**5.10.**

**SPECIÁLIS KERETTANTERV**

**a**

**34 542 02**

**Cipőkészítő**

**szakképesítés**

**szakiskolában történő oktatásához**

**hallássérültek (sh) számára**

**I. A szakképzés jogi háttere**

A speciális kerettanterv

* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
* a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet, és

– a 34 542 02 Cipőkészítő szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó 27/2012. (VIII. 27) NGM rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 34 542 02

A szakképesítés megnevezése: Cipőkészítő

A szakmacsoport száma és megnevezése: 10. Könnyűipar

Ágazati besorolás száma és megnevezése: XVII. Könnyűipar

Elméleti képzési idő aránya: 30%

Gyakorlati képzési idő aránya: 70%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

Az első szakképzési évfolyamot követően 70 óra; a második szakképzési évfolyamot követően 105 óra; a harmadik szakképzési évfolyamot követően 105 óra

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség

vagy iskolai előképzettség hiányában

Bemeneti kompetenciák: a képzés megkezdhető a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit kiadó rendelet 3. számú mellékletében a 10. Könnyűipari szakmacsoportra meghatározott kompetenciák birtokában

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: -

**IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Szakképesítés /Szakképzettség** |
| - | - |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: nincs*

1. **A fogyatékossági típushoz kapcsolódó általános információk, javaslatok**

**A hallássérült tanulók**

1. **A hallássérülés fogalma**

A hallássérülés a különböző mértékű és jellegű halláscsökkenés gyűjtőfogalmaként használatos. A hallószerv organikus illetve funkcionális elváltozását jelenti, mely állapot valamely betegség, sérülés, fejlődési rendellenesség következménye.

A hallássérülés fogalma két fő részre, a nagyothallásra és a siketségre, illetve a köztük húzódó átmeneti sávra, a hallásmaradványos állapotra osztható.

Az emberi fül meghatározott **magasságú** és **hangerejű** levegőrezgéseket képes hangként felfogni. Az ún. hallásküszöb azoknak a hangoknak az érzékelését jelenti, amelyeket még éppen meghallunk. Hallássérülés esetén a hallásküszöb megemelkedik. Ennek regisztrálása audiogrammal történik. Két szempontból jellemezhető a hallás: a még éppen meghallott hangerő és a meghallott hangmagasság vonatkozásában.

Ép hallású az, akinek hallási ingerküszöbe megfelel a teljesen ép hallású fiatal (átlag 18-20 éves) egyének ingerküszöbe 0 dB-lel jelzett átlagértékeinek. Ez a hallás kiterjed a hallható hangok teljes tartományára, vagyis a 20 és a 20 000 frekvenciájú hangok területére. Műszeres hallásvizsgálatot audiológiai állomáson végeznek, audiométerrel. A vizsgálat során megkeresik minden frekvencián (125Hz-8000Hz) azt a legkisebb intenzitású hangot, amelyet éppen meghall a páciens. A hallásvizsgálat eredményét az audiogramon rögzítik.

A 0 dB-től - pozitív számok felé - eltérő legkisebb értéket orvosi szempontból már halláscsökkenésként értékelik. Ha az ember hallószerve valamilyen betegség, kórfolyamat következtében annyira károsodik, hogy korlátozottan lesz képes a hangingerek felvételére, hallási fogyatékosság alakul ki.

Míg a hallássérülés orvosi értelemben egy tág fogalom, szűkebb terjedelmű gyógypedagógiai-pedagógiai fogalomként értelmezve egy olyan hallási rendellenesség, ahol a sérülés időpontja, mértéke, minősége miatt a beszédbeli kommunikáció spontán kialakulása, zavartalan fejlődése vagy folytatása lehetetlen, és a sérült egyén gyógypedagógiai (re)habilitációra szorul.

A fentiek értelmében tehát eltér egymástól a hallássérülések orvosi és pedagógiai kategorizálása. Az orvosi jellegű csoportosítás esetén csupán a mennyiségi szempontok elsődleges figyelembevételével sorolja csoportba a hallássérülteket.

**2. A hallássérültek csoportosítása**

**2.1. A hallásveszteség foka, mértéke, típusa szerinti felosztás:**

* Nagyothallók, akiknek a hallásvesztesége 20-90 dB a beszédfrekvenciában.
* Siketség határán lévő nagyothallók, akiknek 90-110 dB a hallásvesztesége a beszédfrekvenciákon.
* Siketek, akiknél 110 dB a hallásveszteség a beszédfrekvenciákon

A korai életkorban megkezdett fejlesztés, a megfelelő hallókészülékes ellátás és a személyi adottságok függvénye (értelem, beszéd, tanulékonyság, stb.), hogy a gyermekre, fiatalra a nagyothalló vagy a siket típusú fejlődésmenet jellemző.

**2.2. A hallásveszteség fellépésének időpontja szempontjából történő felosztás**

* Prelinguális, vagyis a beszéd, a nyelv megtanulása előtti időszakban fellépő

hallássérülés.

* Posztlinguális, vagyis a beszéd, a nyelv megtanulása utáni időszakban fellépő

hallássérülés.

**2.3.**  A csoportosítás történhet **a hallásküszöb**, **a beszéd-, nyelv megértés nehézségei** és **speciális fejlesztési szükségletek** szerint:

* Enyhe fokú nagyothallás (30-45 dB a hallásküszöb)
* Közepes fokú nagyothallás (46-65 dB a hallásküszöb)
* Súlyos fokú nagyothallás (66-90 dB a hallásküszöb)
* Átmenet a nagyothallás és a siketség között (91-110 dB a hallásküszöb)
* Siketség (110 dB felett)

1. **A hallássérülés okai**

A hallási fogyatékosság okai lehetnek örökletesek és szerzettek.

A halláscsökkenés rendkívül összetett kórkép, a nagyothallás és siketség okai igen sokrétűek. Kórtani szempontból két fő csoportra oszthatóak:

**3.1. Örökletes vagy genetikai hallási fogyatékosság**

Az örökletes hallássérülés, mint minden genetikus ártalom domináns és recesszív jellegű lehet. Általában kétoldali. Az örökletes eredetű hallásveszteségek lehetnek idegi, vezetéses vagy kevert típusúak, gyakran fordulnak elő közöttük progresszívek. Löwe (1992.) szerint az örökletes esetek egyharmadánál progrediáló halláskárosodásról van szó.

**3.2.Szerzett hallási fogyatékosság**

A szerzett hallási fogyatékosság esetében, az ártalmak három csoportját különböztetjük meg:

Prenatális - A prenatális sérülések vagy más néven intrauterin, méhen belüli károsodások, az intrauterin fejlődés során alakulnak ki, és kb. 20%-át alkotja a hallási fogyatékosságnak. A méhen belüli életben a magzatot igen sok károsodás érheti, például: a túlzott alkoholfogyasztás, a mértéktelen dohányzás és számos fertőző betegség ártalmai, gyógyszerártalmak.

Natális vagy perinatális- a szülés körüli időszakban, illetve a szülés alatt meghatározott kórokok, kóros állapotok okozhatnak károsodásokat a hallószerv területén. A koraszülött gyerekek között is gyakori a hallási, illetve halmozott fogyatékosság. Ennek oka az érfalak gyengesége és az ennek következményeként előforduló agyvérzés, vagy minimális oxigénhiányos állapot.

Posztnatális - a születés után sokféle kórok (mechanikai, fizikai, kémiai, biológiai) vezethet halláskárosodáshoz, sokszor egymással kölcsönhatásban. A szülés utáni első években elszenvedett fertőző betegségek közül az agyvelő- és agyhártyagyulladás rendszerint súlyosabb, halmozott fogyatékossággal is járhat. A leggyakoribb betegség a középfülgyulladás. Bár az utóbbi években csökkenőben van a skarlát, diftéria, vörheny, kanyaróés más fertőző betegségek előfordulása, mégis számolni kell ennek veszélyével, mely hallóideg, középfül vagy belsőfül eredetű hallássérülést okozhat.

Az utóbbi évtizedekben az antibiotikumok széleskörű elterjedésével nőtt a hallássérült gyermekek száma. Főleg a súlyos, gyulladásos betegségekre felírt erős antibiotikumok okozhatnak hallóideg károsodást.

Mechanikai traumák**,** a hallószervre vagy a koponyára ható különböző erőbehatások a hallószerv sérüléséhez, halláscsökkenéshez vezethetnek. Ezek a sérülések különböző ütések, baleset, roncsolások következtében létrejött traumák, pl. a koponyát érő traumák a belső fül sérülését is okozhatják.

Kémiai anyagoknak**,** bizonyos vegyszereknek, gyógyszereknek a belső fülre gyakorolt, többnyire hosszabb ideig tartó mérgező, károsító hatásuk van.

A hallássérülésnek tehát többféle oka lehet. Származhat a külső, a közép- és a belsőfül zavarából.

Ha a hallásprobléma oka a külső vagy a középfülben van, akkor a hanghullámok nem vezetődnek át kellő mértékben a belső fül felé. Ezt vezetéses hallászavarnak nevezzük. A „mechanikus” hangátvitel zavara. A hallómező eltolódik, halkabban, de torzításmentesen hall az egyén. Ha a beszédhangok eléggé erősek, a vezetéses hallászavarban szenvedők jól hallják a beszédet. A vezetéses hallássérülés igen nagy százalékban átmeneti jellegű, amit orvosi beavatkozással meg lehet szüntetni, vagy akár spontán gyógyul (így van ez például egy erősebb megfázás, vagy például a repülőn tapasztalható fülbedugulás esetében). Kisebb számban veleszületett – sokszor anatómiai elváltozás okozza a károsodást –, ilyen esetben szükséges lehet hallásjavító eszköz használata. Ha a belsőfülben, a csigában elhelyezkedő szőrsejtek, vagy az agyhoz vezető idegrostok szenvednek károsodást, akkor a hallászavar idegi eredetű. A hallásveszteség ebben az esetben mennyiségi és minőségi jellegű. A hangbenyomások halkabbak, torzabbak. E hallássérülések kb. 95%-ánál a csiga (cochlea) megbetegedése okozza a hallásproblémát (cochleáris hallássérülés). A fennmaradó, viszonylag ritkább esetekben a hallóideg megbetegedése a hallászavar oka.

Az idegi eredetű hallásveszteségben szenvedőknél a beszéd hangerejének növelése nem javítja kellő mértékben a beszédértést. Náluk a megemelt hangerő-torzításokat eredményez, ami még nehezebbé teszi a beszédértést, így számukra a hallókészülék viselése elengedhetetlen. Súlyosabb sérüléseknél azonban nem lehet hallókészülékkel sem elérni a beszédhalláshoz szükséges hallásszintet. Ilyen esetekben műtéti eljárással javítják a beszédhallást.

1. **A hallássérülés következményei**

A hallássérülés a legsúlyosabban a beszédet és a nyelv kialakulását, kibontakozását érinti.

**4.1.A hallás jelentősége**

- a hallás minden irányból közvetít (a hallás révén a személy az őt körülvevő teljes térrel kapcsolatban áll)

- a hallás távolabbi eseményekről is közvetít (amit már a szemünkkel nem vagyunk képesek érzékelni, a fülünkkel még halljuk)

- a hallás permanens ingerközvetítő (akaratlagosan nem kapcsolható ki)

- az akusztikus benyomások, illetve a beszéd irányítják a vizuális észlelést („Nézd mi van ott!”)

- az akusztikus ingerek érdeklődést kíváncsiságot váltanak ki

- az akusztikus benyomás előkészít a bekövetkező eseményre (hallom, hogy csengetnek)

- a hallás útján kialakult belső beszédnek magatartás szabályozó szerepe van

- a hallás hangulatokat közvetít

- a hallás alapján kialakuló beszéd a kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás legfőbb eszköze.

A felsoroltak alapján láthatjuk, hogy a halláscsökkenés esetén milyen negatívumok érhetik a gyermeket.

Többek között:

- A valóság mozaikszerű, szaggatott információkból áll össze, mert sokszor hiányoznak a lényegi összefüggések. Sokszor értelmetlen, kaotikus információkat kell elfogadnia a tanulónak. Ebből kifolyólag már nem keresi az összefüggéseket, okokat, egyszerűen elfogadja az inkoherens tényeket.

- Hiányozhatnak a távolabbról érkező, figyelmet irányító információk. Ettől a világ unalmasabb, egysíkúbb lesz. Sokszor a lényeges információt nem kapja meg a tanuló, mivel a vizuális információk közötti értékrend másként alakul, mint halló társaiknál.

- A figyelem önkényesen vándorol

- A személyiség merevebbé válhat, nehezen vált egyik helyzetről a másikra, megszokott sémákat alkalmaz, sokszor inadekvát módon.

- A személyiség kevésbé finoman differenciált, az érzelmi világ szegényesebb, fejletlenebb, az empátiás készség fejletlen.

- A magatartást a vizuális benyomások irányítják, és csak kis mértékben befolyásolják a társadalmi konvenciók

- Jellemző lehet a kapcsolatok beszűkülése. Ebből adódhat információhiány.

- Gyakori mások szándékának félreértelmezése.

- Téves ítélkezés

- Agresszió

- Önértékelési problémák.

**4.2. Beszédkommunikáció, a nyelv elsajátításának zavara**

**4.2.1. Kiejtés**

Elsősorban azok a beszédhangok alakulnak ki nehezen vagy hibásan, amelyeket a gyermek, fiatal nem jól hall. Minél súlyosabb a hallásveszteség, annál több beszédhangot érint a hibás ejtés és annál inkább kihat a beszédhangra is. Mivel a súlyos fokban hallássérült gyermeknél, fiatalnál nincs vagy gyenge a visszajelzés a hibás képzésről, nem is képes eredményesen kijavítani az artikulációs hibákat külső segítség (szurdopedagógus) nélkül. Leggyakrabban a sziszegők és a gy, ty, c, cs hangok a hibásan képzettek, de a magánhangzókban is előfordulhatnak cserék. A kiejtési hibák mellett a beszéd minőségét rontja a beszédprozódiai elemek hibája vagy hiánya. Jellemzője a monoton, kevésbé dallamos, hibásan hangsúlyozott, ritmustalan, lassú tempójú beszéd. Az artikulációs és a szupraszegmentális hibák hallókészülék alkalmazásával, valamint az egyéni szükségletekhez igazodó hallás-, beszédnevelési eljárásokkal eredményesen javíthatók.

A súlyos hallássérültek beszédének jellemző vonásai lehetnek

* Elmosódott, hasonló hangzású magánhangzók
* Lelassult beszédtempó
* Bizonytalan izomfeszültséggel képzett szavak
* Gyakran hibás vagy hiányzó sziszegő hangok
* Helytelen levegővétel
* Gyakori orrhangzósság
* Feszített hangszalagréssel képzett hangok (fejhang)
* Gyakori hangcserék a hasonló képzésű, a hasonló területeken képzett, hasonló hangzású és hasonló vizuális képet nyújtó hangok között
* Ritmustalan, hangsúlytalan, dinamikátlan beszédtempó
* Darabos, zavart ritmus

A hibás ejtés gyakran vezet **helyesírási hibák**hoz. A gyermek, fiatal úgy írja le a szavakat, ahogyan ejti őket, vagyis gyakran hibásan. Ez a hiba az írás és az olvasás egyidejű alkalmazásával jól javítható, és a kiejtésre is pozitívan hat.

**4.2.2. A szókincs jellegzetességei hallássérülteknél**

Minél nagyobb a halláskárosodás mértéke, annál szűkebb mind az aktív, mind a passzív szókincs. A szókincset sok olvasással, társalgással bővíthetjük. A nyelvi és beszédfejlesztő munka minden iskolai foglalkozásnak kiemelt feladata, a társalgáshoz, manipulációhoz, beszélgetéshez kapcsolt szókincsfejlesztéssel, a szavak jelentésének állandó tisztázásával.

A szókincs hiányosságai vezetnek a **beszédértés zavarai**hoz és az alacsonyabb **olvasási szint**hez. A szókincsbeli elmaradás minőségileg különbözhet a pedagógusok által tapasztalt korlátozott nyelvi kóddal beszélő gyermek, fiatal szókincsbeli hiányosságaitól. Mivel a hallássérült gyermek, fiatal beszédelsajátítása mesterséges tanulási folyamat eredménye, szókincséből egyszerű, hétköznapi fogalmak is hiányozhatnak, ugyanakkor magasabb szintű kifejezéseket ismerhetnek. A hallássérült gyermek, fiatal nehézségei elsősorban a szövegértés vonalán és kevésbé az olvasástechnika területén jelentkeznek. Az olvasástechnikai problémák általában a kezdeti szakaszt jellemzik, míg a szövegértési problémák gyakran fennmaradnak az iskoláztatás évei alatt. Ennek oka az, hogy habár a hallássérült gyermek, fiatal egyre több szót és kifejezést ismer meg, a szövegek nyelvi szintje folyamatosan emelkedik. A szövegértési problémákat a szűkebb szókincs, a szinonimák ismeretének hiánya, illetve a mondatok helytelen tagolása okozhatja.

Minél többet társalog a gyermek, fiatal, minél többet olvas, annál erősebb ütemben fog gyarapodni a szókincse.

Fontos szempont a hallássérültekkel való kommunikáció tekintetében, hogy mindig meg kell győződni róla, hogy a gyermek, fiatal, illetve a fiatal felnőtt hallássérült megértette-e azt, amit közölni szerettünk volna vele.

Célszerű a rövid, pontos, egyszerű fogalmakkal megfogalmazott instrukciók adása, néhány kérdéssel a megértés ellenőrzése.

**4.2.3. A beszéd grammatikájának jellemzői hallássérülteknél**

A súlyos fokban halláskárosodott gyermekek, fiatalok beszédében gyakoriak a grammatikai hibák. Mivel a toldalékok általában hangsúlytalan és gyakran szóvégi helyzetben fordulnak elő, gyakori az elhagyásuk, felcserélésük. A grammatikai hibák száma elsősorban a szituációkhoz kötött, köznapi helyzetekhez kapcsolódó irányított társalgásokkal és rendszeres olvasással csökkenthető.

**4.3. A beszédértés jellemzői hallássérülteknél**

A nyelvi nehézségek nemcsak az aktív nyelvhasználatot, hanem a beszédértés területét is érinthetik. A hallássérült gyermekek, fiatalok a halláson kívül a szájról olvasást is felhasználják a beszédértés segítésére, ennek mértéke gyermekenként, fiatalonként változó.

A szájról olvasás megkönnyítése azáltal lehetséges, ha a pedagógus minden fontosabb közlésnél a hallássérült gyermek, fiatal felé fordul. További segítséget jelent a természetes artikuláció, a normális beszédtempó. Téves hiedelem, hogy a hallássérült gyermek, fiatal könnyebben érti a beszédet, ha az nagyon tagolt, lassú, az artikuláció eltúlzott. Előnyös a szájról olvasás szempontjából az is, ha a pedagógus nem járkál beszéd közben. A szájról olvasást nehezítheti a pedagógus arcába hulló haj (férfiaknál bajusz és szakáll), a fényviszonyok, valamint az, ha a beszélő a száját véletlenül eltakarja.

Előnyös, ha egyszerre csak egy ember beszél a hallássérülttel, természetes, jól hangsúlyozott, érthető beszédtempóban. Ha többen beszélgetnek, ne vágjanak egymás szavába, közlési szándékukat jelezzék.

Fontos leszögeznünk, hogy a hallássérülés következményes jelenségei elsősorban a beszédfunkciókra terjednek ki, és nem érintik az intelligenciát, az értelmi képességeket. Amennyiben a hallásveszteség következményeit csökkentjük, akkor a hallásneveléssel, a hallókészülék alkalmazásával az elsődleges sérülést, a halláskárosodást, a hallásveszteség mértékét is csökkentjük.

A hallássérültekkel való eljárások a személyiség egészének fejlesztésére irányulnak, ezen belül a nyelv, a beszéd fejlesztése eszköz és cél is egyben. A következő területek kapnak hangsúlyos szerepet:

* szókincs
* grammatika
* szintaxis
* kiejtés
* beszédhallás.

A nyelvfejlesztés megvalósulásának formái:

* társalgások (cselekvéshez kötve vagy anélkül)
* olvasmányok
* írásbeli munkák.

**5. A hallássérült gyermek, fiatal együttnevelése halló társaikkal**

**5.1.**  **A** **szegregáció** a sérültek és nem sérültek egymástól elkülönített oktatását jelenti. A szegregált, speciális iskolai oktatás igyekszik ideális feltételeket biztosítani (kis osztálylétszám, szakemberek megléte). Számos indoka lehet annak, hogy a gyermek, fiatal, speciális iskolában, szegregált szervezési formában tanul.

**5.2.**  A másik forma az **integráció** (fogadás). Hazánkban legelterjedtebb az egyéni teljes integráció. A hallássérült gyermek, fiatal, a tanítás teljes idejét a többségi (halló) osztályban tölti.

A sikeres integrációnak számos objektív feltétele van:a korai felismerés, a hallókészülékkel való ellátás, a szakértői és rehabilitációs bizottság által meghatározott szakmai szolgáltatások biztosítása. Korai hallás - és beszédfejlesztés, a támogató család, a tanterem kedvező akusztikai jellemzői, az adó-vevő készülék, indukciós hurok használata, az integrációt segítő gyógypedagógus közreműködése, igény esetén pedagógiai asszisztens és jelnyelvi tolmács segítsége.

A hallássérült tanulókkal foglalkozó többségi pedagógusnak sokrétű feladatot kell megoldania egyidejűleg. Ismernie kell a sérülés sajátosságait, a habilitációs/rehabilitációs lehetőségeket. Tisztában kell lennie azzal, hogy a gyermek, fiatal milyen egyéni képességekkel rendelkezik, mennyi információt képes megérteni a hallása révén, mekkora mértékben támaszkodik a szájról olvasási képre. Továbbá szükséges, hogy a pedagógus körülbelül tisztában legyen azzal, hogy a tanuló mekkora passzív szókinccsel rendelkezik ahhoz, hogy a további elsajátítandó tananyagot, milyen alapokra tudja építeni. Fontos, tudnia, hogy a diák szövegértése milyen szinten van, hiszen így tudja segíteni őt egy-egy főfogalom kiemelésével, szómagyarázatokkal a szövegértés területén.

Mindezekhez nélkülözhetetlen az egyes nevelési helyzetekben az egyéni különbségek figyelembevétele és pedagógiai kezelése. Az egyéni különbségek a hallássérülés minőségétől, mértékétől és a tanuló mentális és személyi adottságától függ.

* 1. **Inklúzió** mint optimalizált, kibõvített integráció is jelen van a mai oktatási rendszerünkben. Az inklúzió a többségi iskola folyamatos, rendszerszerû átalakulását jelenti. Ebbe a folyamatba az összes tanulót bevonják. A gyermek áll a középpontban. Nem zavaró elemként, hanem új kiindulópontként és egyúttal célként. Individuális gondoskodás jár valamennyi tanulónak, legyen bármiben akadályozott vagy nem. Ebben az értelmezésben az inkluzív pedagógia több mint gyógypedagógia, és több, mint az eddigi integrációs pedagógia. Az integrált, inkluzív oktatásban kiemelt szerepet kap a differenciált oktatás.

A hallássérült diákok számára fontos motiváló tényező, ha a halló társaik elfogadják őket, így a képzésben is sikeresebbé válnak.

Számolnunk kell szubjektív feltételekkel is az integráció tekintetében: az intellektuális képességek, a pozitív személyiségjegyek, az érthető beszéd, a jó beszédmegértési szint, nyelvi tanulékonyság, szorgalom, terhelhetőség, családi háttér.

**6. A hallássérültek által használt technikai eszközök és hallásjavító műtétek**

**6.1. A hallókészülék**

Ma már nem létezik olyan hallássérülés, amit ne lehetne részben vagy teljesen korrigálni. Ez történhet hallókészülékkel - olyan súlyos esetekben pedig, amikor a hallókészülék nem biztosít megfelelő erősítést -, műtéti eljárással biztosítható a hallás élménye. A modern hallókészülék elemmel vagy akkumulátorral táplált miniatűr hangerősítő készülék. A levegőben terjedő hangrezgéseket egy érzékeny mikrofon felfogja, és elektromos rezgésekké alakítja, felerősíti, majd visszaalakítja hanghullámokká. A hallókészülékkel történő ellátás elsődleges célja, hogy a készülék biztosítsa a beszéd meghallásához legmegfelelőbb erősítést - azaz, hogy a hallókészülékkel erősített fülön mért eredmények illeszkedjenek az optimális beszédmezőbe. A hallás javítására kifejlesztett készülékek szinte minden igényt ki tudnak elégíteni. A hallókészülékek mérete igen változatos, a fül mögé helyezhető változattól egészen a hallójáratba mélyen behelyezhetőkig hozzáférhetőek. A hallókészülék felerősített hangját a fül mögé helyezhető készülékek esetében a fülbe egyéni lenyomat alapján elkészített fülilleszték juttatja be. A hallókészüléka gyermek, fiatal egyéni igényeihez, hallásállapotához igazodik. Felírását, ellenőrzését szakember végzi. A hallókészülékek egész napos viselésre készültek.

A hallássérülteket oktató pedagógusnak fontos tudnia, hogy a hallókészülék elengedhetetlen eszköze a gyermek hatékony ismeretanyag elsajátításának. Kisgyermekeknél a hallókészüléke ellenőrzését, az elemek megfelelő töltöttségét a pedagógus ellenőrzi. Idősebb diákok képesek önmaguk elvégezni mindezt, de a biztonság kedvéért az őket oktató pedagógus feladata a szúrópróba szerű ellenőrzés, hogy a készülékek megfelelő állapotban vannak-e.

A hallássérült diákokat integráltan oktató pedagógus jó ha tisztában van azzal, hogy a rosszul beállított segédeszköz fejfájáshoz és egyéb fizikai tünetekhez vezethet, illetve átmeneti magatartás problémákat eredményezhet. A készülék beállítását szakemberek végzik nem a pedagógus kompetenciája.

Fontos szerepe a tanárnak abban van, hogy motiválja a tanulókat arra, hogy mindig viseljék a segédeszközt, hiszen hallásuk csak azzal optimális.

**6.2.**  Az **adó-vevő készülék** jól segíti a hallássérült tanuló oktatását azáltal, hogy csak a hasznos jeleket erősíti fel, a háttérzajokat nem. Előnye, hogy a távolabbról jövő beszédet is erősíti. Egy adó és egy vevő részből áll, az adó részhez mikrofon csatlakozik, melyet általában a beszélő visel.

**6.3.1. A Cohleáris implantátum „**A cochleáris implantáció (CI) egy hallásjavító műtéti eljárás. Ennek során a csiga (cochlea) szőrsejtjeinek működését pótolják egy beültetett elektródával. A műtét előtt a gyermek alapos orvosi, gyógypedagógiai vizsgálaton esik át, ezek ismeretében döntenek a szülők a szakemberek támogató véleménye mellett a műtétről.” (dr. Perlusz Andrea)

A cochleáris implantátum több elemből áll. Ezek egy részét a hallássérültek koponyájába operálják - közvetlenül a fejbőr alá ill. a belső fülbe vezetik -, más részeit pedig kívül, a testükön viselik. A külső elem részei: a hangokat felfogó mikrofon, a beszédprocesszor, valamint az adókészülék, ami a jeleket a beültetett belső elem felé továbbítja. Az adó és a vevő rész a fejbőrön keresztül mágnes segítségével kapcsolódnak.

A cochleáris implantátum beépítésének legfontosabb feltétele, hogy a hallóideg - azaz a belső fültől az agykéreg felé vezető pálya - ép legyen. Amennyiben a műtét megtörténik 1 hónappal később helyezik fel a készülék külső egységét.

A cochlearis implantátumon kívül létezik még középfül implantátum és csontvezetéses implantátum is.

A **csontvezetéses implantátum** a hangokat a csont segítségével a belső fülbe továbbítja egyenesen ezzel áthidalva a külső és középfület. Három részből áll titánimplantátum, beszédprocesszor, illesztési felület. Legjobb eredmény a vezetéses, illetve kevert típusú halláscsökkenésnél, vagy egyoldali idegi hallássérülésnél érhető el.

**Középfül implantátum** enyhe, közepesen súlyos és súlyos idegi típusú halláskárosodás, illetve kevert halláskárosodás esetében jelenthet megoldást.

**6.3.2. Egyéb műtéti eljárások**

**- timpanoplasztika**

A dobhártya és hallócsontok középfülgyulladás következtében fellépő károsodását rekonstruálják műtéti eljárások során.

**- stapedotomia**

A kengyelt érintő csontosodási folyamat következtében kialakuló helyzet. Mesterséges anyagok felhasználásával protéziseket, pisztonokat ültetnek be. Ezzel lehetővé téve, hogy a rezgések újra eljussanak a belső fülbe.

**6.4. Indukciós hurok**

A hallókészüléket viselő tanulók számára komoly és mindennapos problémát jelent a hallókészülékük mikrofonján át beérkező hangok értelmezése és megértése. Külső zajok jelenlétében, visszhangos környezetben, vagy amikor távoli és esetenként torzult hangokat kellene a hallókészülék mikrofonján keresztül értelmezni, a megoldást az indukciós hurok jelenti.

Az indukciós hurok a komplex akadálymentesítésben használatos elektronikus eszköz. A helyes megnevezése hangfrekvenciás hurokerősítő-rendszer. Az indukciós hurkokat azzal a céllal fejlesztették ki, hogy a hallásukban sérült emberek számára hanginformációkat tegyenek érthetőbbé lehetővé téve számukra azok problémamentes befogadását és megértését.

**7. A hallássérültek oktatásában használt kommunikációs módszerek lehetséges csatornái:**

* Vokális (hangi) - **auditív csatorna**: a hallásmaradvány aktivizálásának időpontja meghatározó, erre a lehetőségre épít a hallásnevelés. Ennek a csatornának a felhasználásával történik a hangos beszédben történő kifejezés és a beszéd megértésének kialakítása. Az enyhén hallássérült tanulók oktatásánál az auditív út érvényesül. Ez azt jelenti, hogy nagyothallók esetében a beszédre épül a tanítás, kiegészítve szurdopedagógiai fejlesztéssel.
* Az **artikulációs-vizuális** csatorna: vagyis a **szájról olvasás** és az azt kiegészítő hallás, illetve olvasás. Súlyosabb veszteségek esetén a szájról olvasás domináns információ felvételt biztosít, és a hallási benyomások töltik be a kiegészítő szerepet.
* **Manuális-vizuális** kommunikációs csatorna, mely az ujj-abc, fonomimikai jeleket, illetve a jelnyelv használatát jelenti. Az ujj-abc jelei valamennyi beszédhangot megjelenítik egy-egy kézjellel. A jelnyelv szónyelv, a jelek szavaknak felelnek meg. A jelnyelv alkalmazása két úton lehetséges, vagy a hangos beszédnek alárendelt helyzetben, azt mintegy kísérve, kiegészítve, vagy mint önálló információs csatorna. Siket közösségekben az egymás közti fő nyelvi érintkezési forma. A jelnyelv előnye lehet súlyos hallássérülteknél, hogy a beszélő figyelmét kevésbé terheli, és így a siketek számára könnyebb kommunikációs lehetőséget kínál. Használata indokolt olyan esetben, amikor a hangos beszéd értelmezése kevésbé jó eredményt ígér.
* **Grafikus-vizuális** kommunikációs csatorna, ami az írás és olvasás területeit foglalja magába. Feltétele a gazdag szókincs és a nyelv grammatikai szabályainak ismerete. Fontos szerephez juthat, ha a hallássérült beszéde nem eléggé érthető.
* **Vokális** (artikulációs) – taktilis csatorna: a mások, vagy magunk által produkált beszédhangok ellenőrzését jelenti tapintás útján. Például gége érintése.
* **Manuális- taltilis**: súlyosabb fokú hallás, illetve egyidejűleg látássérült személyek alkalmazzák kommunikációjukban. Amikor egymás tenyerébe írják az információkat.

**8. Módszertani útmutatások**

A szakképzés eredményességében elsődleges szerepe van az ún. teamben való tevékenykedésnek, azaz a különböző képzettségű szakemberek összehangolt működésének.

A team összetétele:

- közismereti oktatásban résztvevő tanárok,

- a szakmai, elméleti oktatást végző szakoktatók,

- a gyógypedagógus tanárok (szurdopedagógus, logopédus),

- a pedagógiai munkát segítők (gyógypedagógiai, pedagógiai asszisztensek),

- egyéb szakemberek (szakorvosok, pszichológus, mentálhigiénikus, szociális munkás),

- szükség esetén jeltolmács bevonása a feladatmegértés elősegítéséhez, tanulói visszajelzéshez.

**Az oktatás során kiemelt jelentőségű a beszédértés megfelelő körülményeinek biztosítása.**

* A pedagógusnak, szakoktatónak minden körülmények között jó szájról olvasási képet kell biztosítania. Optimális feltételeket kell teremteni a beszédértés elősegítésére.
* A tanár minden fontosabb közlésnél a hallássérült felé fordul természetes, jó szájról olvasási képet nyújtó artikulációval, közepes beszédtempóval és dallamosan, dinamikusan beszél.
* A hallássérült gyermek, fiatal tanulását az átlagos gyermeknél, fiatalnál jobban segíti a vizuális szemléltetés. A tanár mimikája ezért legyen kifejező. Ő maga legyen empatikus személyiség, fejlett problémamegoldó képességű, optimista. Egyéntől és a halláskárosodástól függően hasznos lehet a jelnyelv egyes elemeinek ismerete.
* Az elméleti tanórákon a hallássérült tanuló válassza meg úgy a helyét, hogy a lehető legjobban lásson. A tanterem legyen jól megvilágított. Film-, dia-, videó vetítések előtt a tanár ismertesse, hogy mit kell majd megfigyelni. Sötétben, hallókészülék viselése mellett nem érti a tanuló a magyarázatot.
* A gyakorlati oktatás során is először ismertetni kell, hogy mi kerül cselekvő szemléltetésre, azaz mit kell pontosan megfigyelni. Csak a feladat ismeretében tud a tanuló az író – számítógépre, a kezeire, a munkavégzés technikájára koncentrálni. Lehajló testtartás, takart száj esetén az információ tört része jut csak el a diákhoz. Számítógépes gyakorlatkor a tanár a gép mögött, a diákkal szemben állva tud ismereteket közvetíteni.
* A tanár, szakoktató természetes hanghordozással, nyugodt tempóban köznapi hangerővel és artikulációval beszéljen! Előadása érthetőségét természetes gesztusokkal, élénk mimikával, finom testbeszéddel fokozhatja.
* Zajos hátterű, szűk frekvenciás vagy túl gyors beszéd rontja a beszédértés esélyeit. Munkatevékenység közben, korrekció előtt a tanár érintse meg a tanulót, állítsa le a tevékenységet, amikor feladatot jelöl ki vagy javítja a diák munkáját.
* A tanulók vizuális gondolkodásmódja miatt az oktatás során nagy jelentőségű a sokoldalú szemléltetés. A szemléltetés során meg kell győződni a szakmai ismeretek, fogalmak tartalmi megalapozottságáról, és beépüléséről a kognitív rendszerbe. A feldolgozás, alkalmazás szintjein szóbeli, táblázatos, írásbeli, rajzos visszacsatolás kérése tájékoztatást nyújt a pedagógusnak. A tudásszint értékelésekor a szemléltető eszközök használata melletti tudás értékelése tekinthető reálisnak.
* Mivel a hallássérült fiatalok nyelvi szerkezetbeli gondolkodása gyengébb, szókincsük mesterségesen alakult ki, a felzárkóztatásra biztosított többlet órákon a hosszabb, elvont tartalmú, nehezebben ejthető szavak, kifejezések elsajátítása külön is kapjon megerősítést.
* A megértés, bevésésellenőrzését szómemória játékokkal, képekkel különböző szövegkörnyezetű előfordulások felismertetésével, önálló szövegbe helyezéssel célszerű gyakoroltatni.

**Kiscsoportos oktatási szervezeti formákban** (pl. csoportbontásban) a hallássérült tanulók ne képezzenek külön csoportot. Mindig a hallók között dolgozzanak a tanulás-tanítás folyamán. Mindig legyen a csoportban segítője, akihez fordulhat

**Egyéb tanulásszervezési kérdések, gyakorlati teendők**

* A pedagógus, szakoktató jó szájról olvasási kép nyújtásával segítheti a beszédértést.
* Az osztályteremben olyan ülőhelyet találjanak, ahonnan közelről láthatja és hallhatjaa tanárt! Ne kerüljön szembe az ablakkal!
* A tanulónak biztosított forgószék is előnyös lehet. Célszerű az első padba, jobb vagy bal szélre ültetni a hallássérült diákot.
* A megértést a vizuális oktatási módszerekre alapozott ismeretátadás segíti (képek, kép-hang és írásalapú kommunikációs eszközök).
* A tanítási órákon nélkülözhetetlen a közvetlen hallást segítő eszközök használata.
* A hallássérültek integrált oktatását, elsősorban a beszédmegértést segíti elő a vezeték nélküli kommunikációs rendszer. A tanár-diák közvetlen kapcsolat URH adóvevő, illetve indukciós hurok alkalmazásával könnyíthető.
* Nehezen kiejthető szakszavak artikulációs ejtésének kialakítását és automatizálását szurdopedagógus, logopédus támogatja.
* Előtérbe kerülnek mind az oktatásban, mind a számonkérésben az írásbeli kommunikációs formák, melyek nyelvi megfogalmazása legyen egyszerű, lényegretörő. Hasznos a tanulóval közösen szerkesztett szakmai szakszótár, szakmai jelszótár segítsége. Az értékelés pozitív és ösztönző legyen.
* Mindig a hallók között dolgozzanak a hallássérült tanulók a tanulás-tanítás során.
* A hallássérült gyermek, fiatal számára problémát jelenthet a hosszabb tanári előadás egyidejű követése és jegyzetelése. A probléma kiküszöbölésére javasoljuk, hogy készítsünk vázlatot a tanulónak, vagy más tanuló órai jegyzetét fénymásoljuk. Ügyeljünk, hogy a szakszavak ne kerüljenek hibásan megtanulásra!
* Nem mindig egyszerű a hallássérült tanuló számára a témaváltás. A pedagógus segítheti a hallássérült megértését, ha órákon hangsúlyosabban jelzi ezt, illetve még egyszer összefoglalja a tematikus egységeket. Témaváltáskor az új téma kerüljön fel írásban a táblára, ezzel jelezve a következő tematikai egységet a hallássérült tanulónak. Könnyebbséget jelent, ha a hallássérült tanuló esetenként írásban is megkapja azokat a feladatokat, melyek utasítása sok elemből áll, s minden elem fontos információt hordoz.
* Fontos a hallássérült tanulóval előzetesen megismertetni és elsajátíttatni a tananyag kulcsfogalmait.
* A jegyzetek készítésénél lehet kijelölni segítő diákot/társat, aki az órán segíti a hallássérült diákot annak érdekében, hogy a többi diákkal együtt tudjon haladni. Illetve lehet alkalmazni indigót, fénymásolást.
* Hangsúlyozzuk az órák végén elhangzó információkat!
* Folyamatos legyen az ellenőrzés és értékelés, a tanulási folyamat az egyéni szükséglethez igazodjon.
* A hallássérült gyermek, fiatal fejlesztése pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárásokkal, megfelelő audiológiai ellátással és egyre modernebb hallókészülékek szakszerű használatával történhet.
* Az eredményes nevelést, a szakmai képzés színvonalát az előbbieken túl az általános iskolai tanulmányok, az eddig elért fejlődés is meghatározza.
* A hallássérült fiatalok oktatása során fokozott figyelmet kell fordítani látásuk védelmére.

**9. Hallássérültek pályaválasztásának lehetőségei**

A hallássérült tanulók pályaválasztásának szubjektívmeghatározói lehetnek:

**-** beszédszint

- hallásfok

- személyiség

- készségek szintje.

Az objektív meghatározó a szakmatanulás és az elhelyezkedési lehetőség. A választás során háttérbe szorulnak azok a szakmák, melyek balesetveszélyesek, illetve amelyekben a beszédmegértés központi szerepet tölt be. Így a pedagógiai munka során nagy hangsúlyt kell fektetni a szubjektív meghatározók fejlesztésére, hogy szakmák köre bővülhessen számukra.

A munkavállalás szempontjából kiemelkedő szerepet tölt be a hallássérült személy kiegyensúlyozottsága, a kapcsolatokra való nyitottsága, az érdeklődés foka, valamint a sérülés egészséges elfogadása, amely a halló emberekkel szembeni előítélet kialakulását akadályozza.

Továbbá döntő szempont a pályaválasztásnál az iskolai tananyag elsajátításának szintje, hogyan fejlődnek képességei, készségei a tantárgyi tudás tükrében.

**10. A szakmai képzésen túl kiemelt speciális nevelési feladatok**

- Fontos feladat a szociális kapcsolatrendszer kiépítése, fejlesztése, az érintkezési formák pontos értelmezése, a megfelelő nyelvi formák elsajátítása a személyiség harmonikus fejlesztése érdekében.

- Elengedhetetlen az ismeretek bővítésével kapcsolatos fogalomrendszer pontos kiépítése, a kognitív funkciók szintjeinek állandó fejlesztése.

- Fontos a vizuális percepció, az önkifejezés, önmegvalósítás, a valóság képi feldolgozásának bekapcsolása a tanítás-tanulás folyamatába a személyiség kibontakoztatása céljából.

- Mozgás, ritmus, a beszéd-ritmus intenzív fejlesztése az oktatás valamennyi szakaszában.

- Szükséges a tehetség gondozása.

- Fel kell készíteni a diákokat a felnőttek, a munka világába való beilleszkedésre.

**VI.** **Szakiskolai óraterv OKJ szerinti szakképesítés oktatásához**

A szakképesítés képzésének heti és éves szakmai óraszámai:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 9. évfolyam  heti óraszám | 9. évfolyam  éves óraszám  36 héttel | 10. évfolyam  heti óraszám | 10. évfolyam  éves óraszám  36 héttel | 11. évfolyam  heti óraszám | 11. évfolyam  éves óraszám  36 héttel | 12. évfolyam  heti óraszám | 12. évfolyam  éves óraszám  32 héttel |
| Közismeret | 10,5 | 378 | 11,5 | 414 | 10,5 | 378 | 10,5 | 336 |
| Szakmai elmélet és gyakorlat együtt | **21** | **756+70** | **21** | **756+105** | **21** | **756+105** | **21** | **672** |
| Összesen | 31,5 | 1134+70 | 32,5 | 1170+105 | 31,5 | 1134+105 | 31,5 | 1008 |
| 8-10% szabad sáv  (közismereti rész) | 2 | 72 | 1,5 | 54 | 1,5 | 54 | 1,5 | 48 |
| 8-10% szabad sáv  (szakmai rész) | 1,5 | 54 | 2 | 72 | 2 | 72 | 2 | 64 |
| Mindösszesen  (teljes képzés ideje) | 35 | 1260+70 | 36 | 1296+105 | 35 | 1260+105 | 35 | 1120 |

A szakképesítés oktatására fordítható idő **3482** óra (756+70+756+105+756+105+672+54+72+72+64) nyári összefüggő gyakorlattal és szakmai szabadsávval együtt.

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként szabadsáv nélkül**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelmény-modulok** | **Tantárgyak** | **Heti óraszám** | | | | | | | | | | |
| **9. évfolyam** | | | **10. évfolyam** | | | **11. évfolyam** | | | **12. évfolyam** | |
| **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** |
| 11497-12  Foglalkoztatás I. | Foglalkoztatás I. |  |  | 70 |  |  | 105 |  |  | 105 | 2 |  |
| 11499-12  Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |
| 11500-12  Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10256-12  Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek | Bőripari anyag- és áruismeret | 1,5 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Szabás, előkészítés elmélet | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  |
| Szabás, előkészítés gyakorlat |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 1 |
| 10265-12  Cipőipari gyártmánytervezés | Gyártmánytervezés | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0,5 |  |
| Mintakészítési gyakorlat |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |
| 10264-12  Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei | Cipőfelsőrész előkészítési ismeretek | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0,5 |  |
| Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat |  | 3 |  | 2 |  | 2 |  | 3 |
| 10263-12  Cipőfelsőrész összeállítása | Cipőfelsőrész-készítési ismeretek | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 0,5 |  |
| Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |
| 10262-12  Cipő összeállítása | Cipő összeállítási ismeretek | 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Cipő összeállítása gyakorlat |  | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 3 |
| 10261-12  Cipő javítása | Cipőjavítási ismeretek |  |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| Cipő javítása gyakorlat |  |  |  | 2 |  | 2 |  | 3 |
| Összes heti elméleti/gyakorlati óraszám | | 7 | 14 | 7 | 14 | 7 | 14 | 6 | 15 |
| Összes heti/ögy óraszám | | 21 | | 70 | 21 | | 105 | 21 | | 105 | 21 | |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelménymodul** | **Tantárgyak/**témakörök | **Óraszám** | | | | | | | | | | | **Összesen** |
| **9. évfolyam** | | | **10. évfolyam** | | | **11. évfolyam** | | | **12. évfolyam** | |
| **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** |
| 11497-12  Foglalkoztatás I. | **Foglalkoztatás I.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **64** |  | **64** |
| Nyelvtani rendszerzés 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *8* |  | *8* |
| Nyelvtani rendszerezés 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *8* |  | *8* |
| Nyelvi készségfejlesztés |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *24* |  | *24* |
| Munkavállalói szókincs |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *24* |  | *24* |
| 11499-12  Foglalkoztatás II. | **Foglalkoztatás II.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |  | **16** |
| Munkajogi alapismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Munkaviszony létesítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Álláskeresés |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Munkanélküliség |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| 11500-12  Munkahelyi egészség és biztonság | **Munkahelyi egészség és biztonság** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** |
| Munkavédelmi alapismeretek | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| Munkahelyek kialakítása | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| Munkavégzés személyi feltételei | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkaeszközök biztonsága | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkakörnyezeti hatások | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* |
| Munkavédelmi jogi ismeretek | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |
| 10256-12  Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek | **Bőripari anyag- és áruismeret** | **54** |  |  | **36** |  |  | **36** |  |  |  |  | **126** |
| Természetes bőrök | *20* |  |  | *11* |  |  | *11* |  |  |  |  | *42* |
| Textilek és műbőrök | *10* |  |  | *7* |  |  | *7* |  |  |  |  | *24* |
| Táblás áruk | *8* |  |  | *7* |  |  | *7* |  |  |  |  | *22* |
| Kellékek és segédanyagok | *16* |  |  | *11* |  |  | *11* |  |  |  |  | *38* |
| **Szabás, előkészítés elmélet** | **36** |  |  | **36** |  |  | **36** |  |  |  |  | **108** |
| Szabás gazdaságossága, szabásrendszerek | *12* |  |  | *10* |  |  | *10* |  |  |  |  | *32* |
| Kézi szabás | *5* |  |  | *5* |  |  | *5* |  |  |  |  | *15* |
| Gépi szabás | *6* |  |  | *7* |  |  | *7* |  |  |  |  | *20* |
| Előkészítő műveletek | *13* |  |  | *14* |  |  | *14* |  |  |  |  | *41* |
| **Szabás, előkészítés gyakorlat** |  | **108** |  |  | **72** |  |  | **72** |  |  | **32** | **284** |
| Különböző anyagok szabása |  | *40* |  |  | *28* |  |  | *25* |  |  | *8* | *101* |
| Előkészítő műveletek |  | *40* |  |  | *28* |  |  | *25* |  |  | *10* | *103* |
| Gépek, berendezések, szerszámok használata |  | *28* |  |  | *16* |  |  | *22* |  |  | *14* | *80* |
| 10265-12  Cipőipari gyártmánytervezés | **Gyártmánytervezés** | **36** |  |  | **36** |  |  | **36** |  |  | **16** |  | **124** |
| Műszaki rajzolás alapjai | *6* |  |  | *6* |  |  | *6* |  |  |  |  | *18* |
| Lábanatómia, kaptafaismeret | 10 |  | **70** | 6 |  | **105** | 6 |  | **105** |  |  | 22 |
| Alapminta szerkesztések | *10* |  |  | *12* |  |  | *12* |  |  | *8* |  | *42* |
| Mintakészítés, mintasorozatok | *10* |  |  | *12* |  |  | *12* |  |  | *8* |  | *42* |
| **Mintakészítési gyakorlat** |  | **72** |  |  | **72** |  |  | **72** |  |  | **64** | **280** |
| Kaptafamásolat készítés |  | *30* |  |  | *30* |  |  | *22* |  |  | *20* | *102* |
| Modelltervezés, mintakészítés |  | *42* |  |  | *42* |  |  | *50* |  |  | *44* | *178* |
| 10264-12  Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei | **Cipőfelsőrész előkészítési ismeretek** | **36** |  |  | **36** |  |  | **36** |  |  | **16** |  | **124** |
| Szabást kiegészítő műveletek | *10* |  |  | *10* |  |  | *10* |  |  | *5* |  | *35* |
| Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek | *14* |  |  | *14* |  |  | *14* |  |  | *6* |  | *48* |
| Egyéb cipőalkatrészek előkészítése | *12* |  |  | *12* |  |  | *12* |  |  | *5* |  | *41* |
| **Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat** |  | **108** |  |  | **72** |  |  | **72** |  |  | **96** | **348** |
| Szabást kiegészítő műveletek |  | *54* |  |  | *36* |  |  | *36* |  |  | *50* | *176* |
| Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek |  | *54* |  |  | *36* |  |  | *36* |  |  | *46* | *172* |
| 10263-12  Cipőfelsőrész összeállítása | **Cipőfelsőrész-készítési ismeretek** | **36** |  |  | **36** |  |  | **36** |  |  | **16** |  | **124** |
| Összeerősítési módok | *16* |  |  | *16* |  |  | *16* |  |  | *8* |  | *56* |
| Felsőrész összeszerelési technológiák | *20* |  |  | *20* |  |  | *20* |  |  | *8* |  | *68* |
| **Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat** |  | **108** |  |  | **108** |  |  | **108** |  |  | **96** | **420** |
| Összeerősítési módok |  | 50 |  |  | 50 |  |  | 45 |  |  | *40* | *185* |
| Felsőrész összeszerelési technológiák |  | *58* |  |  | *58* |  |  | *63* |  |  | *56* | *235* |
| 10262-12  Cipő összeállítása | **Cipő összeállítási ismeretek** | **36** |  |  | **36** |  |  | **36** |  |  | **32** |  | **140** |
| Fára foglalás előkészítő műveletei | *10* |  |  | *10* |  |  | *10* |  |  | *10* |  | *40* |
| Fára foglalás műveletei | *13* |  |  | *13* |  |  | *13* |  |  | *11* |  | *50* |
| Talpfelerősítés, kikészítés | *13* |  |  | *13* |  |  | *13* |  |  | *11* |  | *50* |
| **Cipő összeállítása gyakorlat** |  | **108** |  |  | **108** |  |  | **108** |  |  | **96** | **420** |
| Alsórész alkatrészek előkészítése, fára foglalás |  | *54* |  |  | *54* |  |  | *54* |  |  | *48* | *210* |
| Talpfelerősítés, kikészítés |  | *54* |  |  | *54* |  |  | *54* |  |  | *48* | *210* |
| 10261-12  Cipő javítása | **Cipőjavítási ismeretek** |  |  |  | **36** |  |  | **36** |  |  | **32** |  | **104** |
| Hibák csoportosítása, javítási lehetőségei |  |  |  | *36* |  |  | *36* |  |  | *32* |  | *104* |
| **Cipő javítása gyakorlat** |  |  |  |  | **72** |  |  | **72** |  |  | **96** | **240** |
| Hiba felmérése, előkészítés |  |  |  |  | *32* |  |  | *32* |  |  | *36* | *100* |
| Hiba javítása |  |  |  |  | *40* |  |  | *40* |  |  | *60* | *140* |
| Összes éves elméleti/gyakorlati óraszám: | | **252** | **504** |  | **252** | **504** |  | **252** | **504** |  | **192** | **480** | **2940** |
| Összes éves/ögy óraszám: | | **756** | | **70** | **756** | | **105** | **756** | | **105** | **672** | | **3220** |
| Elméleti óraszámok/aránya | | 948 / 29,44% | | | | | | | | | | | |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | | 2272 / 70,56% | | | | | | | | | | | |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező összes óraszám szakmai elméleti és gyakorlati képzésre rendelkezésre álló részének legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.*

**A**

**11497-12 azonosító számú,**

**Foglalkoztatás I.**

**(érettségire épülő képzések esetén)**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11497-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11497-12  Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Foglalkoztatás I. | | | |
| Nyelvtani rendszerzés 1 | Nyelvtani rendszerzés 2 | Nyelvi készségfejlesztés | Munkavállalói szókincs |
| FELADATOK | | | | |
| Idegen nyelven: |  |  |  |  |
| bemutatkozik (személyes és szakmai vonatkozással) |  | x | x | x |
| alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölt | x | x | x | x |
| szakmai önéletrajzot és motivációs levelet ír | x | x | x | x |
| állásinterjún részt vesz | x | x | x | x |
| munkakörülményekről, karrier lehetőségekről tájékozódik |  |  |  | x |
| idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés melletti munkát végez |  |  |  | x |
| munkával, szabadidővel kapcsolatos kifejezések megértése, használata | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | |
| Idegen nyelven: |  |  |  |  |
| szakmai önéletrajz és motivációs levél tartalma, felépítése |  |  |  | x |
| egy szakmai állásinterjú lehetséges kérdései, illetve válaszai |  | x | x | x |
| közvetlen szakmájára vonatkozó gyakran használt egyszerű szavak, szókapcsolatok |  |  |  | x |
| a munkakör alapkifejezései |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | |
| Egyszerű formanyomtatványok kitöltése idegen nyelven | x |  |  | x |
| Szakmai állásinterjún elhangzó idegen nyelven feltett kérdések megértése, illetve azokra való reagálás értelmező, összetett mondatokban | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | |
| Fejlődőképesség, önfejlesztés |  | x | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | |
| Nyelvi magabiztosság | x | x | x |  |
| Kapcsolatteremtő készség |  | x | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | |
| Információgyűjtés |  | x | x |  |
| Analitikus gondolkodás |  |  | x |  |
| Deduktív gondolkodás |  |  | x |  |

1. **Foglalkoztatás I. tantárgy 64 óra** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok alkalmasak legyenek egy idegen nyelvű állásinterjún eredményesen és hatékonyan részt venni.

Ehhez kapcsolódóan tudjanak idegen nyelven személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni, a munkavállaláshoz kapcsolódóan pedig egy egyszerű formanyomtatványt kitölteni.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 64 tanóra egység keretén belül egyrészt egy nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve az állásinterjúhoz kapcsolódóan a legalapvetőbb mondatszerkesztési eljárások elsajátítása révén. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 6 alapvető, a mindennapi élethez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:**

Idegen nyelvek

* 1. **Témakörök**
     1. **Nyelvtani rendszerzés 1 *8 óra***

A 8 órás nyelvtani rendszerezés alatt a tanulók a **legalapvetőbb igeidőket** átismétlik, illetve begyakorolják azokat, hogy munkavállaláshoz kapcsolódóan, hogy az állásinterjú során ne okozzon gondot a múltra, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazása. Továbbá alkalmas lesz a tanuló arra, hogy egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre összetett mondatokban legyen képes reagálni, helyesen használva az igeidő-egyeztetést.

Az igeidők helyes begyakorlása lehetővé teszi számára, hogy mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A célként megfogalmazott idegennyelvi magbiztosság csak az igeidők helyes használata révén fog megvalósulni.

* + 1. **Nyelvtani rendszerezés 2 *8 óra***

A 8 órás témakör során a diák **a kérdésszerkesztés, a jelen, jövő és múlt idejű feltételes mód**, illetve a **módbeli** **segédigék (**lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) használatát eleveníti fel, amely révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tud bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. A segédigék jelentéstartalmának precíz és pontos ismerete alapján alkalmas lesz arra, hogy tudjon tájékozódni a munkahelyi és szabadidő lehetőségekről. Precízen meg tudja majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. **A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása** révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során. A szórend, a **prepozíciók és a kötőszavak** pontos használatának elsajátításával olyan **egyszerű mondatszerkesztési eljárások birtokába jut, amely** által alkalmassá válik arra, hogy az állásinterjún elhangozott kérdésekre relevánsan tudjon felelni, illetve képes legyen tájékozódni a munkakörülményekről és lehetőségekről.

* + 1. **Nyelvi készségfejlesztés *24 óra***

/Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegennyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve/

A 24 órás nyelvi készségfejlesztő blokk során a diák rendszerezi az idegennyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. E szókincset alapul véve valósul meg az **induktív nyelvtanulási képességfejlesztés,** és az **idegennyelvi asszociatív memóriafejlesztés** 6 alapvető társalgási témakör szavai, kifejezésein keresztül. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a célnyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

* személyes bemutatkozás
* a munka világa
* napi tevékenységek, aktivitás
* lakás, ház
* utazás,
* étkezés

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a célnyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

* + 1. **Munkavállalói szókincs *24 óra***

**/**Munkavállalással kapcsolatos alapvető szakszókincs elsajátítása**/**

A 24 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 40 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a diák folyékonyan tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a célnyelvi országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírásához szükséges rutint megszerzi. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, a másik fele pedig számítógépes tanteremben, hiszen az oktatás jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák***

*A tananyag kb. fele digitális tartalmú oktatási anyag, így speciálisak mind a módszerek, mind pedig a tanulói tevékenységformák.*

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 1.4. | vita |  |  | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | projekt |  | x |  |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | digitális alapú feladatmegoldás | x |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Levélírás | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x |  |  |  |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  |  | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11499-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás II.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11499-12 azonosító számú, Foglalkoztatás II. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11499-12  Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | |
| Munkajogi alapismeretek | Munkaviszony létesítése | Álláskeresés | Munkanélküliség |
| FELADATOK | | | | |
| Munkaviszonyt létesít | x | x |  |  |
| Alkalmazza a munkaerőpiaci technikákat |  |  | x |  |
| Feltérképezi a karrierlehetőségeket |  |  | x |  |
| Vállalkozást hoz létre és működtet |  |  |  | x |
| Motivációs levelet és önéletrajzot készít |  |  | x |  |
| Diákmunkát végez |  | x |  |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | |
| Munkavállaló jogai, munkavállaló kötelezettségei, munkavállaló felelőssége | x | x |  |  |
| Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák | x | x |  |  |
| Speciális jogviszonyok (önkéntes munka, diákmunka) | x | x |  |  |
| Álláskeresési módszerek |  |  | x |  |
| Vállalkozások létrehozása és működtetése |  |  |  | x |
| Munkaügyi szervezetek |  |  | x |  |
| Munkavállaláshoz szükséges iratok |  | x |  |  |
| Munkaviszony létrejötte |  | x |  |  |
| A munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései | x | x |  |  |
| A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei |  |  | x | x |
| A munkaerőpiac sajátosságai (állásbörzék és pályaválasztási tanácsadás) |  |  | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | |
| Köznyelvi olvasott szöveg megértése | x | x | x | x |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x | x | x | x |
| Elemi szintű számítógéphasználat | x | x | x | x |
| Információforrások kezelése | x | x | x | x |
| Köznyelvi beszédkészség | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | |
| Önfejlesztés | x | x | x | x |
| Szervezőkészség |  |  | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | |
| Kapcsolatteremtő készség |  | x | x | x |
| Határozottság | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | |
| Logikus gondolkodás | x | x | x | x |
| Információgyűjtés | x | x | x | x |

1. **Foglalkoztatás II. tantárgy 16 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

-

* 1. **Témakörök** 
     1. **Munkajogi alapismeretek *4 óra***

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték).

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, pihenőidők, szabadság.

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony.

Speciális jogviszonyok: egyszerűsített foglalkoztatás, fajtái: atipikus munkavégzési formák az új munka törvénykönyve szerint (távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, rugalmas munkaidőben történő foglalkoztatás, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka), önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

* + 1. **Munkaviszony létesítése *4 óra***

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselet szabályai, elállás szabályai, próbaidő.

Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.

Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

* + 1. **Álláskeresés *4 óra***

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.

Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP).

Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.

* + 1. **Munkanélküliség *4 óra***

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresési ellátások („passzív eszközök”): álláskeresési járadék és nyugdíj előtti álláskeresési segély. Utazási költségtérítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkozatás célcsoportja, közfoglalkozatás főbb szabályai

Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szervezet (NFSZ) felépítése, Nemzeti Munkaügyi Hivatal, munkaügyi központ, kirendeltség feladatai.

Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, béralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresési tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*-*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.10. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.11. | házi feladat |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  | x |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11500-12 azonosító számú**

**Munkahelyi egészség és biztonság**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11500-12 azonosító számú Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11500-12  Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | | | | | |
| Munkavédelmi alapismeretek | Munkahelyek kialakítása | Munkavégzés személyi feltételei | Munkaeszközök biztonsága | Munkakörnyezeti hatások | Munkavédelmi jogi ismeretek |
| FELADATOK | | | | | | |
| Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét | x |  |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  | x |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés személyi és szervezési feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  | x |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés tárgyi feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  |  | x |  |  |
| A munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában |  | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | |
| A munkahelyi egészség és biztonság, mint érték | x |  |  |  |  |  |
| A munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések hátrányos következményei | x |  |  |  |  | x |
| A munkavédelem fogalomrendszere, szabályozása | x |  |  |  |  | x |
| Munkahelyek kialakításának alapvető szabályai |  | x |  |  |  |  |
| A munkavégzés általános személyi és szervezési feltételei |  |  | x |  |  |  |
| Munkaeszközök a munkahelyeken |  |  |  | x |  |  |
| Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| Munkavédelmi szakemberek és feladataik a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| A munkahelyi munkavédelmi érdekképviselet |  |  |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | |
| Információforrások kezelése |  | x |  | x | x |  |
| Biztonsági szín- és alakjelek |  | x |  |  |  |  |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Felelősségtudat |  |  | x |  | x | x |
| Szabálykövetés | x |  |  |  |  | x |
| Döntésképesség |  |  |  |  | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Visszacsatolási készség | x |  |  |  | x |  |
| Irányíthatóság |  |  | x |  | x |  |
| Irányítási készség |  |  | x |  | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Rendszerező képesség | x |  |  |  | x | x |
| Körültekintés, elővigyázatosság |  | x |  |  | x |  |
| Helyzetfelismerés |  | x |  | x | x |  |

1. **Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy**  **18 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

Nincsen előtanulmányi követelmény.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**
  2. **Témakörök**

**3.3.1. Munkavédelmi alapismeretek *4 óra***

A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége

Történeti áttekintés. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők.

A megelőzés fontossága és lehetőségei

A munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és a munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük.

Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy)

Veszélyes és ártalmas termelési tényezők

A munkavédelem fogalomrendszere, források

A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII törvény fogalom meghatározásai.

**3.3.2. Munkahelyek kialakítása  *4 óra***

Munkahelyek kialakításának általános szabályai

A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények

Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelősége.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűzmegelőzés érdekében

Tűzmegelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések. Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet.

Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai.

Anyagmozgatás

Anyagmozgatás a munkahelyeken. Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái. A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése

Raktározás

Áruk fajtái, raktározás típusai

Munkahelyi rend és hulladékkezelés

Jelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek. Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei.

**3.3.3. Munkavégzés személyi feltételei *2 óra***

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

**3.3.4.** **Munkaeszközök biztonsága  *2 óra***

Munkaeszközök halmazai

Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása.

Munkaeszközök dokumentációi

Munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei, és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.

Munkaeszközök veszélyessége, eljárások

Biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság. A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembehelyezési eljárás.

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe. Általános üzemeltetési követelmények. Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények.

**3.3.5. Munkakörnyezeti hatások  *2 óra***

Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz)

Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei.

A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.

A kockázat fogalma, felmérése és kezelése

A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben. A munkavállalók részvételének jelentősége

**3.3.6. Munkavédelmi jogi ismeretek  *4 óra***

A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek

Az Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tiszteletben tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez. A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai. A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, illetve az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről. A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.

Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken

A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés. Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.

Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken

Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok. Foglalkozás-egészségügyi feladatok.

Balesetek és foglalkozási megbetegedések.

Balesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma. Feladatok munkabaleset esetén. A kivizsgálás mint a megelőzés eszköze.

Munkavédelmi érdekképviselet a munkahelyen

A munkavállalók munkavédelmi érdekképviseletének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***
  2. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | Szakkönyvek, munkavédelmi tárgyú jogszabályok |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | Munkabaleset, foglalkozási megbetegedés elemzése |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | Oktatófilmek (pl. NAPO) |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.5. | teszt | x |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | x |  | A tanult (vagy egy választott) szakma szabályainak veszélyei, ártalmai |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10256-12 azonosító számú**

**Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10256-12 azonosító számú, Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10256-12  Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek | Bőripari anyag- és áruismeret | | | | Szabás, előkészítés elmélet | | | | Szabás, előkészítés gyakorlat | | |
| Természetes bőrök | Textilek és műbőrök | Táblás áruk | Kellékek és segédanyagok | Szabás gazdaságossága, szabásrendszerek | Kézi szabás | Gépi szabás | Előkészítő műveletek | Különböző anyagok szabása | Előkészítő műveletek | Gépek, berendezések, szerszámok használata |
| FELADATOK | | | | | | | | | | | |
| Szemrevételezi a modell, minta alapanyag összetételét | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Megállapítja az alapanyagok jellemzőit | x | x | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Ellenőrzi az alap-, kellék-, segédanyagokat | x | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Meghatározza a technológiai paramétereket |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Alkatrészeket szab kézzel, géppel |  |  |  |  |  | x | x |  | x |  | x |
| Ellenőrzi a kiszabott alkatrészeket |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Vékonyítja az alkatrészek szélét, felületét |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Számítással meghatározza az anyag előirányzatot |  |  |  |  | x |  |  |  | x |  |  |
| Kiválasztja, beállítja, kezeli a szabáshoz, előkészítéshez alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x |
| Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmet |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | | | | | | |
| Bőrgyártás | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőr területi felosztása, jellemzői | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrhibák | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Műbőrök |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott textilanyagok |  | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott műanyagok |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott fémanyagok |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott papíranyagok |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott faanyagok |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott ragasztók, oldószerek |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó iparban alkalmazott gumianyagok |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó ipari alkatrészek felületének meghatározása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Paralelogramma területének meghatározása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Optimális manipuláció meghatározása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Szabáskor keletkező hulladékok meghatározása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Hulladékfajták és jellemzői |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Bőrfeldolgozó ipari termékek anyag előirányzat meghatározása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Alkatrészekkel szemben támasztott követelmények | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Szabásrendszerek |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Kézi szabás |  |  |  |  |  | x |  |  | x |  |  |
| Gépi szabás |  |  |  |  |  |  | x |  | x |  | x |
| Szabászgépek, kiegészítő berendezések, eszközök kezelése, technológiai jellemzői |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |
| Alkatrészek szél, felület vékonyítása |  |  |  |  |  |  |  | x |  | x | x |
| Szabász-, vékonyító gépek, kiegészítő berendezések, eszközök kezelése, technológiai jellemzői |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |
| Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások |  |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | | | | | | |
| Készbőr jellemzőinek felismerése | x |  |  |  | x | x | x |  | x | x | x |
| Gazdaságos manipuláció | x | x | x |  | x | x | x |  | x |  | x |
| Szakmai számolási készség |  |  |  |  | x | x | x |  | x |  | x |
| Szabászgépek, előkészítőgépek kezelése |  |  |  |  | x |  | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | |
| Felismerés | x | x | x | x | x | x | x |  | x | x | x |
| Precizitás |  |  |  |  | x | x | x | x | x | x | x |
| Kézügyesség |  |  |  |  | x | x |  | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | |
| Határozottság |  |  |  |  | x |  |  |  | x | x | x |
| Közérthetőség |  |  |  |  | x | x | x | x |  |  |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | |
| Kontroll (ellenőrzőképesség) | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Módszeres munkavégzés |  |  |  |  | x |  |  |  | x | x | x |
| Ismeretek helyén való alkalmazása | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |

1. **Bőripari anyag- és áruismeret tantárgy**  **126 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja a bőripari alap- és kellékanyagok fajtáinak megismertetése a tanulókkal.

Fontos, hogy a diákok anyagismereti alapfogalmakat elsajátítsák, a különböző anyagok előállítási műveleteit megismerjék, az alap- és kellékanyagok felhasználási és minőségi tulajdonságainak megtanulják.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Természetes bőrök *42 óra***

A bőrfeldolgozó-iparban felhasznált természetes bőranyagok fajtái (marha-, sertés-, kecske-, juh-, ló-, vad- és egyéb bőrök), általános jellemzői, felhasználása.

A természetes bőranyagok területi felosztása, minőségi jellemzői, hibái.

A nyersbőrök szövettani felépítése, jellemzői.

Nyersbőrhibák.

Nyersbőrök tartósítása, anyagai, minőségi követelményei.

A természetes bőranyagok gyártási folyamata:

- A vizes és meszes műhely műveletei – áztatás, meszezés, húsolás, színelés, hasítás, mésztelenítés -, anyagai, gépei, berendezései, eszközei, minőségi követelményei.

- A cserzés fajtái - növényi, ásványi, zsír-, kombinált- és egyéb cserzés - anyagai, műveletei, gépei, berendezései, eszközei, minőségi követelményei.

- A cserzés utáni mechanikai – víztelenítés, taszítás, szárítás, hasítás, faragás, puhítás, csiszolás – műveletek, gépek, berendezések, eszközök, minőségi követelmények.

- A kikészítés vegyi – zsírozás, színelés, fedőfestés, appretálás stb. - és mechanikai – hengerlés, fényezés, vasalás stb. - műveletei, anyagai, gépei, berendezései, eszközei, minőségi követelményei.

A készbőrök csoportosítása, tulajdonságai, minősítése, hibái.

* + 1. **Textilek- és műbőrök *24 óra***

A bőrfeldolgozó-iparban alkalmazott textilanyagok fajtái.

A bőrfeldolgozó-iparban alkalmazott textilanyagok összetétele, általános jellemzői, felhasználása.

A textilanyagok alapanyagainak (természetes-, vegyi- és kevert szálas anyagok) ismerete.

A textilanyagok alapanyagainak tulajdonságai, minőségi jellemzői.

A textilanyagok minőségi jellemzői, hibái.

A textilanyagok gyártási folyamata, gépei, berendezései.

A textilanyagok minőségi követelményei:

- Fonal és cérnagyártás (fonás, cérnázás). A cérnák fajtái, jellemzői, hibái.

- Kelmegyártás (szövés, kötés, hurkolás, nemszőtt textíliák készítése). A kelmék fajtái, jellemzői, hibái.

- A textilanyagok kikészítése (előkezelés, színezés, appretálás).

A bőrfeldolgozó-iparban felhasznált műbőrök-, műanyagok fajtái, szerkezeti felépítései, általános jellemzői, felhasználása.

A műbőrök anyagai, gyártási folyamata – paszta készítés, hordozóréteg előkészítése, műanyag fedőréteg felvitele, filmképzés, hűtés, kikészítés, gépei, berendezései, minőségi követelményei.

A különböző műanyagok feldolgozási módszerei (sajtolás, rétegelés, fröccsöntés, extrudálás, kalanderezés, szálhúzás, vákuumformázás, öntés, stb.)

A műbőrök, műanyagok minőségi jellemzői, hibái.

* + 1. **Táblásáruk *22 óra***

A bőrfeldolgozó-iparban alkalmazott - rostműbőrök-, gumi-, és műanyagok-, valamint kartonanyagok - táblás szerkezetű anyagok fajtái, összetétele, általános jellemzői.

A bőrfeldolgozó-iparban alkalmazott táblás áruk felhasználása.

A különböző táblás méretű anyagok alapanyagai, gyártási folyamata, gépei, berendezései, minőségi követelményei:

- Rostműbőrök anyagai, gyártási folyamata, gépei, berendezései, minőségi követelményei.

- Gumianyagok alapanyagai, gyártási folyamata, gépei, berendezései, minőségi követelményei.

- Műanyagok alapanyagai, gyártási folyamata, gépei, berendezései, minőségi követelményei.

- Papír és kartonanyagok alapanyagai, gyártási folyamata (nyersanyag előkészítés, pépkészítés, lapképzés, kikészítés, kiszerelés), gépei, berendezései, minőségi követelményei.

A táblás méretű anyagok minőségi jellemzői, hibái.

* + 1. **Kellék és segédanyagok *38 óra***

Szemrevételezi a modell, minta alapanyag összetételét

A bőrfeldolgozó-iparban alkalmazott különböző műanyag-, fém-, papír-, fa-, és gumi kellékek- és segédanyagok fajtái, összetétele, általános jellemzői, felhasználása.

Műanyag díszek, csatok, egyéb alkatrészek, szegők, zsinórok stb. előállítása minőségi jellemzői, hibái.

Fém díszek, csatok, szegecsek, szögek, ringlik, kapcsok, egyéb alkatrészek előállítása minőségi jellemzői, hibái.

Fa díszek, csatok, szögek, egyéb alkatrészek előállítása minőségi jellemzői, hibái.

Gumi segédanyagok, alkatrészek előállítása minőségi jellemzői, hibái.

A ragasztók, és oldószerek fajtái, anyagai.

A ragasztók, és oldószerek általános jellemzői, felhasználása.

A ragasztók, és oldószerek munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásai.

A különböző kellék- és segédanyagok gyártása, minőségi jellemzői, hibái.

A kellék- és segédanyagok gyártásánál alkalmazott munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | projekt |  | x |  | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Szabás, előkészítés tantárgy**  **108 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja megismertetni a tanulókkal a különböző anyagok szabásrendszereit, szabási módszereit, és az alkatrészek előkészítési technológiáit, követelményeit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Szabás gazdaságossága, szabásrendszerek *32 óra***

A technológiai paraméterek meghatározása.

A természetes bőranyagok szabásrendszerei: szimmetrikus (kisipari vagy tükrös), váltakozó irányú, paralelogramma, társas szabás. A természetes bőranyagok szabásrendszereinek gazdaságossági, és minőségi követelményei.

Terítékanyagok, táblás szerkezetű anyagok szabásrendszerei: különböző soros elhelyezések, váltakozó-, ferde irányú (szög alatti), szembe fekvő, paralelogramma, társas szabás.

Terítékanyagok, táblás szerkezetű anyagok szabásrendszereinek alkalmazása, gazdaságossági, és minőségi követelményei.

Alkatrész elhelyezési módszerek alkalmazása, az anyagkihasználás mértéke, gazdaságossági hatásai.

A szabástervek elkészítésének eszközei, korszerű számítógépes módszerei.

Az anyag-előirányzat (tiszta felület, hulladék, anyagnorma, paralelogramma felület, optimális manipuláció) meghatározásának, kiszámításának módszerei.

Természetes bőrök anyag-előirányzatának meghatározása.

Terítékanyagok anyag-előirányzatának meghatározása.

Táblás szerkezetű anyagok anyag-előirányzatának meghatározása.

Az anyag-előirányzat meghatározásának, eszközei, korszerű számítógépes módszerei.

* + 1. **Kézi szabás *15 óra***

A kézi szabás módszereinek ismerete.

A kézi szabás szerszámainak ismerete.

A kézi szabás eszközeinek ismerete.

A kézi szabás berendezéseinek (kések, sablonok fajtái, köszörűk, jelölő eszközök, nehezékek) ismerete.

A kézi szabás minőségi követelményei.

A kézi szabás előnyei, hátrányai.

* + 1. **Gépi szabás *20 óra***

A gépi szabás módszerei (kiütő gépes, terítékes, szegőszalag, korszerű szabási módszerek).

A gépi szabás alkalmazása, szerszámai, eszközei, berendezései.

A gépi szabás minőségi követelményei.

A kiütő gépes szabás gépei (lengőfejes, hidas, félautomata, automata kiütő gépek).

A kiütő gépes szabás berendezései, műveletei, munkavédelmi előírásai.

Kiütőkések, leütés számlálók, anyagtovábbító berendezések ismerete.

A terítékes szabás gépei (terítőgépek, tekercsállványok, áttekercselő berendezések, villamos ollók, anyagadagoló berendezések).

A terítékes szabás műveletei, minőségi követelményei, munkavédelmi előírásai.

A szegőszalag szabás gépei (bőrcsík vágó-, műbőr-, és fóliacsíkvágó gépek, berendezések).

A szegőszalag szabás műveletei, minőségi követelményei, munkavédelmi előírásai.

Szabástervek ismerete.

Hulladékgazdálkodás.

Szabászgépek, kiegészítő berendezések, eszközök ismerete.

Szabászgépek, kiegészítő berendezések, eszközök jellemzői.

A gépi szabás munka-, tűzvédelmi előírásainak ismerete.

A gépi szabás környezetvédelmi előírásai.

* + 1. **Előkészítő műveletek *41 óra***

Az előkészítés műveleteinek (jelölés, vékonyítás, ragasztás, kierősítés, szélfestés) ismerete, gépei, szerszámai, eszközei, berendezései, minőségi követelményei.

A jelölés célja, gépei, berendezései, szerszámai, segédanyagai, műveletei, minőségi követelményei, munkavédelmi előírásai.

A vékonyítás célja, fajtái (szélvékonyítás, teljes felületű vékonyítás), alkalmazása, gépei, berendezései, szerszámai, műveletei, minőségi követelményei, munkavédelmi előírásai.

A ragasztás célja, fajtái (szélkenés, teljes felületű ragasztás, pontragasztás), anyagai, alkalmazása, gépei, berendezései, szerszámai, műveletei, minőségi követelményei, munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásai.

Oldószerek fajtái, alkalmazásuk.

A kierősítés célja, fajtái, anyagai, alkalmazása, gépei, berendezései, szerszámai, műveletei, minőségi követelményei.

A szélfestés célja, fajtái, anyagai, alkalmazása, gépei, berendezései, szerszámai, műveletei, minőségi követelményei, munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásai.

Az előkészítés gépeinek, kiegészítő berendezéseknek, eszközeinek alkalmazása, jellemzői.

Az előkészítés munka-, tűz- és környezetvédelmi előírása.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.4. | projekt |  | x |  | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Szabás, előkészítés gyakorlat tantárgy**  **284 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Megismertetni és elsajátíttatni a tanulókkal a különböző anyagok szabásrendszereinek, szabási módszereinek és az alkatrészek előkészítési technológiáinak gyakorlati kivitelezését.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Különböző anyagok szabása *101 óra***

A szabandó anyagok kiválasztása műszaki dokumentáció alapján.

A kiszabott alkatrészek ellenőrzése.

A természetes bőranyagok kézi szabásának elsajátítása, a gazdaságossági és a minőségi követelmények betartása.

A természetes bőranyagok gépi szabási műveleteinek elsajátítása, a gazdaságossági és a minőségi követelmények betartásával.

Terítékanyagok- textil, műbőr, fóliaműbőr - gépi szabási műveleteinek elsajátítása, minőségi követelmények betartásával.

Táblás szerkezetű anyagok gépi szabási műveleteinek elsajátítása, minőségi követelmények betartásával.

A szegőszalag szabás gépi szabási műveleteinek elsajátítása, minőségi követelmények betartása.

Alkatrészek szabásrendszereinek alkalmazása, gazdaságos elhelyezés, hulladékgazdálkodás.

A szabászat gépeinek, kiegészítő berendezéseknek, eszközeinek, szerszámainak szakszerű alkalmazása, beállítása, kezelése.

Alkatrészek összeválogatása, tételösszeállítás.

Önálló szabászati feladatok gyakorlati kivitelezése, műszaki dokumentáció alapján.

A szabászat munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásainak betartása.

* + 1. **Előkészítő műveletek *103 óra***

Az előkészítés műveleteinek (jelölés, vékonyítás, ragasztás, kierősítés, szélfestés) gyakorlati elsajátítása.

A jelölési műveletek gyakorlati kivitelezésének elsajátítása a minőségi követelmények, és a munkavédelmi előírások betartásával.

A különböző vékonyítási műveletek elsajátítása a minőségi követelmények, és a munkavédelmi előírások betartásával.

A ragasztási műveletek (szélkenés, teljes felületű ragasztás, pontragasztás), gyakorlata a minőségi követelmények, a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások betartása.

A kierősítési műveletek gyakorlati kivitelezésének elsajátítása a minőségi követelmények, és a munkavédelmi előírások betartásával.

A szélfestés műveleteinek gyakorlati elsajátítása a minőségi követelmények, a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások betartása.

Az előkészítési műveletek önálló kivitelezése adott modellek műszaki dokumentációja alapján.

Az előkészítés munka-, tűz- és környezetvédelmi előírásainak betartása.

* + 1. **Gépek, berendezések, szerszámok használata *80 óra***

A szabászat, az előkészítés gépeinek, kiegészítő berendezéseinek, eszközeinek, szerszámainak szakszerű alkalmazása, beállítása, kezelése.

A kézi szabás szerszámainak, eszközeinek, berendezéseinek szakszerű használata, kezelése.

A kézi szabás szerszámainak, eszközeinek, berendezéseinek összeállítása önállóan egy adott modell alkatrészeinek kiszabásához.

A gépi szabási módszerek gyakorlati alkalmazása (kiütő gépes, terítékes, szegőszalag, korszerű automata berendezések) gépek, berendezések, eszközök szakszerű használata, a kezelési műveletek begyakorlása.

Egy meghatározott modell alkatrészeinek gépi szabásához a gépigény összeállítása önállóan.

Az előkészítő műveletek (jelölés, vékonyítás, ragasztás, kierősítés, szélfestés) gépeinek, szerszámainak, eszközeinek, kiegészítő berendezéseinek szakszerű alkalmazása, a minőségi, a munka-, a tűz- és a környezetvédelmi előírások követelmények betartásával.

Gép-, szerszám-, eszköz-, és kiegészítő berendezések meghatározása önállóan egy adott termék előkészítési műveleteihez.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanműhely*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x | - |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  |  | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x | - |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x | - |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése |  |  | x | - |
| 4.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x | - |
| 4.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  |  | x | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  |  | x | Munkaasztal, szabászgép, kézi szabászkés, szélvékonyító gép, hasító gép |
| 6.2. | Műveletek gyakorlása |  |  | x | Köszörűgép, munkaasztal |
| 6.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| **7.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 7.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| 7.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  |  | x | - |
| 7.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  |  | x | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10265-12 azonosító számú**

**Cipőipari gyártmánytervezés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10265-12 azonosító számú, Cipőipari gyártmánytervezés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10265-12  Cipőipari gyártmánytervezés | Gyártmánytervezés | | | | Mintakészítési gyakorlat | |
| Műszaki rajzolás alapjai | Lábanatómia, kaptafaismeret | Alapminta szerkesztések | Mintakészítés, mintasorozatok | Kaptafamásolat készítés | Modelltervezés, mintakészítés |
| FELADATOK | | | | | | |
| Méretet vesz a lábról |  | x |  |  |  |  |
| Kaptát választ |  | x |  |  | x |  |
| Modellt tervez | x |  | x | x |  | x |
| Kaptáról felületi másolatot készít |  | x | x |  | x |  |
| Alapmintát, összeállítási rajzot készít | x |  | x | x |  | x |
| Alapmintáról részletmintákat és sorozatmintákat, jelölő- és egyéb mintákat készít | x |  | x | x |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | |
| A láb anatómiája |  | x |  |  |  |  |
| Lábanatómiai rendellenességek |  | x |  |  |  |  |
| A láb méreteinek, mérésének módjai |  | x |  |  |  |  |
| Cipőipari méretrendszerek fajtái |  | x | x |  |  | x |
| Műszaki rajzolás alapjai | x |  |  |  |  |  |
| Cipőipari számítások | x |  | x | x |  |  |
| Kaptaismeret |  | x |  |  | x |  |
| Kapta talprész-szerkesztés | x |  | x |  | x |  |
| Kaptamásolat készítés |  |  |  |  | x |  |
| Kaptamásolat utáni cipőszerkesztés |  |  | x |  |  | x |
| Alapminta-szerkesztés |  |  | x | x |  | x |
| Félcipőminta-szerkesztés |  |  | x | x |  | x |
| Divat, sport, csizma, szandál felsőrészek szerkesztése |  |  | x | x |  | x |
| Alapminták, részletminták, jelölőminták készítésének módjai |  |  | x | x |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEKI | | | | | | |
| Elemi szintű számítógép használata | x | x | x | x |  | x |
| Cipőipari szakrajz olvasása, értelmezése, modellrajz készítése | x | x | x | x | x | x |
| Elemi számolási készség | x |  | x | x |  | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Térlátás | x | x | x | x | x | x |
| Pontosság | x | x | x | x | x | x |
| Türelem | x |  | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Önállóság | x |  | x | x | x | x |
| Megbízhatóság | x | x | x | x | x | x |
| Kézügyesség | x |  | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Módszeres munkavégzés | x |  | x | x | x | x |
| Figyelem-összpontosítás | x | x | x | x | x | x |
| Kreativitás, ötletgazdagság | x |  | x | x | x | x |

1. **Gyártmánytervezés tantárgy**  **124 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Műszaki ábrázolás alapjainak elsajátítása. Az emberi test, kiemelten a láb, lábfej felépítésének megismerése. Méretvétel, kaptafamásolat, mintatervezés alapjainak ismerete. Műszaki dokumentáció/modellrajz, alapminta szerkesztés, minták/ készítése és értelmezése.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Műszaki rajzolás alapjai *18 óra***

Műszaki rajzolás céljának ismerete.

Műszaki rajzolás fajtáinak ismerete.

Rajzeszközök fajtái.

Rajzpapírformátumok, A0-ástol A5-ös méretig való megadás.

Vonalzók fajtái, használatuk, szögszerkesztések.

Szabványírás követelmények.

Vonalfajták, vonalvastagságok megadása.

Vonalfajták megfelelő alkalmazása.

Szabvány betűírás, kisbetűk magassága alakja.

Szabvány betűírás, nagybetűk magassága alakja.

Szabadkézi rajzolás.

Síkmértani szerkesztések, kör körrel kapcsolatos szerkesztések.

Szabályos síkidomok szerkesztése.

Térbeli elemek alakzatok, sík, síkidomok.

Műszaki ábrázolási módok.

Középponti vetítések, párhuzamos vetítések.

Ábrázolás rendezett vetületekben, térelemek ábrázolása.

Méretezések, méretmegadás szabályai.

Metszeti ábrázolások, teljes metszet, fél nézet- fél metszet, kitöréses metszet.

Egyszerűsítő jelképes ábrázolásmód.

Axonometrikus ábrázolási módok, axonometrikus ábrázolás alkalmazása.

Vonalas ábrázolási módok, vonalas ábrázolás alkalmazása.

Szabadkézi rajzolás.

* + 1. **Lábanatómia, kaptafaismeret *22 óra***

Emberi test felépítése.

Láb felépítésének ismerete.

Alsó végtag csontjainak ismerete.

A láb izomzatának kialakítása, ízületei.

Lábfej anatómiája, izmai.

Láb működése.

A lábfej mechanikai működése.

Lábanatómiai rendellenességek ismerete.

Lábelváltozások.

A láb méreteinek, mérésének módjai.

A láb mérése, szélességi méretek, magassági méretek, kerületi méretek.

Lábmérés eszközei, módszerei.

Méretvétel szabályai, méretrendszerek fajtái.

Cipőipari méretrendszerek.

Kaptafa, kaptafaméretek, arányok ismerete.

Kaptafák fajtái, gyártástechnológiája.

Kaptafa kialakítása.

* + 1. **Alapminta szerkesztések *42 óra***

A felsőrész szerkesztés története.

A cipő, cipőfelsőrész készítés, szerkesztés fejlődése, a szögrendszer szerinti elsőrész szerkesztéstől a számítógépes lábbeli tervezésig.

Cipőfelsőrész és alsórész alkatrészek szerkesztési lehetőségei.

Szerkesztéshez szükséges számítási ismeretek.

Félcipő szerkesztések ismerete.

Felülfejes férfi félcipő szerkesztésének ismerete, alapminta szerkesztés ismerete

Derby-szabású fűzős női félcipő szerkesztésének ismerete, alapminta szerkesztés ismerete.

Női magas sarkú félcipők szerkesztése.

Fejvágásos félcipők szerkesztése, alapminta szerkesztés, támpontok meghatározása a belső vonalak elhelyezéséhez, bedolgozási többletek és ráhagyások méretei.

Női magas szárú cipők szerkesztése.

Férfi magas szárú cipők szerkesztése.

Gyermek félcipő és magas szárú cipő szerkesztése.

Csizma szerkesztése.

Szandál, sport, divat cipő felsőrészek.

Alsórész alkatrészek szerkesztésének ismerete/talpbélés/.

* + 1. **Mintakészítés, mintasorozatok *42 óra***

Modelltervezés.

Felsőrész minta tervezésének ismerete a modell kaptafára rajzolása után.

Alapminta szerkesztésének ismerete.

Részletminták készítésének ismerete a bedolgozási többletek és a ráhagyások helyes méreteinek ismeretével.

Jelölőminta készítésének ismerete.

Alkatrészek nagyítás alapelveinek ismerete, növekedés aránya a hosszméreteknél, bőségméreteknél.

Sorozatkifejtés lehetőségeinek ismerete.

Kézi sorozatkifejtés ismerete.

Gépi sorozatkifejtés ismerete.

Számítógépes sorozatkifejtő rendszerek ismerete.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x |  |  | - |
| 1.3. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | projekt |  | x |  | - |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.7. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.8. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Mintakészítési gyakorlat tantárgy**  **280 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

GA tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló a gyakorlati tevékenysége során önállóan képes legyen egyedi cipő, cipőfelsőrész tervezésére. Tudjon alkalmazkodni az iparban előtérbe került egyedi vagy kis sorozatú termeléshez.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Kaptafamásolat készítés *102 óra***

Láb méretvétele a gyakorlatban.

A láb méreteinek, mérésének módjai.

A láb mérése a gyakorlatban, szélességi méretek, magassági méretek, kerületi méretek.

Lábmérés eszközeinek, módszereinek ismerete a gyakorlatban.

Méretvétel szabályai, méretrendszerek fajtái.

Cipőipari méretrendszerek ismerete.

Kaptafa kiválasztás.

Kaptafamásolat készítése, kópiakészítés.

Kaptafa felületi másolatának készítése, külsőoldali, belsőoldali másolat készítése

Középméret készítés, kópia készítése.

Tanult módszer alkalmazása férfi kapta kópiamásolat készítésre.

Tanult módszer alkalmazása női kapta kópiamásolat készítésre.

Tanult módszer alkalmazása gyermek kapta kópiamásolat készítésre.

* + 1. **Modelltervezés, mintakészítés *178 óra***

Lábbelik, öltözékek, öltözék kiegészítők összhangja elképzelése, rajzolása.

Sajáttervezésű lábbeli modellkészítése szabadkézi rajzzal.

Divat és helyi sajátosságoknak megfelelő modellcsalád rajzolása.

A modelltervezés az elméleti alapokra épülően a gazdálkodó szerv helyi, specifikus igényeinek megfeleljen.

Női alapmodellek tervezése, alapminta szerkesztés, támpontok meghatározása a belső vonalak elhelyezéséhez, bedolgozási többletek és ráhagyások méretei.

Férfi alapmodellek tervezése, alapminta szerkesztés, támpontok meghatározása a belső vonalak elhelyezéséhez, bedolgozási többletek és ráhagyások méretei.

Gyermek alapmodellek tervezése, alapminta szerkesztés, támpontok meghatározása a belső vonalak elhelyezéséhez, bedolgozási többletek és ráhagyások méretei.

Alsórész alkatrészek szerkesztése/talpbélés/.

Alapmintát, összeállítási rajzot készít.

Alapmintáról részletmintákat, jelölő- és egyéb mintákat készít.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Szaktanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x | - |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  |  | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x | - |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x | - |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése |  |  | x | - |
| 4.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x | - |
| 4.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  |  | x | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  |  | x | rajzeszközök, tervezőasztal |
| 6.2. | Műveletek gyakorlása |  |  | x | tervezőasztal, kézi szabászkés, kaptafasorozat |
| 6.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  |  | x | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10264-12 azonosító számú**

**Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10264-12 azonosító számú, Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10264-12  Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei | Cipőfelsőrész előkészítési ismeretek | | | Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat | | |
| Szabást kiegészítő műveletek | Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek | Egyéb cipőalkatrészek előkészítése | Szabást kiegészítő műveletek | Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek | |
| FELADATOK | | | | | | |
| Kiszabott alkatrészeket/gyártási tételeket előkészít, rendszerez | x | x | x | x | | x |
| Felsőrész alkatrészen szabást kiegészítő műveleteket végez |  |  |  | x | |  |
| Felsőrész alkatrészen tüzödei előkészítő műveleteket végez |  |  |  |  | | x |
| Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat | x | x | x | x | | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | |
| Lábbeli alkatrészek csoportosítása | x | x | x |  | |  |
| Felsőrész alkatrészek jellemző tulajdonságai | x | x |  |  | |  |
| Felsőrész alkatrészek előkészítő műveletei | x | x |  | x | | x |
| Bélyegzés, márkázás |  |  | x | x | |  |
| Jelölés | x |  | x | x | | x |
| Hasítás | x |  | x | x | | x |
| Szélvékonyítás | x |  | x | x | | x |
| Nyitott széleldolgozási módok |  | x |  |  | | x |
| Zárt széleldolgozási módok |  | x |  |  | | x |
| Alaktartósság biztosítása |  | x | x |  | | x |
| Ragasztóanyag felvitel |  | x | x |  | | x |
| Díszítési módok |  | x |  |  | | x |
| Alkatrészek kierősítése |  | x | x |  | | x |
| Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások |  | x | x |  | | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | |
| Lábbeli alkatrészek felismerése | x | x | x | x | | x |
| Alkatrész szakszerű előkészítése | x | x | x | x | | x |
| Esztétikus széleldolgozás, díszítés | x | x | x | x | | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Önállóság | x | x | x | x | | x |
| Elhivatottság, elkötelezettség | x | x | x | x | | x |
| Megbízhatóság | x | x | x | x | | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Határozottság | x | x | x | x | | x |
| Közérthetőség | x | x | x | x | |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Módszeres munkavégzés | x | x | x | x | | x |
| Figyelem-összpontosítás | x | x | x | x | | x |
| Kreativitás, ötletgazdagság | x | x | x | x | | x |

1. **Cipőfelsőrész előkészítési ismeretek tantárgy**  **124 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló pontosan ismerje a cipőfelsőrész készítés előkészítő műveleteinek

- feladatát

- alkalmazás helyét

- alkalmazott eszközeiket

- kivitelezését

- minőségi követelményeit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Szabást kiegészítő műveletek *35 óra***

Kiszabott alkatrészek, gyártási tételek előkészítésének, rendszerezésének ismerete.

Lábbeli alkatrészek csoportosításának ismerete.

Felsőrész alkatrészek jellemző tulajdonságainak ismerete.

Jelölés, hasítás, szélvékonyítás ismerete.

Tüzödei előkészítő műveletek csoportosítása.

Szabást kiegészítő műveletek pontos helyének meghatározása a cipőgyártás, lábbeli készítés teljes technológiai folyamatában.

Bélyegzés feladata, alkalmazás helye.

Bélyegzésnél használt eszközök, fűtött fejes bélyegzőgép.

Bélyegzés kivitelezése, a művelet során betartandó minőségi követelmények.

Márkázás feladata, alkalmazás helye.

Márkázás során használt eszközök, festékpárnás márkázó gép.

Márkázás kivitelezése, a művelet során betartandó minőségi követelmények.

Jelölés feladata, alkalmazás helye.

Jelölés céljából használt eszközök.

Jelölés kivitelezése, a művelet során betartandó minőségi követelmények.

Hasítás feladata, alkalmazás helye

Hasítás eszköze, szalagkéses hasító gép

Hasítás kivitelezése, fajtái, vékonyítás, behasítás, sablonhasítás, profilhasítás.

Hasítás során betartandó minőségi követelmények.

Szélvékonyítás eszközeinek ismerete.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* + 1. **Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek *48 óra***

Kiszabott alkatrészeket, gyártási tételeket előkészítése, rendszerezése

Tüzödei előkészítő műveletek csoportosítása.

Tüzödei előkészítő műveletek pontos helyének meghatározása a cipőgyártás, lábbeli készítés teljes technológiai folyamatában.

Lábbeli alkatrészek csoportosítása.

Felsőrész alkatrészek előkészítő műveletei.

Nyitott és zárt széleldolgozási módok.

Szélvékonyítás, élezés.

Élezés feladata, alkalmazás helye.

Élezésnél használt eszközök, harangkéses élező gép.

Élezés során, köszörülésnél betartandó munkavédelmi előírások.

Élezés kivitelezése, élezési paraméterek, minőségi követelmények.

Szélmegmunkálási módok csoportosítása.

Nyitott szélmegmunkálások, tisztázás, cakkozás, szálégetés.

Nyitott szélmegmunkálások kivitelezése, minőségi követelmények.

Zárt szélmegmunkálás.

Alaktartósság biztosítása, alkatrészek kierősítése.

Szélbehajtás alkalmazás helye, eszköze, kivitelezése és minőségi követelményei.

Szegések fajtái, simaszegés, olaszszegés, franciaszegés, áthajtásos szegés.

Egyéb szegések, szélmegmunkálás, paszpólozás.

Szegésekkel szembeni minőségi követelmények.

Díszítés, díszítési módok, varrás, lyukasztás, rátétek, domborítás, díszítőelemek alkalmazása.

Díszítésnél használt eszközök, minőségi követelmények.

Ragasztóanyag felvitel.

Ragasztó felviteli módok.

Ragasztó felvivő berendezések, hengeres, szórópisztolyos, kenőfejes felhordó berendezések.

Alaktartósság biztosítása

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások

* + 1. **Egyéb cipőalkatrészek előkészítése *41 óra***

Az előkészítő műveletek pontos helyének meghatározása a cipőgyártás, lábbeli készítés teljes technológiai folyamatában.

Tüzödei előkészítő, alja előkészítő műveletek fajtái.

Alsórész alkatrészek megnevezése fajtái.

Foglaló talpbélés, köztalp, fedő talpbélés.

Foglaló talpbélések fajtái. előkészítő műveletei.

Osztott, fröccsöntött lágyékú, rák talpbélések gyártása előkészítése

Varrott technológiák talpbélései.

Talp, sarok előkészítés.

Talp előregyártás.

Sarokgyártás.

Bőrtalpak, rakott sarkak előkészítő műveletei.

Merevítő alkatrészek előkészítése

Kéregmerevítő és orrmerevítő gyártási eljárástól függő előkészítése.

Alsórész alkatrészek előkészítése során használt műveletek, élezés, hasítás, bélyegzés kivitelezése.

Egyéb cipőalkatrészek előkészítésének minőségi követelményei.

Alsórész alkatrészek előkészítése során betartandó munkavédelmi előírások.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x |  |  | - |
| 1.3. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | projekt |  | x |  | - |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.7. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.8. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat tantárgy**  **348 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló rugalmasan tudja alkalmazni a termelés során naponta változó modelleknél a tüzödei előkészítő műveleteket. Tudja és megfelelően használja a kéziszerszámokat, eszközöket, gépeket. Tartsa be az előírt munka-, tűz-, baleset-és környezetvédelmi előírásokat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Szabást kiegészítő műveletek *176 óra***

Kiszabott alkatrészeket/gyártási tételeket előkészít, rendszerez.

Felsőrész alkatrészen szabást kiegészítő műveletet végez.

Felsőrész alkatrészek előkészítő műveletei a gyakorlatban.

Szélvékonyítást végez.

Szélvékonyítás feladata, alkalmazás helye gyakorlati kivitelezése.

Szélvékonyítás kivitelezése a művelet során betartandó minőségi követelmények figyelembevételével.

Szélvékonyításnál használt eszközök.

Bélyegzést végez.

Bélyegzés feladata, alkalmazás helye gyakorlati kivitelezése.

Bélyegzésnél használt eszközök, bélyegzőgép.

Bélyegzés kivitelezése a művelet során betartandó minőségi követelmények figyelembevételével.

Márkázást végez.

Márkázás feladata, alkalmazás helye gyakorlati kivitelezése.

Márkázás során használt eszközök, márkázó gép.

Márkázás kivitelezése a művelet során betartandó minőségi követelmények figyelembevételével.

Jelölést végez.

Jelölés feladata, alkalmazás helye gyakorlati kivitelezése.

Jelölésnél használt eszközök.

Jelölés kivitelezése a művelet során betartandó minőségi követelmények figyelembevételével.

Hasítást végez.

Hasítás feladata, alkalmazás helye gyakorlati kivitelezése.

Hasítás során használt eszközök, szalagkéses hasító gép.

Hasítás kivitelezése a művelet során betartandó minőségi követelmények figyelembevételével.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* + 1. **Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek *172 óra***

Kiszabott alkatrészeket, gyártási tételeket előkészítése, rendszerezése.

Felsőrész alkatrészen tüzödei előkészítő műveleteket végez.

Hasítást végez.

Szélvékonyítás: élezést végez.

Élezés feladata, alkalmazás helye gyakorlati alkalmazása.

Élezésnél használt eszközök, harangkéses élező gép.

Élezés során, köszörülésnél betartandó munkavédelmi előírások.

Élezés kivitelezése, élezési paraméterek, minőségi követelmények.

Szélmegmunkálás:

- Nyitott széleldolgozások gyakorlati alkalmazása

Nyitott szélmegmunkálások, tisztázás, cakkozás, szálégetés.

Nyitott szélmegmunkálások kivitelezése, minőségi követelmények.

- Zárt széleldolgozások gyakorlati alkalmazása

Szélbehajtás alkalmazás helye, eszköze, kivitelezése és minőségi követelményei.

Szegések fajtái, simaszegés, olaszszegés, franciaszegés, áthajtásos szegés.

Egyéb szegések, szélmegmunkálás, paszpólozás.

Szegésekkel szembeni minőségi követelmények.

Díszítések gyakorlati alkalmazása.

Díszítés, díszítési módok, varrás, lyukasztás, rátétek, domborítás, díszítőelemek alkalmazása.

Díszítésnél használt eszközök, minőségi követelmények.

Ragasztóanyag felvitel gyakorlati végrehajtása

Ragasztó felviteli módok.

Ragasztó felvivő berendezések, hengeres, szórópisztolyos, kenőfejes elhordó berendezések.

Thermoplasztikus ragasztófelvitel.

Alaktartósság biztosításának alkalmazása a gyakorlatban.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanműhely*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x | - |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  |  | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x | - |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x | - |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése |  |  | x | - |
| 4.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x | - |
| 4.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  |  | x | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  |  | x | szélvékonyító gép, hasító gép, kéziszerszámok felsőrész készítéshez |
| 6.2. | Műveletek gyakorlása |  |  | x | lyukasztó, ringliző gép, díszítő kéziszerszámok |
| 6.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| **7.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 7.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| 7.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  |  | x | - |
| 7.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  |  | x | Egyéni és csoportos munkavédelmi eszközök, berendezések |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10263-12 azonosító számú**

**Cipőfelsőrész összeállítása**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10263-12 azonosító számú, Cipőfelsőrész összeállítása megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10263-12  Cipőfelsőrész összeállítása | Cipőfelsőrész-készítési ismeretek | | Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat | |
| Összeerősítési módok, gépismeret | Felsőrész összeszerelési technológiák | Összeerősítési módok | Felsőrész összeszerelési technológiák |
| FELADATOK | | | | |
| A technológiának megfelelően varrógépet, tűt, cérnát, öltésnagyságot választ | x |  | x |  |
| Beállítja az alkalmazott gépeket |  |  | x | x |
| Felsőrészeket modellkialakítástól függően összeszerel |  |  | x | x |
| Felülfejes (I-es) technológiát alkalmaz |  | x |  | x |
| Alulfejes (II-es) technológiát alkalmaz |  | x |  | x |
| Kombinált technológiát alkalmaz |  |  |  | x |
| Kellékeket felszerel a felsőrészre |  |  | x | x |
| Tisztázza a felsőrészt |  |  | x | x |
| Ellenőrzi a kész felsőrészt |  |  |  | x |
| Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | |
| Összeerősítések fajtái | x |  | x |  |
| Öltésfajták | x | x | x | x |
| Öltésképzés folyamata | x | x | x | x |
| Varrógéptű részei, kialakításának fajtái | x |  |  |  |
| Cérnák fajtái | x |  |  |  |
| Varrógépek működése | x |  |  |  |
| Varrógép beállítása, kezelése | x |  |  |  |
| Varrógépek technológiai jellemzői | x |  |  |  |
| Összeerősítés varrással | x |  | x |  |
| Alulfejes (I-es) technológia |  | x |  | x |
| Felülfejes (II-es) technológia |  | x |  | x |
| Kombinált technológia |  | x |  | x |
| Különleges felsőrészek gyártástechnológiája |  | x |  | x |
| Felsőrész minőség-ellenőrzése |  | x |  | x |
| Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások | x | x | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | |
| Gyártmány- és modellrajzról alaptechnológia felismerése | x | x | x | x |
| Gyártmány- és modellrajzról műveleti sorrend összeállítása | x | x | x | x |
| Kész felsőrészről pontos technológiai leírás megadása | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | |
| Stabil kéztartás | x | x | x | x |
| Állóképesség | x | x | x | x |
| Önállóság | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | |
| Közérthetőség | x | x | x | x |
| Tömör fogalmazási készség | x | x | x | x |
| Kommunikációs rugalmasság | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | |
| Gyakorlatias feladatértelmezés | x | x | x | x |
| Figyelem-összpontosítás | x | x | x | x |
| Rendszerező-képesség | x | x | x | x |

1. **Cipőfelsőrész-készítési ismeretek tantárgy**  **124 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló pontosan ismerje a cipőfelsőrész-készítés összeszerelő műveleteit, ismerje föl az elkészített felsőrész alaptechnológiáját. Pontosan határozza meg az összeszerelés műveleti sorrendjét. Tudjon műszaki dokumentációt készíteni, meglévőt értelmezni, műveleteket végrehajtani.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Összeerősítési módok *56 óra***

A technológiának megfelelően varrógép, tű, cérna, öltésnagyság választása.

Összeerősítés-fajták ismerete.

Öltésfajták ismerete.

Összeerősítési alapfogalmak (összeerősítés, öltés, varrás, varrat stb.).

Összeerősítések rendszerezése.

Felsőrészek összeerősítése kötőelem szerint.

Összeerősítési módok oldhatóság szerint.

Időtartam szerinti csoportosítása az összeerősítési módoknak.

Igénybevétel és esztétikai kép szerinti összeerősítés.

Összeerősítendő részek szerinti csoportosítás.

Összeerősítések jellemzői.

Varrásos összeerősítés

Ragasztásos összeerősítés

Összeerősítés hegesztéssel.

Öltésfajták csoportosítása.

Hurkolódás és öltéskép szerinti csoportosítása az öltéseknek.

Cérnák száma, szerepe és a tűk száma szerinti öltésfajták

Huroköltés fajtái, jellemzői, varratrajza és öltésképzés menete.

Láncöltés fajtái, jellemzői, varratrajza és öltésképzés menete.

Egyfonalas láncöltés.

Kétfonalas láncöltés.

Egyéb öltésfajták, jellemzői, varratrajza és öltésképzés menete.

Varrógépek működése beállítása, kezelése, technológiai jellemzői.

A varrógéptű felépítése, tűhegykiképzések.

Tű, tűfinomsági számának meghatározása a tűszár átmérő figyelembevételével.

Tű és cérnamegválasztása.

Cérna, cérnafinomság.

A munka-, tűz- és balesetvédelmi előírások betartásának ismerete.

* + 1. **Felsőrész-összeszerelési technológiák *68 óra***

Felsőrész-alkatrészek összeerősítésének sorrendje.

Felsőrészek fő típusai.

A felsőrészek szerkezete.

Felsőrészkészítési alaptechnológiák.

I. alaptechnológia, alulfejes, angol fűzős vagy Derby-szabású felsőrészek gyártástechnológiája.

A fejrész összeállításának ismerete.

A szárrész összeállításának ismerete.

Fejrész és szárrész összeszerelésének ismerete.

I-es alaptechnológián alkalmazható technológiai változatok.

II. alaptechnológia, felülfejes lábbelik illetve kombinált bélésmegoldású cipők felsőrészeinek előállításának ismerete.

Színalkatrészek összeállításának ismerete.

Bélésréteg összeállításának ismerete.

Szín és bélés összeszerelésének ismerete.

II-es alaptechnológián alkalmazható technológiai változatok.

III. alaptechnológia, hegesztve- szabott felsőrész gyártás.

Egyéb technológiák ismerete (magas szárú cipő, csizma, papucs, szandál, magas sarkú cipő)

Egyéb felsőrészek, mokaszinok, munkavédelmi lábbelik, túracipők.

Felsőrész minőség-ellenőrzésének ismerete.

Technológiai utasítások.

Technológiai sorrend meghatározás lényege.

Műveleti utasítások formai kialakítása.

Vizsgaremek műszaki dokumentáció-készítés.

A munka-, tűz- és balesetvédelmi előírások betartásának ismerete.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x |  |  | - |
| 1.3. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | projekt |  | x |  | - |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.7. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.8. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat tantárgy**  **420 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló a mai modern cipőgyártásban képes legyen a különleges alapanyagok összedolgozásával megfelelő minőségű felsőrész gyártására. Tudja, és megfelelően használja a kéziszerszámokat, eszközöket, gépeket. Tartsa be az előírt munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi előírásokat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Összeerősítési módok *185 óra***

A technológiának megfelelően varrógép, tű, cérna, öltésnagyság választása.

Beállítja az alkalmazott gépeket.

Felsőrész összeszerelése modellkialakítástól függően.

Kellékek felszerelése a felsőrészre.

Felsőrészt tisztázás.

Gyártmány- és modellrajzról alaptechnológiákat felismer, és műveleti sorrendet állít össze.

Kész felsőrészről pontos technológiai leírást ad meg.

Tüzödei alapgyakorlatok, varrás műveletének stabilizálása.

Varrógépek befűzése, beállítása,"orsózás", tű helyes megválasztása, tűbehelyezés.

Egyenes varratok készítése.

Speciális vonalvezetés, alakzatok készítése.

Különböző öltések begyakorlása (kézi,gépi).

Széltől való varrási gyakorlat.

Varratsorok távolságának betartása gyakorlatok.

Speciális varrógép megismerése, gyakorlati alkalmazása.

Oszlopos varrógép kezelése, kés szerkezet használata.

Varrógépek befűzése, beállítása.

Cikcakkvarrógép használata kezelése.

Varrógépek befűzése, beállítása.

Összeerősítési módok gyakorlata:

- rávarrás

- összevarrás

- szétvarrás

- felvarrás

- egyéb összeerősítési módok/cikk-cakk, stb./.

Összeerősítések ragasztással.

Száraz- nedves ragasztási módok gyakorlata.

Hideg- meleg ragasztási módok gyakorlata.

Egy és kétkomponensű ragasztási módok.

Hőre lágyuló ragasztási technológiák.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások

* + 1. **Felsőrész-összeszerelési technológiák *235 óra***

A technológiának megfelelően varrógépet, tűt, cérnát, öltésnagyságot választ.

Az alkalmazott gépeket beállítja.

Felsőrészeket modellkialakítástól függően összeszerel.

Alulfejes, felülfejes és kombinált technológiát alkalmaz.

I. alaptechnológia:

Alulfejes, angol fűzős vagy Derby- szabású felsőrészek gyártástechnológiájának gyakorlata.

A fejrész összeállítási gyakorlat.

A szárrész összeállítási gyakorlat.

Fejrész és szárrész összeszerelése.

II. alaptechnológia:

Felülfejes lábbelik illetve kombinált bélésmegoldású cipők felsőrészeinek előállításának gyakorlata.

Színalkatrészek összeállítása.

Bélésréteg összeállítása.

Szín és bélés összeszerelése.

Kellékeket felszerel a felsőrészre.

Tisztázza a felsőrészt.

Ellenőrzi a kész felsőrészt.

Öltésfajták, öltésképzés folyamatának megismerése a gyakorlatban.

Gyártmány- és modellrajzról alaptechnológiát felismer, és műveleti sorrendet összeállít.

Sajáttervezésű cipő felsőrész készítése.

Vizsgaremek műszaki dokumentáció utáni elkészítése, próbagyártása.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanműhely*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x | - |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  |  | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x | - |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x | - |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése |  |  | x | - |
| 4.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x | - |
| 4.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | Műszaki dokumentáció |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  |  | x | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  |  | x | varrógépek |
| 6.2. | Műveletek gyakorlása |  |  | x | varrógépek |
| 6.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| **7.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 7.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| 7.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  |  | x | - |
| 7.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  |  | x | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10262-12 azonosító számú**

**Cipő összeállítása**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10262-12 azonosító számú, Cipő összeállítása megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10262-12  Cipő összeállítása | Cipő összeállítási ismeretek | | | | Cipő összeállítása gyakorlat | |
| Fára foglalás előkészítő műveletei | | Fára foglalás műveletei | Talpfelerősítés, kikészítés | Alsórész alkatrészek előkészítése, fára foglalás | Talpfelerősítés, kikészítés |
| FELADATOK | | | | | | |
| Fára foglalást előkészít | x |  | |  | x |  |
| Kaptát előkészít | x |  | |  | x |  |
| Merevítő alkatrészeket előkészít | x |  | |  | x |  |
| Felsőrészt előkészít | x |  | |  | x |  |
| Fára foglalja a felsőrészt |  | x | |  | x |  |
| Előkészíti a felsőrészt és az alsórészt az összeszereléshez |  | x | |  |  | x |
| Ragasztott technológiát alkalmaz |  | x | | x |  | x |
| Varrott technológiát alkalmaz |  |  | | x |  | x |
| Szegezett technológiát alkalmaz |  |  | | x |  | x |
| Fröccsöntött, vulkanizált technológiát alkalmaz |  |  | | x |  | x |
| Kombinált technológiát alkalmaz |  |  | | x |  | x |
| Felerősíti a sarokrészt |  |  | | x |  | x |
| Kikészíti a kész cipőt |  |  | | x |  | x |
| Kiválasztja, beállítja, kezeli a cipő összeszerelésnél alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat | x | x | | x | x | x |
| Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat | x | x | | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | |
| Kapta előkészítése | x |  | |  | x |  |
| Alsórész alkatrészek előkészítése | x |  | |  | x |  |
| Felsőrész előkészítése | x |  | |  | x |  |
| Fára foglalási technológiák |  | x | |  | x |  |
| Fára foglalás befejező műveletei |  |  | | x | x |  |
| Alsórész előkészítési technológiák | x |  | |  | x |  |
| Mechanikai alsórész felerősítési technológiák |  |  | | x |  | x |
| Vegyi alsórész felerősítési technológiák |  |  | | x |  | x |
| Kombinált alsórész felerősítési technológiák |  |  | | x |  | x |
| Sarokrész felerősítési technológiák |  |  | | x |  | x |
| Kikészítési technológiák |  |  | | x |  | x |
| Előkészítés, fára foglalás, sarokfoglalás | x | x | | x | x | x |
| A kikészítés gépei, berendezései, működésük, kezelésük |  |  | | x |  | x |
| Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások | x | x | | x | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | |
| Megfelelő kapta kiválasztása | x | x | | x | x | x |
| Forma érzékelése | x | x | | x | x | x |
| Alkatrészek pontos illesztése | x | x | | x | x | x |
| Esztétikus alak és felület kialakítása | x | x | | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Önállóság | x | x | | x | x | x |
| Megbízhatóság | x | x | | x | x | x |
| Kézügyesség | x | x | | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Határozottság | x | x | | x | x | x |
| Közérthetőség | x | x | | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Kontroll (ellenőrző képesség) | x | x | | x | x | x |
| Módszeres munkavégzés | x | x | | x | x | x |
| Ismeretek helyén való alkalmazása | x | x | | x | x | x |

1. **Cipő összeállítási ismeretek tantárgy** **140 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló pontosan ismerje a cipő összeállítás műveleteit, ismerje föl az elkészített lábbeli technológiáját. Pontosan határozza meg az összeszerelés műveleti sorrendjét. Tudjon műszaki dokumentációt készíteni, meglévőt értelmezni, műveleteket végrehajtani.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Fára foglalás előkészítő műveletek *40 óra***

Kiválasztja, beállítja, kezeli a cipő összeszerelésnél alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

Gyártási eljárások rendszerezése.

Gyártási eljárások fő műveletcsoportjai:

- fára foglalás előkészítő műveletei

- fára foglalás műveletei

- talpfelerősítés, kikészítés műveletei.

Sorozatnak megfelelő és a modellnek megfelelő eszközök alkatrészek előkészítése.

Fára foglalás, kapta előkészítése.

Merevítő alkatrészek előkészítése.

Kéregmerevítő orrmerevítő kiválasztása..

Foglalótalpbélés technológiának megfelelő megválasztása.

Talp technológiának megfelelő megválasztása.

Sarok technológiának megfelelő megválasztása.

Kaptafa kiválasztás, ellenőrzés.

Talpbélés kaptafára való illesztése.

Belső alkatrész, kéregmerevítő behelyezése.

Kéregrész előformázása, kéregkitörés.

Orrmerevítő behelyezés.

Felsőrész előkészítése.

Felsőrész kondicionálás.

Felsőrész kaptára való illesztése.

Előkészítő műveletekkel szembeni minőségi követelmények.

Alkalmazás során használt eszközök, berendezések munka-, tűz-, és környezetvédelmi előírásainak betartása.

* + 1. **Fára foglalás műveletei *50 óra***

Kiválasztja, beállítja, kezeli a cipő összeszerelésnél alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

A felsőrészt és az alsórészt előkészítése az összeszereléshez.

Különböző technológiák alkalmazásának ismerete.

Felsőrész fára foglalás célja.

Fára foglalás szakaszai.

Előhúzás, feladata kivitelezése.

Orrfoglalás, orrfoglalás művelete.

Oldalfoglalás, oldalfoglalási lehetőségek:

- kapcsokkal

- ragasztással

- varrássál.

Sarokfoglalás, kéregrész foglalása.

Fára foglalás befejező műveletei

Fára foglalás műveleteinek összevonási lehetőségei.

Két ütemben történő fára foglalás.

Egy ütemben történő foglalás:

- zsinóros fára foglalás

- belső formázással történő foglalás

Formarögzítés feladata módja, kivitelezése.

Hőhatásos formarögzítés.

Kontúrpréselés, hőlégvasalás.

Varrott alsó és felsőrész összeszerelésnél alkalmazott fára foglalási technológiák.

A munka-, tűz- és balesetvédelmi előírások betartása.

* + 1. **Talpfelerősítés, kikészítés *50 óra***

Alsó- és felsőrész összeszerelése szerinti csoportosítás

- mechanikai

- vegyi

- kombinált technológiák

Talphely előkészítésének ismerete.

Varrott cipők talphelyének előkészítése.

Talpköz kitöltésének ismerete.

Vegyi (ragasztott) talpfelerősítés előkészítésének ismerete.

Ragasztott talpfelerősítés ismerete.

Ragasztóanyagok, ragasztó megválasztása, ragasztási paraméterek.

Ragasztás előkészítésének, folyamatának ismerete.

Varrott talpfelerősítési eljárások ismerete.

Direkt talpfelerősítési módok ismerete.

Egyéb technológiák alkalmazásának ismerete.

Sarok felerősítés, külső és belső sarokfelerősítés.

Talp és sarok megmunkálása különböző gyártási eljárások esetén.

Talp, talpszál, sarok, járófelület kikészítés.

Talpfelerősítés befejező műveletei:

- kaptafa kihúzása

- fedőtalpbélés behelyezés

Mechanikai és vegyi kikészítés

- tisztítás

- vasalás

- javítás

- felsőrész fényesítése.

Különleges lábbelik gyártása.

Vizsgaremek műszaki dokumentáció-készítés.

A munka-, tűz- és balesetvédelmi előírások betartása.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x |  |  | - |
| 1.3. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | projekt |  | x |  | - |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.7. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.8. | házi feladat |  |  | x | - |

***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Cipő összeállítása gyakorlat tantárgy**  **420 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló a mai modern cipőgyártásban képes legyen a különleges alapanyagok összedolgozásával megfelelő minőségű lábbeli gyártására. Tudja, és megfelelően használja a kéziszerszámokat, eszközöket, gépeket. Tartsa be az előírt munka-, tűz-, baleset- és környezetvédelmi előírásokat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Alsórész alkatrészek előkészítése, fára foglalás *210 óra***

Fára foglalás előkészítése.

Kapta előkészítése.

Merevítő alkatrészek előkészítése.

Előkészítő műveletekhez használatos kézi szerszámok használata.

Fára foglalja a felsőrészt.

Kiválasztja, beállítja, kezeli a cipő összeszerelésnél alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

Alsórész előkészítési technológiák alkalmazása a gyakorlatban.

Gyakorlati helyen alkalmazott gyártási eljárásnak megfelelő alsó- és felsőrész összeszerelési technológia műveletenkénti gyakorlás.

Sorozatnak és a modellnek megfelelő eszközök alkatrészek előkészítése.

Merevítő alkatrészek behelyezése.

Gyártástechnológiától függő előkészítő műveletek gyakorlása.

Fára foglalás befejező műveletei a gyakorlatban.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások betartása.

* + 1. **Talpfelerősítés, kikészítés *210 óra***

Kiválasztja, beállítja, kezeli a cipő összeszerelésnél alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

A felsőrész és az alsórész előkészítése az összeszereléshez.

Gyakorlati helyen alkalmazott gyártási eljárásnak megfelelő alsó- és felsőrész összeszerelési technológia műveletenkénti gyakorlás.

- Ragasztott technológia - fára foglalás, talpfelerősítés.

- Mechanikai technológiák - fára foglalás, talpfelerősítés.

- Kombinált technológiák - fára foglalás, talpfelerősítés.

- Speciális talpfelerősítések - fára foglalás, talpfelerősítés.

- Sarokrész felerősítése a gyakorlatban.

A termelőegységnél alkalmazott szervezési rendszer megismerése. Gyakorlati alkalmazása beilleszkedés a termelésbe./ kötött ütemű szalagrendszer, rugalmasan kötött ütem, "kocsis rendszer"/.

Gyártási eljárástól függően kikészíti a cipőt.

A kikészítés gépeinek, berendezéseinek ismerete.

A kikészítés gépeinek, berendezéseinek működése, kezelése.

Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanműhely*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x | - |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  |  | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x | - |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x | - |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése |  |  | x | - |
| 4.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x | - |
| 4.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | Műszaki dokumentáció |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  |  | x | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  |  | x | foglaló gépek, csiszoló, kalapáló gépek, talpprés gép |
| 6.2. | Műveletek gyakorlása |  |  | x | Kézi szerszámok alsórész készítéshez, talp és sarokmaró gép, talpaktiváló berendezés, sarokfelerősítő-gép |
| 6.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| **7.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 7.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| 7.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  |  | x | - |
| 7.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  |  | x | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**10261-12 azonosító számú**

**Cipő javítása**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 10261-12 azonosító számú, Cipő javítása megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10261-12  Cipő javítása | Cipőjavítási ismeretek | Cipő javítása gyakorlat | |
| Hibák csoportosítása, javítási lehetőségei | Hiba felmérése, előkészítés | Hiba javítása |
| FELADATOK | | | |
| Megállapítja a javítandó cipő hibáját | x | x |  |
| Előkészíti az anyagot a javításhoz | x | x |  |
| Technológiát, anyagösszetételt vizsgál | x | x |  |
| Varratokat javít | x |  | x |
| Felsőrész-alkatrészt javít, cserél | x |  | x |
| Belső-alkatrészeket javít, cserél | x |  | x |
| Sarokpótlást végez, sarkat javít | x |  | x |
| Cipőt talpal, járótalpat cserél | x |  | x |
| Kelléket javít, pótol, cserél | x |  | x |
| Cipőt méretre igazít, tágít, szűkít | x |  | x |
| Cipő alsó, felső részét kikészíti | x |  | x |
| Kiválasztja, beállítja, kezeli a cipőjavításnál alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat | x | x | x |
| Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | |
| Felsőrész színalkatrészek javítása, cseréje | x |  | x |
| Bélés alkatrészek javítása, cseréje | x |  | x |
| Belső, merevítő alkatrészek javítása, cseréje | x |  | x |
| Sarkak javítása, cseréje | x |  | x |
| Járótalp javítása, cseréje | x |  | x |
| Cipőkellékek javítása, pótlása, cseréje | x |  | x |
| Cipő méretre igazítása, tágítása, szűkítése | x |  | x |
| Cipő felsőrész, alsórész kikészítése | x |  | x |
| Cipőjavító gépek beállítása, kezelése, technológiai jellemzői | x | x | x |
| Munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások | x | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | |
| Megfelelő anyag, alkatrész, kellék kiválasztása | x | x | x |
| Alkatrészek pontos illesztése | x | x | x |
| Esztétikus alak és felület kialakítása | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | |
| Önállóság | x | x | x |
| Megbízhatóság | x | x | x |
| Kézügyesség | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | |
| Határozottság | x | x | x |
| Közérthetőség | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | |
| Kontroll (ellenőrző képesség) | x | x | x |
| Módszeres munkavégzés | x | x | x |
| Ismeretek helyén való alkalmazása | x | x | x |

1. **Cipőjavítási ismeretek tantárgy**  **104 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

Fokozatosan növekvő cipőjavítási igény miatt legyen alkalmas a szakember felismerni a lábbeli javítási lehetőségeit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Hibák csoportosítása, javítási lehetőségei *104 óra***

Megállapítja a javítandó cipő hibáját.

Felsőrészen keletkezett hibák felismerése:

- felsőrész- alkatrészeken keletkezett hibák fajtái

- belső-alkatrészeken keletkezett hibák fajtái

- kellékeken előforduló hibák

Alsórészen keletkezett hibák felismerése:

- talpkopás, törés, szakadás, leválás

- sarokkopás, törés, szakadás, leválás

Az anyagot előkészítésének ismerete a javításhoz.

Technológiát, anyagösszetételt vizsgálatának ismerete.

Varratokat javításának ismerete.

Felsőrész-alkatrész javításának, cseréjének ismerete.

Belső-alkatrészek javításának, cseréjének ismerete.

Sarokpótlás, sarok javításának ismerete.

Cipő talpalásának, járótalp cseréjének ismerete.

Kellékek javításának, pótlásának, cseréjének ismerete.

Cipő méretre igazításának ismerete.

Cipő tágításának, szűkítésének ismerete.

Cipő alsó, felső részét kikészíti.

Kiválasztja, beállítja, kezeli a cipőjavításnál alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

Cipőjavító gépek (tágító gép), eszközök ismerete.

Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanterem*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x |  |  | - |
| 1.3. | megbeszélés |  | x |  | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | projekt |  | x |  | - |
| 1.6. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.7. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.8. | házi feladat |  |  | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Cipő javítása gyakorlat tantárgy**  **240 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A fokozatosan növekvő cipőjavítási igény miatt legyen alkalmas a szakember a felismert kisebb hibák javítására a gyakorlatban. Legyen tájékozott a környezetében lévő cipőjavítási lehetőségekről.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy az adott évfolyamba lépés feltételeiként megjelölt közismereti és szakmai tartalmakra épül.

* 1. **Témakörök**
     1. **Hiba felmérése, előkészítés *100 óra***

Megállapítja a javítandó cipő hibáját.

Előkészíti az anyagot a javításhoz.

Megvizsgálja a javítandó cipő technológiát. anyagösszetételt

Megvizsgálja a javítandó cipő anyagösszetételét.

Kiválasztja a cipőjavításnál alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

Beállítja a cipőjavításnál alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

Kezeli a cipőjavításnál alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat.

**Hiba javítása *140 óra***

Felsőrész színalkatrészek javítása.

Felsőrész színalkatrészek cseréje.

Bélés alkatrészek javítása.

Bélés alkatrészek cseréje.

Varratok javítása.

Sarokpótlást végez.

Sarokjavítást végez

Cipőt talpal, járótalpat cserél.

Cipőkellékeket javítás.

Cipőkellékeket pótol.

Cipőkellékeket cserél.

Cipő méretre igazítása, tágítása, szűkítése.

Cipő alsó, felső részét kikészíti.

Kiválasztja a cipőjavításnál alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

Beállítja a cipőjavításnál alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

Kezeli a cipőjavításnál alkalmazott gépeket, berendezéseket, eszközöket, szerszámokat.

Betartja a munka-, tűz- és balesetvédelmi előírásokat.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne***

*Tanműhely*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | - |
| 1.2. | elbeszélés |  |  | x | - |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x | - |
| 1.4. | szemléltetés |  |  | x | - |
| 1.5. | kooperatív tanulás |  | x |  | - |
| 1.6. | szimuláció |  |  | x | - |
| 1.7. | házi feladat |  |  | x | - |

***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x | - |
| 1.4. | Információk önálló rendszerezése |  |  | x | - |
| 1.5. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  |  | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  |  | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése |  |  | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  |  | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  |  | x | - |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban |  |  | x | - |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban |  |  | x | - |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése |  |  | x | - |
| 4.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x | - |
| 4.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után |  |  | x | - |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  |  | x | - |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  | - |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  | - |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Árutermelő szakmai munkatevékenység |  |  | x | - |
| 6.2. | Műveletek gyakorlása |  |  | x | tágító-gép |
| 6.3. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| **7.** | **Üzemeltetési tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 7.1. | Géprendszer megfigyelése adott szempontok alapján |  |  | x | - |
| 7.2. | Feladattal vezetett szerkezetelemzés |  |  | x | - |
| 7.3. | Üzemelési hibák szimulálása és megfigyelése |  |  | x | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**Összefüggő szakmai gyakorlat**

**OKJ szerinti szakképesítés oktatásához**

1/9. évfolyamot követően 70 óra

2/10. évfolyamot követően 105 óra

3/11. évfolyamot követően 105 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

|  |  |
| --- | --- |
| **Szakmai követelménymodulok** | **Tantárgyak**/Témakörök |
| **10256-12**  **Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek** | **Szabás, előkészítés gyakorlat** |
| Különböző anyagok szabása |
| Előkészítő műveletek |
| **10265-12**  **Cipőipari gyártmánytervezés** | **Mintakészítési gyakorlat** |
| Kaptafamásolat készítése |
| Modelltervezés, mintakészítés |
| **10264-12**  **Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei** | **Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat** |
| Szabást kiegészítő műveletek |
| Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek |
| **10263-12**  **Cipőfelsőrész összeállítása** | **Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat** |
| Összeerősítési módok |
| Felsőrész összeszerelési technológiák |
| **10262-12**  **Cipő összeállítása** | **Cipő összeállítása gyakorlat** |
| Alsórész-alkatrészek előkészítése, fára foglalás |
| Talpfelerősítés, kikészítés |
| **10261-12**  **Cipő javítása** | **Cipő javítása gyakorlat** |
| Hiba felmérése, előkészítés |
| Hiba javítása |

**10256-12 Bőripari anyagok jellemzői, szabás és előkészítő műveletek**

A 9. évfolyamot követően

**Szabás, előkészítés gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Különböző anyagok szabása**

Alkatrészek szabásrendszereinek alkalmazása, gazdaságos elhelyezés, hulladékgazdálkodás.

A szabászat gépeinek, kiegészítő berendezéseknek, eszközeinek, szerszámainak szakszerű alkalmazása, beállítása, kezelése.

A természetes bőranyagok kézi szabásának elsajátítása, a gazdaságossági és a minőségi követelmények betartása.

A természetes bőranyagok gépi szabási műveleteinek elsajátítása, a gazdaságossági és a minőségi követelmények betartásával.

Terítékanyagok- textil, műbőr, fóliaműbőr - gépi szabási műveleteinek elsajátítása, minőségi követelmények betartásával.

**Előkészítő műveletek**

Az előkészítés műveleteinek (jelölés, vékonyítás, ragasztás, kierősítés, szélfestés) gyakorlati elsajátítása.

A jelölési műveletek gyakorlati kivitelezésének elsajátítása a minőségi követelmények, és a munkavédelmi előírások betartásával.

A különböző vékonyítási műveletek elsajátítása a minőségi követelmények, és a munkavédelmi előírások betartásával.

A ragasztási műveletek (szélkenés, teljes felületű ragasztás, pontragasztás), gyakorlata a minőségi követelmények, a munka-, tűz- és környezetvédelmi előírások betartása.

**10265-12 Cipőipari gyártmánytervezés**

A 9. évfolyamot követően

**Mintakészítési gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Kaptafamásolat készítése**

Kaptafamásolat készítése, kópiakészítés.

**Modelltervezés, mintakészítés**

Lábbelik, öltözékek, öltözék kiegészítők összhangja elképzelése, rajzolása.

Sajáttervezésű lábbeli modellkészítése szabadkézi rajzzal.

Alapmintát, összeállítási rajzot készít.

Alapmintáról részletmintákat, jelölő- és egyéb mintákat készít.

**10264-12 Cipőfelsőrész-alkatrészek előkészítő műveletei**

A 9. évfolyamot követően

**Cipőfelsőrész előkészítő gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Szabást kiegészítő műveletek**

Szélvékonyítást végez.

Bélyegzést végez.

Márkázást végez.

Jelölést végez.

Hasítást végez.

**Felsőrész-alkatrész előkészítő műveletek**

Díszítések gyakorlati alkalmazása.

Szélvékonyítás: élezést végez.

Hasítást végez.

**10263-12 Cipőfelsőrész összeállítása**

A 9. évfolyamot követően

**Cipőfelsőrész-készítő gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Összeerősítési módok**

Összeerősítési módok gyakorlata

- rávarrás

- összevarrás

- szétvarrás

- felvarrás

- egyéb összeerősítési módok/cikk-cakk, stb./.

**Felsőrész-összeszerelési technológiák**

I. alaptechnológia: alulfejes, angol fűzős vagy Derby- szabású felsőrészek gyártástechnológiájának gyakorlata.

A fejrész összeállítási gyakorlat.

A szárrész összeállítási gyakorlat.

Fejrész és szárrész összeszerelése.

II. alaptechnológia: felülfejes lábbelik illetve kombinált bélésmegoldású cipők felsőrészeinek előállításának gyakorlata.

Színalkatrészek összeállítása.

Bélésréteg összeállítása.

Szín és bélés összeszerelése.

**10262-12 Cipő összeállítása**

A 9. évfolyamot követően

**Cipő összeállítása gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Alsórész-alkatrészek előkészítése, fára foglalás**

Fára foglalás előkészítése.

Fára foglalja a felsőrészt.

**Talpfelerősítés, kikészítés**

Gyakorlati helyen alkalmazott gyártási eljárásnak megfelelő alsó- és felsőrész összeszerelési technológia műveletenkénti gyakorlás.

- Ragasztott technológia - fára foglalás, talpfelerősítés.

- Kombinált technológiák - fára foglalás, talpfelerősítés.

- Speciális talpfelerősítések - fára foglalás, talpfelerősítés.

- Mechanikai technológiák - fára foglalás, talpfelerősítés.

Sarokrész felerősítése a gyakorlatban.

Gyártási eljárástól függően kikészíti a cipőt.

**10261-12 Cipő javítása**

A 10. évfolyamot követően

**Cipő javítása gyakorlat tantárgy**

**Témakörök**

**Hiba felmérése, előkészítés**

Megállapítja a javítandó cipő hibáját..

**Hiba javítása**

Felsőrész színalkatrészek javítása.

Bélés alkatrészek javítása.

Sarokpótlást végez.

Cipőt talpal, járótalpat cserél.

Cipő méretre igazítása, tágítása, szűkítése.

Cipő alsó, felső részét kikészíti.