

GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001
„A szakképzést végzettség nélkül
elhagyók számának csökkentése”

A PROJEKT



SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFECTETÉS A JÖVŐBE

Előadó:
Ütőné dr. Visi Judit
Szakmai vezető

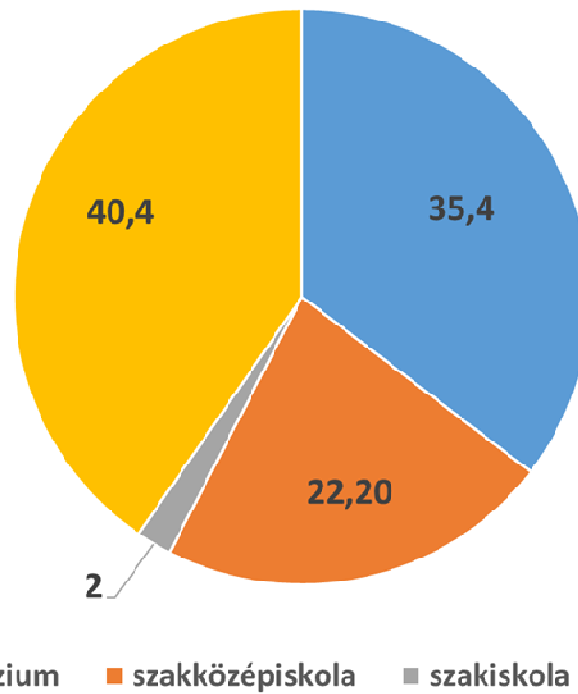
Nemzeti Szakképzési és
Felnőttképzési Hivatal
GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001
kiemelt projekt

E-mail cím: Utonedr.visi.judit@nive.hu
Telefonszám: +36 70 443-6544

„Nyitórendezvény”
2017.05.03. –
NSZFH, 1085 Budapest, Baross u. 52

A probléma

A köznevelési intézményekbe felvételt nyertek aránya
2016 (%)



Miért nem választják többen?

Adatok forrása: OH

A probléma

A lemorzsolódott diákok létszamarányai képzéstípusok szerint (2015)

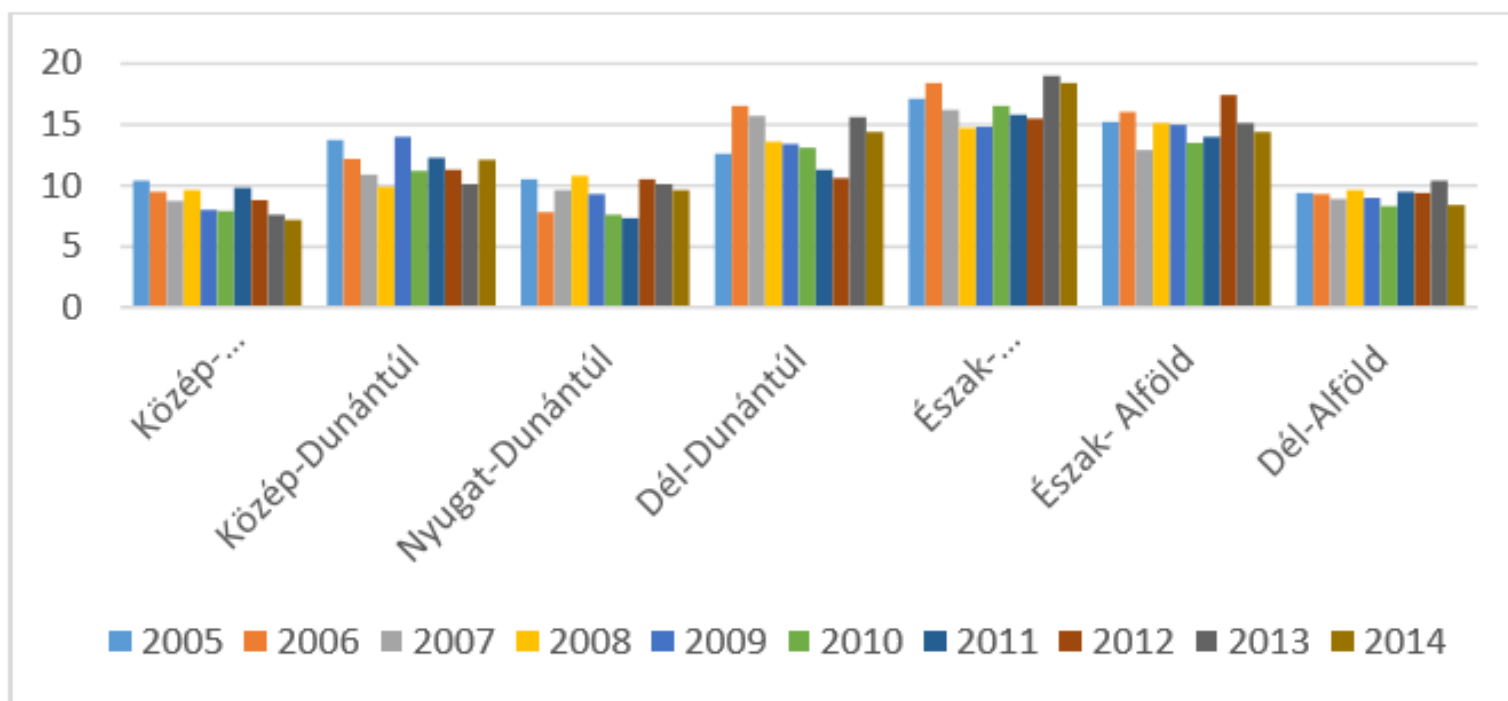
<i>Szolgáltatások</i>	<i>Lemorzsolódott és nem jött létre új jogviszony</i>	<i>Lemorzsolódott, új jogviszony keletkezett és megszűnt</i>
általános iskolai nevelés-oktatás	6,7%	8,5%
gimnáziumi nevelés-oktatás	12,9%	14,3%
köznevelési hídprogram	0,2%	6,7%
szakiskolai nevelés-oktatás	46,9%	48,9%
szakközépiskolai nevelés-oktatás	33,0%	21,5%
összesen:	100%	100%

(Fehérvári, 2015)

(Az adatok forrása a 2015/16-os tanév előtti, így az elnevezés nem a jelenleg hatályos.)

Miért nem végzik el többen?

A korai iskolaelhagyók aránya Magyarországon régiók szerint 2005-2014 (%)



Forrás: Eurostat, 2015.

Területi különbségek!

Háttér - előzmények

- Európa 2020 stratégia:
 - cél: a végzettség nélküli iskolaelhagyók arányának 10 % alá csökkentése,
 - cél: a foglalkoztatottság növelése.
- A szakképzésben ma a végzettség nélküli iskolaelhagyás mintegy 30 %-os.
 - feladat: a szakképzés minőségének, hatékonyságának és eredményességének javítása,
 - feladat: a szakképzésben tanulók végzettségi szintjének növelése, és továbbtanulási esélyeik javítására.
- Összhangban a 1040/2015. (II. 10.) Korm. határozat a „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” című koncepcióval és a Kormány által elfogadott „Végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni középtávú stratégiával”.



Következmény - megoldás

„Ha a tanulásból hiányoznak az érdeklődés, a kíváncsiság, a tevékenységi öröm elemei, ha a célirányos erőfeszítések nem növelik napról napra a teljesítőképeséget, ha a diák nem érzi, hogy egyre inkább birtokba veszi ezzel a világot, az iskola kényszerintézménnyé válik, amelyben sem tanuló, sem tanár nem érezheti jól magát.”

Oroszlány Péter

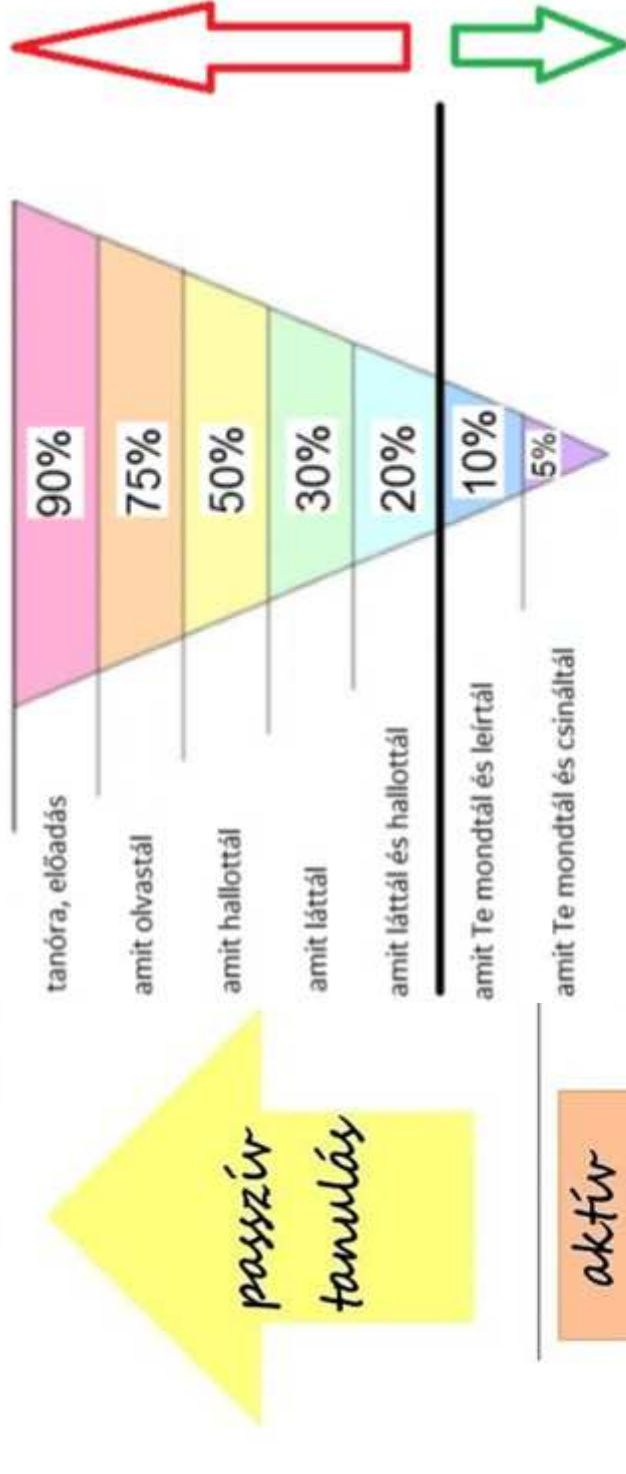
A projekt célja, hogy ezt elkerülhessük! Mi kell ehhez?

- Felismerés, azonosítás
- Megoldás keresése
- A legjobb megoldás megtalálása
- Alkalmazás

Tanulási piramis



Tudod magadról, hogy hány százalékban emlékszel a tanultakra?



passzív
tanulás

aktív
tanulás

TANÍTÁSI PIRAMIS

GINOP-6.2.2-VEKOP-15-2016-00001

„A szakképzést végzettség nélkül elhagyók számának csökkentése”

- A kiemelt projekt 2016. július 1-jén indult (2017. március új módosuló felhívás)
- Eszközei:
 - a kulcskompetencia-fejlesztés támogatása,
 - az alapkészségek fejlesztésének segítése,
 - a szakképzés eredményességének az iskolai teljesítménynek növelése az egész életen át tartó tanulásra való képesség érdekében.
- Megvalósítás három kiemelt területen történik:
 - módszertani fejlesztés és együttműködés,
 - intézményfejlesztés,
 - informatikai fejlesztés, eszközbeszerzés.

Rendszerszintű fejlesztés

A fejlesztések szakmai kereteinek kidolgozása:

GINOP-6.2.2



- Ráépülő, centrum illetve intézményi szintű fejlesztések: GINOP-6.2.3, VEKOP- 8.6.3-16
- Programfejlesztés, tartalomfejlesztés: GINOP-6.2.4

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!



SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE