
| Kádáripari termékek, edények, hordók gyártása |  |  |  |  | *72* |  |  | *128* |  |  | *128* | *328* |
| 11373-12Bognáripari ismeretek | **Bognáripari szakmai ismeretek** | **72** |  |  | **36** |  |  | **72** |  |  | **32** |  | **212** |
| Faipari szakrajz | *36* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *36* |
| Alapszerkezetek típusai és gyártástechnológiái | *36* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *36* |
| Bognáripari szerkezetek készítése |  |  |  | *16* |  |  | *32* |  |  | *12* |  | *60* |
| Fából készült járművek |  |  |  | *20* |  |  | *40* |  |  | *20* |  | *80* |
| **Bognáripari szakmai gyakorlat** |  | **216** |  |  | **216** |  |  | **216** |  |  | **160** | **808** |
| Alapszerkezetek típusai és gyártástechnológiái |  | *144* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *144* |
| Bognáripar szerszámai és gépei |  | *72* | **70** |  | *72* | **105** |  |  | **105** |  |  | *144* |
| Bognáripari szerkezetek gyártása |  |  |  |  | *72* |  |  | *88* |  |  | *32* | *192* |
| Fából készült járművek gyártása |  |  |  |  | *72* |  |  | *128* |  |  | *128* | *328* |
| 11374-12Faipari gépek technológiája | **Faipari gépismeret** |  |  |  | **36** |  |  | **36** |  |  | **32** |  | **104** |
| Fűrészelés és keresztmetszet-megmunkálás gépei ésszerszámai |  |  |  | *36* |  |  |  |  |  |  |  | *36* |
| Szerkezeti megmunkálásgépei, szerszámai |  |  |  |  |  |  | *36* |  |  |  |  | *36* |
| Felület előkészítés és felületkezelés gépei, technológiái |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *32* |  | *32* |
| **Faipari gépismeret gyakorlat** |  |  |  |  | **180** |  |  | **144** |  |  | **144** | **468** |
| Fűrészelés és keresztmetszet-megmunkálás gépei ésszerszámai |  |  |  |  | *180* |  |  |  |  |  |  | *180* |
| Szerkezeti megmunkálásgépei, szerszámai |  |  |  |  |  |  |  | *144* |  |  |  | *144* |
| Felület előkészítés és felületkezelés gépei, technológiái |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *144* | *144* |
| Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám: | **162** | **594** |  | **144** | **612** |  | **180** | **576** |  | **208** | **464** | **2940** |
| Összes éves/ögy óraszám: | **756** | **70** | **756** | **105** | **756** | **105** | **672** | **3220** |
| Elméleti óraszámok/aránya | 694/20 % |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | 2526/80 % |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8. § (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.*

**A**

**11500-12 azonosító számú**

**Munkahelyi egészség és biztonság**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11500-12 azonosító számú Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |
| --- | --- |
| 11500-12Munkahelyi egészség és biztonság  | Munkahelyi egészség és biztonság |
| Munkavédelmi alapismeretek | Munkahelyek kialakítása | Munkavégzés személyi feltételei | Munkaeszközök biztonsága | Munkakörnyezeti hatások | Munkavédelmi jogi ismeretek |
| FELADATOK |
| Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét | x |  |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  | x |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés személyi és szervezési feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  | x |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés tárgyi feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  |  | x |  |  |
| A munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában |  | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| A munkahelyi egészség és biztonság, mint érték | x |  |  |  |  |  |
| A munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések hátrányos következményei | x |  |  |  |  | x |
| A munkavédelem fogalomrendszere, szabályozása | x |  |  |  |  | x |
| Munkahelyek kialakításának alapvető szabályai |  | x |  |  |  |  |
| A munkavégzés általános személyi és szervezési feltételei |  |  | x |  |  |  |
| Munkaeszközök a munkahelyeken |  |  |  | x |  |  |
| Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| Munkavédelmi szakemberek és feladataik a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| A munkahelyi munkavédelmi érdekképviselet |  |  |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Információforrások kezelése |  | x |  | x | x |  |
| Biztonsági szín- és alakjelek |  | x |  |  |  |  |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Felelősségtudat |  |  | x |  | x | x |
| Szabálykövetés | x |  |  |  |  | x |
| Döntésképesség |  |  |  |  | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Visszacsatolási készség | x |  |  |  | x |  |
| Irányíthatóság |  |  | x |  | x |  |
| Irányítási készség |  |  | x |  | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Rendszerező képesség | x |  |  |  | x | x |
| Körültekintés, elővigyázatosság |  | x |  |  | x |  |
| Helyzetfelismerés |  | x |  | x | x |  |

1. **Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy**  **18 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

Nincsen előtanulmányi követelmény.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

-

* 1. **Témakörök**

**1.3.1. Munkavédelmi alapismeretek *4 óra***

A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége

 Történeti áttekintés. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők.

A megelőzés fontossága és lehetőségei

 A munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és a munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük.

Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy)

 Veszélyes és ártalmas termelési tényezők

A munkavédelem fogalomrendszere, források

 A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII törvény fogalom meghatározásai.

**1.3.2. Munkahelyek kialakítása *4 óra***

Munkahelyek kialakításának általános szabályai

 A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények

 Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelősége.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések

 Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűzmegelőzés érdekében

Tűzmegelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések. Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet.

Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai.

Anyagmozgatás

 Anyagmozgatás a munkahelyeken. Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái. A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése

 Raktározás

 Áruk fajtái, raktározás típusai

Munkahelyi rend és hulladékkezelés

 Jelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek. Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei.

**1.3.3. Munkavégzés személyi feltételei *2 óra***

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

**1.3.4.** **Munkaeszközök biztonsága  *2 óra***

Munkaeszközök halmazai

 Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása.

Munkaeszközök dokumentációi

 Munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.

Munkaeszközök veszélyessége, eljárások

 Biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság. A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembehelyezési eljárás.

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

 Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe. Általános üzemeltetési követelmények. Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények.

**1.3.5. Munkakörnyezeti hatások 2 óra**

Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz)

Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei.

A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.

A kockázat fogalma, felmérése és kezelése

A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben. A munkavállalók részvételének jelentősége

**1.3.6. Munkavédelmi jogi ismeretek 4 óra**

A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek

 Az Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tiszteletben tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez. A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai. A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, illetve az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről. A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.

Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken

 A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés. Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.

Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken

 Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok. Foglalkozás-egészségügyi feladatok

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

 Balesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma. Feladatok munkabaleset esetén. A kivizsgálás, mint a megelőzés eszköze.

Munkavédelmi érdekképviselet a munkahelyen

 A munkavállalók munkavédelmi érdekképviseletének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*-*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | Szakkönyvek, munkavédelmi tárgyú jogszabályok |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | Munkabaleset, foglalkozási megbetegedés elemzése |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | Oktatófilmek (pl. NAPO) |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.5. | teszt | x |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel  | x | x |  | A tanult (vagy egy választott) szakma szabályainak veszélyei, ártalmai |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11499-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás II.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11499-12 azonosító számú, Foglalkoztatás II. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |
| --- | --- |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. |
| Munkajogi alapismeretek | Munkaviszony létesítése | Álláskeresés | Munkanélküliség |
| FELADATOK |
| Munkaviszonyt létesít | x | x |  |  |
| Alkalmazza a munkaerőpiaci technikákat |  |  | x |  |
| Feltérképezi a karrierlehetőségeket |  |  | x |  |
| Vállalkozást hoz létre és működtet |  |  |  | x |
| Motivációs levelet és önéletrajzot készít |  |  | x |  |
| Diákmunkát végez |  | x |  |  |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Munkavállaló jogai, munkavállaló kötelezettségei, munkavállaló felelőssége | x | x |  |  |
| Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák | x | x |  |  |
| Speciális jogviszonyok (önkéntes munka, diákmunka) | x | x |  |  |
| Álláskeresési módszerek |  |  | x |  |
| Vállalkozások létrehozása és működtetése |  |  |  | x |
| Munkaügyi szervezetek |  |  | x |  |
| Munkavállaláshoz szükséges iratok |  | x |  |  |
| Munkaviszony létrejötte |  | x |  |  |
| A munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései | x | x |  |  |
| A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei  |  |  | x | x |
| A munkaerőpiac sajátosságai (állásbörzék és pályaválasztási tanácsadás)  |  |  | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Köznyelvi olvasott szöveg megértése | x | x | x | x |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x | x | x | x |
| Elemi szintű számítógéphasználat | x | x | x | x |
| Információforrások kezelése | x | x | x | x |
| Köznyelvi beszédkészség | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Önfejlesztés | x | x | x | x |
| Szervezőkészség |  |  | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Kapcsolatteremtő készség |  | x | x | x |
| Határozottság | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Logikus gondolkodás | x | x | x | x |
| Információgyűjtés | x | x | x | x |

1. **Foglalkoztatás II. tantárgy 16 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

-

* 1. **Témakörök**
		1. **Munkajogi alapismeretek *4 óra***

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték).

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, pihenőidők, szabadság.

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony.

Speciális jogviszonyok: egyszerűsített foglalkoztatás, fajtái: atipikus munkavégzési formák az új munka törvénykönyve szerint (távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, rugalmas munkaidőben történő foglalkoztatás, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka), önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

* + 1. **Munkaviszony létesítése *4 óra***

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselet szabályai, elállás szabályai, próbaidő.

Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.

Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

* + 1. **Álláskeresés *4 óra***

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.

Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP).

Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.

* + 1. **Munkanélküliség *4 óra***

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresési ellátások („passzív eszközök”): álláskeresési járadék és nyugdíj előtti álláskeresési segély. Utazási költségtérítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkozatás célcsoportja, közfoglalkozatás főbb szabályai

Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szervezet (NFSZ) felépítése, Nemzeti Munkaügyi Hivatal, munkaügyi központ, kirendeltség feladatai.

Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, béralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresési tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

-

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.10. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.11. | házi feladat |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  | x |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11497-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás I.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11497-12 azonosító számú, Foglalkoztatás I. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |
| --- | --- |
| 11497-12 Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. |
| Nyelvtani rendszerezés I. | Nyelvtani rendszerezés II. | Nyelvi készségfejlesztés | Munkavállalói szókincs |
| FELADATOK |
| Idegen nyelven: |   |   |   |   |
| bemutatkozik (személyes és szakmai vonatkozással) | x | x | x | x |
| egyszerű alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölt | x | x | x | x |
| idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés melletti munkát végez |  |  |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Idegen nyelven: |   |   |   |   |
| közvetlen szakmájára vonatkozó gyakran használt egyszerű szavak, szókapcsolatok |   |   |   | x |
| a munkakör alapkifejezései |   |   |   | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Egyszerű formanyomtatványok kitöltése idegen nyelven | x |  |  | x |
| Szakmai párbeszédben elhangzó idegen nyelven feltett egyszerű kérdések megértése, illetve azokra való reagálás egyszerű mondatokban | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Fejlődőképesség, önfejlesztés |   |  x | x  |   |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Nyelvi magabiztosság |  x |  x |  x |   |
| Kapcsolatteremtő készség |   |  x |  x |   |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Információgyűjtés |   |  x |  x |   |
| Analitikus gondolkodás |   |   |  x |   |

1. **Foglalkoztatás I. tantárgy 64 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok képesek legyenek személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni idegen nyelven. Továbbá egyszerű alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölteni. Illetve cél, hogy a tanuló idegen nyelvű szakmai irányítás mellett képes legyen eredményesen végezni a munkáját.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 64 tanóra egység keretén belül egyrészt egy alapvető nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve a mondatszerkesztési eljárásokhoz kapcsolódóan. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 4 alapvető, a mindennapi élethez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:**

Idegen nyelvek

* 1. **Témakörök**
		+ 1. **Nyelvtani rendszerzés 1 *10 óra***

A 10 óra alatt a tanulók átismétlik **a 3** **alapvető idősíkra (jelen, múlt, jövő) vonatkozó igeidőket,** illetve begyakorolják azokat, hogy a munkavállaláshoz kapcsolódóan az állásinterjú során ne okozzon gondot sem a múltra, sem a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó egyszerű mondatokban történő válaszok megfogalmazása. A témakör elsajátítása révén a diák alkalmassá válik a munkavégzés során az elvégezendő, illetve elvégzett feladathoz kapcsolódó a munkaadó által idegen nyelven feltett egyszerű, az elvégezendő munka elért eredményére, illetve a jövőbeli feladatokra vonatkozó kérdések megértse, valamint a helyes igeidő használattal ezekre egyszerű mondatokban is képes lesz reagálni.

A célként megfogalmazott idegennyelvi magabiztosság csak az alapvető igeidők helyes és pontos használata révén fog megvalósulni.

* + - 1. **Nyelvtani rendszerezés 2  *10 óra***

A témakör tananyagaként megfogalmazott **nyelvtani egységek – a tagadás, a jelen idejű feltételes mód**, illetve a **segédigék (képesség, lehetőség, szükségesség)** - használata révén a diák képes lesz egzaktabb módon idegen nyelven bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. Egyszerű mondatokban meg tudja fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva az a 3 alapvető igeidő, a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. **A kérdésfeltevés, a szórend alapvető szabályainak elsajátítása** révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is egyszerű tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során.

* + - 1. **Nyelvi készségfejlesztés *24 óra***

**/**Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegennyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve/

A 24 órás nyelvi készségfejlesztő blokk célja, hogy rendszerezze a diák idegennyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. Az **induktív nyelvtanulási képességfejlesztés** és az **idegennyelvi asszociatív memóriafejlesztés** 4 alapvető társalgási témakörön keresztül valósul meg. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a célnyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

* személyes bemutatkozás
* a munka világa
* napi tevékenységek, aktivitás
* étkezés, szállás

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a célnyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

* + - 1. **Munkavállalói szókincs *20 óra***

**/**Munkavállalással kapcsolatos alapvető szakszókincs elsajátítása**/**

A 20 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 44 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a diák egyszerű mondatokban, megfelelő nyelvi tartalmi koherenciával be tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. A témakör tananyagának elsajátítása révén alkalmas lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a célnyelvi országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanteremben, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

*A tananyag kb. fele digitális tartalmú oktatási anyag, így speciálisak mind a módszerek, mind pedig a tanulói tevékenységformák.*

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | digitális alapú feladatmegoldás | x |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések**  |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  | x |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Levélírás | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | x |  |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  |  | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11371-12 azonosító számú**

**Biztonságos munkavégzés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11371-12 azonosító számú, Biztonságos munkavégzés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11371-12Biztonságos munkavégzés | Biztonságos munkavégzés alapjai | Biztonságos munkavégzés gyakorlata |
| Munka- és tűzvédelem | Környezetvédelmi- és technológiai szabályok | Faipari alapgépek, szerszámok, eszközök biztonságtechnikája | Faipari szerszámok és eszközök biztonságtechnikája | Faipari alapgépek biztonságtechnikája | Munkabiztonság |
| FELADATOK |
| Betartja a munka- és balesetvédelmi előírásokat | x |  |  |    |   | x  |
| Betartja a biztonságtechnikai előírásokat | x |  |  |    |   | x  |
| Betartja a tűzvédelmi előírásokat | x |  |  |  |  | x |
| Betartja a környezetvédelmi előírásokat |  | x |  |  |  |  |
| Betartja a karbantartásra vonatkozó előírásokat |  |  | x | x | x |  |
| Betartja a gépek biztonságos használatára vonatkozó előírásokat |  |  | x |  | x | x |
| Kéziszerszámokat, kézi kisgépeket, munkaterületet előkészít |  |  | x | x |  |  |
| Gépeket, szerszámokat ellenőriz, beállít |  |  | x |  | x |  |
| Biztonságtechnikai eszközöket beállít |  |  | x |  | x |  |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Munkabiztonsági szabályok, rendeletek | x |  |  |  |  |  |
| Munkavégzési környezeti és technológiai szabályok | x |  |  |  |  | x |
| Munkáltatók és munkavállalók jogai és kötelességei | x |  |  |  |  |  |
| Elsősegélynyújtás | x |  |  |  |  | x |
| Tűzvédelem | x |  |  |  |  | x |
| Tűzoltó berendezések és eszközök feladatai | x |  |  |  |  | x |
| Tűzkárbejelentés | x |  |  |  |  | x |
| Érintésvédelmi szabályok, előírások | x |  |  | x | x | x |
| Környezetvédelem |  | x |  |  |  |  |
| Faipari hulladék kezelésének előírásai |  | x |  |  |  | x |
| Faipari termékek készítésének általános követelményei |  | x |  |  |  |  |
| A faipari munkavégzés feltételei |  |  | x |  |  | x |
| Géptani alapfogalmak |  |  | x |  |  |  |
| Kéziszerszámok, kézi kisgépek |  |  | x | x |  |  |
| Faipari alapgépek felépítése, szerszámai és beállításai |  |  | x |  | x |  |
| Faipari alapgépek kezelésének szabályai és biztonságtechnikai előírásai |  |  | x |  | x |  |
| Gépkönyv, kezelési, szerelési, karbantartási útmutatók |  |  | x |  | x |  |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Munkabiztonsági eszközök, felszerelések használata |  |  |  | x | x | x |
| Gépek, szerszámok biztonságos használata |  |  |  | x | x | x |
| Köznyelvi és szakmai szöveg hallás utáni megértése | x | x | x |  |  |  |
| Olvasott köznyelvi és szakmai szöveg megértése | x | x | x |  |  |  |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Precizitás |  |  |  | x | x |  |
| Döntésképesség |  |  |  | x | x | x |
| Kézügyesség |  |  |  | x |  |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Kapcsolatteremtő készség |  |  |  |  |  | x |
| Közérthetőség | x | x | x |  |  |  |
| Kompromisszumkészség |  |  |  |  |  | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Gyakorlatias feladatértelmezés |  |  |  | x | x | x |
| Problémaelemzés,-feltárás | x | x | x |  |  |  |
| Rendszerező képesség | x | x | x |  |  |  |

1. **Biztonságos munkavégzés alapjai tantárgy 72 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A biztonságos munkavégzés alapjai elméleti oktatás célja, hogy a tanulókat felkészítse a munkaterületen jelentkező munkavédelmi, tűzvédelmi és környezetvédelmi feladatok ellátására, sajátítsák el a faipari alapgépekkel, szerszámokkal, eszközökkel történőkörültekintő és elővigyázatos munkavégzés szabályait. A tantárgy oktatása során felelős, környezettudatos magatartás alakuljon ki a tanulókban.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

Szakmai tartalom a biztonságos munkavégzés gyakorlata tantárgy és témakörei.

* 1. **Témakörök**
		1. **Munka- és tűzvédelem *36 óra***

A munkavédelem célja, feladata, területei, szervezete és fontosabb jogszabályai.

A munkáltató és munkavállaló jogai és kötelességei.

A biztonságos munkavégzés tárgyi és személyi feltételei.

Az anyagmozgatás és anyagtárolás biztonságtechnikája.

Baleset fogalma, csoportosítása, megelőzése.

Balesetek kivizsgálása, nyilvántartása.

Tennivalók baleset esetén.

Az elsősegélynyújtás szabályai.

Szakhatóságok jogai.

Egészséges munkahelyek kialakítása, szervezeti intézkedések.

Gépek, berendezések biztonságos üzemeltetése.

Kéziszerszámok biztonságos használata.

Munkabiztonsági felszerelések, eszközök, védőruhák használata.

Egyéni és kollektív védőfelszerelések használata a biztonságos munkavégzéshez.

A foglalkozási ártalom fogalma, csoportosítása, okai, következményei, valamint megelőzésének lehetőségei.

Foglalkozási betegségek.

Foglalkozás-egészségügy tárgykörei (munkaélettan, munkalélektan, munkakörülményi tényezők, munkakultúra).

Orvosi alkalmassági vizsgálatok.

Személyi higiénia.

Ergonómia.

A tűzvédelem célja és feladatai.

Az égés feltételei, fajtái.

Tűzveszélyes anyagok, tűzveszélyességi osztályba sorolás.

Tűzoltó anyagok és eszközök, kezelésük.

Tennivalók tűz esetén, tűzoltási módok.

A villamosság biztonságtechnikája.

Érintésvédelem.

* + 1. **Környezetvédelmi- és technológiai szabályok  *20 óra***

Ökológiai alapismeretek.

A környezet- és természetvédelem fogalma, jelentősége.

Környezetvédelem eszközei, módszerei.

A víz, a levegő, a talaj, a környezet tisztaságának védelme.

A fa- és bútoriparban keletkező hulladékok feldolgozása, tárolása, ártalmatlanítása.

Beruházások környezetvédelmi előírásai.

A faipari beruházás előkészítése, szakhatóságok előírásai és telephely engedélyezési eljárás.

Szennyvíz- és hulladékkezelés.

Veszélyes hulladékok kezelése, tárolása.

Biztonsági adatlapok, R-S mondatok.

Zajvédelem.

* + 1. **Faipari alapgépek, szerszámok, eszközök biztonságtechnikája  *16 óra***

Biztonságtechnika a faiparban.

Ergonómiai előírások, gépek kezelhetősége.

Faipari gépek üzemeltetésének környezeti szempontjai.

Faipari alapgépek működtetéséhez, üzemeltetéséhez szükséges ismeretek.

Alapvető kéziszerszámok, kézi kisgépek biztonságtechnikája.

Elsősegély-nyújtási ismeretek.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  | - |

***4.5.2, A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  | - |
| 1.2. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  | - |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Munkavédelemi táblák értelmezése |  |  | x | - |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése |  | x |  | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Biztonságos munkavégzés gyakorlata tantárgy 126 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A biztonságos munkavégzés gyakorlata oktatás célja, hogy felkészítse a tanulókat a faipari alapgépek, szerszámok, eszközök biztonságos használatára. A tantárgy oktatása során elsajátított kompetenciák birtokában a tanulók képesek legyenek a faipari termelésben a kézi és gépi munkavégzés szabályainak maradéktalan betartására, a munkabiztonsági eszközök, felszerelések használatára, a gépek, szerszámok biztonságos használatára.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

Szakmai tartalom a biztonságos munkavégzés alapjai tantárgy és témakörei.

* 1. **Témakörök**
		1. **Faipari szerszámok, eszközök biztonságtechnikája  *36 óra***

Műhelyrend.

Padszerszámok, közös szerszámok.

Szerszámok tárolása.

Szerszámok tárolása munka közben.

Kéziszerszámok kezelése, fűrészek, gyaluk, vésők, fúrók, kalapácsok.

Egyéb szerszámok biztonságos használata.

* + 1. **Faipari alapgépek biztonságtechnikája  *54 óra***

Faipari gépek rendeltetése, biztonságos beállítása.

Védőberendezések, védőeszközök használata.

Faipari gépek biztonságos üzemeltetése, karbantartása.

A gépek üzemi körülményei, gépápolás.

Gépi szerszámok kezelése, tárolása.

Gépi szerszámok biztonságos szállítása és tárolása, szerszámok ellenőrzése.

Gépi munkavégzés szabályai.

* + 1. **Munkabiztonság  *36* *óra***

A munkahely rendje, anyagok rakatolása megmunkálás közben.

Magatartási szabályok a műhelyben, testtartás megmunkálás közben.

Környezeti és technológiai szabályok munkavégzés közben.

Veszélyes anyagok kezelése, tárolása.

Elsősegélynyújtás.

Tűzoltó berendezések és eszközök használata.

Tűzkárbejelentés.

Érintésvédelmi szabályok, előírások a műhelyben.

Faipari por-forgács elszívása, faipari hulladék kezelése.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szakmaspecifikus tanműhely vagy szakmaspecifikus gazdálkodó szervezet*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos oktatási módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  | x |  | - |
| 1.4. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.6. | szemléltetés |  | x |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 1.2. | Műveletek gyakorlása | x |  |  |  |
| 1.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  | x |  |  |
| **2.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 2.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  | x |  |  |
| 2.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  | x |  |  |
| 2.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  | x |  |  |
| 2.4. | Adatgyűjtés géprendszer üzemeléséről | x |  |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11372-12 azonosító számú**

**Kádáripari ismeretek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11372-12 azonosító számú, Kádáripari ismeretek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11372-12 Kádáripari ismeretek | Kádáripari szakmai ismeretek  | Kádáripari szakmai gyakorlat  |
| Anyagismeret | Alapvető tömörfa megmunkálás | Kádár szerkezettan-szakrajz | Kádár szakmai ismeret | Alapanyagok és segédanyagok | Alapvető tömörfa megmunkálás | Kádáripari alkatrészek gyártása | Kádáripari termékek, edények, hordók gyártása |
| FELADATOK |
| Alapanyagot előkészít |  | x |  |  |  | x |  |  |
| Alapanyagot minősít | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Faipari gépek segítségével anyagot megmunkál |  | x |  |  |  | x | x | x |
| Faipari kéziszerszámok segítségével anyagot megmunkál |  | x |  |  |  | x | x | x |
| Sablonokat készít, használ |  |  |  | x |  |  | x | x |
| Stuccolási tevékenységet végez |  |  |  | x |  |  | x | x |
| Fuggolási tevékenységet végez |  |  |  | x |  |  | x | x |
| Stráfolási tevékenységet végez |  |  |  | x |  |  | x | x |
| Toastolási tevékenységet végez |  |  |  | x |  |  | x | x |
| Kéziszerszámokat, kézi kisgépeket, munkaterületet előkészít |  | x |  |  |  | x |  |  |
| Porelszívó berendezést ellenőriz, bekapcsol |  | x |  |  |  | x |  |  |
| Ellenőrzi a gépek paramétereit, működését |  | x |  |  |  | x |  |  |
| Szabászati tevékenységet végez |  | x |  | x |  | x |  |  |
| Keresztmetszeti megmunkálást végez |  | x |  | x |  | x |  |  |
| Marási műveleteket végez |  | x |  | x |  | x | x | x |
| Fúrási műveleteket végez |  | x |  | x |  | x |  |  |
| Munkadarabot esztergályozással megmunkál |  | x |  | x |  |  | x | x |
| Csiszolási műveleteket végez |  | x |  | x |  | x |  |  |
| Oldható és oldhatatlan szerkezeti kötéseket kialakít |  | x |  |  |  | x |  |  |
| Faipari alapszerkezeteket készít |  | x |  |  |  | x |  |  |
| Gyártásközi ellenőrzést végez |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Gép- és hibanaplót vezet |  |  |  |  |  |  | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Fafajták és sajátosságaik | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Faanyag minősítése | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Faanyag kezelése | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Rönk és fűrészáru szabványok | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Famegmunkálás alapgépei |  | x |  |  |  | x | x | x |
| Szakma-specifikus gépek, kisgépek, eszközök |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Szerszámok élezése |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Fűrészipari technológiák |  |  |  | x |  | x | x | x |
| Faipari alapanyagot szállító eszközök |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Sík- és téridomokkal kapcsolatos számítások |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Rönk, fűrészáru köbözés, kihozatal |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Folyadéktároló edények |  |  | x |  |  |  |  |  |
| Hordóformák |  |  | x |  |  |  |  | x |
| Hordóosztások |  |  | x |  |  |  |  | x |
| Hordószabványok |  |  | x |  |  |  |  | x |
| Edények arányai |  |  | x |  |  |  |  | x |
| Folyadéktároló edények alkatrészei |  |  | x |  |  |  | x | x |
| Egyéb kádáripari termékek, kádak, dézsák, |  |  | x |  |  |  | x | x |
| Sablonok  |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Koporsó gyártás specifikumai |  |  | x |  |  |  | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Köznyelvi és szakmai szöveg hallás utáni értése | x |  |  | x | x |  | x | x |
| Köznyelvi és szakmai beszédkészség | x |  |  | x | x |  | x | x |
| Olvasott szakmai szöveg értése | x |  |  | x | x |  | x | x |
| Faipari rajz olvasása, értelmezése |  | x |  |  |  | x | x | x |
| Gépipari rajz olvasása, értelmezése |  | x |  |  |  | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Erős fizikum |  |  |  |  | x | x | x | x |
| Kézügyesség |  | x | x |  |  | x | x | x |
| Önállósság |  | x |  |  | x |  | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Tömör fogalmazás készsége | x |  |  | x | x |  | x |  |
| Kezdeményezőkészség |  | x |  |  | x |  | x | x |
| Segítőkészség |  | x |  | x |  | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Kreativitás, ötletgazdagság |  | x | x |  |  | x | x | x |
| Új ötletek, megoldások kipróbálása |  | x |  |  |  | x |  | x |
| Hibakeresés | x |  |  |  | x |  | x | x |

1. **Kádáripari szakmai ismeretek tantárgy**  **208 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló megismerje a faanyag szerkezeti felépítését, tulajdonságait, a gyakrabban használt fafajokat, a kádár-és bognáriparban használt különböző alap- és segédanyagokat. A tanulók képesek legyenek a szakmai elmélet és gyakorlat során tanult kádáripari szerkezetek műszaki rajzának elkészítésére. A tanulók megismerjék a különböző kádáripari termékek jellemzőit, szerkezetét, elkészítésének műveleti sorrendjét. A tanuló képes legyen kiválasztani a műszaki dokumentáció alapján az egyes termékek előállításához szükséges anyagokat, technológiákat, szerszámokat, gépeket.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

Szakmai tartalom a kádáripari szakmai gyakorlat tantárgy és témakörei.

* 1. **Témakörök**
		1. **Anyagismeret *36* *óra***

A fa szerkezeti és vegyi felépítése.

A faanyag nedvességtartalma (szabadvíz, kötött víz, rosttelítettségi határ, egyensúlyi fanedvesség, víztartalmi fokok, nedvességmérés, nedvességtartalom számítás, zsugorodás és dagadás mértékének számítása, a fűrészáru alakváltozása száradás közben).

A fa műszaki tulajdonságai (a fa külső megjelenése, sűrűsége, tartóssága, mechanikai tulajdonságai).

A fa hibái és betegségei (alaki, szövetszerkezeti hibák, farontó gombák károsításai, állati eredetű károsodások).

Védekezés a farontó gombák és rovarok ellen.

Faanyagok kezelése, tárolása (természetes- és mesterséges szárítás, gőzölés, permetezés, áztatás, fűrészáru tárolása, laptermékek tárolása).

Fafaj felismerés, elsődleges fafaj meghatározók, másodlagos fafaj meghatározók.

A hazai fafajták (tűlevelű és lombos fák) makroszkopikus felismerése, műszaki tulajdonságai, megmunkálhatósága, felhasználási területei.

Trópusi fafajok.

Hazai fafajok helyettesítésének lehetőségei trópusi fafajokkal.

Alapanyagok (furnérok, rétegelt termékek, bútorlapok, agglomerált termékek) jellemzői, tulajdonságai és felhasználási lehetőségei.

Alapanyag szabványok tartalma, minőségi előírások.

A faanyag minőségi osztályozása, a szabványok felépítése.

Alapanyagok kiválasztása, mérése, nyilvántartása.

Segédanyagok (műanyagok, fémek, kiegészítő anyagok) jellemzői, tulajdonságai és felhasználási lehetőségei.

A ragasztóanyagok fajtái, tulajdonságai.

Segédanyag szabványok tartalma, minőségi előírások.

Segédanyagok kiválasztása, mérése, nyilvántartása.

* + 1. **Alapvető tömörfa megmunkálás *36 óra***

A forgácsolás elmélete.

Forgácsoló szerszámok jellemzői egyenes és körpályán mozgó szerszámoknál.

Jellemző szögek és hatásuk a felületi finomságra.

Forgácsoláshoz szükséges mozgások (főmozgás, mellékmozgás).

Forgácsoló sebesség, előtoló sebesség.

Forgácsolás egyenes vonal mentén, forgácsolás ív mentén.

Forgácsolással összefüggő szakmai számítások.

Faipari szerszámok és kézi kisgépek (fűrész-, gyalu-, maró- és csiszológépek, fúrógépek).

Kézi szerszámok műhelyszintű használata.

Kézi szerszámok (fűrészek, gyaluk, vésők, fúrók) fajtái és alkalmazásuk.

Kézi csiszolásnál használt anyagok és felhasználásuk.

Darabolás, szélezés, szeletelés, hibakiejtés, sík és térgörbék vágása.

Szelvény méretre alakítása kézi szerszámokkal, faipari kisgépekkel.

Fűrészáru lap és él gyalulása derékszögben, méretre munkálás kézi szerszámokkal, faipari kisgépekkel.

Kézi fűrészgépek (körfűrészek, láncfűrészek, dekopír-fűrészek, rezgőfűrészek, szúrófűrészek) működése, alkalmazása.

Kézi gyalugépek működése, alkalmazása.

Kézi fúrógépek működése, alkalmazása.

Kézi marógépek (felsőmaró gép, laposcsap/lamelló marógép) működése, üzemeltetése, alkalmazása.

Csiszolási műveletek végzése kézzel és kisgépekkel.

Kézi csiszológépek (szalag, korong, rezgő) működése, üzemeltetése, alkalmazása.

Sík, mart, profilozott felületek csiszolása, sarkok, élek letörése.

Kézi gépeknél használt por- és forgácselszívók.

Kézi gépek biztonságtechnikai előírásai, szabályai.

Műhelyben betartandó általános biztonságtechnikai szabályok.

* + 1. **Kádár szerkezettan-szakrajz *72 óra***

Általános tudnivalók a szakrajz készítésénél.

Ábrázolási módok, vetületi, metszeti és axonometrikus ábrázolás.

Méretarányok, méretmegadás.

Vázlatrajz készítés.

Vonalgyakorlat, egyenesek, körök, oválisok.

Körszerkesztések, ívszerkesztések.

Szögszerkesztések, háromszögek, négyszögek, szabályos sokszögek.

Hatoldalú hasáb, ötoldalú gúla, henger.

Kúpmetszet, parabolametszet, hiperbolametszet.

Ovális kád körvonalak.

Tojásgörbe szerkesztése.

Négyzetes kád körvonala.

Puttonykörvonalak.

Hordóosztások.

Kotyogó, hordócsap szerkezeti rajza.

Egyenes dongájú kádáripari edények szerkezete.

Virágdézsa szerkezeti rajza.

Ipari kád, kármentő, gazdasági kád, savanyító hordó, ecetes kád, erjesztőkád, rocska szerkezete.

Merítődézsa, fertálydézsa, vízkupa, vajköpülő, kútveder, ovál borveder, tojás körvonalú borveder szerkezete.

Kerektölcsér, ováltölcsér, négyzetes kád, kiürítő edény, ovális kiürítő edény, taposókád, szüretelő puttony, fürdőkád, káposztáshordó szerkezete.

Szüretelőkád szerkezeti rajza.

Hajlított dongájú kádáripari edények szerkezete.

Rajnai kanna, aknahúzó szerkezete.

Boroshordó, söröshordó szerkezeti rajza.

Ipari hordók, vizes lajt, oválhordó, tojás oválhordó, vízszállító hordó, ászokhordó, cserzőhordó, csobolyó, vajashordó, nagy gönci hordó szerkezete.

* + 1. **Kádár szakmai ismeret *64 óra***

Kádár szakma kialakulása és fejlődése, a kádáripar története.

A kézműves és gépesített kádáripari termelés jellemzői.

Kádáripari termékek fajtái, szerkezetei, alkotórészei.

A kádáripari edények csoportosítása, az edények formái és jellemzői, felhasználási területei.

A hordó szerkezete, típusai, hordóosztások, hordó teríték.

A donga fogalma, fajtái, elnevezésük.

Egyenes és különleges dongák kialakítása.

Az állítóabroncsok és formák, az összeállítás munkamenete.

A dongahajlítás célja, módjai.

Hordódongák kialakítása, a vápás hordó dongái.

Tüzelés módja, eszközei.

A főzés és a gőzölés módjai.

A hajlítás menete és eszközei.

Az edényvégek kialakítása.

A hordó és az edényvégek megmunkálása.

A körülvágás célja, eszközei, módjai.

A belső simítás és a kigyalulás eszközei, a csínvágás eszközei, módjai.

A fenékkialakítás módjai, eszközei.

A fenéklap szerkezete és fajtái, méretvétel.

A peremképzés és a fenék behelyezés, tömítés és gyékényezés.

Az abroncs fogalma, célja, abroncsok anyagai, méretei és megnevezésük.

Az abroncs elhelyezésének szabályai, abroncskészítés és eszközei, egyéb vasalatok.

A külső tisztítás eszközei, módjai.

A furatok készítése és eszközei.

A festés és a lakkozás anyagai, módjai.

Dugókészítés eszközei, módjai.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  | - |
| 1.3. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  | - |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Kádáripari rajz értelmezése | x |  |  | - |
| 3.2. | Kádáripari rajz készítése leírásból | x |  |  | - |
| 3.3. | Kádáripari rajz készítés tárgyról | x |  |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Kádáripari szakmai gyakorlat tantárgy**  **844 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

Az elméleti ismeretek elmélyítése és gyakorlatban történő alkalmazása. Az alapanyagok és a segédanyagok megismerése és megfelelő felhasználása, az anyagokkal kapcsolatos szakmai számítások gyakorlása és alkalmazása. A tantárgy ismertesse meg a tanulókat a kádár szakma tevékenységi körével, lehetőségeivel, munkamódszereivel. A tanulók szerezzenek kellő ismeretet és elegendő gyakorlatot a kádáripari termékek gyártásához, javításához. Képesek legyenek műszaki dokumentáció alapján kádáripari termékek gyártására, a munkafolyamatok megtervezésére, a munka minőségi elvégzésére.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

Szakmai tartalom a kádáripari szakmai ismeretek tantárgy és témakörei.

* 1. **Témakörök**
		1. **Alapanyagok és segédanyagok *144 óra***

A fa, mint ipari nyersanyag. A fa szerkezeti és vegyi felépítése.

A fa fizikai tulajdonságai (sűrűség, tartósság, kopásállóság, nedvességtartalom, stb.).

A fa mechanikai tulajdonságai (rugalmasság, szilárdság, keménység, hasíthatóság).

A fa hibái és betegségei.

A fa makroszkopikus vizsgálata (elsődleges és másodlagos fafaj-meghatározók).

A tűlevelű és lombos fák fajtái, jellemzői.

Fűrészáruk (fogalma, típusai).

A faanyag minőségi osztályozása, a szabványok felépítése.

Alapanyagok (furnérok, rétegelt termékek, bútorlapok, agglomerált termékek) jellemzői, tulajdonságai és felhasználási lehetőségei.

Segédanyagok (műanyagok, fémek, kiegészítő anyagok) jellemzői, tulajdonságai és felhasználási lehetőségei.

A ragasztóanyagok fajtái, tulajdonságai.

Alap- és segédanyagokkal kapcsolatos szabványok alkalmazása.

Alap- és segédanyagokkal kapcsolatos szakmai számítások (a fűrészáru, a laptermékek mennyiségével és árával kapcsolatos számítások, megmunkálási veszteség, anyagveszteség tapasztalati értékei, a veszteség százalékos arányának kiszámítása, kihozatal számítás).

Alap- és segédanyagok kiválasztása, mérése, nyilvántartása.

Alap- és segédanyagok méret és minőség ellenőrzése (fűrészáru méreteinek ellenőrzése, térfogat számítása, nedvesség mérése, laptermékek, furnér méretellenőrzése, mennyiségének meghatározása).

* + 1. **Alapvető tömörfa megmunkálás *180 óra***

Természetes fából készülő alkatrészek szabása, darabolása, szeletelése, kézi szerszámokkal és kézi kisgépekkel (gépek, berendezések, szerszámok ellenőrzése, szerszámok beállítása, működtetése).

Kézi fűrészek általános ismertetése (fűrészfog jellemzői, szögei, élezés menete, terpesztés-oldallapsúrlódás csökkentés).

Fűrészelési gyakorlat (szükséges mérő- és rajzoló eszközök ismertetése, használata, anyagkiosztás).

Fűrészelési technológia - anyagbefogás, rögzítési módok, ellenőrzés, munkavédelem.

Fűrészelési gyakorlatok.

Kézi körfűrész gépek, dekopír-, szúró-, rezgőfűrészek bemutatása, használata.

Gépi fűrészelési gyakorlatok.

Keresztmetszet megmunkáló kézi szerszámok és gépek, gépekhez tartozó szerszámok jellemzői, késcsere, gépbeállítás.

Simító gyalu bemutatása, nagyolási gyakorlatok.

Eresztő gyalu felépítése, forgácstörő szerepe, egyengetési gyakorlat, kézjegy szerepe.

Derékszögű síkok képzése, méretre gyalulás, önellenőrzés.

Gépi gyaluszerszámok, késcsere, késbeállítás, kiegyensúlyozás eszközei, használatuk.

Méretre gyalulás, méretellenőrzés.

Hosszú, rövid, görbe és csavarodott alkatrészek egyengetése.

Biztonságtechnika, balesetmegelőzés.

* + 1. **Kádáripari alkatrészek gyártása *192 óra***

Dongakészítés alapjai.

A donga fogalma, fajtái, elnevezésük.

A dongák alakja, hegyesítése, fajtái.

A dongák megmunkálása.

Dongák, dongafejek kialakítása.

Az egyenes dongák kialakítása.

A különleges dongák kialakítása.

Az állítóabroncsok és formák.

A dongák összeállításának munkamenete.

Dongahajlítás célja, módjai.

A hordódongák kialakítása hajlítással.

A vápás hordó dongái.

Tüzelés módja, eszközei.

A főzés és a gőzölés módjai.

A hajlítás menete és eszközei.

A kádáripari alkatrészek gépi előállítása.

A gépi megmunkálás, nagyüzemi gyártás elmélete.

Korszerű nagyüzem felépítése.

A gépi megmunkáláshoz szükséges dokumentációk.

Dongák gépi megmunkálása.

Az alkalmazható fűrészgépek, körfűrész és szalagfűrész beállítása és alkalmazása.

Szabás, szélezés, szeletelés.

Szalagfűrész beállítása, görbe alkatrészek kialakításához.

Fűrészekre vonatkozó balesetelhárítási előírások.

A dongák méretre való megmunkálása.

Egyengető gyalugép, vastagoló gyalugép beállítása, alkalmazása.

Többfejes gyalugépen végezhető műveletek.

A donga élmegmunkálása.

Asztalos marógép, felsőmarógép és másolómaró alkalmazása.

A fenéklap fajtái, méreteik, kialakítása, összeépítése.

Fenéklapkivágó, éllemetsző.

A vasalatok és az abroncsozás.

* + 1. **Kádáripari termékek, edények, hordók gyártása *328 óra***

Kádáripari termékek fajtái, szerkezete.

Edények fogalma, csoportosítása, felhasználási területei.

Egyenes dongájú edények, virágveder, kármentő, kútveder, rocska, dézsa, kiürítőedény, ovális kiürítőedény, savanyító hordók.

Az edények megmunkálása.

Edényvégek gépi megmunkálása.

Edények, hordók palástjának gépi összehúzása.

Az edényvégek körülvágása.

Belső fejrész marása.

Csínvágás géppel.

Tisztítás, lyukfúrás gépekkel.

Az edénypalást készítése köldökcsapozással.

Az edénypalást gyalulással való megmunkálása.

Az edénypalást megmunkálása esztergályozással.

A csiszolás eszközei, módjai.

Edények vasalatai, abroncsozásuk.

Ipari és mezőgazdasági edények.

A kádak fajtái, méreteik, alakjuk.

A kádak részei, anyagaik megválasztása.

A kád kialakítás módjai.

Különböző kádak, káposztáskád, szüretelőkád, eceterjesztőkád.

Egyéb edényfajták, puttony, vajköpülő, fürdőkád, négyzetes kád.

Hordók alakja és fő részei.

A hordóosztások, műszaki követelmények.

A hordókészítés technológiája, anyagválasztás, méret és fafajta szerint.

A palást megmunkálása, bütü-és a dongavégek kiképzése.

A hordóvég körülvágása hagyományos gépek segítségével.

A fenék kialakítás (alakja, vastagsága), a fenékárok kiképzése.

Boroshordók, söröshordók.

Az ipari hordók fajtái.

Élelmiszeres hordók, vegyipari hordók.

Külső, belső impregnálás.

Lakk- és festékszóró berendezés kezelése.

Egyéb hordók, vízszállító hordók, vizeslajt.

Az ászokhordó fogalma, hordóosztás, és az edényteríték.

Az ászokhordó szerkezete, részei, összeépítése és megmunkálása.

A hordók, edények karbantartása.

A tisztítás módja, végrehajtása.

Donga javítása hajlított és hajlítatlan darabokkal.

A fenék javítása, fenékdonga cseréje, új fenék beépítése.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szakmaspecifikus tanműhely vagy szakmaspecifikus gazdálkodó szervezet*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  | x |  | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  | x |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.2. | Műveletek gyakorlása |  | x |  | - |
| 6.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  | x |  | - |
| **7.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 7.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  | x |  | - |
| 7.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  | x |  | - |
| 7.4. | Adatgyűjtés géprendszer üzemeléséről |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11373-12 azonosító számú**

**Bognáripari ismeretek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11373-12 azonosító számú, Bognáripari ismeretek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11373-12Bognáripari ismeretek | Bognáripari szakmai ismeretek | Bognáripari szakmai gyakorlat |
| Faipari szakrajz | Alapszerkezetek típusai és gyártástechnológiái | Bognáripari szerkezetek készítése | Fából készült járművek | Alapszerkezetek típusai és gyártástechnológiái | Bognáripar szerszámai és gépei | Bognáripari szerkezetek gyártása | Fából készült járművek gyártása |
| FELADATOK |
| Felméri az elvégzendő munkát |  |  | x |  |  |  | x |  |
| Fafaj és minőség szerint anyagot válogat |  |  | x |  |  |  | x |  |
| Rönköt terméknek megfelelően hosztol |  | x | x | x | x |  | x | x |
| Rönkhasítási műveleteket végez  |  |  | x | x |  |  | x | x |
| Különleges rönkfűrészelési módokat használ |  |  | x | x |  |  | x | x |
| Gőzöli az anyagokat |  |  | x |  |  |  | x |  |
| Terméket kiszerkeszt  | x |  | x | x |  |  | x | x |
| Vasalatot megtervez  |  |  | x | x |  |  | x | x |
| Görbe anyagokat készít |  | x | x | x |  | x | x | x |
| Elkészíti a kocsi alvázalkatrészeit |  |  |  | x |  | x |  | x |
| Elkészíti a kerékalkatrészeket |  |  |  | x |  | x |  | x |
| Elkészíti a kocsifelépítmény alkatrészeit |  |  |  | x |  | x |  | x |
| Elvégzi a kerékagy perselyezését |  |  |  | x |  | x |  | x |
| Elkészíti a lovasszán alkatrészeit |  |  | x | x |  | x | x | x |
| Bognáripari terméket összeállít |  |  | x | x |  | x | x | x |
| Elvégzi a befejező műveleteket |  |  |  | x |  | x |  | x |
| Fölszereli a termékekre a vasalatokat |  |  | x | x |  | x | x | x |
| Elvégzi a javítást a bognáripari termékeken |  |  | x | x |  | x | x | x |
| Termékek megfelelő tárolását biztosítja |  |  | x | x |  |  | x | x |
| Elkészíti a kerítés és kapu elemeit |  |  | x |  |  | x | x |  |
| Összeállítja a kapu és kerítéselemeket |  |  | x |  |  | x | x |  |
| Elkészíti a szerszámnyelet |  |  | x |  |  | x | x |  |
| Elvégzi a szerszám nyelezését |  |  | x |  |  | x | x |  |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Faipari gyártástechnológiák |   |  x |   |   |  x |  x |   |   |
| Famegmunkálás alapgépei  |   |   | x  |  x |   |  x |  x | x  |
| Fűrészipari feldolgozás |   |   | x  |   |   |  x |  x |   |
| Faanyag kezelése |  | x | x |  | x |  | x |  |
| Faanyag ragasztása |  | x |  |  | x |  |  |  |
| Faanyag minősítése |  | x |  |  | x |  |  |  |
| Műhelyrajzok  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Formai rajzok | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Műszaki leírások  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Fából készült szállítási eszközök |  |  |  | x |  |  |  | x |
| Fából készült szállító eszközök alkatrészei |  |  | x | x |  |  | x | x |
| Egy- és kétkerekű egyéb szállítóeszközök |  |  |  | x |  |  |  | x |
| Anyagok minőségbiztosítása |  |  | x | x |  | x | x | x |
| Szakma-specifikus gépek |  |  | x | x |  | x | x | x |
| Faipari eszközök |  | x |  |  | x | x |  |  |
| Szakma-specifikus eszközök |  |  | x | x |  | x | x | x |
| Fakerítések, kapuk | x |  | x |  |  |  | x |  |
| Koporsók |  |  | x |  |  |  | x |  |
| Szerszámnyelek | x |  | x |  |  |  | x |  |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Köznyelvi és szakmai szöveg hallás utáni értése |   |   | x  | x  |   | x  | x  | x  |
| Köznyelvi és szakmai beszédkészség |  | x | x |  |  | x | x |  |
| Olvasott szakmai szöveg értése |  | x | x | x | x |  | x | x |
| Faipari rajz olvasása, értelmezése | x  |  x |  x |  x |  x |   | x  | x  |
| Gépipari rajz olvasása, értelmezése |   | x  |  x |  x |   |   | x  | x  |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Mozgáskoordináció |   |  x |  x | x  | x  |   | x  |  x |
| Kézügyesség |  x | x  |  x |  x | x  | x  |  x | x  |
| Önállósság |   |  x |   | x  |  x |   | x  | x  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Tömör fogalmazás készsége |   |   |  x | x  |   |  x |  x | x  |
| Kezdeményezőkészség |   | x  |  x | x  |  x |   |  x | x  |
| Segítőkészség |   |   |  x | x  |   |   |  x | x  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK |
| Kreativitás, ötletgazdagság |  x |   | x  |  x |   |   | x  | x  |
| Új ötletek, megoldások kipróbálása |   |   |  x | x  |   |   | x  | x  |
| Hibakeresés |   |   |  x | x  |   |   |  x | x  |

1. **Bognáripari szakmai ismeretek tantárgy**  **212 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók képesek legyenek a szakmai elmélet és gyakorlat során tanult faipari és bognáripari szerkezetek műszaki rajzának elkészítésére. Megismertesse a tanulókkal a faipari alapszerkezetek típusait és gyártástechnológiáit, a különböző bognáripari termékek jellemzőit, szerkezetét, elkészítésének műveleti sorrendjét. A tanulók képesek legyenek kiválasztani a műszaki dokumentáció alapján az egyes termékek előállításához szükséges anyagokat, technológiákat, szerszámokat, gépeket.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

Szakmai tartalom a bognáripari szakmai gyakorlat tantárgy és témakörei.

* 1. **Témakörök**
		1. **Faipari szakrajz *36 óra***

A faipari szakrajz alapfogalmai.

Rajzeszközök használata, rajzok fajtái.

A szabvány, szabványos vonalak és betűk, vonalvastagságok, vonalfajták.

Méretarány, a méretmegadás elemei, módjai a faipari szakrajzokon.

A faiparban alkalmazott anyagok rajzi jelölései.

Síkmértani szerkesztések.

Vetületi ábrázolás alapfogalmai a faipari szakrajzban.

Axonometrikus és perspektivikus ábrázolás.

Nézet és metszet fogalma, metszősíkok típusai a faipari szakrajzban.

A faipari szakrajzok fajtái (jellegrajz, csomóponti rajz, összeállítási rajz, alkatrészrajz, műhelyrajz).

Fakötések ábrázolása.

Szélesítő toldások (egyenes és ferde élillesztéssel, rálapolással, saját csappal, idegen csappal, gépi toldással).

Hosszabbító toldások (egyenes és ferde élillesztéssel, rálapolással, csapozásokkal, gépi toldással).

Vastagító toldások.

Keretkötések ábrázolása.

Sarokkötések (rálapolással aljazás nélkül, aljazva, ollós csappal, vésett csappal aljazás nélkül, 1/3 és 2/3 anyag-vastagságban aljazva, árkolva).

„T” kötések, „kereszt-kötések” (rálapolással aljazás nélkül, aljazva, csapozással aljazás nélkül, aljazva, árkolva).

Kávakötések ábrázolása, beeresztések (egyenes és fecskefarkú, 1/2 és teljes anyag vastagságban).

Fogazások (egyenes és fecskefarkú, nyílt, félig takart).

Kávakötések (idegen csappal, köldökcsappal, kávakötés szakállas vésett csappal, kávakötés ékelve).

Tömörfából készített egyszerű bognáripari szerkezetek rajzai (szerszámnyél, kerék, stb.).

* + 1. **Alapszerkezetek típusai és gyártástechnológiái *36 óra***

Faipari alapszerkezetek (lap-, keret-, káva- és állványszerkezetek).

Toldások, fakötések típusai.

Egyszerű szélesbítő toldások (egyenes és ferde élillesztéssel, saját csappal, idegencsappal, gépi toldással) szerkezeti kialakítása, felhasználási területei.

Szélesítő toldások erősítései (lap- és élheveder, fejelőléc).

Egyszerű hosszabbító toldások (egyenes és ferde élillesztéssel, rálapolással, csapozásokkal, gépi toldással) kialakítása és alkalmazásai.

Alap keretkötések (rálapolással aljazás nélkül, aljazva, ollós csappal, vésett csappal aljazás nélkül, 1/3 és 2/3 anyag-vastagságban aljazva, árkolva) kialakításai, felhasználási területei.

„T” kötések, „kereszt-kötések” (rálapolással aljazás nélkül, aljazva, csapozással aljazás nélkül, aljazva, árkolva) kialakításai, felhasználási területei.

Alap kávakötések kialakítása és alkalmazásai.

Beeresztések (egyenes és fecskefarkú, 1/2 és teljes anyag vastagságban) szerkezeti kialakítása.

Fogazások (egyenes és fecskefarkú, nyílt, félig takart) kialakítása.

Kávakötések (idegen csappal, köldökcsappal, kávakötés szakállas vésett csappal, kávakötés ékelve) készítése és felhasználási területe.

* + 1. **Bognáripari szerkezetek készítése *60 óra***

A bognáripar eredete és fejlődése.

A kocsigyártás története.

A faipar szerszámai.

A bognáripar tartó, működő és közvetve működő szerszámai.

Tartó szerszámok (gyalupad, gyalupad kárvédő, padvas, gyalupadkar, háromlábú szék, faragótőke, négylábú bak, kerékszék, szorítócsavar, keretszorító, jártatócsavar, fűrészkaloda, talpvágó kaloda).

Működő szerszámok (hasító fejsze, faragó balta, vésők, fűrészek, fúrók, gyaluk, reszelők, ráspolyok, csiszolók, ütő és fogószerszámok).

Rajzoló és mérőszerszámok, körzők, vonalzók.

Kétnyelű kés és alkalmazása.

Fahajlító eszközök jellemzése.

Sármentő hajlító kaloda, homorító kaloda, húzószeg.

A ragasztóanyagok fajtái, tulajdonságai.

A ragasztóanyagok előkészítése.

A ragasztás szerszámai és eszközei.

A ragasztás technológiája és a ragasztási hibák.

Szerszámnyelek típusai, szerkezete.

Kalapácsnyél anyaga és készítési módja. Fejszenyél és készítési módja.

Kapanyél anyaga és készítési módja.

Csákánynyél anyaga és készítési módja.

Kaszanyél anyaga és készítési módja.

Támaszlétra anyaga és beforgatási módja.

Favilla készítési módja.

Nagygereblye készítési módja.

Járom kialakítása.

A küllők anyaga és beforgatási módja.

Keréktalp anyaga és beforgatási módja.

Kerítéselemek, kapuk anyaga, készítési módjai.

Az anyag megválasztásának általános szabályai.

* + 1. **Fából készült járművek *80 óra***

Fából készült járművek jellemzése, csoportosítása.

Saroglyás targonca ismertetése.

Targoncakerék jellemzői és kialakítása.

Talicska kialakítása.

Gazdasági járművek jellemzése, felhasználási területei.

Közép igáskocsi és leírása.

Tengely bevésése a tengelyágyba, laposvéső helyes tartása, árokvéséskor.

Útméret megállapítása.

Első saroglyaoldal részei és kialakítása.

Hátsóalj részei és kialakítása.

Behúzott saroglya készítése.

Kocsioldal kialakítása, közfás kocsioldal.

Az igáskocsi méretei.

Kézikocsi, igásszánkó, kétkerekű talyiga jellemzői.

Magyar hajtókocsik típusai, jellemző kialakítása.

A sármentő anyaga és hajlítás módja.

Kocsitervezés lépései, tervezési szempontok.

Az alkatrészek felrajzolása és megmunkálása.

Karosszéria hajlásainak készítése.

Gazdasági hajtókocsi karosszéria szerkezeti kialakítása különböző csapozásokkal, a karosszéria összeépítése.

Hajtókocsi kerekek, kerékagy általános ismertetése.

Hajtókocsikerék összeépítésének módja.

Hajtókocsi kerékagy vésése, küllőzés.

Hajtókocsi szélességi méretei.

A kerék talpalása, csapozása, ékelése.

Paraszt hajtókocsi, fedeles hintó, batár, zsalus kocsi, hajtószán jellemzése.

Kocsialjak (furgonalj, homokfutó kocsialj) ismertetése.

Vontatókocsi jellemzése.

Igáskocsi vasalása.

Hajtókocsi kerekek ráfozása.

Használt kerék vasalása.

Kocsi vasalásai.

Kocsi festése és fényezése.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  | - |
| 1.3. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  | - |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Faipari rajz értelmezése | x |  |  | - |
| 3.2. | Faipari rajz készítése leírásból | x |  |  | - |
| 3.3. | Faipari rajz készítés tárgyról | x |  |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Bognáripari szakmai gyakorlat tantárgy**  **808 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

Az elméleti ismeretek elmélyítése és gyakorlatban történő alkalmazása.

A tantárgy ismertesse meg a tanulókat a bognár szakma tevékenységi körével, lehetőségeivel, munkamódszereivel. A tanulók szerezzenek kellő ismeretet és elegendő gyakorlatot a faipari alapszerkezetek, a bognáripari termékek gyártásához, javításához. Képesek legyenek műszaki dokumentáció alapján bognáripari termékek gyártására, a munkafolyamatok megtervezésére, a munka minőségi elvégzésére.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

Szakmai tartalom a bognáripari szakmai ismeretek tantárgy és témakörei.

* 1. **Témakörök**
		1. **Alapszerkezetek típusai és gyártástechnológiái *144 óra***

Faipari szélesbítő és hosszabbító toldások készítése kézi szerszámokkal, kisgépekkel.

Szélesbítő toldás egyenes élillesztéssel.

Szélesbítő toldás idegen csappal.

Hosszabbító toldás rálapolással, egyenes vagy ferde élillesztéssel.

Keret- és kávakötések kézi szerszámokkal, kézi és faipari gépekkel.

Sarokkötések lapolással, 90°-os illesztésű lapolással (alkalmazási terület, műveleti sorrend, összerajzolás menete, alkalmazott szerszámok), vállazás.

Sarokkötés ollós csapozással, 90°-os illesztéssel, egy oldalon (összerajzolás, fűrészelés, vésés).

Sarokkötés ollós csappal 1/3 aljazással, 2/3-os aljazással (összerajzolás, aljazott méretek, vállazási méretek összhangja).

Sarokkötés fészkes szakállas vésett- csappal, átmenő szakállas vésett- csappal.

„T” kötés átvésett csappal.

Kávakötések kézi szerszámokkal és gépekkel.

Hevederek és csap készítése kézi szerszámokkal és gépekkel.

Egyenes fogazás, nyílt, félig takart fecskefarkú fogazás kézi szerszámokkal, gépekkel.

Köldökcsaphely-fúrás, fúrógépek szerszámai, felépítésük, működésük.

Idegen csap helyének marása, laposcsap/lamelló helyének marása.

Egyszerű munkadarabok készítése.

Alapszerkezetek gyakorlása kézi szerszámokkal és gépekkel.

* + 1. **Bognáripar szerszámai és gépei *144 óra***

A faipar szerszámai.

A bognáripar tartó, működő és közvetve működő szerszámai.

Tartó szerszámok (gyalupad, gyalupad kárvédő, padvas, gyalupadkar, háromlábú szék, faragótőke, négylábú bak, kerékszék, szorítócsavar, keretszorító, jártatócsavar, fűrészkaloda, talpvágó kaloda).

Működő szerszámok (hasító fejsze, faragó balta, vésők, fűrészek, keretfűrész, kanyarító fűrész, egykarú kanyarító fűrész, leszabó fűrész, csapozó fűrész, aprófogú csapozó fűrész, rókafark fűrész).

Rajzoló és mérőszerszámok, körzők, vonalzók.

Fúrók, gyaluk ismertetése, alkalmazása.

Reszelők, ráspolyok, csiszolószerek ismertetése.

Ütő és fogószerszámok típusai, alkalmazásuk.

Kétnyelű kés (vonókés) és alkalmazása.

Kétnyelű kés élesítése.

Fahajlító eszközök jellemzése.

Sármentő hajlító kaloda használata.

Homorító kaloda, húzószeg használata.

Köszörűkő, csiszolókő.

Általános szabály a fűrészek élesítéséről.

Fűrészfog hajtogatás.

Ferdeszögű reszelés.

Faragóbalta, laposvésők, gyalukések élezése.

A bognáriparban használatos gépek.

Fűrészgépek, körfűrészgép, szalagfűrészgép alkalmazása.

Egyengető, vastagsági gyalugép alkalmazása.

Marógépek, marószerszámok használata.

Hosszlyukfúró, függőleges fúrógép alkalmazása.

Csiszológépek jellemzői, alkalmazásuk.

Esztergapad jellemzése, alkalmazása.

Kézi gépek típusai, felhasználási lehetőségeik.

* + 1. **Bognáripari szerkezetek gyártása *192 óra***

A bognáripari munkákhoz szükséges faanyagok csoportosítása.

Fafajták és tulajdonságaik.

Az anyag megválasztásának általános szabályai.

A faanyag szárítása és gondozása.

A fa gőzölése és hajlítása.

A fa telítése és impregnálása.

A ragasztóanyagok fajtái, tulajdonságai.

A ragasztóanyagok előkészítése.

A ragasztás szerszámai és eszközei.

A ragasztás technológiája és a ragasztási hibák.

Szerszámnyelek típusai, szerkezete.

Kalapácsnyél anyaga és készítési módja.

Fejszenyél és készítési módja.

Kapanyél anyaga és készítési módja.

Csákánynyél anyaga és készítési módja.

Kaszanyél anyaga és készítési módja.

Támaszlétra anyaga és beforgatási módja.

Favilla készítési módja.

Nagygereblye készítési módja.

Járom kialakítása.

A küllők anyaga és beforgatási módja.

Keréktalp anyaga és beforgatási módja.

Targoncakerék jellemzői és kialakítása.

Kerítéselemek, kapuk anyaga, készítési módjai.

* + 1. **Fából készült járművek gyártása *328 óra***

Fából készült járművek jellemzése, csoportosítása.

Saroglyás targonca ismertetése.

Talicska kialakítása.

Gazdasági járművek jellemzése, felhasználási területei.

Közép igáskocsi és leírása.

Tengely bevésése a tengelyágyba, laposvéső helyes tartása, árokvéséskor.

Útméret megállapítása.

Első saroglyaoldal részei és kialakítása.

Hátsóalj részei és kialakítása.

Behúzott saroglya készítése.

Kocsioldal kialakítása, közfás kocsioldal.

Az igáskocsi méretei.

Kézikocsi, igásszánkó, kétkerekű talyiga jellemzői.

Magyar hajtókocsik típusai, jellemző kialakítása.

A sármentő anyaga és hajlítás módja.

Kocsitervezés lépései, tervezési szempontok.

Karosszéria hajlásainak készítése.

Gazdasági hajtókocsi karosszéria szerkezeti kialakítása különböző csapozásokkal, a karosszéria összeépítése.

Hajtókocsi kerekek, kerékagy általános ismertetése.

Hajtókocsikerék összeépítésének módja.

Hajtókocsi kerékagy vésése, küllőzés.

Hajtókocsi szélességi méretei.

A kerék talpalása, csapozása, ékelése.

Paraszt hajtókocsi, fedeles hintó, batár, zsalus kocsi, hajtószán jellemzése.

Kocsialjak (furgonalj, homokfutó kocsialj) ismertetése.

Vontatókocsi jellemzése.

Igáskocsi vasalása.

Hajtókocsi kerekek ráfozása.

Használt kerék vasalása.

Kocsi vasalásai.

Kocsi festése és fényezése.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szakmaspecifikus tanműhely vagy szakmaspecifikus gazdálkodó szervezet*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  | x |  | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  | x |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.2. | Műveletek gyakorlása |  | x |  | - |
| 6.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  | x |  | - |
| **7.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 7.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  | x |  | - |
| 7.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  | x |  | - |
| 7.4. | Adatgyűjtés géprendszer üzemeléséről |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11374-12 azonosító számú**

**Faipari gépek technológiája**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11374-12 azonosító számú, Faipari gépek technológiája megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11374-12Faipari gépek technológiája | Faipari gépismeret | Faipari gépismeret gyakorlat |
| Fűrészelés és keresztmetszet-megmunkálás gépei és szerszámai | Szerkezeti megmunkálásgépei, szerszámai | Felület előkészítés és felületkezelés gépei, technológiái | Fűrészelés és keresztmetszet- megmunkálás gépei és szerszámai | Szerkezeti megmunkálásgépei, szerszámai | Felület előkészítés és felületkezelés gépei, technológiái |
| FELADATOK |
| Faipari eszközöket készít |  |  |  | x | x | x |
| Fémipari alapokat megismer | x | x | x |  |  |  |
| Faipari gépek üzembiztonságát ellenőrzi |  |  |  | x | x | x |
| Faipari gépeket beállít |  |  |  | x | x | x |
| Faipari gépdokumentációt értelmez | x | x | x |  |  |  |
| Faipari gépek szerkezetét szakmai szempontok alapján ellenőrzi |  |  |  | x | x | x |
| Faipari szerszámokat használ |  |  |  | x | x | x |
| Faipari géphibákat felismer |  |  |  | x | x | x |
| Forgó-mozgó szerszámok működését szakmai szempontok alapján ellenőrzi |  |  |  | x | x | x |
| Faipari gépalkatrészeket beazonosít |  |  |  | x | x | x |
| Műszaki dokumentációt készít, vezet | x | x | x |  |  |  |
| Termékminőségi problémákat elemez és visszacsatol |  |  |  | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK |
| Fémipari alapok | x |  |  | x |  |  |
| Gépek, szerszámok |  |  |  | x | x | x |
| Alapvető géphibák  |  |  |  | x | x | x |
| Alapanyag és termékminőség  | x | x | x |  |  |  |
| Minőségügyi szabványok  | x | x | x |  |  |  |
| Növény-egészségügyi szabványok | x | x | x |  |  |  |
| Anyagmozgatás |  |  |  | x | x | x |
| Anyagtárolás |  |  |  | x | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK |
| Köznyelvi és szakmai szövegértés | x | x | x |  |  |  |
| Köznyelvi és szakmai beszédkészség | x | x | x |  |  |  |
| Olvasott szakmai szövegértés |  |  |  | x | x | x |
| Faipari rajz olvasása, értelmezése |  |  |  | x | x | x |
| Gépipari rajz olvasása, értelmezése |  |  |  | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK |
| Felelősségtudat |  |  |  | x | x | x |
| Elhívatottság, elkötelezettség | x | x | x |  |  |  |
| Megbízhatóság |  |  |  | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK |
| Visszacsatolási készség | x |  |  | x | x |  |
| Közérthetőség | x |  |  | x | x |  |
| Segítőkészség | x |  |  | x | x |  |
| MÓDSZER KOMPETENCIÁK |
| Logikus gondolkodás | x | x |  | x | x |  |
| Felfogóképesség |  |  |  | x | x | x |
| Problémaelemzés, -feltárás | x | x | x |  |  |  |

1. **Faipari gépismeret tantárgy**  **104 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók megismerjék a fa megmunkálásának gépi technológiáit, a tantárgy segítse a faipari gépek szerkezetének megismerését, nevelje a tanulókat az új gépek, technológiák iránti érdeklődésre, ráirányítsa a figyelmet a gépek megóvására, szakszerű karbantartására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

Szakmai tartalom a faipari gépismeret gyakorlat tantárgy és témakörei.

* 1. **Témakörök**
		1. **Fűrészelés és keresztmetszet-megmunkálás gépei és szerszámai**

 ***36 óra***

Faipari forgácsoló gépek és szerszámok fajtái és alkalmazásuk.

Megmunkáló gépek, szerszámok (szalag- és körfűrészgépek, gyalugépek).

Szalagfűrészek működése és felhasználása, üzemeltetési szabályai.

Körfűrészek működése és felhasználása, üzemeltetési szabályai.

Egyengető gyalugépek működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Vastagsági gyalugépek működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Fűrész- és gyalugépeknél használt por- és forgácselszívók.

Kiegészítő berendezések, sablonok, munkadarabok ellenőrzése.

Fűrész- és gyalugépek biztonságtechnikai előírásai.

Gépműhelyben betartandó általános biztonságtechnikai szabályok.

Darabolás, szélezés, szeletelés, hibakiejtés.

Sík és térgörbék alkatrészek kialakítása szalagfűrészgépen.

Szelvény méretre alakítása faipari fűrészgépekkel.

Fűrészáru lap és él gyalulása derékszögben.

Méretre munkálás faipari gyalugépeken.

Szakmai számítások (jellemző szögek, áttétel, körpályán mozgó szerszám forgácsolási sebessége, előtoló sebessége).

* + 1. **Szerkezeti megmunkálás gépei, szerszámai** ***36 óra***

Marógépek (asztalos marógép, felsőmarógép, csapozó marógépek) működése, falhasználása és üzemeltetési szabályai.

Marókések, marószerszámok fajtái, alkalmazási lehetőségei.

Fúrógépek (hosszlyukfúró, sorozatfúró) működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Láncmarógépek működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Tömörfa alkatrészek profilkialakítása, díszlécek készítése marógépeken.

Szerkezeti megmunkálások marógépeken.

Szerkezeti kötések kialakítása asztalos marógépen, csapozó marógépen, láncmarógépen, felsőmarógépen.

Fúrógépek, fúrási technológiák, a hosszlyuk- és sorozatfúró gépekkel kialakítható kötések.

Faipari esztergagépek alaptípusai, esztergályos szerszámok.

A szerelés során használt présgépek (keret- és korpuszprések) működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Faipari gépek biztonságtechnikai szabályai.

Gépműhelyben betartandó általános biztonságtechnikai szabályok.

Por- és forgácselszívó berendezések.

Karbantartás műveletei, típusai.

* + 1. **Felület előkészítés és felületkezelés gépei, technológiái**

 **3*2 óra***

Csiszológépek és szerszámaik csoportosítása.

Csiszológépek (szalagcsiszólógépek, hengercsiszológépek, széles szalagú csiszológépek) működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Tárcsás csiszológép, él- és különleges csiszológépek felépítése, alkalmazása.

Kézi és gépi csiszolóanyagok ismertetése.

Kézi csiszológépeken (szalag, tárcsás, rezgő) végezhető technológiák.

Csiszolási műveletek végzése faipari csiszoló gépeken.

Sík, mart, profilozott felületek gépi csiszolása.

Sarkok, élek letörése csiszológéppel.

Élcsiszolás, egyenes és ívelt alkatrészek csiszolása.

A csiszolási hibák javítása.

A felületkezelés gépei és berendezései, működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

A felületkezelő anyagok felhordásának gépei, eszközei (mártás, hengeres felhordás, öntés gépei).

Szóróberendezések típusai, alkalmazási lehetőségei.

Lakkozott felületek szárító berendezései, működésük.

Felületkezelési technológiák.

Felületkezelési hibák és javításuk.

A felületkezelés egészségvédelmi és biztonságtechnikai előírásai.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  | - |
| 1.2. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  | - |
| 1.3. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.2. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Faipari gépismeret gyakorlat tantárgy**  **468 óra**
	1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók megismerjék a gépi megmunkálások technológiai előírásait, a faipari gépek szerkezetét, működési elvét, tanulják meg használni a gépek védőberendezéseit, a balesetmentes munkavégzés feltételeit, szerszámkarbantartás előírásait.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

Szakmai tartalom a faipari gépismeret tantárgy és témakörei.

* 1. **Témakörök**
		1. **Fűrészelés és keresztmetszet-megmunkálás gépei és szerszámai**

 ***180 óra***

Megmunkáló gépek, szerszámok (szalag- és körfűrészgépek, gyalugépek).

Gépi fűrészszerszámok (fűrészszalagok, körfűrészlapok és azok típusainak bemutatása) felépítése, beállítása.

Szalagfűrészgép működése és felhasználása, üzemeltetési szabályai.

Szalagfűrészgép beállítása, szalagcsere, fűrészelési gyakorlat.

Körfűrészgépek működése és felhasználása, üzemeltetési szabályai.

Körfűrészgép beállítása, az elővágó körfűrészlap szerepe.

Fűrészelés gyakorlása, darabolás, szélezés, szeletelés.

Íves (sík és térgörbe) alkatrészek kialakítása szalagfűrészgépen.

Egyengető gyalugépek működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Vastagsági gyalugépek működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Gépi gyaluszerszámok, késcsere, késbeállítás, kiegyensúlyozás eszközei, használata.

Egyengetés, vastagolás, teljes keresztmetszetű megmunkálás gyakorlása, méretre gyalulás, méretellenőrzés.

Hosszú, rövid, görbe és csavarodott alkatrészek egyengetése.

Gépműhelyben betartandó általános biztonságtechnikai szabályok.

Fűrész- és gyalugépek biztonságtechnikai előírásai.

Fűrész- és gyalugépeknél használt por- és forgácselszívók.

Kiegészítő berendezések, sablonok, munkadarabok ellenőrzése.

* + 1. **Szerkezeti megmunkálás gépei, szerszámai** ***144 óra***

Marógépek (asztalos marógépek, felsőmarógépek, csapozó marógépek) működése, falhasználása és üzemeltetési szabályai.

Marókések, marószerszámok fajtái, alkalmazási lehetőségei.

Fúrógépek (hosszlyukfúró, sorozatfúró) működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Láncmarógépek működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Tömörfa alkatrészek profilkialakítása, díszlécek készítése marógépeken.

Szerkezeti megmunkálások marógépeken.

Szerkezeti kötések kialakítása asztalos marógépen, csapozó marógépen, láncmarógépen, felsőmarógépen.

Sík-és térgörbe alkatrészek kialakítása marógépeken.

Vezetőgyűrű alkalmazása, íves alkatrészek marása sablon segítségével.

Fúrógépek, fúrási technológiák, a hosszlyuk- és sorozatfúró gépekkel kialakítható szerkezeti kötések.

Faipari esztergagépek alaptípusai, esztergályos szerszámok.

Esztergályozási alapműveletek.

A szerelés során használt présgépek (keret- és korpuszprések) működése, üzemeltetési szabályai.

Faipari gépek biztonságtechnikai szabályai.

Gépműhelyben betartandó általános biztonságtechnikai szabályok.

Por- és forgácselszívó berendezések kezelése, karbantartása.

A karbantartás műveletei, típusai.

Élezőgépek, működésük.

Megmunkáló gépek kiegészítő berendezései, sablonok.

* + 1. **Felület előkészítés és felületkezelés gépei, technológiái *144 óra***

Csiszológépek és szerszámaik csoportosítása.

Csiszológépek (szalagcsiszólógépek, hengercsiszológépek, széles szalagú csiszológépek) működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Tárcsás csiszológép, él- és különleges csiszológépek felépítése, alkalmazása.

Kézi és gépi csiszolóanyagok ismertetése, kiválasztása.

Kézi csiszológépeken (szalag, tárcsás, rezgő) végezhető technológiák.

Csiszolási műveletek végzése faipari csiszoló gépeken.

Csiszolási gyakorlatok - tömörfa alkatrészek, kávák csiszolása.

Sík, mart, profilozott felületek gépi csiszolása.

Sarkok, élek letörése csiszológéppel.

Élcsiszolás, egyenes és ívelt alkatrészek csiszolása.

Méret- és minőség-ellenőrzés.

A gyártásközi ellenőrzések meghatározása, a dokumentálás tartalmi és formai követelményei.

A csiszolási hibák javítása.

A felületkezelés gépei és berendezései, működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

A felületkezelő anyagok felhordásának gépei, eszközei (mártás, hengeres felhordás, öntés gépei).

Szóróberendezések típusai, alkalmazási lehetőségei.

Lakkozott felületek szárító berendezései, működésük.

Felületkezelési technológiák.

Felületkezelési gyakorlatok.

Felületkezelési hibák, javításuk, megelőzésük.

A felületkezelés egészségvédelmi és biztonságtechnikai előírásai.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*Szakmaspecifikus tanműhely vagy szakmaspecifikus gazdálkodó szervezet*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
		1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási** **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  | x |  | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  | x |  | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete****(differenciálási módok)** | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-****bontás** | **Osztály-****keret** |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.2. | Műveletek gyakorlása |  | x |  | - |
| 6.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  | x |  | - |
| **7.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 7.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  | x |  | - |
| 7.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  | x |  | - |
| 7.4. | Adatgyűjtés géprendszer üzemeléséről |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**Összefüggő szakmai gyakorlat**

**OKJ szerinti szakképesítés oktatásához**

9. évfolyamot követően 70 óra

10. évfolyamot követően 105 óra

11. évfolyamot követően 105 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

|  |  |
| --- | --- |
| **Szakmai követelménymodulok** | **Tantárgyak**/Témakörök |
| **11372-12****Kádáripari ismeretek**  | **Kádáripari szakmai gyakorlat** |
| Alapvető tömörfa megmunkálás |
| Kádáripari termékek, edények, hordók gyártása |
| **11373-12****Bognáripari ismeretek** | **Bognáripari szakmai gyakorlat** |
| Alapszerkezetek típusai és gyártástechnológiái |
| Fából készült járművek gyártása |
| **11374-12****Faipari gépek technológiája**  | **Faipari gépismeret gyakorlat** |
| Szerkezeti megmunkálás gépei, szerszámai |

**11372-12, Kádáripari ismeretek szakmai követelménymodul**

 a 9. évfolyamot követően

**Kádáripari szakmai gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Alapvető tömörfa megmunkálás**

Fűrészelési technológia - anyagbefogás, rögzítési módok, ellenőrzés, munkavédelem.

Fűrészelési gyakorlatok.

Kézi körfűrész gépek, dekopír-, szúró-, rezgőfűrészek bemutatása, használata.

Gépi fűrészelési gyakorlatok.

Keresztmetszet megmunkáló kézi szerszámok és gépek, gépekhez tartozó szerszámok jellemzői, késcsere, gépbeállítás.

Derékszögű síkok képzése, méretre gyalulás, önellenőrzés.

Gépi gyaluszerszámok, késcsere, késbeállítás, kiegyensúlyozás eszközei, használatuk.

Méretre gyalulás, méretellenőrzés.

**11373-12, Bognáripari ismeretek szakmai követelménymodul**

a 9. évfolyamot követően

**Bognáripari szakmai gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Alapszerkezetek típusai és gyártástechnológiái**

Kávakötések kézi szerszámokkal és gépekkel.

Egyenes fogazás, nyílt, félig takart fecskefarkú fogazás kézi szerszámokkal, gépekkel.

Köldökcsaphely-fúrás, fúrógépek szerszámai, felépítésük, működésük.

Idegen csap helyének marása, laposcsap/lamelló helyének marása.

Egyszerű munkadarabok készítése.

Alapszerkezetek gyakorlása kézi szerszámokkal és gépekkel.

**11372-12, Kádáripari ismeretek szakmai követelménymodul**

 a 10. évfolyamot követően

**Kádáripari szakmai gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Kádáripari termékek, edények, hordók gyártása**

Az edények megmunkálása.

Edényvégek gépi megmunkálása.

Edények, hordók palástjának gépi összehúzása.

Az edényvégek körülvágása.

Csínvágás géppel.

Tisztítás, lyukfúrás gépekkel.

Az edénypalást készítése köldökcsapozással.

Az edénypalást gyalulással való megmunkálása.

Az edénypalást megmunkálása esztergályozással.

Edények vasalatai, abroncsozásuk.

A kádak részei, anyagaik megválasztása.

A kád kialakítás módjai.

Hordók alakja és fő részei.

A hordóosztások, műszaki követelmények.

A hordókészítés technológiája, anyagválasztás, méret és fafajta szerint.

A palást megmunkálása, bütü-és a dongavégek kiképzése.

A hordóvég körülvágása hagyományos gépek segítségével.

A fenék kialakítás (alakja, vastagsága), a fenékárok kiképzése.

A hordók, edények karbantartása.

**11374-12, Faipari gépek technológiája szakmai követelménymodul**

a 11. évfolyamot követően

**Faipari gépismeret gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Szerkezeti megmunkálás gépei, szerszámai**

Marógépek (asztalos marógépek, felsőmarógépek, csapozó marógépek) működése, falhasználása és üzemeltetési szabályai.

Fúrógépek (hosszlyukfúró, sorozatfúró) működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Láncmarógépek működése, felhasználása és üzemeltetési szabályai.

Szerkezeti megmunkálások marógépeken.

Szerkezeti kötések kialakítása asztalos marógépen, csapozó marógépen, láncmarógépen, felsőmarógépen.

Sík-és térgörbe alkatrészek kialakítása marógépeken.

Fúrógépek, fúrási technológiák, a hosszlyuk- és sorozatfúró gépekkel kialakítható szerkezeti kötések.

**11373-12, Bognáripari ismeretek szakmai követelménymodul**

a 11. évfolyamot követően

**Bognáripari szakmai gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Fából készült járművek gyártása**

Talicska kialakítása.

Közép igáskocsi és leírása.

Tengely bevésése a tengelyágyba, laposvéső helyes tartása, árokvéséskor.

A sármentő anyaga és hajlítás módja.

Kocsioldal kialakítása, közfás kocsioldal.

Karosszéria hajlásainak készítése.

Gazdasági hajtókocsi karosszéria szerkezeti kialakítása különböző csapozásokkal, a karosszéria összeépítése.

Hajtókocsi kerekek, kerékagy általános ismertetése.

Hajtókocsikerék összeépítésének módja.

Hajtókocsi kerékagy vésése, küllőzés.

A kerék talpalása, csapozása, ékelése.