

SZAKMACSOPORTOS ALAPOZÓOKTATÁS A MŰVÉSZET, KÖZMŰVELŐDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ SZAKMACSOPORTRA

11. évfolyam

Művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoportos alapozó ismeretek	148 óra
Művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoportos alapozó gyakorlatok	148 óra
Elmélet és gyakorlat	296 óra

12. évfolyam

Művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoportos alapozó ismeretek	128 óra
Művészet, közművelődés, kommunikáció szakmacsoportos alapozó gyakorlatok	128 óra
Elmélet és gyakorlat	256 óra

MŰVÉSZET, KÖZMŰVELŐDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ SZAKMACSOPORTOS ALAPOZÓ ISMERETEK

11—12. évfolyam

Célok és feladatok

A szakmacsoportos alapozó oktatás lehetőséget nyújt a kiválasztott szakmacsoport közös szakmai elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítására, a készségek, képességek fejlesztésére, az érettségire való felkészülésre, a pályaválasztás, illetve szakirányú felsőfokú továbbtanulás előkészítésére és az érettségi utáni szakképzés megalapozására.

A tantárgy oktatásának célja olyan ismeretrendszer, tudás és gyakorlati ismeretek kialakítása, amely megalapozza és formálja a szakmacsoportba tartozó szakképesítésekhez szükséges szemléletet.

A tanulók lássák az emberi pszichikum fejlődésének folyamatában meglévő törvényszerűségeket, tulajdonságokat és jellegzetességeket, valamint ezek biológiai és szociális összefüggéseit.

Neveljen a másság elfogadására, ösztönözzön a különböző nemzetiségi, etnikai, vallási csoportok kultúrájának megismerésére, életmódjának megértésére.

A tanulók ismerjék meg a nevelés fogalmát, célrendszerét, folyamatát, főbb területeit, neveléstörténeti előzményeit, a nevelés színtereit.

A tantárgy oktatásának célja, hogy a tanulók lássák az egyén csoportban, közösségben elfoglalt helyét, a közművelődésben dolgozó szerepét a nevelés folyamatában, legfőbb személyiségjegyeit, a nevelés módszereit, eszközeit, az egyéni bánásmódot.

A tantárgyi tevékenység járuljon hozzá a szakterületen leggyakrabban előforduló szociálpszichológiai jelenségek felismeréséhez és értékeléséhez, a tanulók helyes életvitelének, harmonikus magánéletüknek a kialakulásához.

Segítse a tanulók mentálhigiénés szemléletének fejlődését, felkészítve őket arra, hogy munkájukban segítő céllal alkalmazni tudják a mentálhigiénés módszereket.

Fejlesztési követelmények

A tanulók tudják felidézni az alapvető általános és személyiség-lélektani alapfogalmakat, tudjanak konkrét tapasztalatokat szerezni saját lelki jelenségeikről és azok működéséről.

Tudják felismerni, besorolni, osztályozni az egyes lelki jelenségeket és személyiségdimenziókat, az érett személyiség kritériumait megnevezni és összevetni a saját személyiségjellemzőikkel. Tudják meghatározni az érés és a fejlődés törvényszerűségeit, ismertetni a szenzomotoros és kognitív fejlődés menetét. Tudják meghatározni a tanulás viselkedésmódosító szerepét és a motiváció, az érzelem és az akarat fejlődésének lényegét. Ismerjék a szocializáció legfontosabb területeit, tudják megmagyarázni fejlődést befolyásoló szerepét.

Ismerjék meg a néprajztudomány ágait, tudják azokat jellemezni. Tudjanak feljegyzéseket készíteni néprajzi gyűjtőmunkáról. Tudják a gyűjtött anyagot feldolgozni, rendszerezni, elemezni.

A tanulók ismerjék a pedagógia fogalmát, céljait, eszközrendszerét, kapcsolatát más tudományterületekkel, a nevelés történetének néhány fontosabb eseményét, a nevelés lehetőségét és korlátjait, meghatározó tényezőit, a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, a szokásalakítás menetét, a nevelő és nevelt szerepét a nevelés folyamatában. Ismerjék meg a szociálpszichológia tevékenységét, tudják elemezni és értékelni a társas kapcsolataikban előforduló helyzeteket, viszonyokat, törekedjenek a tárgyilagos emberismeretre.

A tanulók legyenek képesek a megszerzett ismereteket, az elsajátított pszichológiai alapfogalmakat és szakkifejezéseket felhasználni a későbbi tanulmányaik során. A tanulók ismerjék a szabadidős, az iskolai és a családi nevelés sajátosságait, a nevelés legfontosabb módszereit, eszközeit, a magatartászavarok jellemzőit, lehetséges okait.

Ismerjék fel a különböző szerepeket, tudják alkalmazni a tanultakat a szerepfeszültségek csökkentésére, a konfliktusok feloldására.

Ismerjék meg a mentálhigiénés módszerek jótékony hatását az érzelmi egyensúly megtartásában, tudják alkalmazni a lelki egyensúly megtartását célzó módszereket.

Ismerjék meg a mentálhigiénés konzultáció alapjait, tudják elemezni, hasznosítani a csoportmunkában szerzett tapasztalataikat.

11. évfolyam

Évi óraszám: 148 óra

Belépő tevékenységformák

Pszichológiai alapismeretek:

Az önismereti gyakorlatok. Irányított megfigyelés, fogalomalkotás közvetlen észlelés és közvetett tapasztalás alapján. Információk gyűjtése ismeretterjesztő kiadványok, médiák segítségével. Az információk értelmezése, következtetések megfogalmazása. Lényegkiemelés mintakövetés alapján, pszichológiai elemzés készítése.

Néprajz, társadalomismeret:

Fogalomalkotás közvetlen észlelés és közvetett tapasztalás alapján. Információk gyűjtése lakókörnyezetben, ismeretterjesztő kiadványok, médiák segítségével. A szöveges, tárgyi és képi információk értelmezése, következtetések megfogalmazása.

Pszichológiai alapismeretek

Témakörök	Tartalmak
Általános lélektan	Bevezetés az általános lélektanba: — érzékelés — észlelés, — figyelem, álom, ábránd, — tanulás — tudás, — emlékezet és képzelet, — gondolkodás, intelligencia és kreativitás, — motiváció, érzelem.
Személyiség-lélektan	A személyiség-lélektan alapfogalmai: — a személyiség összetevői és ezek összefüggései, — érdek, érték, érdeklődés, képesség, — irányulás és indítékok, — világnézet, meggyőződés, eszmények, beállítódás, — temperamentum- és személyiségtipológia, — a jellem és a jellemszerkezet, — személyiségprofil és stílus, — az érett személyiség kritériumai.

Témakörök	Tartalmak
Fejlődéslélektan	<p>Az érés és fejlődés fogalma, törvényszerűségei:</p> <ul style="list-style-type: none"> — a szenzoros és a kognitív mechanizmusok fejlődése, — a tanulás mint viselkedésmódosulás, — az érzelmi-akarati élet fejlődése, — a születés előtti fejlődés, — az újszülött- és csecsemőkor fejlődéslélektana, — a kisgyermek és az óvodás pszichés jellemzői, — kisiskolás- és pubertáskor, — a serdülő- és ifjúkor pszichés jellemzői, — felnőttkor — öregedés — öregkor — aggkor. <p>A szocializáció főbb területei.</p>

Néprajz, társadalomismeret

Témakörök	Tartalmak
Néprajzi alapismeretek	<p>A néprajztudomány fogalma, ágai, története, intézménye, szervezetei. A néprajzi gyűjtések módszerei, lehetőségei.</p> <p>A néprajztudomány irodalma, folyóiratai.</p> <p>A társadalmi szokások, normák hagyományozódása, a hagyományláncok, hagyománytípusok jelentősége.</p> <p>A helyi társadalom fogalma, szerkezete, a hagyományformálódás folyamata.</p>
Magyar népcsoportok és nemzetiségek	<p>A magyar nép táji, történeti tagolódásai.</p> <p>Az egyes népcsoportok és nemzetiségek Magyarországon történő megjelenése, jellemző foglalkozásaik, hiedelem- és hitviláguk, ünnepeik, jellemző szokásaik.</p> <p>Az egyes népcsoportokra, nemzetiségekre jellemző tárgyi, néprajzi jellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — A település, a házbelső, a bútortartak típusai. — Viselettípusok, a kivetkőzés fázisai. — A népművészet tárgyi kultúrái. — A népművészet és a népi kismesterségek. — A naptári év és a család ünnepei. — A gyász jellemzői. — Az ünnepkörök szokásaihoz kapcsolódó tárgyak. — Jeles napokhoz fűződő szokásjátékok.

A továbbhaladás feltételei

Pszichológiai alapismeretek:

A tanulók tudják felidézni az alapvető általános és személyiség-lélektani alapfogalmakat, felismerni, besorolni, osztályozni az egyes lelki jelenségeket és személyiségdimenziókat, meghatározni az érés és a fejlődés törvényszerűségeit, ismertetni a szenzomotoros és kognitív fejlődés menetét.

Ismerjék a motiváció, az érzelem és az akarat fejlődésének lényegét, a tanulás viselkedésmódosító szerepét.

Tudják alkalmazni megszerzett ismereteiket az életkorok vonatkozásában.

Tudják felsorolni a szocializáció legfontosabb területeit, megmagyarázni fejlődést befolyásoló szerepét.

Néprajz, társadalomismeret:

A tanulók tudják megkülönböztetni az írásbeli és az íratlan, szájhagyomány útján terjedő műveltséget, jellemezni a néprajztudomány ágait. Ismerjék a hazai táji-történeti hagyományok szerepét, a magyarországi kisebbségi népcsoportok főbb hagyományait, az egyes népcsoportokra, nemzetiségekre jellemző tárgyi, néprajzi jellemzőket.

Ismerjék a társadalmi szokások, normák hagyományozódását, a hagyományláncok, hagyománytípusok jelentőségét, a helyi társadalom fogalmát, szerkezetét, a hagyományformálódás folyamatát.

12. évfolyam**Évi óraszám: 128 óra***Belépő tevékenységformák**Pedagógia:*

Fogalomalkotás közvetlen észlelés és közvetett tapasztalás alapján. Információk gyűjtése ismeretterjesztő kiadványok, médiák segítségével. Az információk értelmezése, következtetések megfogalmazása. Lényegkiemelés mintakövetés alapján, pedagógiai elemzés.

Szociálpszichológia, mentálhigiéné:

Fogalomalkotás közvetlen észlelés és közvetett tapasztalás alapján. Információk gyűjtése ismeretterjesztő kiadványok, médiák segítségével. A szöveges és képi információk értelmezése, következtetések megfogalmazása.

Pedagógia

Témakörök	Tartalmak
A pedagógia alapfogalmai	A pedagógia szó eredete, jelentése. A pedagógiatudomány célja, feladata. A pedagógia kapcsolata más tudományterületekkel.
A nevelés kialakulása, történeti áttekintése	A nevelés kialakulása. A személyiségközpontú pedagógia 20. századi irányzatai.
A nevelés meghatározó tényezői	A nevelés fogalma, lényege, alapvető jegyei. A nevelés szükségessége, lehetősége.
A nevelés folyamata	Az öröklés, a természetes környezet szerepe a személyiség fejlődésében. A társadalom, érték, szükségletek, kultúra, művelődés fogalmainak értelmezése, a nevelés céljában betöltött szerepük. A társadalmi környezet. Pedagógiai tényezők. A nevelés cél- és eszközrendszere. A nevelés szerepe a személyiség alakulásában. A nevelés korlátai, ezek forrásai és megnyilvánulásai. A nevelési folyamat értelmezése, sajátosságai, törvényszerűségei, a szokás kialakításának menete. A személyiségfejlesztés alapvető keretei, a fejlesztés tartalmi eszközei. A nevelő és a nevelt a nevelés folyamatában. A szocializáció folyamata. Gyermek—gyermek-kapcsolatok, konfliktusok, barátságok.
A nevelés szinterei	A családi nevelés, anya—gyermek-kapcsolat. Az óvodai nevelés. Az iskolai nevelés. Szabadidős tevékenységek.
Nevelés a közösségben	A csoport, a közösség fogalma, jellemzői. Közösségi nevelés mint a nevelés alapvető kerete. Az egyén és a közösség, az egyéni bánásmód. A gyermekközösség alakításának lehetőségei, a hagyományok szerepe a közösségek formálásában.

Témakörök	Tartalmak
A nevelés módszerei	A módszer fogalma, értelmezése, a módszer megválasztását befolyásoló tényezők. A módszerek fajtái, csoportosításuk, a különböző módszerek alkalmazása.
A játék	A játék fogalma, funkciói, a gyermekjáték elméletei. Különböző történelmi korok jellemző játékfajtái. A drámajáték elmélete. A játék és a prevenció összefüggései.
A nevelés eszközei	A játék, a sport, a tanulás, a munka. A játék, a sport, a tanulás és a munka mint tevékenységek összehasonlítása. Szabadidős tevékenységek.
Különleges bánásmódot igénylő gyermekek nevelése	A magatartászavar jellemzői, okai.

Szociálpszichológia, mentálhigiéné

Témakörök	Tartalmak
Bevezetés a szociálpszichológiába	Tárgya, funkciója és rövid története.
Az interakciók pszichológiája	Hatása és alapelvei. Magányos, páros helyzet és szervezett csoport.
Az identitás	Fogalma, dimenziói.
A társas kapcsolatokat elősegítő és nehezítő pszichológiai jelenségek	Együttműködés. Segítségnyújtás. Tolerancia. Vonzalmak. Konfliktusok. Versengés. Közöny. Irigység.
A személyészlelés pontossága	Fizikai és szociális észlelés. Pontosság az érzelmek észlelésében. A hangulat hatása.
A szerep	A szerep lejátszása: harc, vita, játszma. Szereptanulás. Szerephelyzet. Szerepfeszültség — szerepkonfliktus. Játszma.
A társas érintkezés meghatározói	Az attitűd. Burkolt személyiségelméletek. A benyomás kialakítása — benyomáskeltés. Attribúció — énattribúció. Kommunikáció. Szociabilitás. Társas befolyásolás.

Témakörök	Tartalmak
A csoport jellemzői és a csoportközi viszonyok	A csoport, egyén a csoportban. Csoportközi viszonyok: kategorizáció, sztereotípiák, előítéletek, proszociális viselkedés.
A mentálhigiéné	A mentálhigiéné szemlélet alapjai és célja.
Az aktív tevékenység és a pihenés egyensúlyának fontossága az élővilágban	Az aktív és passzív szakaszok változása. Az életmód tudatos vezetése, megfelelő napirend.
A lelki egyensúly megtartásának módszerei	Alapfogalmak. A mentálhigiéné konzultáció jelentősége. Az önsegítő és támogató csoportok. Relaxációs tréningek.
A mentálhigiéné konzultáció	Módszerei, alkalmazása a párbeszédben. Esetközpontú megbeszélés. A programközpontú konzultáció.
Az önsegítő és támogató csoportok	Az önsegítés kölcsönösségi rendszere. A támogató csoportok szervezésének alapelvei. Csoporttagság — csoportnagyság — csoportvezetés.
A relaxációs tréning elmélete és gyakorlata	A relaxációs módszerek alkalmazási lehetőségei. Az autogén tréning gyakorlásához szükséges feltételek. Az autogén tréning alap- és kiegészítő gyakorlatai.

A továbbhaladás feltételei

Pedagógia:

A tanulók ismerjék a pedagógia fogalmát, a tudomány célját, kapcsolatát más tudományterületekkel, a nevelés történetének néhány fontosabb eseményét. Ismerjék a nevelés lehetőségét és korlátait, meghatározó tényezőit, a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket. Ismerjék a szokásalakítás menetét, a játék szerepét a nevelés folyamatában. A tanulók legyenek képesek a megszerzett ismereteket felhasználni. A tanulók ismerjék a családi és a közösségi nevelés sajátosságait. Ismerjék a nevelés legfontosabb módszereit, eszközeit, a magatartászavarok jellemzőit, lehetséges okait.

Szociálpszichológia, mentálhigiéné:

A tanulók ismerjék a szociálpszichológia fogalmát. Tudják elemezni és értékelni a társas kapcsolataikban előforduló helyzeteket, viszonyokat, törekedjenek a tárgyilagos emberismeretre.

Ismerjék fel a különböző szerepeket, tudják alkalmazni a tanultakat a szerepfeszültségek csökkentésére, a konfliktusok feloldására.

Tudják megszerezni a csoportmunkáról szerzett tapasztalataikat. Tudjanak aktívan és hatékonyan részt venni az önsegítő csoport munkájában.

Ismerjék fel a mentálhigiéné módszerek szerepét az érzelmi egyensúly megtartásában, tudják alkalmazni a lelki egyensúly megtartását célzó módszereket.

Ismerjék meg a mentálhigiéné konzultáció alapjait. Tudják kialakítani hatékony napirendjüket.

**MŰVÉSZET, KÖZMŰVELŐDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ
SZAKMACSOPORTOS ALAPOZÓGYAKORLATOK****11—12. évfolyam***Célok és feladatok*

A szakmacsoportos alapozó oktatás lehetőséget nyújt a kiválasztott szakmacsoport közös szakmai elméleti és gyakorlati ismereteinek elsajátítására, a készségek, képességek fejlesztésére, az érettségire való felkészülésre, a pályaválasztás, illetve szakirányú felsőfokú továbbtanulás előkészítésére és az érettségi utáni szakképzés megalapozására.

A tantárgy oktatásának alapvető célja olyan ismeretrendszer, tudás és gyakorlati ismeretek kialakítása, amely megalapozza a szakmacsoportba tartozó szakképesítésekhez szükséges szemlélet kialakítását, formálását, fejleszti a kezűgyességet, egyúttal képessé teszi a tanulókat az önálló és csoportban történő munkavégzésre is.

A tanulók készüljenek fel az információszerzés bővülő lehetőségeinek kihasználására, az információk elérésére, feldolgozására. Fejlessze az önművelés képességét, a könyvtárhasználati tudást építse be a mindennapi problémák megoldásához szükséges információszerzésbe és -feldolgozásba.

A tanulók kezűgyességének és alkotóképességének fejlesztése mellett cél az esztétikai érzék formálása, a fantázia serkentése és a sikerélményekhez jutás elősegítése.

Fejlesztési követelmények

Ismerjék a tanulók a legalapvetőbb dokumentumformákat, minta alapján legyenek képesek ezeket előállítani. Készítsék fel a tanulókat a szövegbevitelre, különböző ügyiratok előnyomott papíron történő kitöltésére, ügyiratok és levelek önálló elkészítésére. Legyen igényük a mondanivaló lényegét tükröző esztétikus külalak kialakítására, különböző formában való megjelenítésére.

Tudják önállóan használni a hálózatot és annak alapszolgáltatásait. Tudjanak keresni nyilvántartásokban, adatbázisokban. Ismerjék meg és igényeljék a könyvtárak szolgáltatásait. Tudjanak feladataik megoldásáról beszámolni a különböző forrásokból szerzett információk elemzése és rendszerezése alapján. Ismerjék a korszerű technológiákon alapuló könyvtári ismerethordozókból, adatbázisokból, számítógépes hálózatokból való információszerzés lehetőségét, módját, szükségleteiknek megfelelően tudják azokat használni. Munkájuk közben tegyenek eleget a forrásfelhasználással kapcsolatos etikai követelményeknek, szerzői jogi követelményeknek.

Ismerjék meg a tanulók a játék, az ajándék, a díszítőtárgyak készítésének örömét, jussanak kifejezésre a gondolatok, érzelmek az elkészített munkákban. Szerezzenek tapasztalatot az anyagok és a belőlük készült tárgyak tulajdonságairól. Ismerjék fel az anyag, a forma, az esztétikum összefüggéseit. Tudják kiválasztani a kivitelezéshez szükséges anyagokat és a megmunkáláshoz szükséges szerszámokat.

Készítsék fel a tanulókat a balesetmentes munkavégzés körülményeinek megteremtésére.

11. évfolyam**Évi óraszám: 148 óra***Belépő tevékenységformák**Szakmai informatika:*

Dokumentumkészítés számítógéppel. Típusdokumentumok készítése többféle formázási megoldással. Dokumentumok mentése különböző formátumokban.

Kommunikáció a hálózaton. Azonosító és jelszó használata. Levelezőprogram használata. Összetett keresési feladatok megoldása. Az elméleti tantárgyak témáihoz információgyűjtés a hálózaton. Az egyes témakörökhöz tartozó információk tárolása.

Keresés országos könyvtárak katalógusaiban az interneten. Szelektív irodalomgyűjtés és bibliográfia készítése számítógépes adatbázisok felhasználásával.

Kézműves gyakorlatok:

Anyagok megfigyelése adott szempontok alapján. Tárgy tervezése, alkotás. Rajzeszközök, kéziszerszámok szakszerű kiválasztása, használata.

Szakmai informatika

Témakörök	Tartalmak
Dokumentumkészítés számítógéppel	Számítógépes gépírásoktató program esetén a számítógép és program alkotóelemeinek használata. A helyes test-, kar- és kéztartás megszilárdítása, ujjtorna.
A másolási készség, a szövegformázás megalapozása és megszilárdítása, a gyorsaság növelése	Szavak, szócsoporthoz, sorok, mondatok és összefüggő szövegek önálló soralakítással történő másolása írógépbetűs, nyomtatott, kézírással írott szövegről. Szövegformázás, kiemelések.
Típusdokumentumok	A szövegszerkesztő beépített sablonjainak használata. Saját dokumentum tervezése. Körlevél, boríték, címkékészítés.

Kézműves gyakorlatok

Témakörök	Tartalmak
Papírmunkák	A papír fajtái, tulajdonságai, felhasználási lehetőségei: — papírtépés, — papírvágás, — papírhajtogatás, — papírragasztás.
Textilmunkák	A textília fajtái, felhasználhatóságának területei. A textília jelentősége az ember életében. Textilvarrás: — a varrás helyes technikája, — alkalmazható öltések, — díszítő öltések. Bábkészítés: — gyűszűbábok, — ujjbábok, — kesztyű- és zsákbábok.
Varrás, hímzés	A kézi hímzés műveleti sorrendje. A főbb etnikai csoportok hímzése, öltéstechnikája.
Szálasanyagokból készült tárgyak	A gyékény, szalma, csuhé, fűzfavessző tulajdonságai. A fonás, a fonás és csomózás technikái a gyakorlatban, hagyományok. Egyszerű fonási technológiák, a toldás lehetősége.
Bőrmunkák	A bőr felépítése, tulajdonságai. A bőr fonása, fűzése. Bőr ékszerek, zacskók, tarsolyok készítése.
Egyéb tevékenységek	Szárazvirágképek készítése. Szárazvirágcsokrok készítése.

*A továbbhaladás feltételei**Szakmai informatika:*

A tanulók tudjanak önállóan dokumentumot tervezni és megszerkeszteni, interneten információkat megtalálni, letölteni.

Kézműves gyakorlatok:

A tanulók ismerjék a szerszámok biztonságos, szakszerű használatát, az alkalmazott anyag tulajdonságait, megmunkálásának lehetőségeit, eszközeit. Tudjanak esztétikus tárgyakat tervezni és készíteni.

12. évfolyam**Évi óraszám: 128 óra***Belépő tevékenységformák**Szakmai informatika:*

Dokumentumkészítés számítógéppel. Típusdokumentumok készítése többféle formázási megoldással. Dokumentumok mentése különböző formátumokban.

Kommunikáció hálózaton. Azonosító és jelszó használata. Levelezőprogram használata. Összetett keresési feladatok megoldása. Az elméleti tantárgyak témáihoz információgyűjtés a hálózaton. Az egyes témakörökhöz tartozó honlapok tárolása.

Keresés országos könyvtárak katalógusaiban az interneten. Szelektív irodalomgyűjtés és bibliográfia készítése számítógépes adatbázisok felhasználásával.

Kézműves gyakorlatok:

Anyagok megfigyelése adott szempontok alapján. Tárgy tervezése, alkotás. Rajzeszközök, kéziszerszámok szakszerű kiválasztása, használata.

Szakmai informatika

Témakörök	Tartalmak
Kommunikáció a hálózaton	Intranet és internet. Elektronikus levelezés. Keresés kulcsszavas keresőkkel. Elméleti tantárgyak témáihoz információgyűjtés a hálózaton.
Könyvtárhasználat	Keresés országos könyvtárak katalógusaiban az interneten. Közhasznú információk keresése. Szelektív irodalomgyűjtés és bibliográfia készítése számítógépes adatbázisok felhasználásával.
Dokumentáció-készítés	Tanulmánykészítés (néprajzi gyűjtőmunka eredményének bemutatása). Digitális képek alkalmazása, objektumok beillesztése.

Kézműves gyakorlatok

Témakörök	Tartalmak
Szövés	<p>A különféle textilipari nyersanyagok felismerése.</p> <p>A legősibb szövött textíliák és csomózott szőnyegek eredete, alapanyagai, technikái, mintakincse.</p> <p>Az ősi kézi szövés módjai.</p> <p>Egyszerű, játékos szövésgyakorlatok.</p> <p>Szövés szövőkereten, állványon, szövőszéken.</p> <p>Egyenletes szövés, feszítés, tömörítés, szélszövés gyakorlása.</p> <p>A szövés technikai biztonságának megszerzése, a mintakialakítás és mintatartás gyakorlata.</p> <p>Az alapszövet szerkezete, felépítése.</p>
Csomózás	<p>A csomózás hagyományainak vizsgálata keleti szőnyegekben (szemléltetés töredék, fotó stb. alapján).</p> <p>Csomótípusok, csomózási technikák gyakorlása.</p> <p>A szimmetrikus (gördesz vagy török) csomó.</p> <p>Az aszimmetrikus (szenné vagy perzsa) csomó.</p> <p>Csomótípusok egy szőnyegen belül, újabb variációk, kísérletek.</p> <p>A szőnyegcsomózás menete.</p> <p>Az első csomósor elkészítése.</p> <p>Leszövés, alapszövet szövése.</p> <p>A csomók sorba rendezése.</p> <p>A minta követése a műszaki kartonról vagy mustra (minta) szőnyegről.</p>
Agyagmunkák	<p>Agyag-előkészítés. Alapműveletek.</p> <p>Az agyag formálhatósága.</p> <p>Új bábok, körtemuzsika készítése, hurkatechnika alkalmazása.</p> <p>A korongozás alapfogásai:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Középre fogás. — Kifűrés. — Csőbe húzás. — Széthúzás. — Díszítés. — Írókázás gyakorlása.

*A továbbhaladás feltételei**Szakmai informatika:*

A tanulók tudjanak önállóan dokumentumot tervezni és megszerkeszteni, tanulmányhoz információt gyűjteni. Ismerjék és alkalmazzák a forrásfelhasználás szabályait. Tudjanak tájékozódni a közhasznú információs forrásokban.

Kézműves gyakorlatok:

A tanulók ismerjék a szerszámok biztonságos, szakszerű használatát, az alkalmazott anyag tulajdonságait, megmunkálásának lehetőségeit, eszközeit. Tudjanak esztétikus tárgyakat tervezni és készíteni.