**2.130.**

**Szakképzési kerettanterv**

**a(z)**

**iv. PEdagógia**

**ágazathoz tartozó**

**54 140 02**

**Pedagógiai-és családsegítő munkatárs**

**szakképesítéshez**

**I. A szakképzés jogi háttere**

A szakképzési kerettanterv

* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény,
* a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény,

valamint

* az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításának eljárásrendjéről szóló 150/2012. (VII. 6.) Korm. rendelet,
* az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól szóló 217/2012. (VIII. 9.) Korm. rendelet és
* a(z) 54 140 02 számú, Pedagógia- és családsegítő munkatárs megnevezésű szakképesítés szakmai és vizsgakövetelményeit tartalmazó rendelet

alapján készült.

**II. A szakképesítés alapadatai**

A szakképesítés azonosító száma: 54 140 02

Szakképesítés megnevezése: Pedagógia- és családsegítő munkatárs

A szakmacsoport száma és megnevezése: 3. Oktatás

Ágazati besorolás száma és megnevezése: IV. Pedagógia

Iskolai rendszerű szakképzésben a szakképzési évfolyamok száma: 2 év

Elméleti képzési idő aránya: 60%

Gyakorlati képzési idő aránya: 40%

Az iskolai rendszerű képzésben az összefüggő szakmai gyakorlat időtartama:

* 5 évfolyamos képzés esetén: a 10. évfolyamot követően 140 óra, a 11. évfolyamot követően 140 óra;
* 2 évfolyamos képzés esetén: az első szakképzési évfolyamot követően 160 óra

**III. A szakképzésbe történő belépés feltételei**

Iskolai előképzettség: érettségi végzettség

Bemeneti kompetenciák: —

Szakmai előképzettség: —

Előírt gyakorlat: —

Egészségügyi alkalmassági követelmények: nincsenek

Pályaalkalmassági követelmények: szükségesek

**IV. A szakképzés szervezésének feltételei**

**Személyi feltételek**

A szakmai elméleti és gyakorlati képzésben a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

Ezen túl az alábbi tantárgyak oktatására az alábbi végzettséggel rendelkező szakember alkalmazható:

|  |  |
| --- | --- |
| **Tantárgy** | **Szakképesítés/Szakképzettség** |
| - | - |
| - | - |

**Tárgyi feltételek**

A szakmai képzés lebonyolításához szükséges eszközök és felszerelések felsorolását a szakképesítés szakmai és vizsgakövetelménye (szvk) tartalmazza, melynek további részletei az alábbiak: Nincs.

Ajánlás a szakmai képzés lebonyolításához szükséges további eszközökre és felszerelésekre: Nincs.

**V. A szakképesítés óraterve nappali rendszerű oktatásra**

A szakgimnáziumi képzésben a két évfolyamos képzés második évfolyamának (2/14.) szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés érettségi utáni évfolyamának szakmai tartalmával, tantárgyi rendszerével, órakeretével. A két évfolyamos képzés első szakképzési évfolyamának (1/13.) ágazati szakgimnáziumi szakmai tartalma, tantárgyi rendszere, összes órakerete megegyezik a 4+1 évfolyamos képzés 9-12. középiskolai évfolyamokra jutó ágazati szakgimnáziumi szakmai tantárgyainak tartalmával, összes óraszámával.

Szakgimnáziumi képzés esetén a heti és éves szakmai óraszámok:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| évfolyam | heti óraszám | éves óraszám |
| 9. évfolyam | 11 óra/hét | 396 óra/év |
| 10. évfolyam | 12 óra/hét | 432 óra/év |
| Ögy. |  | 140 óra |
| 11. évfolyam | 10 óra/hét | 360 óra/év |
| Ögy. |  | 140 óra |
| 12. évfolyam | 10 óra/hét | 310 óra/év |
| 5/13. évfolyam | 31 óra/hét | 961 óra/év |
| Összesen: | | 2739 óra |

Amennyiben a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló rendeletben a szakgimnáziumok 9-12. évfolyama számára kiadott kerettanterv óraterve alapján a kötelezően választható tantárgyak közül a szakmai tantárgyat választja a szakképző iskola akkor a 11. évfolyamon 72 óra és a 12. évfolyamon 62 óra időkeret szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| évfolyam | heti óraszám | éves óraszám |
| 1/13. évfolyam | 31 óra/hét | 1116 óra/év |
| Ögy |  | 160 óra |
| 2/14. évfolyam | 31 óra/hét | 961 óra/év |
| Összesen: | | 2237 óra |

(A kizárólag 13-14. évfolyamon megszervezett képzésben, illetve a szakgimnázium 9-12., és ezt követő 13. évfolyamán megszervezett képzésben az azonos tantárgyakra meghatározott óraszámok közötti csekély eltérés a szorgalmi időszak heteinek eltérő száma, és az óraszámok oszthatósága miatt keletkezik!)

1. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak heti óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 9. | | 10. | | | 11. | | | 12. | | 5/13. | | 1/13. | | | 2/14. | |
| heti óraszám | | heti óraszám | | ögy | heti óraszám | | ögy | heti óraszám | | heti óraszám | | heti óraszám | | ögy | heti óraszám | |
| e | gy | e | gy | e | gy | e | gy | e | gy | e | gy | e | gy |
| A fő szakképesítésre vonatkozóan: | Összesen | **7** | **4** | **7** | **5** | **140** | **7** | **3** | **140** | **6** | **4** | **19,5** | **11,5** | **19,5** | **11,5** | **160** | **19,5** | **11,5** |
| Összesen | **11** | | **12** | | **10** | | **10** | | **31** | | **31** | | **31** | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | **Foglalkoztatás II.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** |  |  |  |  | **0,5** |  |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | **Foglalkoztatás I.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  | **2** |  |
| 11464-16 Pedagógiai és pszichológiai feladatok | **Pedagógia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **8,5** |  | **7** |  |  | **8,5** |  |
| **Pedagógiai gyakorlat** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **11,5** |  | **11,5** |  |  | **11,5** |
| **Bevezetés a pszichológiába** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **3** |  |  | **2** |  |
| 11676-16 Családpedagógiai alapismeretek | **Pedagógiai szociológia** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  | **4** |  |  | **2** |  |
| **Mentálhigiéniai alapismeretek** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **2** |  |  | **1** |  |
| 11687-16 Program és szabadidő szervezés | **Szabadidő szervezés** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1,5** |  |  | **1** | **0** |
| 11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra | **Kommunikáció és viselkedéskultúra** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1** |  |  | **1** | **0** |
| 11688-16 Gondozás és egészségnevelés | **Gondozási és egészségnevelési alapismeretek** | **1** |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **1** |  | **1** |  | **1** |  |  | **1** |  |
| 11470-16 Óvodai nevelési feladatok | **A nevelés elméleti alapjai** | **1** |  | **1** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nevelési gyakorlat** |  | **3** |  | **4** |  |  | **2** |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| 11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében | **Konyhai és udvari feladatok** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében | **Takarítási ismeretek** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12070-16 Speciális gondozás és egészségvédelem | **Gyógypedagógiai egészségtan** | **1** |  | **1** |  |  | **2** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gyógypedagógiai egészségtan gyakorlat** |  | **1** |  | **1** |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11465-16 Általános gyógypedagógiai feladatok | **Gyógypedagógiai alapismeretek** | **2** |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció | **Sérülés-specifikus kommunikáció** |  |  |  |  |  | **2** |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | **Munkahelyi egészség és biztonság** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** |  |  |  |  | **0,5** |  |

A kerettanterv szakmai tartalma - a szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően - a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-át lefedi.

Az időkeret fennmaradó részének (szabadsáv) szakmai tartalmáról a szakképző iskola szakmai programjában kell rendelkezni.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

2. számú táblázat

**A szakmai követelménymodulokhoz rendelt tantárgyak és témakörök óraszáma évfolyamonként**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | 9. | | 10. | | | 11. | | | 12. | | Szakgimnáziumi képzés összes óraszáma | Érettségi vizsga keretében megszerezhető szakképe-sítéshez kapcsolódó óraszám | Fő szakképesítéshez kapcsolódó összes óraszám | 5/13. | | A szakképzés összes óraszáma | 1/13. | | | 2/14. | | A szakképzés összes óraszáma |
| e | gy | e | gy | ögy | e | gy | ögy | e | gy | e | gy | e | gy | ögy | e | gy |
| A fő szakképe-sítésre vonatkozó: | Összesen | **252** | **144** | **252** | **180** | **140** | **252** | **108** | **140** | **186** | **124** | **2739** |  |  | **604,5** | **356,5** |  | **702** | **414** | **160** | **604,5** | **356,5** | **2237** |
| Összesen | **396** | | **432** | | **360** | | **310** | | **961** | | **1116** | | **961** | |
| Elméleti óraszámok  (arány ögy-vel) | öt évfolyamos képzés egészében: 1546,5 óra (56,5%) | | | | | | | | | |  | | 1306,5 óra (58,4%) | | | | |
| Gyakorlati óraszámok  (arány ögy-vel) | öt évfolyamos képzés egészében: 1192,5 óra (43,5%) | | | | | | | | | | 930 óra (41,6%) | | | | |
| 11499-12 Foglalkoztatás II. | **Foglalkoztatás II.** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **15** | **0** | **15** | **0** | **0** |  | **15** | **0** | **15** |
| Munkajogi alapismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 4 |  | 4 | 0 | 0 |  | 4 | 0 | 4 |
| Munkaviszony létesítése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 4 |  | 4 | 0 | 0 |  | 4 | 0 | 4 |
| Álláskeresés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 4 |  | 4 | 0 | 0 |  | 4 | 0 | 4 |
| Munkanélküliség |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 3 |  | 3 | 0 | 0 |  | 3 | 0 | 3 |
| 11498-12 Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) | **Foglalkoztatás I.** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **62** | **0** | **62** | **0** | **0** |  | **62** | **0** | **62** |
| Nyelvtani rendszerezés 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 8 |  | 8 | 0 | 0 |  | 8 | 0 | 8 |
| Nyelvtani rendszerezés 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 8 |  | 8 | 0 | 0 |  | 8 | 0 | 8 |
| Nyelvi készségfejlesztés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 24 |  | 24 | 0 | 0 |  | 24 | 0 | 24 |
| Munkavállalói szókincs |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 22 |  | 22 | 0 | 0 |  | 22 | 0 | 22 |
| 11464-16 Pedagógiai és pszichológiai feladatok | **Pedagógia** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **263,5** | **0** | **263,5** | **252** | **0** |  | **263,5** | **0** | **515,5** |
| Általános pedagógia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 124 |  | 124 | 108 | 0 |  | 124 | 0 | 232 |
| Neveléselmélet |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 93 |  | 93 | 108 | 0 |  | 93 | 0 | 201 |
| Didaktika |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 46,5 |  | 46,5 | 36 | 0 |  | 46,5 | 0 | 82,5 |
| **Pedagógiai gyakorlat** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **356,5** | **356,5** | **0** | **414** |  | **0** | **356,5** | **770,5** |
| Gondozási tevékenység |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  | 170,5 | 170,5 | 0 | 198 |  | 0 | 170,5 | 368,5 |
| A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |  | 186 | 186 | 0 | 216 |  | 0 | 186 | 402 |
| **Bevezetés a pszichológiába** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **62** | **0** | **62** | **108** | **0** |  | **62** | **0** | **170** |
| Általános és személyiség-lélektani ismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 18 |  | 18 | 36 | 0 |  | 18 | 0 | 54 |
| Fejlődéslélektani alapok |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 18 |  | 18 | 32 | 0 |  | 18 | 0 | 50 |
| Szociálpszichológiai alapismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 18 |  | 18 | 32 | 0 |  | 18 | 0 | 50 |
| Pedagógiai pszichológia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 8 |  | 8 | 8 | 0 |  | 8 | 0 | 16 |
| 11676-16 Családpedagógiai alapismeretek | **Pedagógiai szociológia** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **64** | **0** | **64** | **108** | **0** |  | **64** | **0** | **172** |
| Családtan |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 64 |  | 64 | 108 | 0 |  | 64 | 0 | 172 |
| **Mentálhigiéniai alapismeretek** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **0** | **31** | **72** | **0** |  | **31** | **0** | **103** |
| Családi mentálhigiéné |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 31 |  | 31 | 72 | 0 |  | 31 | 0 | 103 |
| 11687-16 Program és szabadidő szervezés | **Szabadidő szervezés** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **0** | **31** | **54** | **0** |  | **31** | **0** | **116** |
| Szabadidő pedagógia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 31 |  | 31 | 0 | 0 |  |  | 0 | 31 |
| A játékpedagógia alapjai |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 | 0 |  | 0 | 0 | 54 |
| Programszervezés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | , | 0 |  | 31 | 0 | 31 |
| 11678-16 Kommunikáció és viselkedéskultúra | **Kommunikáció és viselkedéskultúra** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **31** | **0** | **31** | **31** | **0** |  | **31** | **0** | **62** |
| Kommunikációs alapismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 31 |  | 31 | 31 | 0 |  | 31 | 0 | 62 |
| 11688-16 Gondozás és egészségnevelés | **Gondozási és egészségnevelési alapismeretek** | **36** | **0** | **36** |  | **36** | **0** | **0** |  | **31** | **0** |  | **139** | **0** | **31** | **0** | **31** | **36** | **0** |  | **31** | **0** | **67** |
| Egészségnevelés | 18 |  | 18 |  | 18 |  |  |  | 16 |  |  | 16 |  | 16 | 18 | 0 |  | 16 | 0 | 34 |
| Személyi gondozás | 18 |  | 18 |  | 18 |  |  |  | 15 |  |  | 15 |  | 15 | 18 | 0 |  | 15 | 0 | 33 |
| 11470-16 Óvodai nevelési feladatok | **A nevelés elméleti alapjai** | **36** | **0** | **36** | **0** |  | **72** | **0** |  | **31** | **0** |  | **175** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A nevelés alapfogalmai | 10 |  | 10 |  |  | 18 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Játékpedagógia | 8 |  | 8 |  |  | 18 |  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Munkajellegű tevékenységek az óvodában | 10 |  | 10 |  |  | 18 |  |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programok az óvodában | 8 |  | 8 |  |  | 18 |  |  | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Nevelési gyakorlat** | **0** | **108** | **0** | **144** |  | **0** | **72** |  | **0** | **124** |  | **448** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Az óvodás korú gyermek tevékenységeinek megfigyelése |  | 108 |  | 144 |  |  | 72 |  |  | 124 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11544-16 Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében | **Konyhai és udvari feladatok** | **36** | **0** | **36** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **72** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A tálalás, kiszolgálás szabályai | 18 |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Az óvodaudvar karbantartása | 18 |  | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11543-16 Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében | **Takarítási ismeretek** | **36** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **36** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Takarítási technikák | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12070-16 Speciális gondozás és egészségvédelem | **Gyógypedagógiai egészségtan** | **36** | **0** | **36** | **0** |  | **72** | **0** |  | **62** | **0** |  | **206** | **0** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Sérülés-specifikus gondozási feladatok | 36 |  | 36 |  |  | 72 |  |  | 62 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Gyógypedagógiai egészségtan gyakorlat** | **0** | **36** | **0** | **36** |  | **0** | **72** |  | **0** | **32** |  | **144** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| A gondozási tevékenységek sérülés-specifikus kérdései |  | 36 |  | 36 |  |  | 72 |  |  | 32 |  |  |  |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| 11465-16 Általános gyógypedagógiai feladatok | **Gyógypedagógiai alapismeretek** | **72** |  | **72** | **0** |  |  | **0** |  | **0** | **0** |  | **144** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| Bevezetés a gyógypedagógiába | 36 |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| A gyógypedagógia területei | 36 |  | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| 111684-16 Gyógypedagógiai kommunikáció | **Sérülés-specifikus kommunikáció** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **72** | **0** |  | **36** | **0** |  | **108** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** |
| A kommunikáció sajátosságai a gyógypedagógiában |  |  |  |  |  | 72 |  |  | 36 |  |  |  |  |  | 0 | 0 |  | 0 | 0 | 0 |
| 11500-12 Munkahelyi egészség és biztonság | **Munkahelyi egészség és biztonság** | **0** | **0** | **0** | **0** |  | **0** | **0** |  | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **16** | **0** |  | **0** | **0** |  | **16** | **0** | **16** |
| Munkavédelmi alapismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 4 |  | 4 | 0 | 0 |  | 4 | 0 | 4 |
| Munkahelyek kialakítása |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 4 |  | 4 | 0 | 0 |  | 4 | 0 | 4 |
| Munkavégzés személyi feltételei |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 2 |  | 2 | 0 | 0 |  | 2 | 0 | 2 |
| Munkaeszközök biztonsága |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 2 |  | 2 | 0 | 0 |  | 2 | 0 | 2 |
| Munkakörnyezeti hatások |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 2 |  | 2 | 0 | 0 |  | 2 | 0 | 2 |
| Munkavédelmi jogi ismeretek |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 2 |  | 2 | 0 | 0 |  | 2 | 0 | 2 |

Jelmagyarázat: e/elmélet; gy/gyakorlat; ögy/összefüggő szakmai gyakorlat

A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény 8.§ (5) bekezdésének megfelelően a táblázatban a nappali rendszerű oktatásra meghatározott tanulói éves kötelező szakmai elméleti és gyakorlati óraszám legalább 90%-a felosztásra került.

A szakmai és vizsgakövetelményben a szakképesítésre meghatározott elmélet/gyakorlat arányának a teljes képzési idő során kell teljesülnie.

A tantárgyakra meghatározott időkeret kötelező érvényű, a témakörökre kialakított óraszám pedig ajánlás.

**A**

**11499-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás II.**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11499-12 azonosító számú Foglalkoztatás II. megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |
| --- | --- |
|  | Foglalkoztatás II. |
| FELADATOK | |
| Munkaviszonyt létesít | x |
| Alkalmazza a munkaerőpiaci technikákat | x |
| Feltérképezi a karrierlehetőségeket | x |
| Vállalkozást hoz létre és működtet | x |
| Motivációs levelet és önéletrajzot készít | x |
| Diákmunkát végez | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| Munkavállaló jogai, munkavállaló kötelezettségei, munkavállaló felelőssége | x |
| Munkajogi alapok, foglalkoztatási formák | x |
| Speciális jogviszonyok (önkéntes munka, diákmunka) | x |
| Álláskeresési módszerek | x |
| Vállalkozások létrehozása és működtetése | x |
| Munkaügyi szervezetek | x |
| Munkavállaláshoz szükséges iratok | x |
| Munkaviszony létrejötte | x |
| A munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései | x |
| A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei | x |
| A munkaerőpiac sajátosságai (állásbörzék és pályaválasztási tanácsadás) | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Köznyelvi olvasott szöveg megértése | x |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x |
| Elemi szintű számítógép használat | x |
| Információforrások kezelése | x |
| Köznyelvi beszédkészség | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Önfejlesztés | x |
| Szervezőkészség | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Kapcsolatteremtő készség | x |
| Határozottság | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Logikus gondolkodás | x |
| Információgyűjtés | x |

1. **Foglalkoztatás II. tantárgy 15 óra/15 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az álláskeresés módszereire, technikáira, valamint a munkavállaláshoz, munkaviszony létesítéséhez szükséges alapismeretek elsajátítására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

—

* 1. **Témakörök**
     1. ***Munkajogi alapismeretek 3 óra/3óra***

Munkavállaló jogai (megfelelő körülmények közötti foglalkoztatás, bérfizetés, költségtérítés, munkaszerződés módosítás, szabadság), kötelezettségei (megjelenés, rendelkezésre állás, munkavégzés, magatartási szabályok, együttműködés, tájékoztatás), munkavállaló felelőssége (vétkesen okozott kárért való felelősség, megőrzési felelősség, munkavállalói biztosíték).

Munkajogi alapok: felek a munkajogviszonyban, munkaviszony létesítése, munkakör, munkaszerződés módosítása, megszűnése, megszüntetése, felmondás, végkielégítés, pihenőidők, szabadság.

Foglalkoztatási formák: munkaviszony, megbízási jogviszony, vállalkozási jogviszony, közalkalmazotti jogviszony, közszolgálati jogviszony.

Speciális jogviszonyok: egyszerűsített foglalkoztatás: fajtái: atipikus munkavégzési formák az új munka törvénykönyve szerint (távmunka, bedolgozói munkaviszony, munkaerő-kölcsönzés, rugalmas munkaidőben történő foglalkoztatás, egyszerűsített foglalkoztatás (mezőgazdasági, turisztikai idénymunka és alkalmi munka), önfoglalkoztatás, őstermelői jogviszony, háztartási munka, iskolaszövetkezet keretében végzett diákmunka, önkéntes munka.

* + 1. ***Munkaviszony létesítése 4 óra/4 óra***

Munkaviszony létrejötte, fajtái: munkaszerződés, teljes- és részmunkaidő, határozott és határozatlan munkaviszony, minimálbér és garantált bérminimum, képviselet szabályai, elállás szabályai, próbaidő.

Munkavállaláshoz szükséges iratok, munkaviszony megszűnésekor a munkáltató által kiadandó dokumentumok.

Munkaviszony adózási, biztosítási, egészség- és nyugdíjbiztosítási összefüggései: munkaadó járulékfizetési kötelezettségei, munkavállaló adó- és járulékfizetési kötelezettségei, biztosítottként egészségbiztosítási ellátások fajtái (pénzbeli és természetbeli), nyugdíj és munkaviszony.

* + 1. ***Álláskeresés 4 óra/4 óra***

Karrierlehetőségek feltérképezése: önismeret, reális célkitűzések, helyi munkaerőpiac ismerete, mobilitás szerepe, képzések szerepe, foglalkoztatási támogatások ismerete.

Motivációs levél és önéletrajz készítése: fontossága, formai és tartalmi kritériumai, szakmai önéletrajz fajtái: hagyományos, Europass, amerikai típusú, önéletrajzban szereplő email cím és fénykép megválasztása, motivációs levél felépítése.

Álláskeresési módszerek: újsághirdetés, internetes álláskereső oldalak, személyes kapcsolatok, kapcsolati hálózat fontossága, EURES (Európai Foglalkoztatási Szolgálat az Európai Unióban történő álláskeresésben), munkaügyi szervezet segítségével történő álláskeresés, cégek adatbázisába történő jelentkezés, közösségi portálok szerepe.

Munkaerőpiaci technikák alkalmazása: Foglalkozási Információs Tanácsadó (FIT), Foglalkoztatási Információs Pontok (FIP), Nemzeti Pályaorientációs Portál (NPP).

Állásinterjú: felkészülés, megjelenés, szereplés az állásinterjún, testbeszéd szerepe.

* + 1. ***Munkanélküliség 4 óra/4 óra***

A munkanélküli (álláskereső) jogai, kötelezettségei és lehetőségei: álláskeresőként történő nyilvántartásba vétel; a munkaügyi szervezettel történő együttműködési kötelezettség főbb kritériumai; együttműködési kötelezettség megszegésének szankciói; nyilvántartás szünetelése, nyilvántartásból való törlés; munkaügyi szervezet által nyújtott szolgáltatások, kiemelten a munkaközvetítés.

Álláskeresési ellátások („passzív eszközök”): álláskeresési járadék és nyugdíj előtti álláskeresési segély. Utazási költségtérítés.

Foglalkoztatást helyettesítő támogatás.

Közfoglalkoztatás: közfoglalkoztatás célja, közfoglalkozatás célcsoportja, közfoglalkozatás főbb szabályai

Munkaügyi szervezet: Nemzeti Foglalkoztatási Szervezet (NFSZ) felépítése, Nemzeti Munkaügyi Hivatal, munkaügyi központ, kirendeltség feladatai.

Az álláskeresők részére nyújtott támogatások („aktív eszközök”): önfoglalkoztatás támogatása, foglalkoztatást elősegítő támogatások (képzések, béralapú támogatások, mobilitási támogatások).

Vállalkozások létrehozása és működtetése: társas vállalkozási formák, egyéni vállalkozás, mezőgazdasági őstermelő, nyilvántartásba vétel, működés, vállalkozás megszűnésének, megszüntetésének szabályai.

A munkaerőpiac sajátosságai, NFSZ szolgáltatásai: pályaválasztási tanácsadás, munka- és pályatanácsadás, álláskeresési tanácsadás, álláskereső klub, pszichológiai tanácsadás.

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat | x |  |  |  |
| 2. | megbeszélés |  | x |  |  |
| 3. | vita |  | x |  |  |
| 4. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 5. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 6. | házi feladat |  |  | x |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  | x |  |  |
| 2.3 | Tesztfeladat megoldása |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11498-12 azonosító számú**

**Foglalkoztatás I.**

**(érettségire épülő képzések esetén)**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11498-12 azonosító számú Foglalkoztatás I. (érettségire épülő képzések esetén) megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |
| --- | --- |
|  | Foglalkoztatás I. |
| FELADATOK | |
| Idegen nyelven: |  |
| bemutatkozik (személyes és szakmai vonatkozással) | x |
| alapadatokat tartalmazó formanyomtatványt kitölt | x |
| szakmai önéletrajzot és motivációs levelet ír | x |
| állásinterjún részt vesz | x |
| munkakörülményekről, karrier lehetőségekről tájékozódik | x |
| idegen nyelvű szakmai irányítás, együttműködés melletti munkát végez | x |
| munkával, szabadidővel kapcsolatos kifejezések megértése, használata | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| Idegen nyelven: |  |
| szakmai önéletrajz és motivációs levél tartalma, felépítése | x |
| egy szakmai állásinterjú lehetséges kérdései, illetve válaszai | x |
| közvetlen szakmájára vonatkozó gyakran használt egyszerű szavak, szókapcsolatok | x |
| a munkakör alapkifejezései | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Egyszerű formanyomtatványok kitöltése idegen nyelven | x |
| Szakmai állásinterjún elhangzó idegen nyelven feltett kérdések megértése, illetve azokra való reagálás értelmező, összetett mondatokban | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Fejlődőképesség, önfejlesztés | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Nyelvi magabiztosság | x |
| Kapcsolatteremtő készség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Információgyűjtés | x |
| Analitikus gondolkodás | x |
| Deduktív gondolkodás | x |

1. **Foglalkoztatás I. tantárgy 62 óra/62 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a diákok alkalmasak legyenek egy idegen nyelvű állásinterjún eredményesen és hatékonyan részt venni.

Ehhez kapcsolódóan tudjanak idegen nyelven személyes és szakmai vonatkozást is beleértve bemutatkozni, a munkavállaláshoz kapcsolódóan pedig egy egyszerű formanyomtatványt kitölteni.

Cél, hogy a rendelkezésre álló 64 tanóra egység keretén belül egyrészt egy nyelvtani rendszerezés történjen meg a legalapvetőbb igeidők, segédigék, illetve az állásinterjúhoz kapcsolódóan a legalapvetőbb mondatszerkesztési eljárások elsajátítása révén. Majd erre építve történjen meg az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés és az induktív nyelvtanulási készségfejlesztés 6 alapvető, a mindennapi élethez kapcsolódó társalgási témakörön keresztül. Végül ezekre az ismertekre alapozva valósuljon meg a szakmájához kapcsolódó idegen nyelvi kompetenciafejlesztés.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Idegen nyelvek

* 1. **Témakörök**
     1. ***Nyelvtani rendszerezés 1 8 óra/8 óra***

A 8 órás nyelvtani rendszerezés alatt a tanulók a legalapvetőbb igeidőket átismétlik, illetve begyakorolják azokat, hogy munkavállaláshoz kapcsolódóan, hogy az állásinterjú során ne okozzon gondot a múltra, illetve a jövőre vonatkozó kérdések megértése, illetve az azokra adandó válaszok megfogalmazása. Továbbá alkalmas lesz a tanuló arra, hogy egy szakmai állásinterjún elhangzott kérdésekre összetett mondatokban legyen képes reagálni, helyesen használva az igeidő egyeztetést.

Az igeidők helyes begyakorlása lehetővé teszi számára, hogy mint leendő munkavállaló képes legyen arra, hogy a munkaszerződésben megfogalmazott tartalmakat helyesen értelmezze, illetve a jövőbeli karrierlehetőségeket feltérképezze. A célként megfogalmazott idegen nyelvi magbiztosság csak az igeidők helyes használata révén fog megvalósulni.

* + 1. ***Nyelvtani rendszerezés 2 8 óra/8 óra***

A 8 órás témakör során a diák a kérdésszerkesztés, a jelen, jövő és múlt idejű feltételes mód, illetve a módbeli segédigék (lehetőséget, kötelességet, szükségességet, tiltást kifejező) használatát eleveníti fel, amely révén idegen nyelven sokkal egzaktabb módon tud bemutatkozni szakmai és személyes vonatkozásban egyaránt. A segédigék jelentéstartalmának precíz és pontos ismerete alapján alkalmas lesz arra, hogy tudjon tájékozódni a munkahelyi és szabadidő lehetőségekről. Precízen meg tudja majd fogalmazni az állásinterjún idegen nyelven feltett kérdésekre a választ kihasználva a segédigék által biztosított nyelvi precizitás adta kereteket. A kérdésfeltevés alapvető szabályainak elsajátítása révén alkalmassá válik a diák arra, hogy egy munkahelyi állásinterjún megértse a feltett kérdéseket, illetve esetlegesen ő maga is tisztázó kérdéseket tudjon feltenni a munkahelyi meghallgatás során. A szórend, a prepozíciók és a kötőszavak pontos használatának elsajátításával olyan egyszerű mondatszerkesztési eljárások birtokába jut, amely által alkalmassá válik arra, hogy az állásinterjún elhangozott kérdésekre relevánsan tudjon felelni, illetve képes legyen tájékozódni a munkakörülményekről és lehetőségekről.

* + 1. ***Nyelvi készségfejlesztés 24 óra/24 óra***

(Az induktív nyelvtanulási képesség és az idegen nyelvi asszociatív memória fejlesztése fonetikai készségfejlesztéssel kiegészítve)

A 24 órás nyelvi készségfejlesztő blokk során a diák rendszerezi az idegen nyelvi alapszókincshez kapcsolódó ismereteit. E szókincset alapul véve valósul meg az induktív nyelvtanulási képességfejlesztés és az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés 6 alapvető társalgási témakör szavai, kifejezésein keresztül. Az induktív nyelvtanulási képesség által egy adott idegen nyelv struktúráját meghatározó szabályok kikövetkeztetésére lesz alkalmas a tanuló. Ahhoz, hogy a diák koherensen lássa a nyelvet, és ennek szellemében tudjon idegen nyelven reagálni, feltétlenül szükséges ennek a képességnek a minél tudatosabb fejlesztése. Ehhez szorosan kapcsolódik az idegen nyelvi asszociatív memóriafejlesztés, ami az idegen nyelvű anyag megtanulásának képessége: képesség arra, hogy létrejöjjön a kapcsolat az ingerek (az anyanyelv szavai, kifejezése) és a válaszok (a célnyelv szavai és kifejezései) között. Mind a két fejlesztés hétköznapi társalgási témakörök elsajátítása során valósul meg.

Az elsajátítandó témakörök:

- személyes bemutatkozás

- a munka világa

- napi tevékenységek, aktivitás

- lakás, ház

- utazás,

- étkezés

Ezen a témakörön keresztül valósul meg a fonetikai dekódolási képességfejlesztés is, amely során a célnyelv legfontosabb fonetikai szabályaival ismerkedik meg a nyelvtanuló.

* + 1. ***Munkavállalói szókincs 22 óra/22 óra***

A 22 órás szakmai nyelvi készségfejlesztés csak a 40 órás 3 alapozó témakör elsajátítása után lehetséges. Cél, hogy a témakör végére a diák folyékonyan tudjon bemutatkozni kifejezetten szakmai vonatkozással. Képes lesz a munkalehetőségeket feltérképezni a célnyelvi országban. Begyakorolja az alapadatokat tartalmazó formanyomtatvány kitöltését, illetve a szakmai önéletrajz és a motivációs levél megírásához szükséges rutint megszerzi. Elsajátítja azt a szakmai jellegű szókincset, ami alkalmassá teszi arra, hogy a munkalehetőségekről, munkakörülményekről tájékozódjon. A témakör tanulása során közvetlenül a szakmájára vonatkozó gyakran használt kifejezéseket sajátítja el. A munkaszerződések kulcskifejezéseinek elsajátítása és fordítása révén alkalmas lesz arra, hogy a leendő saját munkaszerződését, illetve munkaköri leírását lefordítsa és értelmezze.

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Az órák kb. 50%-a egyszerű tanteremben történjen, egy másik fele pedig számítógépes tanterem, hiszen az oktatás egy jelentős részben digitális tananyag által támogatott formában zajlik.

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

*A tananyag kb. fele digitális tartalmú oktatási anyag, így speciálisak mind a módszerek, mind pedig a tanulói tevékenységformák.*

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | kiselőadás |  |  | x |  |
| 3. | megbeszélés |  |  | x |  |
| 4. | vita |  |  | x |  |
| 5. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 6. | projekt |  | x |  |  |
| 7. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 8. | szerepjáték |  | x |  |  |
| 9. | házi feladat | x |  |  |  |
| 10. | digitális alapú feladatmegoldás | x |  |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  |  |  |
| 1.3. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x |  | x |  |
| 1.5. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.6. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x |  |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Levélírás | x |  |  |  |
| 2.2. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x |  |  |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Elemzés készítése tapasztalatokról |  |  | x |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  |  | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x |  |  |  |
| 4.3. | Csoportos helyzetgyakorlat |  |  | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11464-16 azonosító számú**

**Pedagógiai és pszichológiai feladatok**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11464-16 azonosító számú Pedagógia és pszichológia feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Pedagógia | Pedagógia gyakorlat | Bevezetés a pszichológiába |
| FELADATOK | | | |
| Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját | x | x | x |
| Munkáját előítélet-mentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi | x | x | x |
| Betartja szakmai kompetenciahatárait | x | x | x |
| Együttműködik társ-szakemberekkel | x | x | x |
| Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló fejlődésének sajátosságait | x | x | x |
| Ismeri, értelmezi a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók egyéni sajátosságait | x | x | x |
| Felismeri a differenciált bánásmód szükségességét, jelentőségét |  |  |  |
| Igyekszik kielégíteni a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló speciális igényeit | x | x | x |
| Részt vállal az óvoda szakmai tevékenységein, az iskolában pedig a tanítási órákon | x | x | x |
| Segít a tevékenységek, tanórák előkészületében, a szükséges eszközök kiválasztásában, előkészítésében | x | x | x |
| Segíti a gyermeket, a tanulót a tevékenységek, tanórák alatt és tanórán kívül | x | x | x |
| Ismeri a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló megismerésének módjait, lehetőségeit | x | x | x |
| Tájékoztatja a pedagógust a gyermek, tanuló tevékenységéről |  | x |  |
| Ügyeletet lát el |  | x |  |
| Észleli és jelzi a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást javasol |  | x | x |
| Figyelemmel kíséri a család és az intézmény közötti kapcsolatot, segíti az együttműködésüket |  | x | x |
| Részt vesz az intézmény rendezvényeinek szervezésében, lebonyolításában |  | x |  |
| Tevékenyen részt vesz a gyermekek, tanulók személyi és környezeti higiénés szokásainak kialakításában, és ellenőrzi is azt |  | x |  |
| Felügyeli, segíti a tanulót a szabadidős tevékenységekben |  | x |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | |
| A pedagógia fogalma, célja, tárgya, feladata, területei |  | x |  |
| A nevelés fogalma, jellemzői, színterei, módszerei, folyamata |  | x |  |
| A szocializáció fogalma, színterei |  | x |  |
| A gyermek megismerésének lehetőségei, módszerei |  |  | x |
| A szociometria |  |  | x |
| A didaktika fogalma, tárgya és helye a tudományok rendszerében | x |  |  |
| Az oktatás célja, módszerei, a módszer kiválasztásának szempontjai | x |  |  |
| Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei | x |  |  |
| Az oktatás szervezeti és munkaformái | x |  |  |
| A játékpedagógia, pszichológia alapjai | x | x | x |
| A gyógypedagógia alapfogalmai, különleges bánásmód, SNI, inklúzió, integráció, szegregáció | x |  |  |
| A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, vizsgálati módszerei, a pszichológia helye a tudományok rendszerében |  |  | x |
| A személyiség-lélektan fogalma |  |  | x |
| A személyiség fogalma és a személyiség fejlődését befolyásoló tényezők |  |  | x |
| Az emberi szükségletek rendszere |  |  | x |
| Fejlődéslélektan fogalma, tárgya |  |  | x |
| A fejlődés fogalma, jellemzői |  |  | x |
| Az anya-gyermek kapcsolat jelentősége, a hospitalizáció |  |  | x |
| A kötődés fogalma, kötődési típusok |  |  | x |
| A biztonságos kötődés és szerepe a gyermeki személyiség alakulásában |  |  | x |
| Az életkori szakaszok és általános jellemzői |  |  | x |
| A szociálpszichológia fogalma |  |  | x |
| A szociálpszichológia alapfogalmai: csoport, szerep, státusz, előítélet, deviancia |  |  | x |
| A pedagógus személyisége, attitűdje, vezetési stílusok |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x | x | x |
| Szakmai nyelvű beszédkészség | x | x | x |
| Információforrások kezelése | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | |
| Szervezőkészség | x | x | x |
| Elhivatottság | x | x | x |
| Kitartás | x | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | |
| Konfliktusmegoldó készség | x | x | x |
| Interperszonális rugalmasság | x | x | x |
| Tolerancia | x | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | |
| Gyakorlatias feladatértelmezés | x | x | x |
| Ismeretek helyén való alkalmazása | x | x | x |
| Kreativitás, ötletgazdagság | x | x | x |

1. **Pedagógia tantárgy 515,5 óra/515,5 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy korszerű pedagógiai ismeretek elsajátításával készítse fel a tanulókat a nevelő-oktató munkában történő tudatos és hatékony közreműködésre.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pedagógiai tantárgy kapcsolódik a **kommunikáció-magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret (**biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz

* 1. **Témakörök**
     1. ***Általános pedagógiai 232óra/232óra***

A pedagógia tárgya, célja, feladata

A pedagógia a tudományok rendszerében

A pedagógia területei

* + 1. ***Neveléselmélet 201 óra/201 óra***

A nevelés fogalma, célja, feladata

A nevelés folyamata

Értékek, normák a nevelés folyamatában

A személyiségfejlődést befolyásoló tényezők: a természeti tényezők, társadalmi tényezők, a kultúra szerepe

A szocializáció fogalma

A kortársak szerepe a szocializációban

A nevelés színterei: család, óvodai, iskola

A nevelési módszer fogalma, típusai

Sajátos nevelési igényű gyermek

A különleges bánásmódot igénylő gyermek

Inklúzió, integráció, szegregáció

* + 1. ***Didaktika 82,5 óra/82,5 óra***

A didaktika fogalma

A pedagógia és a didaktika kapcsolata

Az oktatás célja

A didaktika alapfogalmai

Az oktatás módszerei

Az oktatási módszer kiválasztásának szempontjai

Az oktatás tárgyi feltételei, eszközei

Az oktatás szervezeti és munkaformái

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x | x |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  |  | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x |  |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  | x |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása |  | x |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése |  | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése |  | x |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése |  | x |  |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre |  | x |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x |  |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x |  |  |  |
| 3 | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 3.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Pedagógiai gyakorlat tantárgy 770,5óra/770,5óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A pedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodák és iskolák szakmai munkájába, megismerjék a nevelés- és oktatás különböző színtereit. Legyenek tájékozottak az itt végzendő pedagógiai munka jellegével, az alkalmazott módszerekkel. A megszerzett tapasztalatokat el tudják helyezni a személyiségfejlesztés rendszerében, a megismert új elemekkel szélesítsék pedagógiai tudásukat.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pedagógiai gyakorlat tantárgy kapcsolódik a **magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret (**biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a nevelés elméleti, a didaktikai és a fejlődés-lélektani szakmai tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
     1. ***Gondozási tevékenység 368,5 óra/368,5 óra***

Gondozási tevékenység elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.

Az egészséges életmódra nevelés területei: a gyermek gondozása, testi szükségleteinek, mozgásigényének kielégítése;

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése.

A gyermeki testi képességek fejlődésének segítése.

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése; az egészséges életmód, a testápolás, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés és az egészségmegőrzés szokásainak alakítása;

A gyermek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet feltételei.

A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása.

* + 1. ***A gyermek megismerése, tevékenységének megfigyelése, problémahelyzetek elemzése 402óra/402óra***

A gyermek megismerésének módjai, a megfigyelés, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése, rajzok alapján a gyermek fejlettségének mutatói.

A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése.

A gyermek fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség.

A társas kapcsolatok alakulása, jellemzői.

Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei.

A gyermek motiválása, aktivitás, a beleélés.

Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei, csoportfoglalkozások, tanórák rendje, szervezési feladatok, előkészület, lebonyolítás, ellenőrzés, értékelés.

A tanórán kívüli foglalkozások.

Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái.

Az iskolán kívüli programok, lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása.

A viselkedést kiváltó/fenntartó okok, a jelenségek mögött álló tények, érzelmek.

A gyermek kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások elemzése, véleményezése.

A konfliktus közvetlen és közvetett okai, a konfliktusok gyökerei, az érdek, a szükséglet, az érzelem.

A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,kiemelten tehetséges gyermek, tanuló.

Pedagógusok összehangolt munkájának jelentősége.

**A képzés javasolt helyszíne (ajánlás):**

A szakmai gyakorlat helyszíne: a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda vagy általános iskola.

*A szorgalmi időszakban lebonyolításra kerülő szakmai gyakorlat*: heti, kétheti vagy havi rendszerességgel történik, a gyakorlati hellyel egyeztetett időpontban. A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A gyakorlatvezető pedagógus a hospitálás alatti megfigyelési szempontokra felhívja a tanulók figyelmét. A megadott szempontok alapján a tanulók feljegyzéseket készítenek, melyeknek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. Ezek a feljegyzések (munkafüzet, munkanapló) a gyakorlati vizsgán bemutatandók. A tanulók a tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

*Összefüggő szakmai gyakorlat:*Az összefüggő gyakorlat lebonyolítására a nyári szünetben kerül sor, ezért alkalmazkodni kell a gyakorlati helyszínen folyó munka tartalmához, a tanév rendjéhez. Az összefüggő nyári gyakorlat sajátos körülmények között is teljesíthető, pl.: nyári tábor, erdei iskola, sporttáborok, és egyéb óvodai, iskolai programok lebonyolítása keretében. A gyakorlati idő alatt készített feljegyzések (munkafüzet, munkanapló a gyakorlati vizsgán bemutatandók.

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

óvodai csoportszoba, iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  | x | x |  |
| 2. | elbeszélés |  | x | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés | x | x |  |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | x | x |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x | x |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x |  |
| 3. | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x |  |  |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x |  |  |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x |  |  |  |
| 3..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 4.5. | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Bevezetés a pszichológiába tantárgy 170óra/170 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A pszichológiatantárgy oktatásának célja, olyan általános, személyiség-lélektani, szociálpszichológiai, fejlődéspszichológiai és pedagógiai pszichológiai ismeretanyag átadása, mely hozzásegíti a tanulókat önmaguk és mások megismeréséhez, a szocializációs folyamatok értelmezéséhez, a családi és társadalmi helyzetek elemzéséhez.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pszichológia tantárgy kapcsolódik a **kommunikáció-magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret (**biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz

* 1. **Témakörök**
     1. ***Általános és személyiség-lélektani ismeretek 54óra/54óra***

A pszichológia tárgya, feladata, a pszichológia ágai,

A pszichológia fogalma, tárgya, feladata

A pszichológia vizsgálati módszerei

A pszichológia helye a tudományok rendszerében

A személyiség-lélektan fogalma

A megismerési folyamatok

A személyiség fogalma

A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők

Az emberi szükségletek rendszere

* + 1. ***Fejlődéslélektani alapok 50 óra/50 óra***

A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei

A fejlődést befolyásoló tényezők

Az életkori szakaszok

A gyermek és gondozója közötti kapcsolat

A kötődés

A korai anya-gyermek kapcsolat

Harlow kísérletei

Az Ainswort és az „Idegen helyzet kísérlet”

A kötődés mintázatai

A biztonságos kötődés

Az elkerülő kötődés

Az ambivalens kötődés

A dezorganizált kötődés

Az én felfedezése

A hospitalizmus

Az apa- gyermek kapcsolat jelentősége, szerepe a fejlődésben

* + 1. ***Szociálpszichológiai alapismeretek 50óra/50 óra***

A szociálpszichológia fogalma

A szociálpszichológia tárgya, területei

A csoport fogalma, fajtáiés szerveződésük alapja

A csoportfejlődés szakaszai

A szerep és a státusz

Az előítélet és a sztereotípia fogalma, és kapcsolatuk

A deviancia

* + 1. ***Pedagógiai pszichológia 16 óra/16 óra***

A pedagógiai pszichológia fogalma

A pedagógiai pszichológia tárgya

A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái

A nevelési attitűd fogalma, típusai

A kortárscsoportok kapcsolatainak feltérképezése

A szociometria

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x | x |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 3. | Komplex információk körében |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x |  |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | x | x | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | x | x | x |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | x | x | x |  |
| 4.5. | Csoportos versenyjáték | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11676-16 azonosító számú**

**Családpedagógiai alapismeretek**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11676-16 azonosító számú Családpedagógiai alapismeretek megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Pedagógiai szociológia | Mentálhigiéniai alapismeretek |
| FELADATOK | | |
| Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját | x | x |
| Munkáját előítélet-mentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi | x | x |
| Betartja szakmai kompetenciahatárait | x | x |
| Együttműködik társ-szakemberekkel | x | x |
| Felismeri az egyéni, családi és krízishelyzeteket | x | x |
| Felismeri a család elemi életfeltételeinek hiányát | x | x |
| A pedagógussal együttműködve előkészíti a családlátogatást |  | x |
| Felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenő füzetbe ír, személyesen konzultál |  | x |
| Ismeri a család megfigyelésének szempontjait |  | x |
| Vezeti a családlátogatás jegyzőkönyvét |  | x |
| Megérti, újrafogalmazza a problémát |  | x |
| A felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi | x | x |
| Támogatja a problémamegoldást | x | x |
| Keresi a kialakult probléma háttereit | x | x |
| Értelmezi, kezeli a családon belüli, valamint a család és az intézmény között kialakult konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit. | x | x |
| Kompromisszumot keres | x | x |
| Együttműködik pedagógusokkal, szaktanárokkal, szociális szakemberekkel, a családokkal történő együttműködés elősegítése érdekében | x | x |
| Felismeri a családi diszfunkciókat |  | x |
| Részt vesz a családról szóló információgyűjtésben |  | x |
| Elősegíti az intézmény és a család kommunikációját |  | x |
| Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait, problémafeltárást végez |  | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | |
| A család fogalma | x |  |
| Családtípusok | x |  |
| A család, mint közösség | x |  |
| A család, mint interakció | x |  |
| A család rendszerelméletű modellje | x |  |
| A család fejlődése, életciklusai | x |  |
| A család funkciói | x |  |
| A család funkciózavaraiból adódó jelenségek, családi konfliktusok | x |  |
| A családok megismerésének módja: a családlátogatás | x |  |
| A konfliktus fogalma, típusai | x |  |
| Konfliktuskezelési stratégiák | x |  |
| Devianciák megjelenése a családban | x |  |
| Hátrányos helyzet fogalma | x |  |
| Veszélyeztetettség fogalma | x |  |
| Iskolakerülés és családi reakciók, lemaradás, kimaradás | x |  |
| Gyermekszegénység megjelenése | x |  |
| Fiatalkorú bűnöző a családban | x |  |
| A krízis fogalma, krízishelyzetek a családban |  | x |
| A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás |  | x |
| Családi mentálhigiéné fogalma |  | x |
| A család és a gondozó-nevelő, valamint a nevelő-oktató feladatot ellátó intézmények integrációjának problémái |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x | x |
| Szakmai nyelvű beszédkészség | x | x |
| Információforrások kezelése | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | |
| Szervezőkészség | x | x |
| Elhivatottság | x | x |
| Önállóság | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | |
| Konfliktusmegoldó készség | x | x |
| Kapcsolatteremtő készség | x | x |
| Meggyőzőkészség | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | |
| Gyakorlatias feladatértelmezés | x | x |
| Tervezés | x | x |
| Kreativitás, ötletgazdagság | x | x |

1. **Pedagógiai szociológia tantárgy 172 óra/172 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismereteket szerezzenek és elemzéseket végezzenek azon társadalmi közösségekről (elsősorban a családról) amelyek körülveszik a gyermeket, tanulót és meghatározzák teljesítményét az intézményben és az intézményen kívül.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A pedagógiai szociológia tantárgy kapcsolódik a **kommunikáció, magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, – kommunikáció) a **társadalomismeret**, (történelem) **természetismeret (**biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
     1. ***Családtan 172 óra/172 óra***

Család és társadalom

A család fogalma

A fejlődési családmodell

A család szerkezete

A család funkciói

A család fejlődési életciklusai

A család rendszerelméletű modellje

A család, mint támogató rendszer, és mint problémaforrás

Családi szerepek és szerepkonfliktusok

Családi konfliktusok típusai

Családi konfliktusok feloldása

A család és az intézmény kapcsolatrendszere

Az iskolakerülés és a családi reakciók

Fiatalkorú bűnöző a családban

A büntethetőség jogi kérdései

A büntetés pszichés hatásai a fiatalkorú egyénre

Devianciák megjelenése a családban

A gyermekszegénység kérdései

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolaitanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x | x |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 3. | Komplex információk körében |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x |  |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | x | x | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | x | x | x |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | x | x | x |  |
| 4.5. | Csoportos versenyjáték | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Mentálhigiéniai alapismeretek tantárgy 103 óra/103 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A mentálhigiéniai alapismeretek tanításának célja a mentálhigiénés szemléletmód megalapozása, a lelki egészségvédelem alapfogalmainak megismertetése.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A mentálhigiéniai alapismeretek tantárgy kapcsolódik a **természetismeret (**biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pszichológia és a nevelés elméleti tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
     1. ***Családi mentálhigiéné 103 óra/103 óra***

A mentálhigiéné fogalma

A család, mint a mentálhigiéné tárgya

Az emberi szükségletek rendszere

Az emberi szükségletek sérülése

A család lelki egészségének tényezői

A krízis fogalma

Krízishelyzetek a családban

A család elégtelen, hibás működése

Az elhanyagolás

A hátrányos helyzetű gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

A túlkötés problémái

Krónikus konfliktusok, veszélyeztetett családok

Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában

A konfliktus fogalma, típusai

Konfliktuskezelés stratégiák

Koordináció a pedagógusokkal, egészségügyi és szociális szakemberekkel

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x | x |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 3. | Komplex információk körében |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x |  |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | x | x | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | x | x | x |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | x | x | x |  |
| 4.5. | Csoportos versenyjáték | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11687-16 azonosító számú**

**Program és szabadidő szervezés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11687-16 azonosító számú Program és szabadidő szervezés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |
| --- | --- |
|  | Szabadidőszervezés |
| FELADATOK | |
| Ismeri a szabadidő megszervezésének pedagógiai, pszichológiai alapjait | x |
| Képes pedagógiailag hasznos szabadidős tevékenység megtervezésére, lebonyolítására | x |
| Élmény dús szabadidős programokat szervez | x |
| A pedagógus irányítása mellett részt vesz az intézményen belüli és kívüli programok tervezésében, szervezésében, lebonyolításában | x |
| Segédkezik az intézményen kívüli szabadidős tevékenységek helyszínének előkészítésében, kiválasztásában | x |
| Ellenőrzi a helyszín biztonsági és higiéniai feltételeit | x |
| A pedagógus instrukciói alapján részt vesz a játéktevékenységek feltételeinek megteremtésében | x |
| Elősegíti a gyermek, tanuló önművelésének kialakulását | x |
| Szakmai ismeretei által képessé válik a csoport, osztály közösségének alakítására, formálására | x |
| A pedagógus irányítása mellett segédkezik a programok forgatókönyvének elkészítésében | x |
| A pedagógussal együttműködve előkészíti a családlátogatást | x |
| Ismeri a család megfigyelésének szempontjait | x |
| Vezeti a családlátogatás jegyzőkönyvét | x |
| Előkészíti a szülői értekezletet: értesíti a szülőt, termet rendez | x |
| Előkészíti a fogadó órát: értesíti a szülőt, termet rendez | x |
| Előkészíti a nyílt napot: értesíti a szülőt, felkészíti a gyermeket, tanulót, termet rendez | x |
| Munkadélutánokat szervez | x |
| Bevonja a családot a programokba, ünnepélyekbe | x |
| Tiszteli a hagyományokat | x |
| Együttműködik más szakemberekkel | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása | x |
| A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei | x |
| A szabadidő szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései | x |
| A szabadidő szervezést befolyásoló tényezők | x |
| A szabadidő szervezés elvei | x |
| A szabadidő, mint személyiségfejlesztő tevékenység | x |
| A szabadidő szemléletformáló hatása | x |
| Kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában | x |
| Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek | x |
| Irodalmi szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása | x |
| Manuális, kézműves tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása | x |
| Zenei szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása | x |
| Mozgás és sporttevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása | x |
| Játéktevékenység az óvodában | x |
| Játéktevékenység az általános iskolában | x |
| Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában | x |
| Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink | x |
| Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel | x |
| Kulturális programok az óvodában, általános iskolában | x |
| Óvodai, iskolai kirándulás, erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása | x |
| Szülői értekezletek jelentősége, szervezése | x |
| Fogadó órák jelentősége, szervezése | x |
| Nyílt napok jelentősége, szervezése | x |
| Munkadélutánok jelentősége, szervezése | x |
| Tapasztalatok értékelése, következtetések jövőbeni felhasználása | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x |
| Szakmai szintű beszédkészség | x |
| Információforrások kezelése | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Önállóság | x |
| Szervezőkészség | x |
| Kézügyesség | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Kapcsolatteremtő készség | x |
| Kompromisszum-készség | x |
| Segítőkészség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Kreativitás, ötletgazdagság | x |
| Tervezés | x |
| Gyakorlati feladatértelmezés | x |

1. **Szabadidő szervezés tantárgy 116 óra/116 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A szabadidő szervezés tantárgy tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló képes játék- és szabadidős tevékenységeket kezdeményezni, megszervezni és vezetni.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A szabadidő szervezés tantárgy közvetlenül kapcsolódik a **neveléselmélethez** (a nevelés). Kapcsolódik a **pszichológia** (fejlődéslélektan), a **magyar nyelv és irodalom** (irodalom, művészetek, kommunikáció), természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
     1. ***Szabadidő-pedagógia 31 óra/31óra***

Szabadidő fogalma, funkciói, csoportosítása

A szabadidős tevékenységek tartalmi lehetőségei, tevékenységei és színterei

A szabadidő szervezés célja, feladata, pedagógiai kérdései

A szabadidő szervezést befolyásoló tényezők

A szabadidő szervezés elvei

A szabadidő, mint személyiségfejlesztő tevékenység

A szabadidő szemléletformáló hatása

Kötött és kötetlen szabadidő az óvodában és az általános iskolában

Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek

Irodalmi szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

Manuális, kézműves tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

Zenei szabadidős tevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

Mozgás és sporttevékenységek szervezése, előkészítése, lebonyolítása

* + 1. ***A játékpedagógiája és pszichológiája 54 óra/54 óra***

A játékok általános jellemzői

A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban

A játék célja, szerepe az óvodások és az iskolások életében

A biztonságos játék – a játék biztonsága

A játék „öngyógyító” szerepe

Az életkori sajátosságoknak megfelelő szerepjátékok

Mesék, versek feldolgozása szerepjátékkal

A játékvezető feladati, a vele szemben támasztott elvárások

Játék – oktatás – szabadidő összefüggései

Konstrukciós játékok

Korunk játékai: fantasy-játékok, virtuális játékok – veszélyei, előnyei

* + 1. ***Programszervezés 31 óra/31 óra***

Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában

Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk a köznevelési intézményekkel

Kulturális programok az óvodában, általános iskolában

Óvodai, iskolai kirándulás, erdei iskola, tábor előkészítése, szervezése, lebonyolítása

Szülői értekezletek jelentősége, szervezése

Fogadó órák jelentősége, szervezése

Nyílt napok jelentősége, szervezése

Munkadélutánok jelentősége, szervezése

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x | x |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 3. | Komplex információk körében |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x |  |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | x | x | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | x | x | x |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | x | x | x |  |
| 4.5. | Csoportos versenyjáték | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11678-16 azonosító számú**

**Kommunikáció és viselkedéskultúra**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11678-16 azonosító számú Kommunikáció és viselkedéskultúra megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |
| --- | --- |
|  | Kommunikáció és viselkedéskultúra |
| FELADATOK | |
| Ismeri és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait | x |
| A helyzeteknek megfelelően használja a kommunikációs technikákat | x |
| Alkalmazza a kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezőket | x |
| Képes meggyőző kommunikációjával hatni a hallgatóságra | x |
| Munkájában megteremti az eredményes közlési folyamat feltételeit | x |
| Kommunikációjában szem előtt tartja a 4É-t (érthető, értelmes, érdekes, értékes) | x |
| Ismeri és alkalmazza az eredményes kapcsolatépítés, kapcsolattartás szabályait, elvárásait | x |
| Ismeri és alkalmazza a helyzetnek megfelelő megszólítási és köszönési formákat | x |
| Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét | x |
| Ismeri és betartja a telefonálás illemtanát | x |
| Kommunikációja során törekszik a bizalmi légkör kialakítására | x |
| Bizalmi elv érvényesítése | x |
| Kulturáltan öltözködik, kiemelten figyel testi higiénéjére | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| A kommunikáció fogalma, jelentősége | x |
| A verbális kommunikáció | x |
| A nonverbális kommunikáció | x |
| A külső megjelenés, mint metakommunikáció | x |
| Kommunikációs technikák | x |
| A közvetlen emberi kommunikáció csatornái |  |
| A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők | x |
| A meggyőző kommunikáció | x |
| Az eredményes közlésfolyamata feltételei | x |
| A kapcsolatteremtés szabályai | x |
| A kapcsolattartás szabályai, elvárásai | x |
| Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége |  |
| Köszönési formák | x |
| A megszólítás protokollja | x |
| Távolsági zónák, térközszabályozás | x |
| Telefonálás illemtana | x |
| Írásbeli, szóbeli közlések illemtana | x |
| Bizalmi légkör kialakítása | x |
| Divat, öltözködés, smink, testi higiéné | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x |
| Szakmai nyelvű beszédkészség | x |
| Információforrások kezelése | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Pontosság | x |
| Elhivatottság | x |
| Önállóság | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Határozottság | x |
| Udvariasság | x |
| Kompromisszumkészség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Helyzetfelismerés | x |
| Figyelemösszpontosítás | x |
| Körültekintés | x |

1. **Kommunikáció és viselkedéskultúra alapjai tantárgy 62 óra/62 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a képzést végzett képes legyen alkalmazni a verbális és non-verbális kommunikációt. Megfelelően tudja magát kifejezni akár szóban, akár írásban. Munkájához hozzá tartozik az emberekkel való foglalkozás, kapcsolattartás, ezért fontos, hogy képes legyen véleményének – a közösségi normákat betartva – megfogalmazására, kifejtésére, álláspontjának megvédésére, indoklására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A kommunikáció és viselkedéskultúratantárgy közvetlenül kapcsolódik a neveléselmélethez (a nevelés színterei, személyi feltételei). Kapcsolódik a pszichológia, a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
     1. ***Kommunikációs alapismeretek 62 óra/62 óra***

A kommunikáció fogalma, jelentősége

A verbális kommunikáció

A nonverbális kommunikáció

A külső megjelenés, mint metakommunikáció

Kommunikációs technikák

A közvetlen emberi kommunikáció csatornái

A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők

A meggyőző kommunikáció

Az eredményes közlés folyamata, feltételei

A kapcsolatteremtés szabályai

A kapcsolattartás szabályai, elvárásai

Bemutatkozás illemtana – az első benyomás jelentősége

Köszönési formák

A megszólítás protokollja

Távolsági zónák, térközszabályozás

Telefonálás illemtana

Írásbeli, szóbeli közlések illemtana

Bizalmi légkör kialakítása

Divat, öltözködés, smink, testi higiéné

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x | x |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | x | x | x |  |
| 3.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | x | x |  |
| 3.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | x | x | x |  |
| 3.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | x | x | x |  |
| 3.5. | Csoportos versenyjáték | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11688-16 azonosító számú**

**Gondozás és egészségnevelés**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11688-16 azonosító számú Gondozás és egészségnevelés megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gondozási és egészségnevelési alapismeretek |
| FELADATOK | |
| Ismeri az egészségnevelés, egészségvédelem fogalmát | x |
| Gondozói tevékenységét támogató kommunikációval kíséri | x |
| A szokásrendszer kialakításban következetesen jár el, építa gyermekek utánzási törekvésére | x |
| Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásainak kialakításában | x |
| Segíti a gyermeket a mosdóhasználat során |  |
| Segíti a gyermeket a fogmosás szokásrendszerének kialakulásában | x |
| Felügyeli a gyermek által használt higiéniai eszközök állapotát: törülközők, fogpohár, fogkefe | x |
| Segít az öltözködésben | x |
| Segít a toalett-használat során | x |
| Megteremti a napközbeni pihenés feltételeit | x |
| Az ételekkel érintkezve betartja a higiénés előírásokat | x |
| Részt vesz a gyermekek étkeztetésében | x |
| Részt vesz a kulturált étkezési szokások kialakításában | x |
| Figyelembe veszi az egyéni sajátosságokat a táplálkozás során | x |
| Segít az ételek kiosztásában | x |
| Észleli és érzékenyen reagál a gyermek állapotváltozásaira | x |
| A beteg gyermeket gondozza, lázat mér, lázat csillapít |  |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| Az egészségvédelem fogalma, célja, feladatai | x |
| Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata | x |
| Az egészségnevelés fogalma, célja, feladata, területei | x |
| A higiénés szokások kialakításának területei | x |
| A személyi gondozás fogalma, területei | x |
| A gondozás szerepe a nevelési folyamatban | x |
| A táplálkozás egészségtana | x |
| Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően | x |
| Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során | x |
| Pszichés hatások jelentősége az étkezésben | x |
| A kulturált étkezési szokások kialakítása | x |
| A nyugodt pihenés ideális körülményei | x |
| A nyugodt pihenés, alvás környezeti feltételei | x |
| A nyugodt pihenés, alvás pszichés feltételei | x |
| A helyes életritmus és érzelmi biztonság | x |
| A lázas gyermek az óvodában | x |
| Sajátos nevelési igényű gyermekek gondozása | x |
| A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Köznyelvi beszédkészség | x |
| Olvasott köznyelvi szöveg megértése |  |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Szervezőkészség | x |
| Állóképesség | x |
| Rugalmasság | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Határozottság | x |
| Empatikus készség | x |
| Közérthetőség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Helyzetfelismerés | x |
| Figyelemmegosztás | x |
| Körültekintés | x |

1. **Gondozási és egészségnevelési alapismeretek tantárgy 206 óra/206 óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

Az**gondozási és egészségnevelési alapismeretek** tantárgy oktatásának célja, olyan hallgatók képzése, akik ismerik az óvodában és az iskolában előforduló alapvető egészségügyi, személyi higiéniai, feladatokat és az egészségmagatartás kialakításában a gyermek, tanuló aktuális képességeire építve a differenciált fejlesztés jelentőségét.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A **gondozási és egészségnevelési alapismeretek** tantárgy közvetlenül kapcsolódik a pszichológia, a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
     1. ***Egészségnevelés 104 óra/ 104óra***

Az egészség fogalma

Az egészségvédelem fogalma, célja, feladata

Az egészségvédelem és a nevelés kapcsolata

Az egészségnevelés fogalma, célja

Az egészségnevelés feladata, területei

A táplálkozás egészségtana

Egyéni sajátosságok figyelembevétele táplálkozás során

Pszichés hatások jelentősége az étkezésben

A helyes életritmus és érzelmi biztonság megteremtésének feltételei

A nyugodt pihenés, alvás környezeti feltételei

A nyugodt pihenés, alvás pszichés feltételei

Aktív és passzív pihenés jelentősége

* + 1. ***Személyi gondozás 102 óra/102óra***

A személyi gondozás fogalma

A személyi gondozás területei

A gondozás szerepe a nevelési folyamatban

A higiénés szokások kialakításának területei

Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően

A kulturált étkezési szokások kialakítása

A lázas gyermek a közösségben

Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermek személyi gondozásának kérdései

A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x | x |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 3. | Komplex információk körében |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x |  |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | x | x | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | x | x | x |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | x | x | x |  |
| 4.5. | Csoportos versenyjáték | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11470-16 azonosító számú**

**Óvodai nevelési feladatok**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11470-16 azonosító számú Óvodai nevelési feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | A nevelés elméleti alapjai | Nevelési gyakorlat |
| FELADATOK | | |
| Ismeri az óvodai nevelés sajátosságait | x | x |
| Figyel az egyéni sajátosságokra | x | x |
| Differenciáltan végzi munkáját | x | x |
| Egyezteti a napi nevelési/gondozási feladatok menetét az óvodapedagógussal | x | x |
| Segít az óvodapedagógusnak az óvodai tevékenységek során | x | x |
| Ismeri az óvodáskorú gyermek helyes életritmusának jellemzőit és megteremti feltételeit | x | x |
| A pedagógus instrukciói alapján előkészíti a tevékenységek eszközeit | x | x |
| Ismeri az óvodáskor játékfajtáit | x | x |
| Kiszűri a balesetveszélyes, sérült eszközöket, játékokat | x | x |
| Felügyeli és segíti a gyermekek munkajellegű tevékenységeit | x | x |
| Részt vesz az intézményi ünnepélyek, programok előkészítésében, lebonyolításában | x | x |
| Részt vesz az intézményen kívüli programok előkészítésében, lebonyolításában | x | x |
| Tevékenyen részt vállal a dekorációk elkészítésében és a gyermekekkel együtt dekorál, ajándékot készít, termet rendez | x | x |
| Lebonyolítja a vásárlást, számlát kér, elszámol | x | x |
| Részt vesz a gyermekek gondozásában, fogadásában | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | |
| A nevelés fogalma, színterei | x | x |
| A szocializáció fogalma és jellemzői | x | x |
| A családi nevelés jelentősége | x | x |
| A nevelő, mint modell | x | x |
| Az óvodai nevelés sajátosságai | x | x |
| A különleges gondozás fogalma | x | x |
| Az SNI-s gyermek az óvodában, inklúzió, integráció, szegregáció | x | x |
| Nevelési problémák az óvodában, agresszív és szorongó gyermek a csoportban | x | x |
| Az egyéni bánásmód az óvodai dajka tevékenységében | x | x |
| Társas kapcsolatok az óvodáskorban | x | x |
| A helyes életritmus jelentősége az óvodában | x | x |
| Az óvodai napirend sajátosságai | x | x |
| A játék fogalma, fajtái, a játék szerepe az óvodáskorban, játék feltételei | x | x |
| Az óvodai dajka szerepe a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében | x | x |
| Munkajellegű tevékenységek az óvodában, a munka, mint a személyiségfejlesztés eszköze | x | x |
| A játék és a munka kapcsolata, az önkiszolgálás és a naposi munka és jelentősége az óvodáskorban | x | x |
| Munkalehetőségek az óvoda udvarán, évszakokhoz kapcsolódó feladatok | x | x |
| Az óvodai dajka munkatevékenységekkel kapcsolatos feladatai | x | x |
| Az óvodai ünnepélyek, programok | x | x |
| A dajka szerepe a programok előkészítésében és lebonyolításában | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | |
| Olvasott köznyelvi szöveg megértése | x | x |
| Köznyelvi beszédkészség | x | x |
| Információforrások kezelése | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | |
| Önállóság | x | x |
| Türelmesség | x | x |
| Felelősségtudat | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | |
| Segítőkészség | x | x |
| Határozottság | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | |
| Helyzetfelismerés | x | x |
| Figyelemmegosztás | x | x |
| Kreativitás, ötletgazdagság | x | x |

1. **A nevelés elméletei alapjai tantárgy 175óra/… óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, olyan ismeretek közvetítése, készségek és képességek fejlesztése, amelynek eredményeként a tanuló az óvodapedagógus közvetlen irányítás mellett képes segítséget nyújtani az óvodai napirend megvalósulásában.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A nevelési alapismeretek tantárgy közvetlenül kapcsolódik a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció), természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
     1. ***A nevelés alapfogalmai 48 óra/… óra***

A nevelés fogalma, színterei

A szocializáció fogalma és jellemzői

A családi nevelés jelentősége

A nevelő, mint modell

Az óvodai nevelés sajátosságai

A különleges gondozás fogalma

Az SNI –s gyermek az óvodában, inklúzió, integráció, szegregáció

Nevelési problémák az óvodában, agresszív és szorongó gyermek a csoportban

Az egyéni bánásmód az óvodai dajka tevékenységében

Társas kapcsolatok az óvodáskorban

A helyes életritmus jelentősége az óvodában

Az óvodai napirend sajátosságai

* + 1. ***Játékpedagógia 39 óra/… óra***

A játék fogalma

A játék fajtái

A játék feltételei

A játék szerepe a személyiségfejlődésben

A játéktevékenység fejlődése az egyes életkori szakaszokban

Az óvodai dajka szerepe a biztonságos játék feltételeinek megteremtésében

* + 1. ***Munkajellegű tevékenységek az óvodában 48óra/… óra***

Munkajellegű tevékenységek az óvodában

A munka, mint a személyiségfejlesztés eszköze

A játék és a munka kapcsolata

Az önkiszolgálás és a naposi munka jelentősége, az óvodáskorban

Munkalehetőségek az óvoda udvarán

Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvodában

Az óvodai dajka munkatevékenységekkel kapcsolatos feladatai

* + 1. ***Programok az óvodában 40 óra/… óra***

Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában

Ünnepekhez kapcsolódó népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink

Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben, kapcsolatuk az óvodával

Kulturális programok az óvodában

Óvodai kirándulás, előkészítése, szervezése, lebonyolítása

Szülői értekezletek jelentősége

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x |  |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x | x |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x | x |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1 | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.2 | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.3. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | x | x |  |
| 2.4 | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x | x |  |
| 2.5 | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x | x |  |
| 3. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 3.1 | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 3.2 | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x |  |  |
| 3.3 | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 3.4 | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x |  |  |
| 3.5 | Csoportos versenyjáték |  | x |  |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Nevelési gyakorlat tantárgy 448óra/… óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyakorlat célja, hogy a tanulók betekintést nyerjenek az óvodáskorú gyermeket gondozó-nevelő intézmények szakmai munkájába, megtapasztalják a napirend jelentőségét az óvodáskorú gyermek fejlődésében. A gyakorlat során megfigyelhetik a gyermekek különböző tevékenységeit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy közvetlenül kapcsolódik „A nevelés elméleti alapjai” tantárgy és a „Gondozás és egészségnevelés” szakmai modul tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
     1. **A*z óvodáskorú gyermek tevékenységeinek megfigyelése 448 óra/… óra***

A gyerekek külső megjelenése

Beszoktatás

Részvétel a foglalkozásokon

Érdeklődés

Aktivitás

Gyerek kötelezettségei

Kérésre, utasításra való reagálás

Gyerek-pedagógus együttműködése

Gyerek-gyerek együttműködése

A pedagógus reakcióinak megfigyelése

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Köznevelési intézményekben, integrált/inkluzív nevelést folytató óvoda, általános iskola

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  | x | x |  |
| 2. | elbeszélés | x | x | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | szemléltetés | x | x |  |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szimuláció | x |  |  |  |
| 7. | szerepjáték |  | x | x |  |
| 8. | hospitálás | x |  |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x |  |  |  |
| 3 | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x |  |  |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x |  |  |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x |  |  |  |
| 3..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

.

**A**

**11544-16 azonosító számú**

**Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11544-16 azonosító számú Konyhai és udvari feladatok az óvodai dajka tevékenységében megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |
| --- | --- |
|  | Konyhai és udvari feladatok |
| FELADATOK | |
| Ismeri az óvoda konyhájával, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírásokat | x |
| Betartja a HACCP előírásait, vezeti dokumentációját | x |
| Átveszi az ételt a szállítótól | x |
| Ügyel az ételek megfelelő hőmérsékletére | x |
| Megméri az étel hőmérsékletét, maghőmérőt használ | x |
| Szükség szerint melegíti az ételt | x |
| Szabályozza a hűtési láncot | x |
| Az ételt tálaló kocsira helyezi és szétosztja csoportlétszámnak megfelelően | x |
| Előkészíti az étkezésekhez szükséges eszközöket | x |
| Részt vesz a tálalásban, kiszolgálásban | x |
| Elkészíti a reggelit és az uzsonnát | x |
| Gyümölcsöt hámoz, szeletel | x |
| Ismeri a mosogatás szabályait, lépéseit, mosogatógépet használ | x |
| Ismeri és betartja a mosogatószerek tárolásának szabályait | x |
| Tárolja, elhelyezi az ételmaradékot | x |
| Felügyel a keresztszennyeződés elkerülésére | x |
| Ügyel a hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályaira, ételmintát vesz | x |
| Takarítja a konyhát | x |
| Ápolja, locsolja az udvar növényzetét | x |
| Felássa, locsolja a homokozót | x |
| Tisztán tartja az óvoda előtti a járdát | x |
| A szemetet szelektív tárolóba helyezi | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| Betartja az óvoda konyhájával, étkezéssel kapcsolatos higiénés előírásokat, a konyhában tartózkodás rendjét | x |
| A beszállítás és az ételek átvételének szabályai | x |
| A tálalókonyha | x |
| Az ételek szakszerű tárolása és tálalása az óvodában | x |
| Az étel hőmérséklete, maghőmérséklet, maghőmérő a melegítés szabályainak betartása | x |
| A hűtés szabályai | x |
| A hűtési lánc | x |
| A tálalás, kiszolgálás szabályai az óvodában | x |
| A csoportban történő tálalás szabályai | x |
| A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései, a mosogatógép használatának szabályai | x |
| Mosogatószerek tárolásának szabályai | x |
| Az ételmaradék tárolása | x |
| A keresztszennyeződés elkerülése | x |
| Az ételminta-vétel szabályai, lépései, eszközei | x |
| A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályai | x |
| A konyha takarításának szabályai | x |
| Veszélyhelyzetek az óvoda konyhájában | x |
| Az óvoda udvarának tagolása, növények az óvoda udvarán | x |
| Hinták, csúszdák, mászókák, homokozó az óvoda udvarán | x |
| Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvoda udvarán | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x |
| Kézírás | x |
| Szakmai szintű beszédkészség | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Szervezőkészség | x |
| Elhivatottság | x |
| Rugalmasság | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Határozottság | x |
| Empatikus készség | x |
| Kompromisszum készség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Helyzetfelismerés | x |
| Figyelemösszpontosítás | x |
| Körültekintés | x |

1. **Konyhai és udvari feladatok tantárgy 72 óra/… óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók megismerjék az óvodában történő tálalás, kiszolgálás higiénés előírásait, valamint az óvodai konyha tisztántartásának eljárásait, szabályait. A tanuló legyen képes megteremteni a gyermek biztonságos udvari tevékenységének feltételeit.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy közvetlenül kapcsolódik a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, valamint a Gondozás és egészségnevelés szakmai modul tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
     1. ***A tálalás, kiszolgálás szabályai 42 óra/… óra***

Az óvoda konyhája, étkeztetéssel kapcsolatos higiénés előírások, a konyhában tartózkodás rendje

A beszállítás és az ételek átvételének szabályai

A tálalókonyha

Az ételek szakszerű tárolása és tálalása az óvodában

Az étel hőmérséklete, maghőmérséklet, maghőmérő a melegítés szabályainak betartása

A hűtés szabályai

A hűtési lánc

A tálalás, kiszolgálás szabályai az óvodában

A csoportban történő tálalás szabályai

A mosogatás higiénéje, szabályai, lépései, a mosogatógép használatának szabályai

Két- illetve háromfázisú mosogatás szabályai

Mosogatószerek tárolásának szabályai

Az ételmaradék tárolása

A keresztszennyeződés elkerülése

Az ételminta-vétel szabályai, lépései, eszközei

A hűtőszekrényben elhelyezett ételek tárolásának szabályai

A konyha takarításának szabályai

Veszélyhelyzetek az óvoda konyhájában

* + 1. ***Az óvodaudvar karbantartása 12 óra/… óra***

Az óvoda udvarának tagolása

Növények az óvoda udvarán

Mérgező növények veszélyei

Hinták, csúszdák, mászókák, homokozó az óvoda udvarán

Az udvari játékok karbantartásának szabályai

A biztonságos udvari játék megteremtésének feltételei

Évszakokhoz kapcsolódó feladatok az óvoda udvarán

A gyermekek körében végezhető tevékenységek az óvoda udvarán

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Köznevelési intézményekben, óvoda, általános iskola

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x | x |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x |  |  |  |
| 3 | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x |  |  |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x |  |  |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x |  |  |  |
| 3..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11543-16 azonosító számú**

**Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11543-16 azonosító számú Takarítási feladatok az óvodai dajka tevékenységében megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |
| --- | --- |
|  | Takarítási technikák |
| FELADATOK | |
| Ügyel az óvoda rendjére, tisztaságára | x |
| Betartja a munkavégzésre vonatkozó biztonsági előírásokat | x |
| Munkavégzés közben megfelelő munka, illetve védőruhát használ | x |
| Tisztítószereket tárol, használ, adagol | x |
| Tisztán tartja az óvoda helyiségeit, berendezéseit | x |
| Fertőtlenítő takarítást végez, fertőtleníti a játékokat, fogmosó-eszközöket, fésűket | x |
| Portalanít, felmossa a padlózatot, ablakot tisztít, szőnyeget tisztít | x |
| Kezeli az elektromos kisgépeket: az automata mosógépet, vasalót, porszívót | x |
| Mossa, vasalja, varrja a textíliákat, áthúzza az ágyneműt | x |
| Gondozza a szobanövényeket | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| Az óvoda rendje, tisztasága | x |
| A takarítás fogalma | x |
| A tisztító- és ápolószerek típusa, a tisztító- és ápolószerek felhasználási területei | x |
| A takarítás során használt anyagok, eszközök, hagyományos tisztítószerek | x |
| A tisztító- és ápolószerek típusa, a tisztító- és ápolószerek felhasználási területei | x |
| A tisztítószerek tárolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelmeztető jelölései | x |
| A gyermekek körében végezhető munkatevékenységek | x |
| Elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályok az óvodában | x |
| Textíliák mosása, vasalása | x |
| A porszívózás szabályai | x |
| Növénygondozás a csoportszobában | x |
| A szennyező anyagok kezelése, tárolása | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x |
| Szakmai nyelvű beszédkészség |  |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Szervezőkészség | x |
| Elhivatottság | x |
| Megbízhatóság | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Határozottság | x |
| Empatikus készség | x |
| Kompromisszum készség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Módszeres munkavégzés | x |
| A környezet tisztántartása | x |
| Gyakorlatias feladatértelmezés | x |

1. **Takarítási ismeretek tantárgy 36 óra/… óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló megismerje az óvodatakarításhoz szükséges tisztítás-technológiai eljárásokat, eszközöket, fertőtlenítő vegyi anyagokat, a különböző felületek takarításának, fertőtlenítésének folyamatát, valamint a biztonságos munkavégzés feltételeinek szabályait

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy kapcsolódik a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz

* 1. **Témakörök**
     1. ***Takarítási technikák 36 óra/…***

Az óvoda rendje, tisztasága

A takarítás fogalma, fajtái

A tisztító- és ápolószerek típusa, a tisztító- és ápolószerek felhasználási területei

A takarítás során használt anyagok, eszközök, hagyományos tisztítószerek

A tisztítószerek tárolásának, használatának szabályai, a veszélyek figyelemkeltő jelölései

A gyermekek körében végezhető munkatevékenységek

A gyermekek körében nem végezhető munkatevékenységek

Elektromos kisgépek biztonságos használata, érintésvédelmi szabályok az óvodában

A textíliák mosása, vasalása

A porszívózás szabályai

Növénygondozás a csoportszobában

A szennyező anyagok kezelése, tárolása

A takarítás során használt védőruházat

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  |  | x |  |
| 2. | elbeszélés |  |  | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x | x |  |
| 6. | szemléltetés |  |  | x |  |
| 7. | projekt |  | x | x |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x |  |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x |  |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x |  |  |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x |  |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x |  |  |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x |  |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x |  |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x |  |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x |  |  |  |
| 3 | Komplex információk körében | | | | |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x |  |  |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x |  |  |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x |  |  |  |
| 3..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x | x |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében | | | | |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás |  | x |  |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal |  | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással |  | x |  |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat |  | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**12070-16 azonosító számú**

**Speciális gondozás és egészségvédelem**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 12070-16 azonosító számú Speciális gondozás és egészségvédelem megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Gyógypedagógiai egészségtan elmélete | Gyógypedagógiai egészségtan gyakorlat |
| FELADATOK | | |
| Segít a tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott gyermek, tanuló, gondozásában, önkiszolgálási, és a higiénés szokásrendszer kialakításában | x | x |
| Segít a látási fogyatékos gyermek, tanuló gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában | x | x |
| Segít a hallási fogyatékos gyermek, tanuló gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában | x | x |
| Segít a mozgásszervi fogyatékos gyermek, tanuló, gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában | x | x |
| Segít a beszédfogyatékos gyermek, tanuló gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában | x | x |
| Segít az autizmus spektrum zavarral élő gyermek, tanuló gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában | x | x |
| Segít a figyelemzavarral küzdő és a hiperaktív gyermek, tanuló gondozásában, önkiszolgálási és a higiénés szokásrendszer kialakításában | x | x |
| Ismeri a gyógypedagógiában gyakran előforduló betegségeket | x | x |
| Segítséget nyújt a gyógyászati és rehabilitációs eszközök használatában | x | x |
| Segítséget nyújt az akadálymentes és biztonságos közlekedés kialakításában, a közlekedés eszközeinek használatában | x | x |
| Segítséget nyújt a speciális taneszközök és kommunikációs eszközök használatában | x | x |
| Kapcsolatot tart a családdal, szülővel | x | x |
| Tapasztalatait, megfigyeléseit közli a gyógypedagógussal, konduktorral | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | |
| A sajátos nevelési igényű gyermek testi fejlődésének sajátosságai | x | x |
| A személyi higiéné jelentősége | x | x |
| Az enuresisnocturna | x | x |
| Cukorbeteg gyermek | x | x |
| Epilepsziás gyermek | x | x |
| Az akadálymentesítés fogalma, formái | x | x |
| A tanulásban akadályozottak speciális egészségtana | x | x |
| Az értelmileg akadályozottak speciális egészségtana | x | x |
| Az önálló életvitel lehetőségei | x | x |
| A látási fogyatékosok speciális egészségtana, iskolai higiénéje | x | x |
| A látási fogyatékosság hatása a személyiségfejlődésére | x | x |
| A látásfogyatékos gyermek önkiszolgáló tevékenysége, higiénés szokásainak sajátosságai | x | x |
| A látásfogyatékos gyermek önkiszolgáló tevékenysége, higiénés szokásainak sajátosságai | x | x |
| A hallási fogyatékosok speciális egészségtana, fülészeti gondozása | x | x |
| A hallási fogyatékosság hatása a gyermek személyiségfejlődésére | x | x |
| A műtéti úton helyreállított hallás | x | x |
| A hallási fogyatékos gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai | x | x |
| A mozgásszervi fogyatékosok speciális egészségtana | x | x |
| A mozgásszervi fogyatékosok gyógyászati és rehabilitációs eszközei | x | x |
| A mozgásszervi fogyatékosság hatása a személyiség fejlődésére | x | x |
| A mozgásszervi fogyatékosok gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai | x | x |
| Logopédiai munkahigiéné | x | x |
| Az autizmus spektrum zavarral élő személyek speciális egészségtana | x | x |
| A protetikus környezet fogalma, eszközei, higiénéje | x | x |
| A pszichés fejlődési zavar higiénéje | x | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x |
| Szakmai nyelvű beszédkészség | x | x |
| Speciális eszközök, taneszközök, fejlesztő eszközök használata | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | |
| Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság | x | x |
| Elhivatottság | x | x |
| Türelmesség | x | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | |
| Empatikus készség | x | x |
| Adekvát metakommunikáció | x | x |
| Segítőkészség | x | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | |
| Körültekintés, elővigyázatosság | x | x |
| Áttekintő képesség | x | x |
| Figyelemmegosztás | x | x |

1. **Gyógypedagógiai egészségtan tantárgy 206 óra/… óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyógypedagógiai egészségtan tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a sérült gyermek/felnőtt gondozásának, intézményi ellátásának sajátosságait, valamint a speciális higiénés szokásrendszer kialakításának feltételrendszerét.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A gyógypedagógiai egészségtan, a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak elméleti tartalmaihoz kapcsolódik.

* 1. **Témakörök**
     1. **Sérülés-specifikus gondozási feladatok*1 206 óra/… óra***

A sajátos nevelési igényű gyermek testi fejlődésének sajátosságai

A személyi higiéné jelentősége

Az enuresisnocturna

Cukorbeteg gyermek

Epilepsziás gyermek

Az akadálymentesítés fogalma, formái

A tanulásban akadályozottak speciális egészségtana

Az értelmileg akadályozottak speciális egészségtana

Az önálló életvitel lehetőségei

A látási fogyatékosok speciális egészségtana, iskolai higiénéje

A látási fogyatékosság hatása a személyiségfejlődésére

A látásfogyatékos gyermek önkiszolgáló tevékenysége, higiénés szokásainak sajátosságai

A hallási fogyatékosok speciális egészségtana, fülészeti gondozása

A hallási fogyatékosság hatása a gyermek személyiségfejlődésére

A műtéti úton helyreállított hallás

A hallási fogyatékos gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai

A mozgásszervi fogyatékosok speciális egészségtana

A mozgásszervi fogyatékosok gyógyászati és rehabilitációs eszközei

A mozgásszervi fogyatékosság hatása a személyiség fejlődésére

A mozgásszervi fogyatékos gyermekek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságai

Logopédiai munka higiénéje

Az autizmus spektrum zavarral élő személyek speciális egészségtana

A protetikus környezet fogalma, eszközei, higiénéje

A pszichés fejlődési zavar higiénéje

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  | x | x |  |
| 2. | elbeszélés |  | x | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés | x | x |  |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 3. | Komplex információk körében |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x |  |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | x | x | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | x | x | x |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | x | x | x |  |
| 4.5. | Csoportos versenyjáték | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

1. **Gyógypedagógiai egészségtan gyakorlat tantárgy 144óra/… óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A gyógypedagógiai gyakorlat célja, hogy a tanulók vegyenek részt az integráltan nevelt fogyatékos gyermekek mindennapjaiban, igazodjanak el a sérülteket nevelő-oktató intézményrendszerben, alakítsanak ki partneri együttműködési viszonyt a fogyatékos gyermekek nevelésében.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A tantárgy kapcsolódik az „Általános gyógypedagógia feladatok” a „Gondozás és egészségnevelés” szakmai modul, továbbá a természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz

* 1. **Témakörök**
     1. ***A gondozási tevékenységek sérülés-specifikus kérdései 144óra/… óra***

Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival.

Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei.

Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel.

Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.

Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése.

A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe.

A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe.

A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába.

A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatába

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

Köznevelési intézményekben, integrált/inkluzív nevelést folytató óvoda, általános iskola

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  | x | x |  |
| 2. | elbeszélés |  | x | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés | x | x |  |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 3. | Komplex információk körében |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x |  |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | x | x | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | x | x | x |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | x | x | x |  |
| 4.5. | Csoportos versenyjáték | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11465-16 azonosító számú**

**Általános gyógypedagógiai feladatok**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11465-16 azonosító számú Általános gyógypedagógiai feladatok megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |
| --- | --- |
|  | Gyógypedagógiai alapismeretek |
| FELADATOK | |
| Betartja szakmai kompetenciahatárait | x |
| Együttműködik más szakemberekkel | x |
| Közreműködik a tanórai és tanórán kívüli habilitációs, rehabilitációs, terápiás foglalkozásokon | x |
| Közreműködik a kulturális, sport, játék és munkatevékenység tervezésében, lebonyolításában | x |
| Ellátja a sajátos nevelési igényű, fogyatékos gyermek, felnőtt személyes gondozásával kapcsolatos teendőket | x |
| Tevékenyen részt vesz a sajátos nevelési igényű, fogyatékos gyermek, felnőtt önkiszolgálási szokásainak kialakításában | x |
| A gyógypedagógus, konduktor útmutatásai alapján szemléltető eszközöket készít | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében | x |
| A sajátos nevelési igény fogalma | x |
| Integráció, inklúzió, szegregáció | x |
| A fogyatékosság okai | x |
| Gyógypedagógiai diagnózis felállítása | x |
| A korai fejlesztés fogalma, tartalma, intézményrendszere | x |
| A tanulásban akadályozottság és az értelmileg akadályozottság fogalma, okai, jellemzői | x |
| A látási fogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x |
| A hallási fogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x |
| A mozgásszervi fogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x |
| A beszédfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x |
| Az autizmus spektrum zavar fogalma, okai, jellemzői | x |
| A súlyos és halmozott fogyatékosság fogalma, okai, jellemzői | x |
| A diszlexia, diszgráfia és diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői | x |
| A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői | x |
| A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői | x |
| A magatartási zavar fogalma, okai jellemzői | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Olvasott köznyelvi szöveg megértése | x |
| Köznyelvi beszédkészség | x |
| Fogyatékosság-specifikus eszközök használata | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Érzelmi stabilitás, kiegyensúlyozottság | x |
| Elhivatottság | x |
| Türelmesség | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Empatikus készség | x |
| Adekvát metakommunikáció | x |
| Segítőkészség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| Körültekintés, elővigyázatosság | x |
| Áttekintő képesség | x |
| Figyelemmegosztás | x |

1. **Gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy 144 óra/… óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

Az általános gyógypedagógiai alapismeretek tantárgy tanításának célja, hogy a tanulók ismerjék meg a gyógypedagógia alapfogalmait, a sérülések típusait, valamint képesek legyenek eligazodni a gyógypedagógia intézményrendszerében.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

Az általános gyógypedagógia a társadalomismeret, (történelem) természetismeret (biológia) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz, továbbá a pedagógia és pszichológia tárgyak elméleti tartalmakhoz.

* 1. **Témakörök**
     1. ***Bevezetés a gyógypedagógiába 54 óra/… óra***

A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében

A különleges gondozáshoz való jog

Az SNI fogalma

Integráció, inklúzió, szegregáció

A fogyatékosságok okai

A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők

Gyógypedagógiai diagnózis felállítása

A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere

Fogyatékos gyermek a családban

* + 1. ***A gyógypedagógia területei 90 óra/… óra***

A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői

A látásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

A hallásfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői

A beszédfogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői

A súlyos halmozott fogyatékosság fogalma, okai, jellemzői

A diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői

A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői

A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői

A magatartási zavar fogalma, okai, jellemzői

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  | x | x |  |
| 2. | elbeszélés |  | x | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés | x | x |  |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 3. | Komplex információk körében |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x |  |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | x | x | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | x | x | x |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | x | x | x |  |
| 4.5. | Csoportos versenyjáték | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**A**

**11684-16 azonosító számú**

**Gyógypedagógiai kommunikáció**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11684-16 azonosító számú Gyógypedagógiai kommunikáció megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |
| --- | --- |
|  | Sérülés-specifikus kommunikáció |
| FELADATOK | |
| Ismeri és alkalmazza a verbális és nonverbális kommunikáció módjait | x |
| Megfelelően használja a kommunikációs technikákat | x |
| Alkalmazza a kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezőket | x |
| Képes meggyőző kommunikációjával hatni hallgatóságára | x |
| Ismeri az alternatív kommunikációs technikákat | x |
| Kapcsolatot tart sajátos nevelési igényű gyermeket nevelő családokkal | x |
| Betartja a metakommunikáció távolsági zónáit, szabályozza térközét | x |
| Kulturáltan öltözködik, kiemelten figyel testi higiénéjére | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | |
| A kommunikáció fogalma, jelentősége | x |
| A verbális kommunikáció | x |
| A nonverbális kommunikáció | x |
| A külső megjelenés, mint metakommunikáció | x |
| A nevelő látványa, hangja, illata a gyógypedagógiában | x |
| A vakok beszédjének sajátossága | x |
| A vakok verbalizmusa | x |
| Kommunikáció látási fogyatékos gyermekkel, tanulóval | x |
| A hallási fogyatékosság hatása a kommunikáció fejlődésére | x |
| Kommunikáció hallási fogyatékos gyermekkel, tanulóval | x |
| Kommunikáció a mozgásszervi fogyatékos gyermekkel, tanulóval | x |
| A mozgásszervi fogyatékosság hatása a kommunikáció fejlődésére | x |
| Kommunikáció beszédfogyatékos gyermekkel | x |
| Az autizmus spektrum zavarral élő személyek speciális kommunikációja | x |
| A protetikus környezet, mint kommunikáció | x |
| A térköz szabályozása autizmus spektrum zavarral élő személyeknél | x |
| A hiperaktív és a figyelemzavaros gyermek kommunikációja | x |
| Kommunikációs technikákat, gesztusok jelentőség | x |
| A közvetlen emberi kommunikáció csatornái | x |
| A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők lehetőségei a gyógypedagógiában | x |
| A meggyőző kommunikáció | x |
| Kommunikáció a sérült gyermeket nevelő családdal | x |
| Családi szerepek változása | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | |
| Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban | x |
| Kézírás | x |
| Szakmai nyelvű beszédkészség | x |
| Információforrások kezelése | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | |
| Szervezőkészség | x |
| Elhivatottság | x |
| Önállóság | x |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | |
| Határozottság | x |
| Udvariasság | x |
| Kompromisszum készség | x |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | |
| helyzetfelismerés | x |
| Figyelemösszpontosítás | x |
| Körültekintés | x |

1. **Sérülés-specifikus kommunikáció tantárgy 108 óra/… óra\***

\* 9-13. évfolyamon megszervezett képzés/13. és 14. évfolyamon megszervezett képzés

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tantárgy tanításának célja, hogy a tanuló legyen képes a fogyatékos személy, hiányzó kommunikációs készségeinek kompenzálására, a kommunikáció iránti igény felkeltésére és minél több kommunikációs csatorna felhasználásával a bizalmi légkör kialakítására.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**

A sérülés-specifikus kommunikáció tantárgy közvetlenül kapcsolódik a „Általános gyógypedagógiai feladatok” tantárgyhoz, a magyar nyelv és irodalom (irodalom, művészetek, kommunikáció) a társadalomismeret, (történelem) műveltségterületek közismereti tartalmaihoz.

* 1. **Témakörök**
     1. ***A kommunikáció sajátosságai a gyógypedagógiában 108 óra/… óra***

A kommunikáció fogalma, jelentősége

A verbális kommunikáció

A nonverbális kommunikáció

A külső megjelenés, mint metakommunikáció

A nevelő megjelenésének, kommunikációjának, hangjának, illatának jelentősége a fogyatékkal élő személyekkel való foglalkozás, kommunikáció során

A vakok beszédjének sajátossága

A vakok verbalizmusa

Kommunikáció látási fogyatékos gyermekkel, tanulóval

A hallási fogyatékosság hatása a kommunikáció fejlődésére

Kommunikáció hallási fogyatékos gyermekkel, tanulóval

Kommunikáció a mozgásszervi fogyatékos gyermekkel, tanulóval

A mozgásszervi fogyatékosság hatása a kommunikáció fejlődésére

Kommunikáció beszédfogyatékos gyermekkel

Az autizmus spektrum zavarral élő személyek speciális kommunikációja

A protetikus környezet, mint kommunikáció

A térköz szabályozása autizmus spektrum zavarral élő személyeknél

A hiperaktív és a figyelemzavaros gyermek kommunikációja

Kommunikációs technikák, gesztusok jelentősége

A közvetlen emberi kommunikáció csatornái

A kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők lehetőségei a gyógypedagógiában

A meggyőző kommunikáció

Kommunikáció a sérült gyermeket nevelő családdal

Családi szerepek változása

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport | osztály |  |
| 1. | magyarázat |  | x | x |  |
| 2. | elbeszélés |  | x | x |  |
| 3. | kiselőadás | x |  |  |  |
| 4. | megbeszélés | x | x | x |  |
| 5. | vita |  | x |  |  |
| 6. | szemléltetés | x | x |  |  |
| 7. | projekt |  | x |  |  |
| 8. | kooperatív tanulás |  | x |  |  |
| 9. | szimuláció |  | x |  |  |
| 10. | szerepjáték |  | x |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
|  |  | egyéni | csoport-bontás | osztály-keret | |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek |  |  |  |  |
| 1.1. | Olvasott szöveg önálló feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.2. | Olvasott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.3. | Olvasott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.4. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel | x | x | x |  |
| 1.5. | Hallott szöveg feladattal vezetett feldolgozása | x | x | x |  |
| 1.6. | Információk önálló rendszerezése | x | x | x |  |
| 1.7. | Információk feladattal vezetett rendszerezése | x | x | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | |  |  |
| 2.1. | Írásos elemzések készítése | x | x | x |  |
| 2.2. | Leírás készítése | x | x | x |  |
| 2.3. | Válaszolás írásban mondatszintű kérdésekre | x | x | x |  |
| 2.4. | Tesztfeladat megoldása | x | x | x |  |
| 2.5. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x |  |  |  |
| 2.6. | Tapasztalatok utólagos ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 2.7. | Tapasztalatok helyszíni ismertetése szóban | x | x |  |  |
| 3. | Komplex információk körében |  |  |  |  |
| 3.1. | Esetleírás készítése | x | x | x |  |
| 3.2. | Elemzés készítése tapasztalatokról | x | x | x |  |
| 3.3. | Jegyzetkészítés eseményről kérdéssor alapján | x | x | x |  |
| 4..4. | Esemény helyszíni értékelése szóban felkészülés után | x |  |  |  |
| 3.5. | Utólagos szóbeli beszámoló | x |  |  |  |
| 4. | Csoportos munkaformák körében |  |  |  |  |
| 4.1. | Feladattal vezetett kiscsoportos szövegfeldolgozás | x | x | x |  |
| 4.2. | Információk rendszerezése mozaikfeladattal | x | x | x |  |
| 4.3. | Kiscsoportos szakmai munkavégzés irányítással | x | x | x |  |
| 4.4. | Csoportos helyzetgyakorlat | x | x | x |  |
| 4.5. | Csoportos versenyjáték | x | x | x |  |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

A

**11500-12 azonosító számú**

**Munkahelyi egészség és biztonság**

**megnevezésű**

**szakmai követelménymodul**

**tantárgyai, témakörei**

A 11500-12 azonosító számú Munkahelyi egészség és biztonság megnevezésű szakmai követelménymodulhoz tartozó tantárgyak és témakörök oktatása során fejlesztendő kompetenciák

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Munkavédelmi alapismeretek | Munkahelyek kialakítása | Munkavégzés személyi feltételei | Munkaeszközök biztonsága | Munkakörnyezeti hatások | Munkavédelmi jogi ismeretek |
| FELADATOK | | | | | | |
| Tudatosítja a munkahelyi egészség és biztonság jelentőségét | x |  |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkahelyekkel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  | x |  |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés személyi és szervezési feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  | x |  |  |  |
| Betartja és betartatja a munkavégzés tárgyi feltételeivel kapcsolatos munkavédelmi követelményeket |  |  |  | x |  |  |
| A munkavédelmi szakemberrel, munkavédelmi képviselővel együttműködve részt vesz a munkavédelmi feladatok ellátásában |  | x | x | x | x | x |
| SZAKMAI ISMERETEK | | | | | | |
| A munkahelyi egészség és biztonság, mint érték | x |  |  |  |  |  |
| A munkabalesetek és foglalkozási megbetegedések hátrányos következményei | x |  |  |  |  | x |
| A munkavédelem fogalomrendszere, szabályozása | x |  |  |  |  | x |
| Munkahelyek kialakításának alapvető szabályai |  | x |  |  |  |  |
| A munkavégzés általános személyi és szervezési feltételei |  |  | x |  |  |  |
| Munkaeszközök a munkahelyeken |  |  |  | x |  |  |
| Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| Munkavédelmi szakemberek és feladataik a munkahelyeken |  |  |  |  |  | x |
| A munkahelyi munkavédelmi érdekképviselet |  |  |  |  |  | x |
| SZAKMAI KÉSZSÉGEK | | | | | | |
| Információforrások kezelése |  | x |  | x | x |  |
| Biztonsági szín- és alakjelek |  | x |  |  |  |  |
| Olvasott szakmai szöveg megértése | x | x | x | x | x | x |
| SZEMÉLYES KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Felelősségtudat |  |  | x |  | x | x |
| Szabálykövetés | x |  |  |  |  | x |
| Döntésképesség |  |  |  |  | x |  |
| TÁRSAS KOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Visszacsatolási készség | x |  |  |  | x |  |
| Irányíthatóság |  |  | x |  | x |  |
| Irányítási készség |  |  | x |  | x |  |
| MÓDSZERKOMPETENCIÁK | | | | | | |
| Rendszerező képesség | x |  |  |  | x | x |
| Körültekintés, elővigyázatosság |  | x |  |  | x |  |
| Helyzetfelismerés |  | x |  | x | x |  |

1. **Munkahelyi egészség és biztonság tantárgy 16 óra/16 óra\***

\* Háromévfolyamos képzés közismereti oktatással/kétévfolyamos képzés közismereti oktatás nélkül

* 1. **A tantárgy tanításának célja**

A tanuló általános felkészítése az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzésre, a biztonságos munkavállalói magatartáshoz szükséges kompetenciák elsajátíttatása.

Nincsen előtanulmányi követelmény.

* 1. **Kapcsolódó közismereti, szakmai tartalmak**
  2. **Témakörök**
     1. **Munkavédelmi alapismeretek *4 óra/4 óra***

A munkahelyi egészség és biztonság jelentősége

Történeti áttekintés. A szervezett munkavégzésre vonatkozó munkabiztonsági és munkaegészségügyi követelmények, továbbá ennek megvalósítására szolgáló törvénykezési, szervezési, intézményi előírások jelentősége. Az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés személyi, tárgyi és szervezeti feltételeinek értelmezése.

A munkakörnyezet és a munkavégzés hatása a munkát végző ember egészségére és testi épségére

A munkavállalók egészségét és biztonságát veszélyeztető kockázatok, a munkakörülmények hatásai, a munkavégzésből eredő megterhelések, munkakörnyezet kóroki tényezők.

A megelőzés fontossága és lehetőségei

A munkavállalók egészségének, munkavégző képességének megóvása és munkakörülmények humanizálása érdekében szükséges előírások jelentősége a munkabalesetek és a foglalkozással összefüggő megbetegedések megelőzésének érdekében. A műszaki megelőzés, zárt technológia, a biztonsági berendezések, egyéni védőeszközök és szervezési intézkedések fogalma, fajtái, és rendeltetésük.

Munkavédelem, mint komplex fogalom (munkabiztonság-munkaegészségügy)

Veszélyes és ártalmas termelési tényezők

A munkavédelem fogalomrendszere, források

A munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII törvény fogalom meghatározásai.

* + 1. **Munkahelyek kialakítása *4 óra/4 óra***

Munkahelyek kialakításának általános szabályai

A létesítés általános követelményei, a hatásos védelem módjai, prioritások.

Szociális létesítmények

Öltözőhelyiségek, pihenőhelyek, tisztálkodó- és mellékhelyiségek biztosítása, megfelelősége.

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, jelölések

Közlekedési útvonalak, menekülési utak, helyiségek padlózata, ajtók és kapuk, lépcsők, veszélyes területek, akadálymentes közlekedés, jelölések.

Alapvető feladatok a tűzmegelőzés érdekében

Tűzmegelőzés, tervezés, létesítés, üzemeltetés, karbantartás, javítás és felülvizsgálat. Tűzoltó készülékek, tűzoltó technika, beépített tűzjelző berendezés vagy tűzoltó berendezések. Tűzjelzés adása, fogadása, tűzjelző vagy tűzoltó központok, valamint távfelügyelet.

Termékfelelősség, forgalomba hozatal kritériumai.

Anyagmozgatás

Anyagmozgatás a munkahelyeken. Kézi és gépi anyagmozgatás fajtái. A kézi anyagmozgatás szabályai, hátsérülések megelőzése

Raktározás

Áruk fajtái, raktározás típusai

Munkahelyi rend és hulladékkezelés

Jelzések, feliratok, biztonsági szín-és alakjelek. Hulladékgazdálkodás, környezetvédelem célja, eszközei.

* + 1. **Munkavégzés személyi feltételei *2 óra/2 óra***

A munkavégzés személyi feltételei: jogszerű foglalkoztatás, munkaköri alkalmasság orvosi vizsgálata, foglalkoztatási tilalmak, szakmai ismeretek, munkavédelmi ismeretek

A munkavégzés alapvető szervezési feltételei: egyedül végzett munka tilalma, irányítás szükségessége. Egyéni védőeszközök juttatásának szabályai.

* + 1. **Munkaeszközök biztonsága *2 óra/2 óra***

Munkaeszközök halmazai

Szerszám, készülék, gép, berendezés fogalom meghatározása.

Munkaeszközök dokumentációi

Munkaeszköz üzembe helyezésének, használatba vételének dokumentációs követelményei és a munkaeszközre (mint termékre) meghatározott EK-megfelelőségi nyilatkozat, valamint a megfelelőséget tanúsító egyéb dokumentumok.

Munkaeszközök veszélyessége, eljárások

Biztonságtechnika alapelvei, veszélyforrások típusai, megbízhatóság, meghibásodás, biztonság. A biztonságtechnika jellemzői, kialakítás követelményei. Veszélyes munkaeszközök, üzembe helyezési eljárás.

Munkaeszközök üzemeltetésének, használatának feltételei

Feltétlenül és feltételesen ható biztonságtechnika, konstrukciós, üzemviteli és emberi tényezők szerepe. Általános üzemeltetési követelmények. Kezelőelemek, védőberendezések kialakítása, a biztonságos működés ellenőrzése, ergonómiai követelmények.

* + 1. **Munkakörnyezeti hatások *2 óra/2 óra***

Veszélyforrások, veszélyek a munkahelyeken (pl. zaj, rezgés, veszélyes anyagok és keverékek, stressz)

Fizikai, biológiai és kémiai hatások a dolgozókra, főbb veszélyforrások valamint a veszélyforrások felismerésének módszerei és a védekezés a lehetőségei.

A stressz, munkahelyi stressz fogalma és az ellene való védekezés jelentősége a munkahelyen.

A kockázat fogalma, felmérése és kezelése

A kockázatok azonosításának, értékelésének és kezelésének célja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés feltételeinek biztosításában, a munkahelyi balesetek és foglalkozási megbetegedések megelőzésben. A munkavállalók részvételének jelentősége

* + 1. **Munkavédelmi jogi ismeretek *2 óra/2 óra***

A munkavédelem szabályrendszere, jogok és kötelezettségek

Az Alaptörvényben biztosított jogok az egészséget, biztonságot és méltóságot tiszteletben tartó munkafeltételekhez, a testi és lelki egészségének megőrzéséhez. A Munkavédelemről szóló 1993. évi XCIII. törvényben meghatározottak szerint a munkavédelem alapvető szabályai, a követelmények normarendszere és az érintett szereplők (állam, munkáltatók, munkavállalók) főbb feladatai. A kémiai biztonságról szóló 2000. évi XXV. törvény, illetve a Kormány, az ágazati miniszterek rendeleteinek szabályozási területei a további részletes követelményekről. A szabványok, illetve a munkáltatók helyi előírásainak szerepe.

Munkavédelmi feladatok a munkahelyeken

A munkáltatók alapvető feladatai az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkakörülmények biztosítása érdekében. Tervezés, létesítés, üzemeltetés. Munkavállalók feladatai a munkavégzés során.

Munkavédelmi szakemberek feladatai a munkahelyeken

Munkabiztonsági és munkaegészségügyi szaktevékenység keretében ellátandó feladatok. Foglalkozás-egészségügyi feladatok

Balesetek és foglalkozási megbetegedések

Balesetek és munkabalesetek valamint a foglalkozási megbetegedések fogalma. Feladatok munkabaleset esetén. A kivizsgálás, mint a megelőzés eszköze

Munkavédelmi érdekképviselet a munkahelyen

A munkavállalók munkavédelmi érdekképviseletének jelentősége és lehetőségei. A választott képviselők szerepe, feladatai, jogai.

* 1. **A képzés javasolt helyszíne (ajánlás)**

iskolai tanterem

* 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek, tanulói tevékenységformák (ajánlás)**
     1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható sajátos módszerek (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Alkalmazott oktatási módszer neve | A tanulói tevékenység szervezeti kerete | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport | osztály |
| magyarázat |  |  | x | Szakkönyvek, munkavédelmi tárgyú jogszabályok |
| megbeszélés |  | x |  | Munkabaleset, foglalkozási megbetegedés elemzése |
| szemléltetés |  |  | x | Oktatófilmek (pl. NAPO) |
| házi feladat | x |  |  |  |
| teszt | x |  |  |  |

* + 1. **A tantárgy elsajátítása során alkalmazható tanulói tevékenységformák (ajánlás)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sorszám | Tanulói tevékenységforma | Tanulói tevékenység szervezési kerete (differenciálási módok) | | | Alkalmazandó eszközök és felszerelések |
| egyéni | csoport-bontás | osztály-keret |
| 1. | Információ feldolgozó tevékenységek | | | | |
| 1.1. | Hallott szöveg feldolgozása jegyzeteléssel |  |  | x |  |
| 2. | Ismeretalkalmazási gyakorló tevékenységek, feladatok | | | | |
| 2.1. | Szöveges előadás egyéni felkészüléssel | x | x |  | A tanult (vagy egy választott) szakma szabályainak veszélyei, ártalmai |

* 1. **A tantárgy értékelésének módja**

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény. 54. § (2) a) pontja szerinti értékeléssel.

**Összefüggő szakmai gyakorlat**

**I. Öt évfolyamos oktatás közismereti képzéssel**

10. évfolyamot követően 140 óra

11. évfolyamot követően 140 óra

Az összefüggő nyári gyakorlat egészére vonatkozik a meghatározott óraszám, amelynek keretében az összes felsorolt elemet kötelezően oktatni kell az óraszámok részletezése nélkül, a tanulók egyéni kompetenciafejlesztése érdekében.

A 10. évfolyamot követő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:

*Összefüggő szakmai gyakorlat:*Az összefüggő gyakorlat lebonyolítására a nyári szünetben kerül sor, ezért alkalmazkodni kell a gyakorlati helyszínen folyó munka tartalmához, a tanév rendjéhez így az összefüggő nyári gyakorlat teljesíthető: óvodában, vagy óvodáskorú gyermekeket ellátó intézményben, pl. gyermekotthonban.

A gyakorlat helyszínét az iskola maga választhatja meg. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti előkészítése után a kijelölt intézményben (óvodában) hospitálnak, illetve az óvodáskorú gyermekek körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, az adott intézményben tapasztalt szakmai munkáról. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

A 11. évfolyamot követő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:

*Összefüggő szakmai gyakorlat:*Megvalósítható, köznevelési intézményekben, integrált/inkluzív nevelést folytató óvodában, általános iskolában. A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti felkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a sérült gyermekek körében gyakorlati tevékenységet folytatnak, bekapcsolódnak az önkiszolgáló és gondozó tevékenységekbe.

A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, a gyakorlati helyszínen szerzett megfigyeléseiből, melyeket a tanulók a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.

Megfigyelik és bekapcsolódnak a fogyatékos gyermeket ellátó, oktató-nevelő, intézmény napirendjébe, a tevékenységébe, a szervezési feladatokba, a programok előkészületeibe, lebonyolításába. Megismerkednek a sérülés-specifikus eszközökkel, eljárásokkal.

A gyakorlati idő alatt készített feljegyzések (munkafüzet, munkanapló) a gyakorlati vizsgán bemutatandók.

**II. Két évfolyamos oktatás közismereti képzés nélkül**

1. évfolyamot követően 160 óra

Az 1. évfolyamot követő szakmai gyakorlat szakmai tartalma:

Az összefüggő gyakorlat lebonyolítására a nyári szünetben kerül sor, ezért alkalmazkodni kell a gyakorlati helyszínen folyó munka tartalmához, a tanév rendjéhez így az összefüggő nyári gyakorlat teljesíthető: óvodában, iskolában, nyári táborban, erdei iskolában, sporttáborokban, és egyéb óvodai, iskolai programok lebonyolítása keretében.

A szakmai gyakorlat lebonyolítása az iskola által elkészített beosztás alapján csoportosan és egyénileg történhet. A tanulók az oktató elméleti felkészítése után a kijelölt intézményben hospitálnak, illetve a gyermekek tanulók körében gyakorlati tevékenységet folytatnak. A megadott szempontok alapján feljegyzéseket készítenek, melynek tartalmaznia kell az adott intézmény struktúrájáról, ellátási formáiról, a foglalkozások/tanórák megfigyeléséből, fejlesztési, módjairól, a szakértői munkáról szerzett elméleti és gyakorlati ismereteket is. A tanulók tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik.”

A gyakorlati idő alatt készített feljegyzések (munkafüzet, munkanapló a gyakorlati vizsgán bemutatandók.