**2.89.**

**SZAKKÉPZÉSI KERETTANTERV**

**az**

**54 140 02**

**Pedagógiai- és családsegítő munkatárs**

**SZAKKÉPESÍTÉSHEZ,**

**valamint a**

**IV. Pedagógia**

**ÁGAZATHOZ**

A szakképzési kerettanterv ágazatra vonatkozó része (4+1 évfolyamos képzésben az első négy évfolyamra azaz a 9-12. középiskolai évfolyamokra, kétévfolyamos szakképzésben az első évfolyamra , előírt tartalom) a Pedagógia ágazat alábbi szakképesítéseire egységesen vonatkozik:

54 140 01 Gyógypedagógiai- segítő munkatárs

54 140 02 Pedagógiai- és családsegítő munkatárs

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

– a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,

– a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Kormányrendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet,
* az 54 140 02 Pedagógiai és családsegítő munkatárs szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet

alapján készült.

1. **A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 140 02

A szakképesítés megnevezése: Pedagógiai és családsegítő munkatárs

A szakmacsoport száma és megnevezése: 3. Oktatás

Ágazati besorolás száma és megnevezése: IV. Pedagógia

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2

Elméleti képzési idő aránya: 60 %

Gyakorlati képzési idő aránya: 40 %

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

5 évfolyamos képzés esetén a 9. évfolyamot követően 70 óra, a 10. évfolyamot követően 105 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;

2 évfolyamos képzés esetén az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

1. **A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: -

Szakmai előképzettség: -

Előírt gyakorlat: -

Egészségügyi alkalmassági követelmények: szükségesek

Pályaalkalmassági követelmények: -

1. **A szakképzés szervezésének feltételei**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Szakképesítés/Szakképzettség** |
| - | - |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: nincs

*Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre:*

nincs

1. **A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra**

A szakközépiskolai képzésben a kétévfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A kétévfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakközépiskolai szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakközépiskolai szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakközépiskolai képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| évfolyam | heti óraszám szabadsáv nélkül | éves óraszám szabadsáv nélkül | heti óraszám  szabadsávval | éves óraszám szabadsávval |
| 9. évfolyam | 5 óra/hét | 180 óra/év | 6 óra/hét | 216 óra/év |
| Ögy. |  | 70 óra |  | 70 óra |
| 10. évfolyam | 6 óra/hét | 216 óra/év | 7 óra/hét | 252 óra/év |
| Ögy. |  | 105 óra |  | 105 óra |
| 11. évfolyam | 7 óra/hét | 252 óra/év | 8 óra/hét | 288 óra/év |
| Ögy. |  | 140 óra |  | 140 óra |
| 12. évfolyam | 10 óra/hét | 320 óra/év | 11 óra/hét | 352 óra/év |
| 5/13. évfolyam | 31 óra/hét | 992 óra/év | 35 óra/hét | 1120 óra/év |
| Összesen: | | 2275 óra |  | 2543 óra |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| évfolyam | heti óraszám szabadsáv nélkül | éves óraszám szabadsáv nélkül | heti óraszám  szabadsávval | éves óraszám szabadsávval |
| 1/13. évfolyam | 31 óra/hét | 1116 óra/év | 35 óra/hét | 1260 óra/év |
| Ögy |  | 160 óra |  | 160 óra |
| 2/14. évfolyam | 31 óra/hét | 992 óra/év | 35 óra/hét | 1120 óra/év |
| Összesen: | | 2268 óra |  | 2540 óra |

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakközépiskola 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelménymodulok** | **Tantárgyak** | **Ágazati szakképzés a közismereti oktatással párhuzamosan** | | | | | | | | | | | **Ágazati szakképzés közismeret nélkül** | | | **Szakképesítés-specifikus utolsó évf.** | |
| **9.** | | | **10.** | | | **11.** | | | **12.** | | **1/13** | | | **5/13 és 2/14.** | |
| **heti óraszám** | | **ögy** | **heti óraszám** | | **ögy** | **heti óraszám** | | **ögy** | **heti óraszám** | | **heti óraszám** | | **ögy** | **heti óraszám** | |
| **e** | **gy** | **e** | **gy** | **e** | **gy** | **e** | **gy** | **e** | **gy** | **e** | **gy** |
| 11500-12  Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | 0,5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |  |  |  |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 |  |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Foglalkoztatás I. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| 11464-12  Pedagógiai, pszichológiai feladatok | Pedagógia | 1,5 |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  | 4 |  | 10,5 | - | - |  |  |
| Pedagógia gyakorlat |  | 1 | 70 |  | 1 | 105 |  | 1 | 140 |  | 3 |  | 10 | 160 |  |  |
| Pszichológia | 2 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  | 3 |  | 10 | - | - |  |  |
| 11467-12  Oktatási tevékenység | Oktatási intézmények működése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3,5 |  |
| Szabadidő szervezés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| A pedagógiai segítés gyakorlata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 6 |
| 11468-12  Kapcsolat a családokkal | Családtan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Kommunikáció, kapcsolatépítés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Kommunikáció a gyakorlatban |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| 11469-12 Családpedagógiai gondozás | Családpedagógia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
| Szervezési és ügyintézési ismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |
| A szervezés és ügyintézés gyakorlata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
| **összes óra** | | **4** | **1** | **70** | **5** | **1** | **105** | **6** | **1** | **140** | **7** | **3** | **21** | **10** | **160** | **19** | **12** |
| **összes óra** | | **5** | | **6** | | **7** | | **10** | | **31** | | **31** | |

A kerettanterv szakmai tartalma -a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően- a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Szakmai követelmény-modul** | **Tantárgyak,**  témakörök | **Ágazati szakközépiskolai képzés óraszáma a közismereti oktatással párhuzamosan** | | | | | | | | | | | **Ágazati szakközépiskolai képzés összes óraszáma 9-12. évfolyam** | **Ágazati szakközépiskolai képzés óraszáma a közismeret nélkül** | | | **Szakképesítés-specifikus szakképzés óraszáma 5/13. és  2/14.** | | **A szakképzés összes óraszáma** |
| **9.** | | | **10.** | | | **11.** | | | **12.** | | **1/13.** | | |
|
| **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** |  | **e** | **gy** | **ögy** | **e** | **gy** |  |
| 11500-12  Munkahelyi egészség és biztonság | **Munkahelyi egészség és biztonság** | **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **18** | **18** |  |  |  |  | **18** |
| Munkavédelmi alapismeretek | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* | *4* |  |  |  |  | *4* |
| Munkahelyek kialakítása | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* | *4* |  |  |  |  | *4* |
| Munkavégzés személyi feltételei | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* | *2* |  |  |  |  | *2* |
| Munkaeszközök biztonsága | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* | *2* |  |  |  |  | *2* |
| Munkakörnyezeti hatások | *2* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *2* | *2* |  |  |  |  | *2* |
| Munkavédelmi jogi ismeretek | *4* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* | *4* |  |  |  |  | *4* |
| 11499-12  Foglalkoztatás II. | **Foglalkoztatás II.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |  | **16** |
| Munkajogi alapismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Munkaviszony létesítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Álláskeresés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| Munkanélküliség |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *4* |  | *4* |
| 11498-12  Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | **Foglalkoztatás I.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **64** |  | **64** |
| Nyelvtani rendszerzés 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *8* |  | *8* |
| Nyelvtani rendszerezés 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *8* |  | *8* |
| Nyelvi készségfejlesztés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *24* |  | *24* |
| Munkavállalói szókincs |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *24* |  | *24* |
| 11464-12  Pedagógiai, pszichológiai feladatok | **Pedagógia** | **54** |  |  | **108** |  |  | **108** |  |  | **128** |  | **398** | **378** |  |  |  |  | **378** |
| Általános pedagógia és neveléstörténet | *20* |  |  | *56* |  |  | *56* |  |  | *64* |  | *196* | *180* |  |  |  |  | *180* |
| Neveléselmélet | *18* |  |  | *26* |  |  | *26* |  |  | *32* |  | *102* | *100* |  |  |  |  | *100* |
| Didaktika | *16* |  |  | *26* |  |  | *26* |  |  | *32* |  | *100* | *98* |  |  |  |  | *98* |
| **Pedagógia gyakorlat** |  | **36** | **70** |  | **36** | **105** |  | **36** | **140** |  | **96** | **519** |  | **360** | **160** |  |  | **520** |
| Gondozási tevékenység |  | *22* | *50* |  | *22* | *65* |  | *22* | *80* |  | *64* | *325* |  | *180* | *80* |  |  | *260* |
| A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése |  | *14* | *20* |  | *14* | *40* |  | *14* | *60* |  | *32* | *194* |  | *180* | *80* |  |  | *260* |
| **Pszichológia** | **72** |  |  | **72** |  |  | **108** |  |  | **96** |  | **348** | **360** |  |  |  |  | **360** |
| Általános és személyiség-lélektani ismeretek | *18* |  |  | *18* |  |  | *36* |  |  | *16* |  | *96* | *90* |  |  |  |  | *90* |
| Fejlődéslélektan alapjai | *18* |  |  | *18* |  |  | *36* |  |  | *16* |  | *84* | *90* |  |  |  |  | *90* |
| Szociálpszichológia alapjai | *18* |  |  | *18* |  |  | *18* |  |  | *32* |  | *84* | *90* |  |  |  |  | *90* |
|  | Pedagógiai pszichológia és munkalélektan alapjai | *18* |  |  | *18* |  |  | *18* |  |  | *32* |  | *84* | *90* |  |  |  |  | *90* |
| 11467-12  Oktatási tevékenység | **Oktatási intézmények** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **112** |  | **112** |
| Közoktatási jogszabályok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *32* |  | *32* |
| Az oktatás segítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *32* |  | *32* |
| A nevelés segítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *32* |  | *32* |
| Sajátos nevelés - oktatás |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *16* |  | *16* |
| **Szabadidő szervezés** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **96** |  | **96** |
| Szabadidő - pedagógia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *16* |  | *16* |
| Rendezvények – ünnepségek szervezése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *16* |  | *16* |
| A játék pedagógiája és pszichológiája |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *32* |  | *32* |
| Kézműves foglalkozások |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *32* |  | *32* |
| **Pedagógiai segítés gyakorlata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **192** | **192** |
| Nevelési – oktatási tevékenységek gyakorlata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 96 | 96 |
| Szabadidős tevékenységek gyakorlata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 96 | 96 |
| 11468-12  Kapcsolat a családokkal | **Családtan** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **64** |  | **64** |
| A család |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *32* |  | *32* |
| A családokat érintő társadalmi jelenségek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *16* |  | *16* |
| Segítő kapcsolat a családokhoz |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *16* |  | *16* |
| **Kommunikáció, kapcsolatépítés** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **32** |  | **32** |
| Kommunikáció |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *16* |  | *16* |
| Viselkedéskultúra, konfliktuskezelés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *16* |  | *16* |
| **Kommunikáció a gyakorlatban** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **96** | **96** |
| Kommunikáció gyakorlata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *48* | *48* |
| Viselkedéskultúra, konfliktuskezelés a gyakorlatban |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *48* | *48* |
| 11469-12  Családpedagógiai gondozás | **Családpedagógia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **128** |  | **128** |
| A család működési zavarai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *64* |  | *64* |
| Speciális ellátások – Hálózati rendszer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *32* |  | *32* |
| A „kilábalás” útja |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *32* |  | *32* |
| **Szervezési és ügyviteli ismeretek** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **96** |  | ***96*** |
| A munkavégzés során kezelt dokumentumok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *48* |  | *48* |
| Szervezés, ügyintézés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *48* |  | *48* |
| **A szervezés és ügyintézés gyakorlata** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **96** | ***96*** |
| Ügyiratkezelés a gyakorlatban |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *48* | *48* |
| Az ügyintézés gyakorlata |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *48* | *48* |
| Összesen | | 144 | 36 | 70 | 180 | 36 | 105 | 216 | 36 | 140 | 224 | 96 |  | 756 | 360 | 160 | 608 | 384 | 2268 |
| Összesen | | 180 | | 216 | | 252 | | 320 | | 1283 | 1116 | | 992 | | 2268 |
| Elméleti óraszámok/aránya | | 1364 óra | | | | | | | | | | | | | | | 60,14% |  |  |
| Gyakorlati óraszámok/aránya | | 904 óra | | | | | | | | | | | | | | |  | 39,86% |  |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A táblázatban aranysárga háttérrel kiemelt szakmai követelménymodulok az ágazati közös tartalmakat jelölik.

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, *a* *témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás*.

**A**

**11500-12 azonosító számú**

**Munkahelyi egészség és biztonság**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11500-12 azonosító számú Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | Munkahelyi egészség és biztonság | | | | | |
| Munkavédelmi alapismeretek | Munkahelyek kialakítása | Munkavégzés személyi feltételei | Munkaeszközök biztonsága | Munkakörnyezeti hatások | Munkavédelmi jogi ismeretek |
| FELADATOK | | | | | | |
| Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét | x |  |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  | x |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés személyi és szervezési feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  | x |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés tárgyi feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  |  | x |  |  |
| A munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában |  | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | |
| A munkahelyi egészség és biztonság, mint érték | x |  |  |  |  |  |
| A munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések hátrányos következményei | x |  |  |  |  | x |
| A munkavédelem fogalomrendszere, szabályozása | x |  |  |  |  | x |
| Munkahelyek kialakításának alapvető szabályai |  | x |  |  |  |  |
| A munkavégzés általános személyi és szervezési feltételei |  |  | x |  |  |  |
| Munkaeszközök a munkahelyeken |  |  |  | x |  |  |
| Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| Munkavédelmi szakemberek és feladataik a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| A munkahelyi munkavédelmi érdekképviselet |  |  |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | |
| Információforrások kezelése |  | x |  | x | x |  |
| Biztonsági szín- és alakjelek |  | x |  |  |  |  |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Felelősségtudat |  |  | x |  | x | x |
| Szabálykövetés | x |  |  |  |  | x |
| Döntésképesség |  |  |  |  | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Visszacsatolási készség | x |  |  |  | x |  |
| Irányíthatóság |  |  | x |  | x |  |
| Irányítási készség |  |  | x |  | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Rendszerező képesség | x |  |  |  | x | x |
| Körültekintés, elővigyázatosság |  | x |  |  | x |  |
| Helyzetfelismerés |  | x |  | x | x |  |

1. **Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy**  **18 óra /18 óra**\*

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

Nincsen előtanulmányi követelmény.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

-

* 1. **Témakörök**

**1.3.1. Munkavédelmi alapismeretek *4 óra/ 4 óra***

A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége

Történeti áttekintés. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők.

A megelőzés fontossága és lehetőségei

A munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és a munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük.

Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy)

Veszélyes és ártalmas termelési tényezők

A munkavédelem fogalomrendszere, források

A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII törvény fogalom meghatározásai.

**1.3.2. Munkahelyek kialakítása *4 óra/4 óra***

Munkahelyek kialakításának általános szabályai

A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények

Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelősége.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűzmegelőzés érdekében

Tűzmegelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések. Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet.

Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai.

Anyagmozgatás

Anyagmozgatás a munkahelyeken. Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái. A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése

Raktározás

Áruk fajtái, raktározás típusai

Munkahelyi rend és hulladékkezelés

Jelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek. Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei.

**1.3.3. Munkavégzés személyi feltételei *2 óra/2 óra***

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

**1.3.4.** **Munkaeszközök biztonsága *2 óra/2 óra***

Munkaeszközök halmazai

Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása.

Munkaeszközök dokumentációi

Munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei, és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.

Munkaeszközök veszélyessége, eljárások

Biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság. A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembehelyezési eljárás.

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe. Általános üzemeltetési követelmények. Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények.

**1.3.5. Munkakörnyezeti hatások *2 óra/2 óra***

Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz)

Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei.

A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.

A kockázat fogalma, felmérése és kezelése

A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben. A munkavállalók részvételének jelentősége

**1.3.6. Munkavédelmi jogi ismeretek *4 óra/4 óra***

A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek

Az Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tiszteletben tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez. A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai. A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, illetve az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről. A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.

Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken

A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés. Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.

Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken

Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok. Foglalkozás-egészségügyi feladatok.

Balesetek és foglalkozási megbetegedések.

Balesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma. Feladatok munkabaleset esetén. A kivizsgálás mint a megelőzés eszköze.

Munkavédelmi érdekképviselet a munkahelyen

A munkavállalók munkavédelmi érdekképviseletének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*-*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x | Szakkönyvek, munkavédelmi tárgyú jogszabályok |
| 1.2. | megbeszélés |  | x |  | Munkabaleset, foglalkozási megbetegedés elemzése |
| 1.3. | szemléltetés |  |  | x | Oktatófilmek (pl. NAPO) |
| 1.4. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.5. | teszt | x |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | x |  | A tanult (vagy egy választott) szakma szabályainak veszélyei, ártalmai |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11499-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás II.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11499-12 azonosító számú, Foglalkoztatás II. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és a témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | Foglalkoztatás II. | | | |
| Munkajogi alapismeretek | Munkaviszony létesítése | Álláskeresés | Munkanélküliség |
| FELADATOK | | | | |
| Munkaviszonyt létesít | x | x |  |  |
| Alkalmazza a munkaerőpiaci technikákat |  |  | x |  |
| Feltérképezi a karrierlehetőségeket |  |  | x |  |
| Vállalkozást hoz létre és működtet |  |  |  | x |
| Motivációs levelet és önéletrajzot készít |  |  | x |  |
| Diákmunkát végez |  | x |  |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | |
| Munkavállaló jogai, munkavállaló kötelezettségei, munkavállaló felelőssége | x | x |  |  |
| Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák | x | x |  |  |
| Speciális jogviszonyok (önkéntes munka, diákmunka) | x | x |  |  |
| Álláskeresési módszerek |  |  | x |  |
| Vállalkozások létrehozása és működtetése |  |  |  | x |
| Munkaügyi szervezetek |  |  | x |  |
| Munkavállaláshoz szükséges iratok |  | x |  |  |
| Munkaviszony létrejötte |  | x |  |  |
| A munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései | x | x |  |  |
| A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei |  |  | x | x |
| A munkaerőpiac sajátosságai (állásbörzék és pályaválasztási tanácsadás) |  |  | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | |
| Köznyelvi olvasott szöveg megértése | x | x | x | x |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x | x | x | x |
| Elemi szintű számítógéphasználat | x | x | x | x |
| Információforrások kezelése | x | x | x | x |
| Köznyelvi beszédkészség | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | |
| Önfejlesztés | x | x | x | x |
| Szervezőkészség |  |  | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | |
| Kapcsolatteremtő készség |  | x | x | x |
| Határozottság | x | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | |
| Logikus gondolkodás | x | x | x | x |
| Információgyűjtés | x | x | x | x |

1. **Foglalkoztatás II. tantárgy 16 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

-

* 1. **Témakörök** 
     1. **Munkajogi alapismeretek *4 óra***

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték).

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, pihenőidők, szabadság.

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony.

Speciális jogviszonyok: egyszerűsített foglalkoztatás, fajtái: atipikus munkavégzési formák az új munka törvénykönyve szerint (távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, rugalmas munkaidőben történő foglalkoztatás, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka), önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

* + 1. **Munkaviszony létesítése *4 óra***

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselet szabályai, elállás szabályai, próbaidő.

Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.

Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

* + 1. **Álláskeresés *4 óra***

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.

Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP).

Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.

* + 1. **Munkanélküliség *4 óra***

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresési ellátások („passzív eszközök”): álláskeresési járadék és nyugdíj előtti álláskeresési segély. Utazási költségtérítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkozatás célcsoportja, közfoglalkozatás főbb szabályai

Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szervezet (NFSZ) felépítése, Nemzeti Munkaügyi Hivatal, munkaügyi központ, kirendeltség feladatai.

Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, béralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresési tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

*-*

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x |  |  |  |
| 1.4. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 1.5. | vita |  | x |  |  |
| 1.6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.10. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.11. | házi feladat |  |  | x |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  | x |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11498-12 azonosító számú,**

**Foglalkoztatás I.**

**(érettségire épülő képzések esetén)**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | Foglalkoztatás I. | | | |
| Nyelvtani rendszerzés 1 | Nyelvtani rendszerzés 2 | Nyelvi készségfejlesztés | Munkavállalói szókincs |
| FELADATOK | | | | |
| Idegen nyelven: |  |  |  |  |
| bemutatkozik (személyes és szakmai vonatkozással) |  | x | x | x |
| alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölt | x | x | x | x |
| szakmai önéletrajzot és motivációs levelet ír | x | x | x | x |
| állásinterjún részt vesz | x | x | x | x |
| munkakörülményekről, karrier lehetőségekről tájékozódik |  |  |  | x |
| idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés melletti munkát végez |  |  |  | x |
| munkával, szabadidővel kapcsolatos kifejezések megértése, használata | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | |
| Idegen nyelven: |  |  |  |  |
| szakmai önéletrajz és motivációs levél tartalma, felépítése |  |  |  | x |
| egy szakmai állásinterjú lehetséges kérdései, illetve válaszai |  | x | x | x |
| közvetlen szakmájára vonatkozó gyakran használt egyszerű szavak, szókapcsolatok |  |  |  | x |
| a munkakör alapkifejezései |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | |
| Egyszerű formanyomtatványok kitöltése idegen nyelven | x |  |  | x |
| Szakmai állásinterjún elhangzó idegen nyelven feltett kérdések megértése, illetve azokra való reagálás értelmező, összetett mondatokban | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | |
| Fejlődőképesség, önfejlesztés |  | x | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | |
| Nyelvi magabiztosság | x | x | x |  |
| Kapcsolatteremtő készség |  | x | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | |
| Információgyűjtés |  | x | x |  |
| Analitikus gondolkodás |  |  | x |  |
| Deduktív gondolkodás |  |  | x |  |

1. **Foglalkoztatás I. tantárgy 64 óra** 
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok alkalmasak legyenek egy idegen nyelvű állásinterjún eredményesen és hatékonyan részt venni.

Ehhez kapcsolódóan tudjanak idegen nyelven személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni, a munkavállaláshoz kapcsolódóan pedig egy egyszerű formanyomtatványt kitölteni.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 64 tanóra egység keretén belül egyrészt egy nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve az állásinterjúhoz kapcsolódóan a legalapvetőbb mondatszerkesztési eljárások elsajátítása révén. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 6 alapvető, a mindennapi élethez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak:**

Idegen nyelvek

* 1. **Témakörök**
     + 1. **Nyelvtani rendszerzés 1 *8 óra***

A 8 órás nyelvtani rendszerezés alatt a tanulók a **legalapvetőbb igeidőket** átismétlik, illetve begyakorolják azokat, hogy munkavállaláshoz kapcsolódóan, hogy az állásinterjú során ne okozzon gondot a múltra, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazása. Továbbá alkalmas lesz a tanuló arra, hogy egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre összetett mondatokban legyen képes reagálni, helyesen használva az igeidő-egyeztetést.

Az igeidők helyes begyakorlása lehetővé teszi számára, hogy mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A célként megfogalmazott idegen nyelvi magbiztosság csak az igeidők helyes használata révén fog megvalósulni.

* + - 1. **Nyelvtani rendszerezés 2 *8 óra***

A 8 órás témakör során a diák **a kérdésszerkesztés, a jelen, jövő és múlt idejű feltételes mód**, illetve a **módbeli** **segédigék (**lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) használatát eleveníti fel, amely révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tud bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. A segédigék jelentéstartalmának precíz és pontos ismerete alapján alkalmas lesz arra, hogy tudjon tájékozódni a munkahelyi és szabadidő lehetőségekről. Precízen meg tudja majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. **A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása** révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során. A szórend, a **prepozíciók és a kötőszavak** pontos használatának elsajátításával olyan **egyszerű mondatszerkesztési eljárások birtokába jut, amely** által alkalmassá válik arra, hogy az állásinterjún elhangozott kérdésekre relevánsan tudjon felelni, illetve képes legyen tájékozódni a munkakörülményekről és lehetőségekről.

* + - 1. **Nyelvi készségfejlesztés *24 óra***

/Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegen nyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve/

A 24 órás nyelvi készségfejlesztő blokk során a diák rendszerezi az idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. E szókincset alapul véve valósul meg az **induktív nyelvtanulási képességfejlesztés,** és az **idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés** 6 alapvető társalgási témakör szavai, kifejezésein keresztül. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a célnyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

* személyes bemutatkozás
* a munka világa
* napi tevékenységek, aktivitás
* lakás, ház
* utazás,
* étkezés

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a célnyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

* + - 1. **Munkavállalói szókincs *24 óra***

**/**Munkavállalással kapcsolatos alapvető szakszókincs elsajátítása**/**

A 24 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 40 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a diák folyékonyan tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a célnyelvi országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírásához szükséges rutint megszerzi. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

* 1. **A képzés javasolt helyszíne**

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, a másik fele pedig számítógépes tanteremben, hiszen az oktatás jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák***

*A tananyag kb. fele digitális tartalmú oktatási anyag, így speciálisak mind a módszerek, mind pedig a tanulói tevékenységformák.*

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  | x |  |
| 1.2. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 1.3. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 1.4. | vita |  |  | x |  |
| 1.5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 1.6. | projekt |  | x |  |  |
| 1.7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 1.8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 1.9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 1.10. | digitális alapú feladatmegoldás | x |  |  |  |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  | x |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Levélírás | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x |  |  |  |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  |  | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11464-12**

**azonosító számú**

**Pedagógiai, pszichológiai feladatok**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11464-12 azonosító számú Pedagógiai, pszichológiai feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11464-12  Pedagógiai, pszichológiai feladatok | Pedagógia | | | Pedagógiai gyakorlat | | Pszichológia | | | |
| Általános pedagógia és neveléstörténet | Neveléselmélet | Didaktika | Gondozási tevékenység | A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése | Általános és személyiség-lélektani ismeretek | Fejlődéslélektan alapjai | Szociálpszichológia alapjai | Pedagógiai pszichológia és munkalélektan alapjai |
| FELADATOK | | | | | | | | | |
| A pedagógussal együttműködve részt vesz a tanítási órákon | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Segít a tanítási órák előkészületében, a szükséges eszközök előkészítésében | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|
| Együttműködik a pedagógussal a tanórákon az általános jellegű oktató, nevelő munkában | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
|
| A pedagógus útmutatásai alapján egyénileg segíti a tanulót a tanórán, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Közreműködik a tanórán az általános jellegű oktatástechnikai eszközök kezelésében |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Ügyeletet lát el tanítási órák előtt, óraközi szünetekben |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Részt vesz az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Tevékenyen részt vesz a tanulók alapvető munkatevékenységeinek kialakításában |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Részt vesz az intézményen kívüli foglalkozásokon, programokon |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Tevékenyen részt vesz a tanulók higiénés személyi és környezeti higiénés szokásainak kialakításában |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Tevékenyen részt vesz a tanulók öltözködési szokásainak kialakításában |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Tevékenyen részt vesz a tanulók étkezési szokásainak kialakításában |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Szervezi és felügyeli a csoportos étkeztetést |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Felügyeli a beteg gyermeket |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Gyakoroltatja tanulóval a mindennapi élethelyzethez szükséges tevékenységeket |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Ellenőrzi a tanuló higiénés és önkiszolgálási tevékenységét |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Felügyeli, segíti a tanulót a szabadidős tevékenységekben |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Differenciáltan segíti az SNI-s gyermek gondozását, fejlesztését | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Közreműködik az adminisztrációs teendők ellátásában |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| Eligazodik a közoktatási és gyermekvédelmi jogszabályok körében |  |  |  | x | x |  |  |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | | | | |
| A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, kutatási területei | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A nevelés fogalma, jellemzői | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nevelés az ókorban, a középkorban, a reneszánsz humanizmus idejében, az újkorban | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Napjaink pedagógiája, reformpedagógiák, összehasonlító pedagógia | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A nevelés színterei, módszerei, folyamata |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| Nevelés a családban, a család, mint szocializációs szintér |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| Az óvodai és iskolai nevelés |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| A nevelés, mint a társadalomi beilleszkedés folyamata |  | x |  |  |  |  |  |  |  |
| A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők, az öröklés és környezet, az érés együtthatása |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei |  |  |  |  |  | x | x |  |  |
| A megfigyelés, a szociometria |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Vezetési és nevelési stílusok, a nevelő, mint modell |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| A didaktika fogalma, tudománya |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Az oktatás célja, módszerei, tárgyi feltételei, eszközei, a tanítás-tanulás folyamata |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| A nevelés, oktatás alapdokumentumai |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
| Különleges bánásmódot igénylő gyermek |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Inklúzió, integráció, szegregáció |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| A pedagógia tudomány határterületei | x |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Az iskola és a család kapcsolata |  |  |  |  |  | x | x |  |  |
| Az iskolai mentálhigiéné |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, vizsgálati módszerei, a pszichológia helye a tudományok rendszerében |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Megfigyelés, kikérdezés, kísérlet |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Általános lélektani ismeretek |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Kognitív folyamatok, érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, gondolkodás |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
| Fejlődéslélektan, Erikson pszichoszociális fejlődés elmélete |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| A csecsemőkor, a kisgyermekkor, az óvodáskor, az iskoláskor, a pubertás, a felnőttkor, az időskor |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Pedagógiai pszichológia |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| Szociálpszichológia |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| A szerep és státusz, az én megnyilvánulása |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| Az identitás fogalma, a szociális identitás, a kulturális identitás |  |  |  |  |  |  | x | x |  |
| A csoport, a deviancia, az előítélet, a sztereotípia, a kisebbség, a társadalmi mobilitás fogalma |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| Andragógiai alapfogalmak – LLL |  |  |  |  |  |  |  | x | x |
| Jogi alapismeretek |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| Kommunikációs ismeretek |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | | | | |
| Olvasott köznyelvi szöveg megértése | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Köznyelvi beszédkészség | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Általános taneszközök használata |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| Tanulói fejlesztő eszközök használata |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | |
| Önállóság | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Türelmesség |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| Terhelhetőség |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | |
| Segítőkészség |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| Határozottság |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| Tolerancia |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | | | | |
| Figyelemmegosztás |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| Helyzetfelismerés |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| Ötletgazdagság |  |  |  | x | x |  |  |  |  |

1. **Pedagógia tantárgy 398 óra / 378 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő, oktató munkába történő tudatos és hatékony közreműködésre.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pedagógiai tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
     1. **Általános pedagógia és neveléstörténet *196 óra/180 óra***

A pedagógia tárgya, célja, feladata, felosztása, tudományközi kapcsolatai, a pedagógia a tudományok rendszerében, a tudományosság kritériumai.

Az alternatív pedagógiák, neveléstörténeti ismeretek,nevelés az őskorban: nevelés az ősközösségben, nevelés az ókorban: Mezopotámia, Egyiptom, India, Kína.

Az Európai kultúra: spártai nevelés, az athéni nevelés, a görög nevelés gondolkodói: a szofisták, Szókratész, Platón, Arisztotelész, nevelés az ókorban: a római nevelés

Nevelés a középkorban: A korai kereszténység és nevelés, a klérikus műveltség intézményei, a világi nevelés, a középkor gyermekfelfogása, a magyar intézményes nevelés kezdetei.

A reneszánsz és humanizmus: a reneszánsz emberfelfogása, reformáció és ellenreformáció pedagógiai törekvései, Luther tanai, iskoláztatás Magyarországon Mohács után.

Nevelés az újkorban: Apáczai Csere János tanai, Johannes Amos Comenius pedagógiai szintézise, iskoláztatás felvilágosodás korában, John Locke, Rousseau pedagógiája, Pestolazzi pedagógiája.

Magyarország neveléstörténete 1616-1806 között: Pázmány Péter, I. Ratio Educationis, Tessedik Sámuel reformjai, II. Ratio Educationis.

XIX. sz. pedagógiája: a német filozófiai pedagógia, Kant, Herbart, a magyar neveléstörténet: népoktatás, Eötvös József.

A pozitivizmus hatása a pedagógiára: August Comte, Herbert Spenser elmélete.

A pesszimizmus pedagógiája: Schopenhauer elmélete.

A XIX/XX. századforduló utáni pedagógia: a pragmatista felfogás: William James, Dewey, a gyermektanulmány.

Reformpedagógiai törekvések: művészetpedagógia, „New School” modellje, természettudományos koncepciók: Maria Montessori, a reformpedagógia második szakasza: Waldorf pedagógia, Rudolf Steiner, a munkaiskola: Georg Kerschensteiner, Celestin Freinet, az orosz-szovjet munkaiskola.

Pszichológiai iskolák: A beheviorizmus, az alaklélektan, a pszichoanalízis, mélylélektani iskolák, Jung, Adler, Piaget elméletei.

* + 1. **Neveléselmélet *102 óra/100 óra***

A nevelés fogalma, a nevelési cél, a célok összefüggése, szerepe a személyiség fejlődésében, a nevelés feladat és eszközrendszere, ember, egyén, személyiség a nevelés folyamatában, érték, norma.

Nevelési alapelvek: egyéni sajátosságokra figyelembevételének elve, a pozitívumokra való támaszkodás, nevelési ráhatások egysége.

A nevelést meghatározó tényezők: a nevelés szükségessége és lehetősége, a személyiségfejlődést befolyásoló tényezők: a természeti tényezők, társadalmi tényezők, a kultúra szerepe, a szocializáció fogalma.

A nevelés folyamata: A nevelés társadalmi jellege, szocializáció és nevelés, a nevelés átfogó jellege, a belsővé válás.

A nevelés módszertana: a nevelési módszer fogalma, a meggyőzés módszerei, a tevékenység megszervezésének módszerei, a magatartásra ható módszerek.

A nevelés színterei: családi nevelés, óvodai,- iskolai nevelés, a tömegkommunikáció hatásai.

A nevelő, mint modell, a fontos személyiség jegyei.

A vezetési, nevelési stílusok.

A gyermek megismerésének módszerei: megfigyelés, szociometria.

A pedagógiai kommunikáció: a kommunikáció fogalma, funkciói, a pedagógiai kommunikáció, kommunikációs gátak.

Konfliktusok a nevelésben: a konfliktus fogalma, háttere, a konfliktus fajtái, konfliktuskezelési stratégiák, a kreatív konfliktus.

A nevelés, mint a viselkedés alakítása, a szokás és a hagyomány, alapvető biológiai szükségletek életkor szerinti változása.

A szocializáció színterei, a család, a család szerkezete, funkciója, típusait, az együttnevelés formáit, a nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe.

Sajátos nevelési igényű gyermek, különleges bánásmódot igénylő gyermek, a hátrányos helyzetű, a veszélyeztetett gyermek.

A tehetségfejlesztés.

Romapedagógia alapjai.

* + 1. **Didaktika *100 óra/98 óra***

A didaktika fogalma, tárgya, pedagógiai és didaktika kapcsolata, didaktika és módszerek kapcsolata.

A didaktika alapfogalmai: tanulás, tanítás, oktatás, ismeret, tudás, tudásszint, jártasság, készség, a képesség és kreativitás, az oktatás, képzés, nevelés egysége.

A didaktika alapelvei: a nevelésközpontúság elve, a tudományosság elve, a rendszeresség elve, a szemléletesség elve, az aktivitás elve, a motiválás elve, a fokozatosság elve, a tartós tudás elve.

A tanítás-tanulás alapdokumentumai.

A tanítás-tanulás tartalma: a tanterv, a tanítási anyag kiválasztása, elrendezése, tudomány és tantárgy

A tanítás-tanulás folyamata: a tanítás-tanulás folyamata fogalma, a gyermek ismeretszerzésének jellemzői, az oktatási folyamat fázisai.

A tanítás-tanulás megszervezése, szervezeti formái: osztályterem, tanórarendszer, szaktanterem, tanulmányi látogatás, önművelődés, munkaformái: frontális munka, csoport munka, egyéni munka.

A tanítási-tanulási stratégiák, technikák: mélyreható, szervezett és mechanikus technikák.

A tanítási óra felépítése: új ismeretet feldolgozó óra, új ismereteket alkalmazó óra, ismétlő óra, ellenőrző óra.

A tanítási-tanulási folyamat eszközei.

A tanítás-tanulás módszerei: a módszer fogalma, megválasztásának szempontjai, a szóbeli ismeretközlés, a szemléltetés, a megbeszélés, a gyakorlás, az ismétlés.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| **3.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  |  |  | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.2. | elbeszélés | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.4. | megbeszélés | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.5. | vita |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.6. | szemléltetés | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.7. | projekt |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.8. | kooperatív tanulás |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.9. | szimuláció |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.10. | szerepjáték |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.11. | házi feladat | x | x |  | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54 § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Pedagógiai gyakorlat tantárgy 204 óra + 315 óra ÖGY / 360 óra + 160 ÖGY\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanuló betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott stratégiákkal, innovatív módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pedagógiai tantárgy kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti és fejlődéslélektani szakmai tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
     1. **Gondozási tevékenység**

***130 óra + 195 óra ÖGY / 180 óra + 80 óra ÖGY***

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése. (ÖGY)

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.

A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése.

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;.

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása.

* + 1. **A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése**

***74 óra + 120 óra ÖGY / 180 + 80 óra ÖGY***

A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei. (ÖGY)

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés.

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.

A tanórán kívüli foglalkozások.

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.

Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása.

Felkészülés a tanórára, az óravázlat.

A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.

A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.

Az intézmények működését meghatározó dokumentumok.

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége.

Kapcsolattartás a szülővel.

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

A szakmai gyakorlat helyszíne: a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda vagy általános iskola.

*A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat*: heti, vagy kétheti vagy havi rendszerességgel történik, a gyakorlati hellyel egyeztettet időpontban. A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

*Összefüggő szakmai gyakorlat:* Az összefüggő gyakorlat lebonyolítására a nyári szünetben kerül sor, ezért alkalmazkodni kell a gyakorlati helyszínen folyó munka tartalmához, a tanév rendjéhez. Az összefüggő nyári gyakorlat sajátos körülmények között is teljesíthető, pl: nyári tábor, erdei iskola, sporttáborok, és egyéb óvodai , iskolai programok lebonyolítása keretében.

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 4.2. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 4.4. | Csoportos versenyjáték |  | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, szemléltető eszközök, taneszközök, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** , |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.2. | elbeszélés |  | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.3. | megbeszélés |  | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.4. | szemléltetés |  | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.5. | szimuláció |  | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.6. | szerepjáték |  | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |
| 1.7. | házi feladat | x | x | x | Óvodai és általános iskolai csoportszobák, tantermek, szabadidős helységek, berendezései, tárgyai, egyéni fejlesztő eszközök, sportszerek, kézműves technikák eszközei, oktatástechnikai eszközök |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Pszichológia tantárgy 348 óra / 360 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja:**

A Pszichológiaoktatásának célja, hogy megismertesse a tanulókkal az általános és személyiség-lélektan, a szociálpszichológia, a fejlődéspszichológia és a pedagógiai pszichológia és a munkapszichológia korszerű ismeretanyagát. Alakítsa ki a tanulók személyiség-központú szemléletmódját. Nyújtson alapvető ismereteket önmaguk és mások megismeréséhez, a családi és társadalmi helyzetek értelmezéséhez a szocializációs folyamatokban.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pszichológia tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret (**biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
     1. **Általános és személyiség-lélektani ismeretek *96 óra /90 óra***

A pszichológia tárgya, feladata, a pszichológia ágai, pszichológia a tudományok rendszerében, történeti gyökerek, módszerei.

A szervezet felépítése és működése, a viselkedés biológiai alapjai, az idegrendszer működése.

A megismerési folyamatok, érzékelés, észlelés, a figyelem, a tanulás, az emlékezés, a képzelet, a gondolkodás.

A nyelv és kommunikáció.

A motiváció, az érzelmek, az akarati cselekvés.

A személyiség fogalma, személyiség elméletek, a személyiség szerkezete.

A személyiségfejlődését meghatározó tényezők.

Adottság rátermettség, hajlam, temperamentum, az érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás.

A személyiségtípusok és jellemzőik.

Aszociális magatartásformák elsajátítása, önszabályzó funkciók alakulása.

* + 1. **Fejlődéslélektan alapjai *84 óra/90 óra***

A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a filogenezis, ontogenezis, a pszichikus fejlődés feltételei.

Az életkori szakaszok, a méhen belüli fejlődés, a csecsemőkor, a gyermek és gondozója közötti kapcsolat, a kötődés, az én felfedezése.

A kisgyermekkor, a nyelvelőtti kommunikáció, a nyelvi fejlődés, Piaget elmélete, társas fejlődés kisgyermekkorban, agresszió és proszociális viselkedés.

Az óvodáskor, gyermek a közösségben.

Az iskoláskor, kognitív és biológiai fejlődés iskoláskorban, társas kapcsolatok fejlődése.

A szerülőkor, a fejlődés biológiai és szociális alapja, a társas élet újjászerveződése, az identitás fogalma.

A felnőtt és időskor, biológia és szociális változások.

* + 1. **Szociálpszichológia alapjai *84 óra/90 óra***

A szociálpszichológia, mint tudomány, tárgya, területei.

A személyek egymásra hatása, a társas hatás, az individualizáció, a tömeglélektan, a szociális interakció, a kommunikáció.

Egyén a társadalomban, a szerep, az érték, a szociális attitűd.

A szociális megismerés, attribúció, a választás, a meggyőzés.

A páros kapcsolatok, személyközi viszonyok, a segítségnyújtás, az agresszió, frusztráció-agresszió hipotézis, antiszociális-proszociális agresszió, rokonszenv, az altruizmus személyközi vonzalom.

Társas helyzetek, együttműködés és versengés.

A csoport, érték és normaképződés csoportban, csoportfejlődés, vonatkozási csoport, csoportközi viszonyok, sztereotípiák, előítélet, a kisebbségek, társadalmi identitás.

* + 1. **Pedagógiai pszichológia és munkalélektan alapjai *84 óra/90 óra***

A pedagógiai pszichológia tárgya, a személyiségfejlesztés módszerei.

A fejleszthetőség és a pszichikus determináció.

A tanuló megismerése, személyi hatások.

A tanulói közösségek pszichológiai elemzése, csoportkutatás, egyén és közösség.

A munkalélektan fogalma, célja, feladata, a munkapszichológia módszerei.

A dolgozó ember munkatevékenysége.

A dolgozó ember, a munkakörnyezet és a termelési tevékenység összefüggései.

Az ergonómia, a munka és szervezetpszichológia, munkahelyi mentálhigiéné.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***
  2. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 4.2. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 4.4. | Csoportos versenyjáték |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** , |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.2. | elbeszélés |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.3. | megbeszélés |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.4. | szemléltetés |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.5. | szimuláció |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.6. | szerepjáték |  | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |
| 1.7. | házi feladat | x | x | x | Általános jellegű iskolai tanterem, könyvtár, Tankönyv, munkafüzet, pedagógus által összeállított feladatsorok, a tanulók jegyzetei |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11467-12 azonosító számú**

**Oktatási tevékenység**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11467-12 azonosító számú Oktatási tevékenység megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11467-12  Oktatási tevékenység | Oktatási intézmények | | | | | | Szabadidő szervezés | | | | | Pedagógiai segítés gyakorlata | |
| Közoktatási jogszabályok | Az oktatás segítése | | A nevelés segítése | | Sajátos nevelés - oktatás | Szabadidő - Pedagógia | | Rendezvények, ünnepségek szervezése | A játék pedagógiája éa pszichológiája | Kézműves foglalkozások | Nevelési – oktatási tevékenységek gyakorlata | Szabadidős tevékenységek gyakorlata |
| FELADATOK | | | | | | | | | | | | | |
| Egyezteti a pedagógussal a tanórai foglalkozások, óvodai foglalkozások teendőit |  | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| Részt vesz a tanórákhoz (tanterem, helyiségek berendezése, stb.) és óvodai foglalkozásokhoz szükséges eszközök előkészítésében |  | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| Együttműködik a pedagógussal olyan tananyagok feldolgozásában, amelyek a családsegítő munkájában is nélkülözhetetlenek (társadalmi, életviteli, környezeti, stb. témákban) |  | | X | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| A pedagógus irányításával közreműködik a tanulót, gyermeket fejlesztő, korrekciós tevékenységben |  | |  | |  | X |  |  | | X |  | X |  |
| Differenciáltan segíti az SNI-s gyermek/tanuló gondozását, fejlesztését |  | |  | |  | X |  |  | | X |  | X |  |
| Beszámol a pedagógusnak a tanulók, gyermekek tevékenységéről |  | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| Közreműködik a tanulói teljesítmények értékelésének feldolgozásában |  | | X | |  |  |  |  | |  |  | X |  |
| A pedagógussal egyeztetve tájékoztatja a szülőt, a gyermeket, tanulót érintő (napi) eseményekről |  | |  | | X | X |  |  | |  |  |  |  |
| Felügyeli, segíti a gyermeket, tanulót a szabadidős tevékenységében |  | |  | |  |  | X | X | | X | X |  | X |
| Foglalkozást szervez (ügyeleti időben, szünidőben, stb.), foglalkozást tart (sport, játék, kézműves foglalkozás, stb.) |  | |  | |  |  | X | X | | X | X |  | X |
| Részt vesz az intézmény rendezvényeinek előkészítésében, szervezésében, lebonyolításában |  | |  | |  |  |  | X | |  |  |  | X |
| Részt vesz az intézményi (szülői értekezletek, intézményi értekezletek) és az intézményen kívüli foglalkozásokon, programokon |  | | X | | X | X |  | X | |  |  | X | X |
| Intézményen kívüli foglalkozásokra, programok helyszíneire, kirándulásokra, tanulmányi sétákra stb. kíséri a tanulókat, gyermekeket |  | | X | |  | X | X | X | | X | X | X | X |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | | | | | | | | |
| A tanulókra és a szülőkre vonatkozó közoktatási jogszabályok | X | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Az intézmények működésére vonatkozó jogszabályok | X | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Közoktatási, családjogi és gyermekvédelmi jogszabályok, fogalmak | X | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| Nevelési, oktatási, képzési intézmény működési szabályai | X | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| A nevelés, oktatás alapdokumentumai | X | |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |
| A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás lehetőségei |  | |  | |  | X |  |  | |  |  | X |  |
| A magatartási, beilleszkedési nehézségek alapvető jellemzői |  | |  | |  | X |  |  | |  |  | X |  |
| Oktatástechnikai eszközök kezelése, elemi karbantartási teendői |  | | X | |  |  |  | X | |  |  | X |  |
| Egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek |  | | X | | X | X | X |  | | X |  | X | X |
| Társas és közösségi játékok jellemzői, az egyes játékok szerepe, megválasztásának szempontjai |  | |  | |  |  |  |  | | X |  |  | X |
| Sportjátékok, játékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai |  | |  | |  |  |  |  | | X |  |  | X |
| Fejlesztő játékok és technikák jellemzői és alkalmazhatóságuk |  | |  | |  |  |  |  | | X |  |  | X |
| Általános kézműves technikák jellemzői, alkalmazásuk feltételei, szerepük |  | |  | |  |  |  |  | |  | X |  | X |
| Egyszerű, a tananyag, a foglalkoztatási anyag szemléltetését szolgáló eszközök készítése |  | | X | |  |  |  |  | |  | X | X |  |
| Tanulás módszertan |  | | X | |  |  |  |  | |  |  | X |  |
| Informatika alapjai |  | | X | |  |  |  |  | |  |  | X |  |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | | | | | | | | |
| Szabadkézi rajz, szemléltető eszköz készítése, tanulói manipulációs és fejlesztő eszközök használata |  | | X | |  | X | X | X | | X | X | X | X |
| Köznyelvi beszédkészség | X | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| Tanulás módszertan alkalmazása, metakommunikációs eszközök használata |  | | X | |  |  |  |  | |  |  | X |  |
| Telekommunikációs és irodai eszközök használata |  | | X | |  |  |  |  | |  |  | X |  |
| Szövegszerkesztés, adatbázis-kezelés, információk kezelése |  | | X | |  |  |  |  | |  |  | X |  |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | |
| Csapatmunka |  | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| Kézügyesség |  | | X | |  | X |  |  | | X | X | X | X |
| Önállóság | X | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | |
| Kapcsolatteremtő készség |  | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| Segítőkészség |  | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| Konfliktusmegoldó készség |  | |  | | X | X |  |  | | X |  | X | X |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | | |
| Információgyűjtés | X | | X | | X | X | X | X | | X | X | X | X |
| Rendszerező képesség | X | | X | |  |  |  | X | | X |  | X |  |
| Kreativitás, ötletgazdagság |  | |  | |  |  | X | X | | X | X |  | X |

1. **Oktatási intézmények tantárgy 112 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló az óvodapedagógussal, vagy a pedagógussal együttműködve segítse a foglalkozások, ill. a tanórák hatékonyságának növelését. Tudjon segíteni a tanórák előkészületében, a szükséges eszközök előkészítésében, vagy elkészítésében. Tudjon együttműködni a pedagógussal a tanórákon az általános jellegű oktató, nevelő munkában. A pedagógus útmutatásai alapján képes legyen egyénileg segíteni a tanulót a tanórán. Biztonságosan tudja kezelni az oktatástechnikai eszközöket. Tanítási órák előtt, óraközi szünetekben képes legyen ügyeletet ellátni. Tevékenyen részt tudjon venni a tanulók higiénés személyi és környezeti higiénés szokásainak kialakításában. Segíthesse az óvodáskorúak és a tanulók öltözködési szokásainak kialakítását. Legyen képes szervezni, felügyelni a csoportos étkeztetést, az étkezési szokások kialakítását. Differenciáltan segíteni tudja az SNI-s gyermekek gondozását, fejlesztését. Ismerje meg a közoktatási intézmények adminisztrációs feladatait, hogy közreműködhessen az adminisztrációs feladatok ellátásában. Képes legyen eligazodni a közoktatási jogszabályok körében. Ismereteivel képes lesz segíteni a szakterületeken dolgozó szakemberek munkáját, speciális felzárkóztató feladatokat ellátni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az oktatási intézmények működése tantárgy közvetlenül kapcsolódik a neveléselmélethez (a nevelés színterei, a tanórán kívüli nevelés fajtái, tárgyi és személyi feltételei, gyermekközösségek) és a pszichológia (fejlődéslélektan) ide vonatkozó részeihez.

* 1. **Témakörök** 
     1. **Közoktatási jogszabályok *32 óra***

Közoktatási intézmények működésére vonatkozó törvények, jogszabályok, köznevelési, közoktatási törvény.

Nemzeti Alaptanterv és Kerettantervek.

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló jogszabályok.

Kötelező minimális eszközjegyzék szerinti eszközök az óvodában és az iskolában.

A tanulókra és a szülőkre vonatkozó közoktatási jogszabályok.

A tanulók és szülők jogai és kötelezettségei.

A nevelés - oktatás intézményi alapdokumentumai. Az alapdokumentumok kötelező tartalmai.

A közoktatási intézmények működéséhez szükséges szabályzatok.

Jogszabály által előírt tárgyi és személyi feltételek.

Közoktatási intézmények (óvoda, iskola) helyiségei, a helyiségek berendezései.

Flexibilis csoportszobák, tantermek szerepe az oktatásban.

A pályázatok lehetőségei, elkészítési szabályai**.**

* + 1. **Az oktatás segítése *32 óra***

A tanulói teljesítmények értékelése.

A tanulói teljesítmények értékelésének feldolgozásának lehetséges formái.

A tanulók életkori sajátosságainak megfelelő tanítási módszerek és hatékonyságuk.

Az életkori sajátosságoknak megfelelő tanulás módszertani technikák.

Adminisztrációs teendők, (Csoportnapló, eseménynapló, üzenő füzet, ellenőrzőkönyv funkciója és adminisztrációs teendői**,** órarend és ütemterv funkciója).

Elektronikus kommunikáció az elektronikus napló, web-lap célja és működése. Az intézményi web-lap tartalma.

Oktatástechnikai eszközök működésének elmélete, elemi karbantartási teendői, (adióvizuális eszközök, interaktív tábla, projektor stb.).

Az óvodai foglalkozásokhoz és a tanórákhoz szükséges eszközök.

Egyszerű, a foglalkozási anyag, a tananyag szemléltetését szolgáló eszközök készítése.

* + 1. **A nevelés segítése *32 óra***

A közoktatási intézmények nevelési céljai.

A nevelés módszerei, az életkori sajátosságoknak megfelelő módszerek.

A beszoktatás módszerei az óvodában és az iskolában.

Intézményi és szülői értekezletek célja, témái.

A közoktatási intézmények kapcsolatrendszere, a kapcsolattartás formái.

A közlekedésre nevelés fontossága, célja, feladata a nevelésben.

A gyermekeket, tanulókat fenyegető veszélyek. Az áldozattá válás, konfliktuskezelés.

Szenvedélybetegségek.

A kábítószerek fajtái. A kábítószer fogyasztás következményei.

Technikák a kábítószer prevencióra.

Lelki egészség fontossága. „Abigél” az intézményi lelki segélyszolgálat és funkciója.

Egészséges életmód, egészséges táplálkozás.

Étkezés, étkezési szokások kialakítása.

Az óvodai, iskolai és a napközis napirend tartalma.

* + 1. **Sajátos nevelés - oktatás *16 óra***

Az esélyegyenlőség fogalma. Jogszabályi előírások.

A tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségek alapvető jellemzői.

A hátrányos helyzet.

A deviáns viselkedés. A deviáns viselkedés okai.

Munkaformák az óvodai és iskolai tevékenykedtetésben. A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás lehetőségei.

Az egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás lehetőségei.

Egyéni fejlesztés lehetőségei.

Korrekciós tevékenységek.

Különleges bánásmódot igénylő gyerekek szakértői véleményeinek tartalmi sajátosságai.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem az elmélet órák megtartásához szükséges felszereléssel.

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | X |  |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X | X |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X | X |  | Frontális tananyag ismertetés |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  | Frontális tananyag ismertetés és feladat, feldolgozási szempont adása |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | X |  |  | Frontális tananyag ismertetés |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X | X |  | Rendszerezési szempontok megadása |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | X |  |  | Témaadás |
| 2.2. | Leírás készítése | X | X |  | Témaadás |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | X | X | X | Kérdések adása adott témakör feldolgozásához |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | X | X |  | Különböző tesztek |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | X |  |  | Megfigyelési szempont adása |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | X |  |  | Megfigyelési szempont adása |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | X |  |  | Megfigyelési szempont adása |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Szemléltető rajz értelmezése | X |  |  | Tanítást segítő szemléltető rajz |
| 3.2. | Szemléltető rajz készítése leírásból | X | X |  | Témaadás tanítási órához |
| 3.3. | Rajz készítés szemléltető tárgyról | X | X |  | Témaadás tanítási órához |
| 3.4. | Oktatást segítő rajz kiegészítés | X |  |  | Tanítást segítő szemléltető rajz |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése | X |  |  | Problémafelvetés |
| 4.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | X | X |  | Elemzés szempontjainak megadása |
| 4.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | X | X | X | Megfigyelési helyszín biztosítása, kérdéssor megadása |
| 4.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | X |  |  | Megfigyelési helyszín biztosítása, saját szempontsor alapján |
| 4.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | X | X |  | Megfigyelési helyszín biztosítása |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | X |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | X | X | Iskolai tananyag adása |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | X |  | Napközis, tanulószobai munkavégzés |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | X | X | Napközis, tanulószobai munkavégzés |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | X | X | X | A tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyerekekkel való foglalkozásokhoz szempontsor adása |
| **7.** | **Vizsgálati tevékenységek körében** |  |  |  |  |
| 7.1. | Anyagminták azonosítása | X | X |  | Tanítás során használt szemléltető anyagok |
| 7.2. | Tárgyminták azonosítása | X | X |  | Tanítás során használt szemléltető eszközök |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  | X | X | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.2. | elbeszélés | X | X | X | Témaadás |
| 1.3. | kiselőadás | X |  |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.4. | megbeszélés |  | X | X | Téma megjelölése |
| 1.5. | vita |  | X | X | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.6. | szemléltetés | X | X | X | Tanítást segítő szemléltető rajz |
| 1.7. | projekt |  | X |  | Témaadás |
| 1.8. | kooperatív tanulás | X |  |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.9. | szimuláció | X |  |  | Témaadás |
| 1.10. | szerepjáték |  | X | X | Témaadás |
| 1.11. | házi feladat | X |  |  | Tananyagtartalom megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.12. | hospitálás | X |  |  | Megfigyelési helyszín biztosítása, kérdéssor megadása |
| 1.13. | tréning |  | X |  | Témaadás |
| 1.14. | szakmai gyakorlat | X |  |  | Helyszín biztosítása |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Szabadidő szervezés tantárgy 96 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló ismerje meg a tanórán kívüli nevelés nevelési feladatait. Tudja, hogy melyek a szabadidő szervező konkrét feladatai. Tisztában legyen azzal, hogy a gyerekek mely képességei, készségei fejleszthetők a szabadidős tevékenység keretében. A pedagógus útmutatásai alapján egyénileg tudja segíteni a tanulót a tanórán kívüli foglalkozásokon. Tevékenyen részt tudjon venni az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában. A szabadidő tervezése során képes legyen meghatározni a szabadidő eltöltésének célját, ennek megfelelően tudjon meghatározott időtartamra szabadidős programot tervezni. Képes legyen műsorokat összeállítani óvodai és iskolai rendezvények céljához. Tudja koordinálni a rendezvényekkel kapcsolatos marketingfeladatokat. Ismerje meg a játék szerepét, típusait, fajtáit. Tudjon életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat kiválasztani és a játéktevékenységet irányítani. A tanuló sajátítsa el a népi hagyományokra épülő játékkészítési technikákat és tudjon a gyermekek életkorának figyelembevételével egyszerű kézműves dolgokat készíteni és készíttetni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A szabadidő szervezés tantárgy közvetlenül kapcsolódik a neveléselmélethez (a nevelés színterei, a tanórán kívüli nevelés fajtái, tárgyi és személyi feltételei, gyermekközösségek). Kapcsolódik a pszichológia (fejlődéslélektan), a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök** 
     1. **Szabadidő - pedagógia *16 óra***

A szabadidő - pedagógia legfontosabb paraméterei.

A szabadidő eltöltésének hatásai a személyiség és a képességek fejlesztésére.

A szabadidő szervező feladatai.

A gyermekek és a tanulók segítésének módszerei a szabadidős tevékenységekben.

A szabadidős tevékenységek rendszere az óvodában és az általános iskolában.

A szabadidő - kultúra alakításának lehetőségei és feltételei.

Szabadidős tevékenységek szervezeti formái, munkaformák, a módszerek alkalmazási területei.

A néphagyomány ápolásának lehetősége az óvoda és az iskola szabadidős tevékenységeiben.

* + 1. **Rendezvények - ünnepségek szervezése *16 óra***

A főbb óvodai és iskolai rendezvények célja.

Ünnepségek és megemlékezések szervezése, a megemlékezések történelmi háttere.

Konkrét hagyományőrzés és egyházi ünnepek.

A rendezvényszervezés folyamata (tervezés, szervezés, lebonyolítás, utómunka).

Általános rendezvény forgatókönyv tartalma.

Sportrendezvények tervezése (hely, idő, program, személyi és tárgyi feltételek).

Módszerek a rendezvények színesebbé, emlékezetesebbé tételére.

Rendezvénnyel kapcsolatos marketing feladatok.

Rendezvények költségvetésének összetevői.

Versenyek előkészítése, lebonyolítása.

Általános rendezvény forgatókönyv tartalma.

* + 1. **A játék pedagógiája és pszichológiája *32 óra***

Egyéni és csoportos foglalkozásokat meghatározó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek.

A játékra vonatkozó pedagógiai-pszichológiai elméletek.

A játékok általános jellemzői.

A gyermekjátékok biztonsági előírásai. Biztonságossági és egészségügy követelmények.

A játék fajtái.

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban.

A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében.

A játékfajták hatásai a gyerekre és tanulókra.

Játékfajták a szabadban, zárt térben játszható játékok.

A sport szerepe a személyiség fejlődésében. Sportjátékok fajtái.

A sportjátékok szabályai, jellemzői, szerepe, megválasztásának szempontjai.

A játék szerepe a személyiség fejlődésében és önkifejezésben.

A játék „öngyógyító" szerepe.

Önismereti játékok fajtái, formái.

A különböző játékfajták pszichoterápiás hatása.

Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjáték feszültségoldó hatásai.

Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal.

A játékvezető feladatai. A játékvezetővel szemben támasztott elvárások.

A játékos csoportfoglalkozásokon részvevők csoportdinamikai fejlődése.

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései, szerepük a személyiség fejlesztésében.

Konstrukciós játékok.

Korunk játékai: fantasyjátékok, és virtuális játékok, ezek előnyei és veszélyei.

Az átlagtól eltérő játékfejlődés. A játék, mint terápiás eszköz.

* + 1. **Kézműves foglalkozások *32 óra***

Az óvodai és iskolai dekorációk szerepe, fajtái.

Óvodai, iskolai dekorációk, faliújságok szerepe, készítése.

A néphagyományok, ősi magyar néphagyományok és népi játékok.

Jeles napokhoz kapcsolódó néphagyományok.

Népművészet, népművészeti technikák.

Népviselet. Magyar tájak népviseletei.

Néprajz, folklór, folklórizmus, néphagyományok, hungarikum.

Tárgykészítő játékok módszertana.

Népi kismesterségek módszertana.

Tárgyak készítéséhez használható anyagok és tulajdonságaik.

Népi kézművesség természetes anyagokból.

Különböző anyagok hagyományos és újszerű felhasználása.

Kézműves technikák alapjai (kreatív hobby).

Egyszer, tanulók által is elkészíthető ajándékok. Ünnepekhez kacsolódó ajándékok. Újrahasznosított anyagból készült ajándékok.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem az elmélet órák megtartásához szükséges felszereléssel

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | X | X |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához, feladat kijelölése |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X |  |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X | X |  | Frontális tananyag ismertetés |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  | Frontális tananyag ismertetés és feladat, feldolgozási szempont adása |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | X |  |  | Frontális tananyag ismertetés |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X | X | X | Rendszerezési szempontok megadása |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Leírás készítése | X |  |  | Témaadás |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | X |  |  | Kérdések adása adott témakör feldolgozásához |
| 2.3. | Tesztfeladat megoldása | X | X |  | Különböző tesztek |
| 2.4. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | X |  |  | Témaadás |
| 2.5. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | X | X | X | Megfigyelési szempont adása |
| 2.6. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | X | X | X | Megfigyelési szempont adása |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Gyermek és tanulói rajzok értelmezése | X | X | X | Gyermek és tanulói rajzok |
| 3.2. | Rajz készítése mesékhez | X | X | X | Alapvető rajz és dekorációs eszközök |
| 3.3. | Rajz készítése tárgyról | X | X | X | Alapvető rajz és dekorációs eszközök |
| 3.4. | Tárgyak készítése | X | X |  | Színes papírok, textil, alapvető rajz és kreatív eszközök |
| 3.5. | Népi kézművesség | X | X |  | Egyszerű népi kismesterségek anyagai |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése | X | X | X | Problémafelvetés |
| 4.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | X | X | X | Elemzés szempontjainak megadása |
| 4.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | X | X |  | Megfigyelési helyszín biztosítása, kérdéssor megadása |
| 4.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | X | X |  | Megfigyelési helyszín biztosítása, saját szempontsor alapján |
| 4.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | X |  |  | Megfigyelési helyszín biztosítása |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | X |  | Játékleírások, rendezvénytervezetek elemzése |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | X | X |  | Rendezvény tervezetek, szabadidő tervezetek szétollózása |
| 5.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | X |  | Szituációs feladatok adása |
| 5.4. | Csoportos versenyjáték |  | X |  | Sporttevékenységek leírása |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | X |  |  | Szempontsor |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  | X | X | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.2. | elbeszélés | X | X | X | Témaadás |
| 1.3. | kiselőadás | X |  |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.4. | megbeszélés |  | X | X | Téma megjelölése |
| 1.5. | vita |  | X | X | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.6. | szemléltetés | X | X | X | Tanítást segítő szemléltető rajz |
| 1.7. | projekt |  | X |  | Témaadás |
| 1.8. | kooperatív tanulás | X |  |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.9. | szimuláció | X |  |  | Témaadás |
| 1.10. | szerepjáték |  | X | X | Témaadás |
| 1.11. | házi feladat | X |  |  | Tananyagtartalom megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.12. | hospitálás | X |  |  | Megfigyelési helyszín biztosítása, kérdéssor megadása |
| 1.13. | tréning |  | X |  | Témaadás |
| 1.14. | szakmai gyakorlat | X |  |  | Helyszín biztosítása |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Pedagógiai segítés gyakorlata tantárgy 192 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A pedagógiai segítés gyakorlata tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló az oktatási intézmények működése tantárgy és a szabadidő szervezés tantárgyak elméletben elsajátított tananyagtartalmaihoz gyakorlatot szerezzen annak érdekében, hogy a tanuló az óvodapedagógussal, vagy a pedagógussal együttműködve segítse a foglalkozások, ill. a tanórák, a szabadidős foglalkozások hatékonyságának növelését. Az elméletben elsajátított ismereteket képes legyen a gyakorlatban alkalmazni. A gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Jártasságot szerezzenek a gyerekekkel, a tanulókkal való foglalkozásban.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pedagógiai segítés gyakorlata tantárgy közvetlenül kapcsolódik az oktatási intézmények működése és a szabadidő szervezés tantárgyakhoz. Kapcsolódik a neveléselmélethez (a nevelés színterei, a tanórán kívüli nevelés fajtái, tárgyi és személyi feltételei, gyermekközösségek). Kapcsolódik a pszichológia (fejlődéslélektan), a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök** 
     1. **Nevelési – oktatási tevékenységek gyakorlata *96 óra***

Szabadkézi rajz, szemléltető eszköz készítése adott tananyagtartalomhoz.

Szövegkészítés, szövegszerkesztés számítógépen.

Adatbázis készítés és az adatbázis kezelése.

Közreműködés a tanulói teljesítmények értékelésének feldolgozásában.

Információkeresés a web-en, információ rendezése adott tananyagtartalomhoz.

Tájékozódás intézményi web – lapokon.

Oktatástechnikai eszközök összeszerelése, működtetése, kezelése.

A beszoktatás megfigyelése.

Hospitálás intézményi és szülői értekezleten.

Évszaknak megfelelő óvodai és iskolai napirendterv készítése.

A különleges bánásmódot igénylő gyerekek szakértői véleményének tanulmányozása.

A különleges bánásmódot igénylő gyerekekkel való foglalkozás megfigyelése.

Egyéni fejlesztési tervek tanulmányozása, készítése.

Tanulásmódszertani technikák alapján tananyag feldolgozása.

Csoportnapló, eseménynapló, napló, üzenő füzet kitöltése, lehetséges bejegyzéseik.

* + 1. **Szabadidős tevékenységek gyakorlata  *96 óra***

Szabadidőterv készítése (óvodai kezdeményező foglalkozásra, iskolai szabadidő tevékenységre, sporttevékenységre, kirándulási terv).

Foglalkozási terv készítése néphagyományok ápolására szabadidő keretében.

Ötletbörze lehetőségei a rendezvényszervezési folyamatban (hogy lehet színesebbé, emlékezetesebbé tenni egy – egy rendezvényt).

A gyermekek és tanulók játékának megfigyelése.

Szerepjátékok játszása (mesejáték, bábozás, adott történethez spontán szerepjáték játszása).

Szerepjáték bírálata (önismeret fejlesztése).

Szabadban játszható játéktevékenységek gyakorlása. Játékvezetői szerep gyakorlása.

Egy konkrét rendezvény forgatókönyvének elkészítése.

Egy konkrét rendezvény költségvetésének elkészítése.

Ünnepi megemlékezés forgatókönyve.

Faliújság készítése egy adott témához.

Iskolai rendezvény forgatókönyvének bírálata szempontsor alapján.

Népi kézműves tárgyak készítése.

Kreatív technikák elsajátítása a gyakorlatban.

Népi játékok játszása.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

A szakmai gyakorlat helyszíne: a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda, vagy általános iskola:

Óvodai csoportszobák, iskolai tanórák helyszínei, szaktantermek,

Iskolai speciális célú terem,

Napközis csoportszobák helyszínei,

Iskolai számítógépes tanterem,

Iskolai könyvtár,

Tornaterem.

Külső program- és rendezvényhelyszínek,

Sportfoglalkozások helyszínei,

Többnapos intézményi programok szálláskörnyezete,

*A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat*: heti, vagy kétheti vagy havi rendszerességgel történik, a gyakorlati hellyel egyeztettet időpontban. A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | X | X |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához, feladat kijelölése |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X |  |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | X | X |  | Hospitálás |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | X | X |  | Hospitálás megfigyelési szempont alapján |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | X |  |  | Internet elérési lehetőség |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | X |  |  | Internet elérési lehetőség |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | X | X |  | Különleges bánásmódot igénylő gyerekek szakértői véleményei |
| 2.2. | Leírás készítése | X | X |  | Hospitáláson tapasztaltak leírása |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | X |  |  | Kérdések adása. |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | X |  |  | Tesztfeladat adása |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | X |  |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához, feladat kijelölése |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | X | X |  | Beszámoló a hospitálás tapasztalatairól |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | X | X |  | Beszámoló a hospitálás helyszínén |
| **3.** | **Képi információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Gyermek és tanulói rajz értelmezése | X | X |  | Gyermek és tanulói rajzok |
| 3.2. | Rajz készítése leírásból | X |  |  | Témakör megadása,  alapvető rajz és dekorációs eszközök |
| 3.3. | Rajz készítés tárgyról | X | X |  | Tárgy megjelölése,  alapvető rajz és dekorációs eszközök |
| 3.4. | Rajz kiegészítés | X | X |  | Rajz adása,  alapvető rajz és dekorációs eszközök |
| **4.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Esetleírás készítése | X |  |  | Téma megjelölése |
| 4.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | X | X |  | Hospitáláson tapasztaltak elemzése |
| 4.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | X | X |  | Hospitálási helyszín biztosítása, kérdéssor megadása |
| 4.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | X | X | X | Hospitáláson tapasztaltak |
| 4.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | X | X | X | Hospitáláson tapasztaltak |
| **5.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 5.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | X |  | Feladat adása |
| 5.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | X | X |  | Feladat adása |
| 5.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | X |  | Hospitálási helyszín biztosítása |
| 5.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | X | X | Hospitálási helyszín biztosítása |
| 5.5. | Csoportos versenyjáték |  | X | X | Hospitálási helyszín biztosítása |
| **6.** | **Gyakorlati munkavégzés körében** |  |  |  |  |
| 6.1. | Munkamegfigyelés adott szempontok alapján | X | X | X | A tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyerekekkel való foglalkozásokhoz szempontsor adása |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat |  | X | X | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.2. | elbeszélés | X | X | X | Témaadás |
| 1.3. | kiselőadás | X |  |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.4. | megbeszélés |  | X | X | Téma megjelölése |
| 1.5. | vita |  | X | X | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.6. | szemléltetés | X | X | X | Tanítást segítő szemléltető rajz |
| 1.7. | projekt |  | X |  | Témaadás |
| 1.8. | kooperatív tanulás | X |  |  | Szövegrész megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.9. | szimuláció | X |  |  | Témaadás |
| 1.10. | szerepjáték |  | X | X | Témaadás |
| 1.11. | házi feladat | X |  |  | Tananyagtartalom megjelölése a feldolgozandó témához |
| 1.12. | hospitálás | X |  |  | Megfigyelési helyszín biztosítása, kérdéssor megadása |
| 1.13. | tréning |  | X |  | Témaadás |
| 1.14. | szakmai gyakorlat | X |  |  | Helyszín biztosítása |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11468-12 azonosító számú**

**Kapcsolat a családokkal**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11468-12 azonosító számú Kapcsolat a családokkal megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11468-12 Kapcsolat a családokkal | Családtan | | | | Kommunikáció, kapcsolatépítés | | | Kommunikáció a gyakorlatban | | | | |
| A család | A családokat érintő társadalmi jelenségek | Segítő kapcsolat a családokhoz | | | Kommunikáció | Viselkedéskultúra, konfliktuskezelés | Kommunikáció gyakorlata | | | | Viselkedéskultúra, konfliktuskezelés a gyakorlatban |
| FELADATOK | | | | | | | | | | | | |
| Tájékozódik a kapcsolatfelvételi és kapcsolatápolási lehetőségekről | x | x | | x | x | | x | | x | | | x |
| Megismeri a gyerekeket és családjaikat | x | x | | x | x | | x | | x | | | x |
| Figyelembe veszi a kommunikatív eszközök jelentőségét, és alkalmazza ismereteit a kapcsolatok kialakításánál |  |  | |  | x | | x | | x | | | x |
| A gyermek és család bizalmát elnyeri | x | x | | x | x | | x | | x | | | x |
| Gyerekek, családtagok pozitív értékeit megerősíti | x | x | | x | x | | x | | x | | | x |
| Család számára személyes segítségnyújtást ajánl | x | x | | x | x | | x | | x | | | x |
| Kiválasztja a család számára legmegfelelőbb segítségnyújtás típusát | x | x | | x | x | | x | | | x | | x |
| Rendszeres kapcsolatot tart a családdal |  |  | | x | x | | x | | | x | | x |
| Szélesíti az együttműködési lehetőségek körét |  |  | | x | x | | x | | | x | | x |
| Kezeli a bizalmas információkat és adatokat (titoktartás) | x | x | | x | x | | x | | | x | | x |
| Együttműködik a család gondozásában illetékes szakemberekkel | x | x | | x | x | | x | | | x | | x |
| Feladatai megvalósítása során a szükséges jogi szabályokat alkalmazza |  | x | | x | x | | x | | | x | | x |
| Dokumentumokat, nyilvántartásokat előkészít, tárol, rendszerez |  |  | | x |  | |  | | | x | | x |
| Munkatervet készít |  |  | | x | x | |  | | | x | |  |
| Munkájáról beszámolót és értékelést készít |  |  | | x | x | | x | | | x | | x |
| Tájékozódik a kapcsolatfelvételi és kapcsolatápolási lehetőségekről | x | x | | x | x | | x | | |  | |  |
| Megismeri a gyerekeket és családjaikat | x | x | | x | x | | x | | |  | |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | | | | | | | |
| Andragógia alapjai | x | x | | x |  | |  | | | |  |  |
| Családpedagógia alapjai | x | x | | x |  | |  | | | |  |  |
| Családgondozás módszertana | x | x | | x | x | | x | | | | x | x |
| Esetmegbeszélés szabályai |  |  | |  | x | | x | | | | x | x |
| Személyiségfejlesztés alapjai | x | x | |  | x | | x | | | | x | x |
| Életviteli alapismeretek |  |  | |  | x | | x | | | | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | | | | | | | |
| Kommunikációs és technikai eszközök használata |  |  | |  |  | |  | | | | x | x |
| Köz- és szakmai nyelvi beszédkészség |  |  | |  | x | | x | | | | x | x |
| Szakmai nyelvi íráskészség, írásbeli fogalmazókészség |  |  | |  | x | | x | | | | x | x |
| Szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, internet alkalmazása |  |  | |  |  | |  | | | | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | |
| Döntésképesség | x | x | | x | x | | x | | | | x | x |
| Elhivatottság, elkötelezettség | x | x | | x | x | | x | | | | x | x |
| Megbízhatóság | x | x | | x | x | | x | | | | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | |
| Kapcsolatteremtő készség |  |  | | x | x | | x | | | | x | x |
| Meggyőzőkészség |  |  | | x | x | | x | | | | x | x |
| Kompromisszumkészség |  |  | | x | x | | x | | | | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | | | | | | | |
| Áttekintő képesség | x | x | | x | x | | x | | | | x | x |
| Kreativitás, ötletgazdagság | x | x | | x | x | | x | | | | x | x |
| Lényegfelismerés (lényeglátás) | x | x | | x | x | | x | | | | x | x |

1. **A Családtan tantárgy 64 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja:**

A Családtan tantárgy oktatásának célja, hogy széleskörű korszerű és társadalmi ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a szakmai életükben előforduló aktuális helytállásra (aktuális feladatok megoldására). Legyenek képesek felismerni a családok helyzetét, a család társadalmi szerepét és a családi életciklus, valamint a család funkcióinak változását. Igazodjanak el a család és a társadalom kapcsolataiban, ismerjék a családokra vonatkozó társadalmi normákat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A családtan tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom**, történelem, a **társadalmi és állampolgári ismeretek, etika** műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, valamint a pedagógia, pszichológia szakmai tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök** 
     1. **A család *32* ó*ra***

Csoport (kiscsoport, formális csoport, informális csoport, elsődleges csoport) fogalma

A család, mint a társadalmi kiscsoportok egyike (család, családtípusok, családmag, háztartás, családi szerepek változásai, a család funkciói)

Az együttélés alternatívái

A család, mint gazdasági egység

A házasság intézményének alakulása

Családszociológia a szociológia egyik legfejlettebb ága.

Történeti családkutatások

Házastársi konfliktusok

Házasságkötések, válások okai

Elméletek

A családfejlődés evolucionista elmélete

A háztartások történeti változásai Európában

A család funkciói

A szerelem és a szexualitás történeti változásai

„Háború” a család körül, viták a család jövőjéről

A gyermekek helyzete a családban

Többgenerációs kapcsolatok a családban

Nemzetközi tendenciák

Első házasságkötések ideje (életkor változásai)

Házasságon kívül élők

Születések számának tendenciái Európában

Válási arányszámok Európában

Egyszemélyes háztartások (női – férfi szinglik)

„Másság” szerepe – egyneműek párkapcsolatai

Magyarországi helyzet

Háztartástípusok és háztartás nagyságok

Házasságkötések

Válások

Házasságon kívül születések

A családok életciklusának változásai

Párválasztás – házastársválasztás

A család funkcióinak változása

A családra vonatkozó társadalmi normák

Társadalompolitika

A magyar társadalom helyzete

Foglalkoztatottság, foglakoztatás politika

Családpolitika

Életszínvonal

A „jövő útja”

Magyarország Alaptörvénye/Alkotmánya

* + 1. **A családokat érintő társadalmi jelenségek *16 óra***

Társadalmi jelenségek

Társadalmi rétegződés

Társadalmi szerkezet

Társadalmi egyenlőtlenség – egyenlőség

Szegénység

Háztartások jövedelmi viszonyai

Gazdaság – munkanélküliség – család alkalmazkodása a gazdasági nehézségekhez

Létminimum

Életmód, kultúra, szocializáció, társadalmi változások

Kisebbségek szerepe, helyzete

Az oktatás, nevelés – az iskola szerepe

Egyenlőtlenség és a szegénység okai (nemzetközi tendenciák)

Fejlett országok tendenciái

Fejlődő országok tendenciái

Magyarországi helyzet 1945 után

A rendszerváltás utáni tendenciák

A jóléti állam kiépülése

Város és egyéb településformák

Urbanizáció

Szuburbanizáció

Szegregáció

Életmód különbségek

Magyarországi helyzet

Késleltetett városfejlődés

Városhiányos településhálózat

Az életkörülmények különbségei

Budapest városökológiai övezetei

Hatásviszonyok

Oktatás

Alapfogalmak (nevelés, oktatás, képzés, emberi beruházás, a társadalom integrációja)

Elméletek (az iskola szerepe, kulturális tőke, genetikai öröklés hatásai)

Nemzetközi és hazai tendenciák

Az iskolai végzettség és az életpálya

A népesség iskolai végzettsége

Az oktatásból kimaradók helyzete

Felzárkóztatás

Magyarországi kisebbségek helyzete

Munkanélküliség – Devianciák – Életmód

Kultúra – szocializáció

Társadalmi mobilitás és vándorlás okai

Társadalmi mobilitás

Intergenerációs mobilitás

Intragenerációs mobilitás

Házassági mobilitás

Vándorlás (migráció)

Ingázás

Magyarországi helyzet

Kiemelt demográfiai csoportok: nők, idősek, fiatalok, gyerekek

A társadalmi megítélés (nem, életkor, faj, vallási) hovatartozás alapján

Férfiak és a nők közötti munkamegosztás

Az egyén életciklusának szakaszai

Nők hátrányos helyzete

Nyugdíjrendszer

Az ifjúság problémái

Gyerekek elszegényedése

Családpolitika

Diszkrimináció a munka világában

* + 1. **Segítő kapcsolat a családokhoz *16 óra***

Segítő kapcsolat

A folyamat meghatározásának célja

Emberi szükségletek (MASLOW)

A segítő kapcsolat formái

A segítő kapcsolat – mentálhigiénés szerep

A segítő beszélgetés kerete

Pozitív értékek megerősítése

Személyes segítségnyújtás

Rendszeres kapcsolattartás a családdal

Együttműködés a család gondozásában az illetékes szakemberekkel

Megoldási, önsegítő lehetőségek megismertetése a családokkal

Koordináció a pedagógusokkal, egészségügyi és szociális szakemberekkel

Tájékoztat az esélyegyenlőség lehetőségeiről

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem és/vagy tréningterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x | - |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x | - |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x | - |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x | - |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x | - |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x | - |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x | - |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  | - |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  | - |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x | - |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x | - |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x | - |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x | - |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x | x | x | - |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x | x | - |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x | x | - |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x | x | - |
| **5.** | Szolgáltatási tevékenységek körében |  |  |  |  |
| 5.1. | Részvétel az ügyfélfogadáson | x |  |  | - |
| 5.2. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | x | x | x | - |
| 5.3. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | x | x | x | - |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x | x | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x | x | x | - |
| 1.3. | kiselőadás | x | x |  | - |
| 1.4. | megbeszélés | x | x | x | - |
| 1.5. | vita |  | x | x | - |
| 1.6. | szemléltetés | x | x | x | - |
| 1.7. | projekt |  | x | x | - |
| 1.9. | szimuláció |  | x | x | - |
| 1.10. | szerepjáték |  | x | x | - |
| 1.11. | házi feladat | x | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Kommunikáció, kapcsolatépítés tantárgy 32 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A képzést végzettek munkájához hozzátartozik az emberekkel való foglalkozás. Minden megnyilvánulásának fontos szerepe (jelentősége) van, ezért az a cél, hogy munkáját köz-megelégedettségre tudja végezni. A különböző szituációkban, az egyes feladatok végzése során megfelelő módon tudja kifejezni magát, akár szóban, akár írásban. Tudja a verbális és nonverbális kommunikációt alkalmazni munkája során. Legyen képes véleményének a közösségi normák szerinti megfogalmazására és kifejtésére, a vitákban álláspontjának megvédésére, egyszerű indoklásra és érvelésre. Legyen képes a keresőprogramok használatára, az információk

szűrésére és válogatására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom**, történelem, a **társadalmi és állampolgári ismeretek, etika** műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, valamint a **pedagógia** és **pszichológia** tárgyak elméleti tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök** 
     1. **Kommunikáció *16 óra***

A kommunikáció, mint egyetemes jelenség, az egész világ működésének alapja

A kommunikáció (közlésfolyamat) tényezői, alkotóelemei

A folyamat lényege üzenet vagy közlemény

Üzenet fogadása

A kialakult és a folyamatosan változó helyzet

A kommunikációs folyamat módszere

Zajforrások

A közlésfolyamat információelméleti modellje

A közlésfolyamat funkciói

Dinamikus funkció

Performatív funkció

Az eredményes közlésfolyamata feltételei

4É (érthető, értelmes, érdekes, értékes)

Technikai eszközök alkalmazása

Metakommunikáció

* + 1. **Viselkedéskultúra, konfliktuskezelés *16 óra***

Emberi érintkezések történelme

Kapcsolatteremtés szabályai

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai

Jogi normák

Társadalmi, erkölcsi kívánalmak

Távolsági zónák, térközök

Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

A konfliktuskezelés fogalma, kialakulása, okai

Bizalomvesztés

Titoktartás megszegése

Szó és tett nincs egységben

Konfliktuskezelés módjai

A pedagógiai- és családsegítő munkában előfordul(hat)ó konfliktuslehetőségek és azok következményei

Alapelvek és betartásuk, betartatásuk (bizalom, megbízhatóság, kiszámítható reakciók, stabilitás)

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem, tréningterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** | |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  | - | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x | - | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  | - | |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x |  | - | |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x |  | - | |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x | - | |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x | - | |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | x | x | - | |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x |  | - | |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x | - | |
| **3.** | **Komplex információk körében** | x | x | x | - |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x | - |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x |  | - |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján |  |  | x | - |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x | x |  | - |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x |  | - |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - | |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x | x | - | |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x | x | - | |
| **5.** | **Szolgáltatási tevékenységek körében** |  |  |  |  | |
| 5.1. | Részvétel az ügyfélfogadáson, esetmegfigyelés | x | x |  | - | |
| 5.2. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | x | x | x | - | |
| 5.3. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | x | x | x | - | |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x | x | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x | x | x | - |
| 1.3. | kiselőadás | x | x |  | - |
| 1.4. | megbeszélés | x | x | x | - |
| 1.5. | vita | x | x | x | - |
| 1.6. | szemléltetés | x | x | x | - |
| 1.7. | projekt | x | x |  | - |
| 1.8. | kooperatív tanulás |  |  | x | - |
| 1.9. | szimuláció | x | x |  | - |
| 1.10. | szerepjáték | x | x |  | - |
| 1.11. | házi feladat | x | x | x | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Kommunikáció a gyakorlatban tantárgy 96 óra**

**12.1. A tantárgy tanításának célja**

A tanulók a kommunikáció elméleti áttekintését követően lehetőséget kapnak a tanultak gyakorlati alkalmazására, az elsajátított ismeretek elmélyítésére. A tantárgy koncentráltan foglalkozik a különböző szituációkban, az egyes feladatok végzése során alkalmazandó megfelelő szóbeli és írásbeli kifejezésekkel. Segítséget nyújt a verbális és nonverbális kommunikáció alkalmazásához.

**12.2. Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom,** **történelem, a** **társadalmi és állampolgári ismeretek, etika** műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, valamint a **pedagógia** és **pszichológia** tárgyak elméleti tartalmakhoz.

**12.3. Témakörök**

* + 1. **Kommunikáció gyakorlata *48 óra***

A kommunikáció (közlésfolyamat) tényezői, alkotóelemei

Információforrások

Átvivő

A folyamat lényege üzenet vagy közlemény

Üzenet fogadása

A kialakult és a folyamatosan változó helyzet

A közlésfolyamat funkciói

Tájékoztató jellegű kommunikáció

A kommunikáció érzelmi funkciói

Dinamikus funkció

Performatív funkció

Poétikai funkció

4É (érthető, értelmes, érdekes, értékes)

Technikai eszközök alkalmazása

Metakommunikáció

A metakommunikációban szerepet játszó testrészek (arc, szem, kéz, kar, láb, fejgesztusok)

* + 1. **Viselkedéskultúra, konfliktuskezelés a gyakorlatban *48 óra***

Kapcsolatteremtés szabályai

Kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályai, elvárásai

Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége

Köszönési formák

Megszólítás

Társalgás, beszélgetés

Tárgyalási formák

Távolsági zónák, térközök

Telefonálás illemtana

Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

Bizalmi légkör kialakítása

A pedagógiai és családsegítő munkatárs megnyilvánulásai

Szakmai protokoll

Bizalomvesztés

Titoktartás megszegése

Elhallgatás

Szó és tett nincs egységben

Megleckéztetés

Bírálat, helytelenítés

Megfélemlítés

Gúnyolódás

Konfliktuskezelés módjai

Személyiségi meghatározottság (problémamegoldó, kompromisszumkereső, versengő, elkerülő, alárendelődő)

A pedagógiai- és családsegítő munkában előfordul(hat)ó konfliktuslehetőségek és azok következményei

Alapelvek és betartásuk, betartatásuk (bizalom, megbízhatóság, kiszámítható reakciók, stabilitás)

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem, tréningterem

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenység-formák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** | |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x |  | - | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x | - | |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x | - | |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x | - | |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x | - | |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x | - | |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  | - | |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  | - | |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x | - | |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x | - |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x | - |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x | - |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x | x | x | - |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x | x | - |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - | |
| **5.** | **Szolgáltatási tevékenységek körében** |  |  |  |  | |
| 5.1. | Részvétel az ügyfélfogadáson, esetmegfigyelés | x | x |  | - | |
| 5.2. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | x | x |  | - | |
| 5.3. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | x | x |  | - | |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x | x | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x | x | x | - |
| 1.3. | kiselőadás | x | x |  | - |
| 1.4. | megbeszélés | x | x | x | - |
| 1.5. | vita | x | x | x | - |
| 1.6. | szemléltetés | x | x | x | - |
| 1.7. | projekt | x | x |  | - |
| 1.8. | kooperatív tanulás |  |  | x | - |
| 1.9. | szimuláció | x | x |  | - |
| 1.10. | szerepjáték | x | x |  | - |
| 1.11. | házi feladat | x | x | x | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11469-12 azonosító számú**

**Családpedagógiai gondozás**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

**A 11469-12 azonosító számú Családpedagógiai gondozás megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11469-12 Családpedagógiai gondozás | Családpedagógia | | | Szervezési és ügyviteli ismeretek | | A szervezés és ügyintézés gyakorlata | |
| A család működési zavarai | Szociális ellátások – Hálózati rendszer | A "kilábalás" útja | A munkavégzés során kezelt dokumentumok | Szervezés, ügyintézés | Ügyiratkezelés a gyakorlatban | Az ügyintézés gyakorlata |
| FELADATOK | | | | | | | |
| Problémát megért, problémamegoldást támogat | x | x | x |  |  |  | x |
| Konfliktust kezel | x | x | x |  |  | x | x |
| Osztályfőnökkel oktatási intézményben fogadja a szülőket, családlátogatást végez | x | x | x |  | x |  | x |
| Család- és szociálpedagógussal együtt, irányításukkal családlátogatást végez | x | x | x |  | x |  | x |
| Koordinálja a pedagógusok, szaktanárok, egészségügyi és szociális szakemberek tevékenységét a segítségre szoruló gyermek érdekében | x | x | x |  | x |  | x |
| Családok segítése érdekében jogi szakemberekkel együttműködik | x | x | x |  | x |  | x |
| Együttműködik a családpedagógussal, családterápiát folytató szakemberrel | x | x | x |  | x |  | x |
| Orvossal, védőnővel összhangban elősegíti a gyerek/tanuló egészséges fejlődését | x | x | x |  | x |  | x |
| Folyamatosan koordinálja a hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók esélyegyenlőségét segítő szakmai szervezetekkel való együttműködést | x | x | x | x | x | x | x |
| Folyamatosan tájékoztatja az érintett családokat az esélyegyenlőséget elősegítő támogatási lehetőségekről | x | x | x | x | x | x | x |
| Családról információkat gyűjt | x | x | x | x | x | x | x |
| Családi gazdálkodást módszertanilag segít | x | x | x | x | x | x | x |
| Családon belüli érzelmi kapcsolatok javulását támogatja | x | x | x |  |  |  | x |
| Segíti a gyerekek mentálhigiénés (testi-lelki) fejlődését | x | x | x |  |  |  | x |
| Egészségvédelmi prevencióban fiatalkorúak részvételét elősegíti | x | x | x | x | x | x | x |
| Középiskolásokat − szülői együttműködéssel − problémák (pályaválasztás, társválasztás, drogmegelőzés stb.) esetén szakemberhez közvetít | x | x | x | x | x | x | x |
| Környezettanulmányt, esettanulmányt és elemzéseket végez | x | x | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | | |
| Családpedagógia alapjai | x | x | x |  |  |  | x |
| Családgondozás módszertana | x | x | x |  |  |  | x |
| Családi neveléstan | x | x | x |  |  |  | x |
| Fejlődéslélektan | x | x | x |  |  |  | x |
| Mentálhigiéné alapjai | x | x | x |  |  |  | x |
| Tanulás módszertan | x | x | x |  |  |  | x |
| Egészséges életvitelre nevelés | x | x | x |  |  |  | x |
| Esetmegbeszélés szabályai | x | x | x |  |  |  | x |
| Személyiségfejlesztés | x | x | x |  |  |  | x |
| Gazdasági alapismeretek | x | x | x |  |  |  | x |
| Családi-vállalkozási alapismeretek | x | x | x |  |  |  | x |
| Informatika alapjai | x | x | x |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | | |
| Kommunikációs és technikai eszközök használata | x | x | x | x | x | x | x |
| Köz- és szakmai nyelvi beszédkészség | x | x | x | x | x | x | x |
| Szakmai nyelvi íráskészség, írásbeli fogalmazókészség | x | x | x | x | x | x | x |
| Szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbázis-kezelés, internet alkalmazása |  |  |  | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | | |
| Pontosság | x | x | x | x | x | x | x |
| Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság | x | x | x | x | x | x | x |
| Elhivatottság, elkötelezettség | x | x | x | x | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | | |
| Tolerancia | x | x | x |  |  |  | x |
| Motiváló készség | x | x | x |  |  |  | x |
| Interperszonális rugalmasság | x | x | x |  |  |  | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | | |
| Kreativitás, ötletgazdagság | x | x | x |  |  |  | x |
| Lényegfelismerés (lényeglátás) | x | x | x | x | x | x | x |
| Kontroll (ellenőrzőképesség) | x | x | x | x | x | x | x |

1. **Családpedagógia tantárgy 128 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja:**

A tanuló az itt elsajátított ismereteket eredményesen alkalmazza az illetékesség területén élők számára. Ez kiterjed a hétköznapi szociális és mentálhigiénés problémák illetve a krízishelyzetek megoldásában, az ilyen élethelyzetekhez vezető okok megelőzésében.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom**, történelem, a **társadalmi és állampolgári ismeretek, gazdasági ismeretek, etika, biológia - egészségtan** műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök** 
     1. **A család működési zavarai *64 óra***

A családi, rokoni támogató rendszer (szociális háló) fogalma

A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás jellemzői

Családon belüli kapcsolatok lazulása

Családon belüli erőszak

A családi önállóság hiánya

Sérült családok

A család és az iskola integrációjának problémái

A családi szerepek és a szerep-összeférhetetlenségek

A család, mint problémaforrás

Magányosság a családon belül

Egyszülős családok problémái

Családi és társadalmi minták diszharmóniája

Deviancia megjelenése

Anyagi lehetőségek szűkülése

Tartós munkanélküliség, fiatal munkanélküliek helyzete

Megváltozott munkaképesség

Tanulási feltételek romlása

A családi konfliktusok forrásai, azok okainak feltárása

Krízishelyzetek

Születési problémák

Örökbefogadás problémái

Veszélyeztetettség

Hátrányos helyzet

Kirekesztés

Tanulási nehézségek, gondok

Iskolakerülés

Családi reakciók az iskolakerülés során

Beilleszkedés zavarai

Fejlesztés szükségességének megismerése

Családi veszteségek fajtái és családi reakciók

Viselkedési gondok

Gyermekszegénység

Éhező gyermekek

A bűnözés útja

Roma gyerekek problémái

* + 1. **Szociális ellátások – Hálózati rendszer *32 óra***

Szociális, életvezetési, mentálhigiénés lehetőségek értelmezése, felkutatása

Az egyes ellátásokhoz való hozzájutás feltételei

Elvált szülők egymáshoz és a gyermekekhez való viszonyának felmérése, családterápia kiválasztása

A család teherbíró képességének megismerése

Családi és iskolai integráció lehetőségeinek megismerése, megoldás keresése

A tanulási nehézségek felismerése, fejlesztési lehetőségek ismerete

Szülőktől való leválás szükségessége

Pénzbeli, természetbeni, stb. ellátásokhoz, továbbá szociális ellátásokhoz való hozzájutás esélyeinek felmérése

Pályázatfigyelés

Munkanélküliség

Adósságterhekre megoldás, enyhítés

Lakhatási problémák

Kilakoltatás, átmeneti elhelyezés

Személyes gondoskodást nyújtó szolgáltatások

Szakosított szolgáltatások

Rendszeres, folyamatos kapcsolattartás

Országos és helyi (illetékességű) szolgáltató adatainak ismerete

Intézménytípusok ismerete

Nevelési – oktatási – pedagógiai szolgáltatók

Szociális szolgáltatók

Munkaügyi, foglalkoztatással kapcsolatos intézmények

Egészségügyi szolgáltatók

Rendőrség (bűnözés, közlekedés, DADA program)

Művelődésügyi szolgáltatók

Pénzügyi szolgáltatók

* + 1. **A „kilábalás” útja *32 óra***

Tolerancia erősítése

Családi közösségfejlesztés

Egyéni és csoportprogramok

Családon belüli kapcsolatok erősítése

Családterápiák

Bizalmi légkör kialakítása

Konfliktuskezelő meditációs foglalkozások

Ép és sérült családok esélyegyenlőségének segítése

Deviáns jelenségek megelőzése

Korrepetálások szervezése, tanulásszervezés

Egész napos iskolai elhelyezés

Akciók figyelése (pl. Minden gyermek lakjon jól!)

Segítségnyújtás a fiatalok önállósulásához

Élethosszig tartó tanulás (Life Long Learning)

Pályaválasztás, továbbtanulás, képzés

Időgazdálkodásra nevelés

Nevelési hiányosságok pótlása

Karriertervezés segítése

Önéletrajz, pályázatírás

Álláskeresési technikák

Családi gazdálkodás szervezésének, tervezésének segítése

Rászoruló vidéki családok segítése (állatok, vetőmagok, stb. – mezőgazdasági tevékenység előmozdítása)

Növénytermesztés és állattenyésztési bemutató foglalkozások, betanítások szervezése az élelmiszer-önellátás céljából

Családi életvezetési gyakorlatok szervezése, lebonyolítása

Külföldi munkalehetőség keresésének segítése

Viselkedéskultúra, kommunikáció fejlesztése

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás***

Tanterem, számítógépterem, tréning-szoba (szituációs gyakorlatokhoz)

* 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***
     1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** | |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x | - | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x | - | |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x | - | |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x | - | |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x | - | |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x | - | |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  | - | |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  | - | |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x | - | |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x | - |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x | - |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x | - |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x | x | x | - |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x | x | - |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - | |
| **5.** | **Szolgáltatási tevékenységek körében** |  |  |  |  | |
| 5.1. | Részvétel az ügyfélfogadáson, esetmegfigyelés | x | x |  | - | |
| 5.2. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | x | x | x | - | |
| 5.3. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | x | x |  | - | |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x | x | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x | x | x | - |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  | - |
| 1.4. | megbeszélés | x | x | x | - |
| 1.5. | vita |  | x | x | - |
| 1.6. | szemléltetés | x | x | x | - |
| 1.7. | projekt |  | x | x | - |
| 1.8. | kooperatív tanulás |  | x | x | - |
| 1.9. | szimuláció |  | x | x | - |
| 1.10. | szerepjáték |  | x | x | - |
| 1.11. | házi feladat | x | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Szervezési és ügyviteli ismeretek tantárgy 96 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók olyan mélységű ismeretanyagot sajátítsanak el, amely az elintézendő munkák, feladatok megszervezéséhez, az önálló ügyintézés megvalósításához alapvetően szükséges. A megfelelő ügyintézéshez, a kapcsolattartáshoz elengedhetetlenül szükséges a szóbeli, írásbeli kommunikáció, az iratismeret, az iratok kezelésében szerzett tapasztalat, valamint további ügyviteli területeken való jártasság. A tanulók ismerjék meg a hivatalos levelezés szabályait. Legyenek képesek önállóan különböző iratokat készíteni (kérvény, kérelem, hivatalos levél, stb.)

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom**, **történelem**, a **társadalmi és állampolgári ismeretek, gazdasági ismeretek, informatika** műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök** 
     1. **A munkavégzés során kezelt dokumentumok *48 óra***

Dokumentumok, iratok fajtái

A levelezés (hagyományos és digitális) rendszerezésének, iktatásának menete, szabályai

Iratkezelés – iratkezeléshez használt eszközök

Postabontás, iktatás, iratok tárolása, őrzése

Iratok selejtezésének szabályai

Levelezés

A levelek formai követelményei (fejrész, főrész, záró rész)

Címlisták

Hivatalos levelek elkészítésének hagyományos és elektronikus szabályai

A levelek tartalmi elemei

Kérvény, kérelem

Értesítés, szerződés, megrendelés, fellebbezés, idézés

Körlevél

Szabálysértési ügyek iratai

Anyakönyvi ügyek iratai

Elektronikus levelezés, E-mail küldés, fogadás, csatolt állomány küldése

Internet, intranet használata

Bizonylatkezelés általános szabályai

Bizonylat fogalma

Bizonylati elv, bizonylati rend, bizonylati fegyelem

Bizonylatok csoportosítása (külső bizonylatok, belső bizonylatok)

Rendeltetési helyük szerint (elsődleges, másodlagos, összesítő bizonylatok)

Ellátmányfelvétel, elszámolások

* + 1. **Szervezés, ügyintézés *48 óra***

Intézményi adminisztráció

Intézményi nyilvántartások

Adatvédelmi kötelezettség

Adatbázisok felkutatása, használata

Értesítés, meghívó, határozat levelezési szabályai, fogalmazási és szerkesztési követelményei

Irodatechnikai eszközök fajtái, kezelésük

Munkához szükséges nyomtatványok űrlapok beszerzése, pótlása

Adatgyűjtés

Belső iratok készítése (emlékeztető, feljegyzés, körlevél, meghívó)

Küldemények érkeztetése, postabontás, iktatás

Üzenetfelvétel, továbbítás

Internetes információkezelés

Önálló fogalmazás, hivatalos levél készítése

Körtelefon

Ünnepi alkalmak szervezése

Szülői értekezletek, szülői fórumok, fogadóórák, nyílt napok szervezése

Hivatalos ügyintézés (hatóságok, közigazgatás)

Napi/heti jelentést készítése

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem, számítástechnikai terem

**14.5. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** | |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x | - | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x | - | |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x | - | |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x | - | |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x | - | |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x | - | |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  | - | |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  | - | |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x | - | |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x | - |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x | - |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x | - |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x | x | x |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x | x |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - | |
| **5.** | **Szolgáltatási tevékenységek körében** |  |  |  |  | |
| 5.1. | Részvétel az ügyfélfogadáson, esetmegfigyelés | x | x |  | - | |
| 5.2. | Szolgáltatási napló vezetése | x | x | x | - | |
| 5.3. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | x | x | x | - | |
| 5.4. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | x | x |  | - | |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x | x | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x | x | x | - |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  | - |
| 1.4. | megbeszélés | x | x | x | - |
| 1.5. | vita |  | x | x | - |
| 1.6. | szemléltetés | x | x | x | - |
| 1.7. | projekt |  | x | x | - |
| 1.8. | kooperatív tanulás |  | x | x | - |
| 1.9. | szimuláció |  | x | x | - |
| 1.10. | szerepjáték |  | x | x | - |
| 1.11. | házi feladat | x | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **A szervezés és ügyintézés gyakorlata 96 óra**
   1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanulók olyan mélységű ismeretanyagot sajátítottak el az elmélet során, amely az elintézendő munkák, feladatok megszervezéséhez, az önálló ügyintézés megvalósításához alapvetően szükséges. A hatékony ügyintézéshez, a kapcsolattartáshoz a szóbeli, írásbeli kommunikáció, az iratismeret, az iratok kezelésében szerzett tapasztalat, valamint további ügyviteli területeken való jártasság szükséges. A tanulók gyakorlatban is ismerjék meg a hivatalos levelezés szabályait. Legyenek képesek önállóan különböző iratokat készíteni (kérvény, kérelem, hivatalos levél, stb.) és önállóan ügyeket intézni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom**, **történelem**, a **társadalmi és állampolgári ismeretek, gazdasági ismeretek, informatika** műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök** 
     1. **Ügyiratkezelés a gyakorlatban *48 óra***

Iratok kezelése

Közfeladatot ellátó szervezetekkel kapcsolatos iratok kezelése a gyakorlatban

Hivatalos szerveknek küldött iratok

Kérvény, panasz, bejelentés, fellebbezés, javaslat készítése

Elutasítások gyakorlati kezelése

Hivatalos szervek által küldött iratok kezelése

Felszólítások, idézések, engedélyek, elutasító határozatok, igazolások, igazolványok gondozása a gyakorlatban

Elektronikus iktatás megismerése

Pénzügyi bizonylatok kezelése

Adatbázisok kezelése, alkalmazása

* + 1. **Az ügyintézés gyakorlata *48 óra***

Gyakorlat, tapasztalatszerzési céllal, jelleggel követi vezető-tanárát, vagy tanárának utasításait a különböző tárgyalásokra, idézésekre, terápiás foglalkozásokra, eljárási ügyekre, akár börtönbe is.

Tervet, feljegyzéseket készít, véleményt kialakít, észrevételez, javaslatokat tesz, értékel, hogy a jövőben az önálló munkavégzésében hasznosítani tudja a szerzett tapasztalatokat

Ügyintézést segítő programok használata

Gondoskodik a munkához szükséges adatlapok, űrlapok, nyomtatványok folyamatos pótlásáról

Dokumentumokat fénymásol

Kezeli a munkájához szükséges technikai eszközöket(

Irodai szoftverprogramok kezelése (szövegszerkesztés, táblázatkezelés, adatbáziskezelés, prezentáció,

Elektronikus levelezés

Internet – intranet használata

Időközi jelentéseket készít

Szituációs példák esetek forgatókönyvének készítése, gyakoroltatása. Kollektív – egyéni megbeszélésük. Értékelés. Következtetések levonása.

A gyakorlati foglalkozásról videofelvétel készítése, elemzés.

* 1. ***A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)***

Tanterem, számítástechnikai terem, tréningterem

**15.5. *A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)***

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenység-formák (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Tanulói tevékenységforma** | **Tanulói tevékenység szervezési kerete**  **(differenciálási módok)** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** | |
| **Egyéni** | **Csoport-**  **bontás** | **Osztály-**  **keret** |
| **1.** | **Információ feldolgozó tevékenységek** |  |  |  |  | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - | |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x | - | |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x | - | |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x | - | |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x | - | |
| **2.** | **Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok** |  |  |  |  | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x | - | |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x | - | |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x | - | |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x | - | |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  | - | |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  | - | |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x | - | |
| **3.** | **Komplex információk körében** |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x | - |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x | - |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x | - |
| 3.4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x | x | x |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x | x |  |
| **4.** | **Csoportos munkaformák körében** |  |  |  |  | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  | - | |
| **5.** | **Szolgáltatási tevékenységek körében** |  |  |  |  | |
| 5.1. | Részvétel az ügyfélfogadáson, esetmegfigyelés | x | x |  | - | |
| 5.2. | Szolgáltatási napló vezetése | x | x | x | - | |
| 5.3. | Önálló szakmai munkavégzés felügyelet mellett | x | x | x | - | |
| 5.4. | Önálló szakmai munkavégzés közvetlen irányítással | x | x |  | - | |

* + 1. ***A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sor-szám** | **Alkalmazott oktatási**  **módszer neve** | **A tanulói tevékenység szervezeti kerete** | | | **Alkalmazandó eszközök és felszerelések (SZVK 6. pont lebontása, pontosítása)** |
| **egyéni** | **csoport** | **osztály** |
| 1.1 | magyarázat | x | x | x | - |
| 1.2. | elbeszélés | x | x | x | - |
| 1.3. | kiselőadás | x |  |  | - |
| 1.4. | megbeszélés | x | x | x | - |
| 1.5. | vita |  | x | x | - |
| 1.6. | szemléltetés | x | x | x | - |
| 1.8. | szimuláció |  | x | x | - |
| 1.9.. | szerepjáték |  | x | x | - |
| 1.10. | házi feladat | x | x |  | - |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.